

Рабочая программа дисциплины

Практический курс второго иностранного (китайский)

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Медиалингвистика и межкультурная коммуникация
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-2	Способен осуществлять устный и письменный перевод различного рода текстов с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических аспектов исходного текста.	ПК-2.1. Выполнять письменный и устный перевод с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм. ПК-2.2. Владеть навыками постпереводческого редактирования перевода текстов в зависимости от поставленной задачи перевода. ПК-2.3. Знать в достаточном объеме вокабуляр и стилистические особенности текстов определенной отрасли, современные электронные словари и автоматизированные системы управления переводом, IT-технологии, используемые в профессиональной сфере

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код компетенции	УК-4		
	особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
Код компетенции	ПК-2		
	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Английский язык в медиасфере», «Практический курс английского языка» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Медиалингвистика и межкультурная коммуникация

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	17/612
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	228
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой; экзамен</i>	36,3

Самостоятельная работа (СРС)	347,7
------------------------------	-------

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оатель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Первое знакомство			6				15,8
2.	Работа. Учёба. Досуг			6				15,8
3.	Семья. Поздравление с праздниками.			6				15,8
4.	В магазине			6				15,8
5.	Здоровье			6				15,8
6.	Путешествия			6				15,8
7.	В библиотеке			10				15,8
8.	Покупка вещей. Одежда.			10				15,8
9.	На почте			10				15,8
10.	Китайская живопись			10				15,8
11.	Спорт			10				15,8
12.	Китайская опера			10				15,8
13.	Достопримечательност и Китая			10				15,8
14.	Различия культур разных стран. В чайной.			10				15,8
15.	Праздники в Китае. Обычаи. Обмен подарками.			10				15,8
16.	Каллиграфия, живопись, литература			10				15,8
17.	Пекин – столица Китая			10				15,8
18.	Китай, географическое положение, достопримечательност и			10				15,8
19.	На экскурсии			10				15,8
20.	Окружающая среда			10				15,8
21.	Мифология Китая. Легенды			10				15,8

22.	Экономика Китая			10				15,9
	Промежуточная аттестация	36,3						
	Всего			228				347,7
	Итого	612						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Первое знакомство	Лексико-фонетический курс. Фонетика (слоги путунхуа, инициали: b, p, m, n, l, h; финали: a, o, e, i, u, ü; нулевой тон; правила транскрибирования). Пиньинь, международная транскрипция. Тоны: 4 тона нормативной речи путунхуа и модуляция третьего тона. Приветствие. Обращение. Прощание. Сложные финали: ao, en, ie, in, ing, uo; инициали d, t, g, k, f; сложные финали ei, ou, an, ang, eng, iao, iou (iu); нулевой тон; правила транскрибирования). Правила чтения. Правила написания иероглифов. Ключи. Числа 1-99. Представление: имя, возраст, страна происхождения, национальность. Фонетика (инициали zh, ch, sh, r; финали i [ʅ], ai, uai, ong; инициали j, q, x; Правила чтения. Правила написания иероглифов. Представление: язык, место жительства, адрес, телефон. Фонетика: финали ia, ian, iang, uei (ui), uen (un), üe, üan; инициали z, c, s; финали i [ʅ], er, iong, ua, uan, uang, ün; эризация; модуляция 不; полутретий тон; эризация, модуляция тонов). Правила чтения. Правила написания иероглифов. Представление: имя, возраст, страна происхождения, национальность, язык, место жительства, адрес, телефон. Грамматика. Порядок слов в китайском языке. Повествовательное предложение (с качественным, именным и глагольным сказуемым). Отрицательное предложение. Общевопросительное предложение с частицей 吗. Личные местоимения. Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой. Вопросительное предложение (специальный вопрос). Вопросительные местоимения. Предложения со значением местонахождения. Определение со значением притяжательности. Утвердительно-отрицательный вопрос. Неполное вопросительное предложение с 呢. Употребление наречий 也, 都. Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой.
2.	Работа. Учёба. Досуг	Лексика. Работа. Разговор о специальности. Профессия. Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Лексика по теме «досуг». Обозначение времени. Назначение встречи. Повторение пройденных тем. Рассказ о себе.

		Грамматика. Предложные конструкции (предлоги 从, 给, 跟). Двойное дополнение. Счетные слова. Числительные. Слова со значением времени в роли обстоятельства. Вопросительная конструкция "...好吗?".
3.	Семья. Поздравление с праздниками.	Лексика. Подарки. Поздравление с Днем рождения. Грамматика. Глаголы и глагольные сочетания в роли дополнения. Предложения с глаголом-сказуемым 有, отрицание. Постановка вопроса с помощью 几 и 多少.
4.	В магазине	Лексика. Продукты и вещи. Цены, меры веса, Подарки. Покупатель и продавец. Грамматика. Постановка вопроса с помощью 几 и 多少. Предложение с двойным дополнением 给, 送.
5.	Здоровье	Лексика. Здоровый образ жизни. В поликлинике. Китайская медицина. Грамматика. Предложение с последовательным сказуемым (выражение цели). Альтернативный вопрос. Предложения со сказуемым, выраженным каузативным глаголом.
6.	Путешествия	Лексика. Посещение музеев, выставок. Рассказ о своих путешествиях. Валюта. Впечатления от поездки. Планы. Грамматика. Модальный дополнительный член. Модальная частица 了. Подтверждение завершения или осуществления действия. Удвоение глагола. Предложения с предлогом 从, с наречием 就.
7.	В библиотеке	Лексика. Оформление читательского билета. Заполнение бланков. Взять и вернуть книгу в библиотеке. В читальном зале. Грамматика. Простой дополнительный член направления. Предложения с инструментальным предлогом 把. Дополнительный член времени и меры.
8.	Покупка вещей. Одежда.	Лексика. Предметы одежды. Описание предметов. Сравнение. Покупка одежды. Размер. Цвета. Материалы. Единицы измерения. Грамматика. Субстантивированный оборот со структурной частицей. Сравнительный оборот с употреблением предлога 比.
9.	На почте	Лексика. Отправка и получение посылки. Заполнение бланков, конвертов. Грамматика. Дополнительный член количества. Выражение степени.
10.	Китайская живопись	Лексика. Гохуа. Инструменты и материалы, используемые в китайской живописи. Описание картины. В музее искусств. Посещение выставки. Хобби. Известные художники. Грамматика. Конструкция «还没有...呢». Дополнение результата. Вопросительное предложение с 是不是. Конструкция «来+глагол». Сравнительный оборот «跟...一样». Употребление наречий 又 и 再. Конструкция «因为...所以...». Употребление 或者 и 还是.

11.	Спорт	Лексика. Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта. Соревнования – чемпионат, олимпиада. Победа и поражение в соревнованиях. Здоровый образ жизни. Грамматика. Предложения с конструкцией «是...的». Выражение расстояние с помощью предлога 离. Употребление частицы 吧. Место и направление.
12.	Китайская опера	Лексика. Разговор о планах на выходные. Приглашение. В театре. Актеры, их роли, костюмы и грим. Пекинская и шансинская опера. Местные оперы Китая. Грамматика. Конструкция «有的». Употребление местоимения 这么+прил. Конструкция «虽然...但是...». Дополнительный член меры действия. Опыт совершения действия в прошлом.
13.	Достопримечательности Китая	Лексика. Транспорт. Покупка билета на самолет / поезд. Погода, планы на каникулы. В Пекине. На Великой китайской стене. В Шанхае. В Сиане. Грамматика. Выражение действия в ближайшем будущем. Сложный дополнительный член направления. Страдательное предложение без показателей пассива. Продолженное действие.
14.	Различия культур разных стран. В чайной.	Лексика. Пословицы, поговорки, идиомы. Визит в чайную. Продукты и напитки. Столовые приборы и посуда. Европейская и китайская кухня. Меню. Грамматика. Конструкция «来+сущ.». Глагол 比如. Конструкция «对сущ.来说». Инструментальный предлог 把. Конструкция «一边..., 一边...». Употребление наречий 更 и 最. Глагол с объектным сочетанием.
15.	Праздники в Китае. Обычаи. Обмен подарками.	Лексика. Основные праздники Китая. Праздник середины осени. Китайский Новый Год. Подарки и сувениры. Мифология. Грамматика. Конструкция «...之一». Употребление наречия 还 и союза 不过. Дополнительные члены результата 上 и 开. Выражение сравнения с помощью 有 / 没有. Риторический вопрос. Предложение с последовательно-глагольным сказуемым.
16.	Каллиграфия, живопись, литература	Лексика. На занятии по каллиграфии. Изобразительное искусство Китая, его особенности, используемые материалы. Произведения литературы. Хобби. Грамматика. Конструкция «好+глагол». Структурная частица 地. Предложение с предлогом 把. Удвоение прилагательных. Предложения наличия. Употребление глагола 是 для подчеркивания уверенности.
17.	Пекин – столица Китая	Лексика. Достопримечательности Пекина. Улицы Пекина. Досуг пекинцев. Здоровье, китайская гимнастика и народные танцы, свободное время (шахматы, интернет-кафе), Олимпиада. Грамматика. Употребление союза 要不, различия в употреблении 后来 и 以后, конструкции «有...的», «又...又...». Выражение изменения состояния. Модальный

		дополнительный член.
18.	Китай, географическое положение, достопримечательности	Лексика. Единицы измерения расстояния. Описание карты. Население. Краткая географическая справка. Памятники и достопримечательности. Природный ландшафт. Административное деление страны. Грамматика. Конструкции «叫+об.с числ. и сч. сл.+прил», «像...一样», «只要...就...». Числительные от 10 тысяч. Приблизительное количество. Побудительные предложения.
19.	На экскурсии	Лексика. Знакомство. Экскурсия, альпинизм. Горы Хуашань, Линшань. Тибет. Знакомство с другими туристами, рассказ о работе. Неопределенный ответ на просьбу или предложение. Грамматика. Употребление глагола 算, наречия 还 и 就. Конструкция «够+глагол». Различия в употреблении служебных слов 的, 得, 地. Обзор предложений с предлогом 把.
20.	Окружающая среда	Лексика. Экология, охрана окружающей среды, в ботаническом саду и зоопарке, летний лагерь в Китае. Выражение возможности, беспокойства. Внесение предложений и тем для обсуждения. Грамматика. Конструкция «跟...有关系», Употребление 出来 в переносном смысле. Конструкции «即...又...», «连...也/都...».
21.	Мифология Китая. Легенды	Лексика. Мифы и легенды, описание пейзажей, поэзия. Дополнительное объяснение. Акцентирование внимания. Грамматика. Инверсия дополнения. Вопросительное местоимение в значении неопределенного указания. 着 и 住 в роли дополнительного члена результата. Безличное предложение. Конструкция «连...,也 / 都...».
22.	Экономика Китая	Лексика. Транспорт, экономика Китая, планирование бюджета. Выражение упрека, отказа с объяснением причин. Грамматика. Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Дроби, проценты, кратные. Конструкции «一...也 / 都 + 没 / 不...» и «就是..., 也...».

6.2.1 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Первое знакомство	Лексико-фонетический курс. Фонетика (слоги путунхуа, инициалы: b, p, m, n, l, h; финалы: a, o, e, i, u, ü; нулевой тон; правила транскрибирования). Пиньинь, международная транскрипция. Тоны: 4 тона нормативной речи путунхуа и модуляция третьего тона. Приветствие. Обращение. Прощание. Сложные финалы: ao, en, ie, in, ing, uo; инициалы d, t, g, k, f; сложные финалы ei, ou, an, ang, eng, iao, iou (iu); нулевой тон; правила транскрибирования). Правила чтения. Правила написания иероглифов. Ключи. Числа 1-99.

		Представление: имя, возраст, страна происхождения, национальность. Фонетика (инициалы zh, ch, sh, r; финалы i [ɿ], ai, uai, ong; инициалы j, q, x; Правила чтения. Правила написания иероглифов. Представление: язык, место жительства, адрес, телефон. Фонетика: финалы ia, ian, iang, uei (ui), uen (un), üe, üan; инициалы z, c, s; финалы i [ɿ], er, iong, ua, uan, uang, ün; эризация; модуляция 不; полутретий тон; эризация, модуляция тонов). Правила чтения. Правила написания иероглифов. Представление: имя, возраст, страна происхождения, национальность, язык, место жительства, адрес, телефон. Грамматика. Порядок слов в китайском языке. Повествовательное предложение (с качественным, именным и глагольным сказуемым). Отрицательное предложение. Общевопросительное предложение с частицей 吗. Личные местоимения. Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой. Вопросительное предложение (специальный вопрос). Вопросительные местоимения. Предложения со значением местонахождения. Определение со значением притяжательности. Утвердительно-отрицательный вопрос. Неполное вопросительное предложение с 呢. Употребление наречий 也, 都. Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой.
2.	Работа. Учёба. Досуг	Лексика. Работа. Разговор о специальности. Профессия. Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Лексика по теме «досуг». Обозначение времени. Назначение встречи. Повторение пройденных тем. Рассказ о себе. Грамматика. Предложные конструкции (предлоги 从, 给, 跟). Двойное дополнение. Счетные слова. Числительные. Слова со значением времени в роли обстоятельства. Вопросительная конструкция "...好吗?".
3.	Семья. Поздравление с праздниками.	Лексика. Подарки. Поздравление с Днем рождения. Грамматика. Глаголы и глагольные сочетания в роли дополнения. Предложения с глаголом-сказуемым 有, отрицание. Постановка вопроса с помощью 几 и 多少.
4.	В магазине	Лексика. Продукты и вещи. Цены, меры веса, Подарки. Покупатель и продавец. Грамматика. Постановка вопроса с помощью 几 и 多少. Предложение с двойным дополнением 给, 送.
5.	Здоровье	Лексика. Здоровый образ жизни. В поликлинике. Китайская медицина. Грамматика. Предложение с последовательным сказуемым (выражение цели). Альтернативный вопрос. Предложения со сказуемым, выраженным каузативным глаголом.
6.	Путешествия	Лексика. Посещение музеев, выставок. Рассказ о своих путешествиях. Валюта. Впечатления от поездки. Планы. Грамматика. Модальный дополнительный член.

		Модальная частица 了. Подтверждение завершения или осуществления действия. Удвоение глагола. Предложения с предлогом 从, с наречием 就.
7.	В библиотеке	Лексика. Оформление читательского билета. Заполнение бланков. Взять и вернуть книгу в библиотеке. В читальном зале. Грамматика. Простой дополнительный член направления. Предложения с инструментальным предлогом 把. Дополнительный член времени и меры.
8.	Покупка вещей. Одежда.	Лексика. Предметы одежды. Описание предметов. Сравнение. Покупка одежды. Размер. Цвета. Материалы. Единицы измерения. Грамматика. Субстантивированный оборот со структурной частицей. Сравнительный оборот с употреблением предлога 比.
9.	На почте	Лексика. Отправка и получение посылки. Заполнение бланков, конвертов. Грамматика. Дополнительный член количества. Выражение степени.
10.	Китайская живопись	Лексика. Гохуа. Инструменты и материалы, используемые в китайской живописи. Описание картины. В музее искусств. Посещение выставки. Хобби. Известные художники. Грамматика. Конструкция «还没有...呢». Дополнение результата. Вопросительное предложение с 是不是. Конструкция «来+глагол». Сравнительный оборот «跟...一样». Употребление наречий 又 и 再. Конструкция «因为...所以...». Употребление 或者 и 还是.
11.	Спорт	Лексика. Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта. Соревнования – чемпионат, олимпиада. Победа и поражение в соревнованиях. Здоровый образ жизни. Грамматика. Предложения с конструкцией «是...的». Выражение расстояние с помощью предлога 离. Употребление частицы 吧. Место и направление.
12.	Китайская опера	Лексика. Разговор о планах на выходные. Приглашение. В театре. Актеры, их роли, костюмы и грим. Пекинская и шаосинская опера. Местные оперы Китая. Грамматика. Конструкция «有的». Употребление местоимения 这么+прил. Конструкция «虽然...但是...». Дополнительный член меры действия. Опыт совершения действия в прошлом.
13.	Достопримечательности Китая	Лексика. Транспорт. Покупка билета на самолет / поезд. Погода, планы на каникулы. В Пекине. На Великой китайской стене. В Шанхае. В Сиане. Грамматика. Выражение действия в ближайшем будущем. Сложный дополнительный член направления. Страдательное предложение без показателей пассива. Продолженное действие.

14.	Различия культур разных стран. В чайной.	Лексика. Пословицы, поговорки, идиомы. Визит в чайную. Продукты и напитки. Столовые приборы и посуда. Европейская и китайская кухня. Меню. Грамматика. Конструкция «来+сущ.». Глагол 比如. Конструкция «对сущ.来说». Инструментальный предлог 把. Конструкция «一边..., 一边...». Употребление наречий 更 и 最. Глагол с объектным сочетанием.
15.	Праздники в Китае. Обычаи. Обмен подарками.	Лексика. Основные праздники Китая. Праздник середины осени. Китайский Новый Год. Подарки и сувениры. Мифология. Грамматика. Конструкция «...之一». Употребление наречия 还 и союза 不过. Дополнительные члены результата 上 и 开. Выражение сравнения с помощью 有 / 没有. Риторический вопрос. Предложение с последовательно-глагольным сказуемым.
16.	Каллиграфия, живопись, литература	Лексика. На занятии по каллиграфии. Изобразительное искусство Китая, его особенности, используемые материалы. Произведения литературы. Хобби. Грамматика. Конструкция «好+глагол». Структурная частица 地. Предложение с предлогом 把. Удвоение прилагательных. Предложения наличия. Употребление глагола 是 для подчеркивания уверенности.
17.	Пекин – столица Китая	Лексика. Достопримечательности Пекина. Улицы Пекина. Досуг пекинцев. Здоровье, китайская гимнастика и народные танцы, свободное время (шахматы, интернет-кафе), Олимпиада. Грамматика. Употребление союза 要不, различия в употреблении 后来 и 以后, конструкции «有...的», «又...又...». Выражение изменения состояния. Модальный дополнительный член.
18.	Китай, географическое положение, достопримечательности	Лексика. Единицы измерения расстояния. Описание карты. Население. Краткая географическая справка. Памятники и достопримечательности. Природный ландшафт. Административное деление страны. Грамматика. Конструкции «叫+об.с числ. и сч. сл.+прил», «像...一样», «只要...就...». Числительные от 10 тысяч. Приблизительное количество. Побудительные предложения.
19.	На экскурсии	Лексика. Знакомство. Экскурсия, альпинизм. Горы Хуашань, Линшань. Тибет. Знакомство с другими туристами, рассказ о работе. Неопределенный ответ на просьбу или предложение. Грамматика. Употребление глагола 算, наречия 还 и 就. Конструкция «够+глагол». Различия в употреблении служебных слов 的, 得, 地. Обзор предложений с предлогом 把.
20.	Окружающая среда	Лексика. Экология, охрана окружающей среды, в ботаническом саду и зоопарке, летний лагерь в Китае.

		Выражение возможности, беспокойства. Внесение предложений и тем для обсуждения. Грамматика. Конструкция «跟...有关系», Употребление 出来 в переносном смысле. Конструкции «即...又...», «连...也/都...».
21.	Мифология Китая. Легенды	Лексика. Мифы и легенды, описание пейзажей, поэзия. Дополнительное объяснение. Акцентирование внимания. Грамматика. Инверсия дополнения. Вопросительное местоимение в значении неопределенного указания. 着 и 住 в роли дополнительного члена результата. Безличное предложение. Конструкция «连...,也 / 都...».
22.	Экономика Китая	Лексика. Транспорт, экономика Китая, планирование бюджета. Выражение упрека, отказа с объяснением причин. Грамматика. Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Дроби, проценты, кратные. Конструкции «一...也 / 都 + 没 / 不...» и «就是...,也...».

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Первое знакомство	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
2.	Работа. Учёба. Досуг	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
3.	Семья. Поздравление с праздниками.	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
4.	В магазине	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	Здоровье	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	Путешествия	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	В библиотеке	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	Покупка вещей. Одежда.	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	На почте	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	Китайская живопись	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	Спорт	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	Китайская опера	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	Достопримечательность и Китая	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания

	Различия культур разных стран. В чайной.	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	Праздники в Китае. Обычаи. Обмен подарками.	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	Каллиграфия, живопись, литература	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	Пекин – столица Китая	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	Китай, географическое положение, достопримечательности	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	На экскурсии	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	Окружающая среда	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	Мифология Китая. Легенды	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
	Экономика Китая	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Габур, А. А. Курс китайского языка. Практикум по аудированию. Начальный уровень / А. А. Габур. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1576-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134063.html>

2. Емельченкова, Е. Н. Курс китайского языка. Грамматика и лексика HSK-1. Новый стандарт экзамена HSK 3.0 / Е. Н. Емельченкова, Е. И. Митькина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-9925-1594-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134062.html>

3. Емельченкова, Е. Н. Курс китайского языка. Грамматика и лексика HSK-2. Новый стандарт экзамена HSK 3.0 / Е. Н. Емельченкова, Е. И. Митькина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-9925-1681-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142640.html>

4. Ли, Сяоци Курс китайского языка «Boya Chinese». Средний уровень. Ступень I / Сяоци Ли, Яньфэн Чжао ; под редакцией А. Г. Сторожука ; перевод Е. И. Митькина, Е. Н. Колпачкова, Н. Н. Власова. — Санкт-Петербург, Пекин : КАРО, Издательство Пекинского университета, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1381-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128932.html>

5. Савкович, Е. В. Китайский язык: история и современность : учебное пособие / Е. В. Савкович, Е. В. Тихонова. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-907572-79-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132603.html>

6. Шафир, М. А. Китайский язык: грамматика с упражнениями / М. А. Шафир. —

Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146272.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Купранова, В. В. Иностранный язык региона специализации: китайский язык. Сборник диалогов : учебное пособие / В. В. Купранова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4607-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126554.html>

2. Ли, Сяоци Курс китайского языка «Boya Chinese». Средний уровень. Ступень II / Сяоци Ли, Минъин Чжан ; под редакцией А. Г. Сторожука ; перевод Е. И. Митькина, Е. Н. Колпачкова, Н. Н. Власова. — Санкт-Петербург, Пекин : КАРО, Издательство Пекинского университета, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-1399-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128933.html>

3. Прудникова, М. Э. Практика письменной и устной речи китайского языка : учебно-методическое пособие / М. Э. Прудникова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150382.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник российского университета дружбы народов. Серия теория языка. Семиотика. Семантика <https://www.iprbookshop.ru/32670.html>

2. Вестник пермского университета. Российская и зарубежная филология <https://www.iprbookshop.ru/7280.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Дисциплина в LMS
2. <http://www.studychinese.ru>
3. <http://learn-chinese.ru>
4. Электронный словарь БКРС <https://bkrs.info>
5. <http://lingust.ru/chinese>
6. Университетская библиотека онлайн www.iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
 2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
 3. Выполнение самостоятельных практических работ;
 4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.
- Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практический курс второго иностранного (китайский)

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Медиалингвистика и межкультурная коммуникация
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-2	Способен осуществлять устный и письменный перевод различного рода текстов с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических аспектов исходного текста.	ПК-2.1. Выполнять письменный и устный перевод с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм. ПК-2.2. Владеть навыками постпереводческого редактирования перевода текстов в зависимости от поставленной задачи перевода. ПК-2.3. Знать в достаточном объеме вокабуляр и стилистические особенности текстов определенной отрасли, современные электронные словари и автоматизированные системы управления переводом, IT-технологии, используемые в профессиональной сфере

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код	УК-4		

компетенции			
	особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
Код компетенции	ПК-2		
	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений,

		процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР УК-4

1. 我哥哥很好 означает:

А) Мы в полном порядке

Б) Он очень занят

В) Я не занят

Г) У моего старшего брата все хорошо

Ответ: Г) У моего старшего брата все хорошо

2. Какой иероглиф читается shī:

А) 是

Б) 时

В) 师

Г) 事

Ответ: В) 师

3. Какое предложение содержит общий вопрос:

А) 这是什么?

Б) 他是谁?

В) 那是书还是报?

Г) 这是车, 是吗?

Ответ: Г) 这是车, 是吗?

4. Какое предложение неопределенное?

А) 他还没来

Б) 这不是木马

В) 她还在这儿

Г) 身体也不好

Ответ: В) 她还在这儿

5. Сколько черт в иероглифе 语?

Ответ: 9

6. Задание на соотнесение. Соотнесите слово со значением.

	Вопрос		Ответ
1	两国	А	торговля
2	贸易	Б	человечество
3	人类	В	две страны

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

7. Укажите количество черт в иероглифе 合:

Ответ: 6

8. Напишите иероглиф, обозначающий «выходить»:

Ответ: 出

9. Укажите по-русски графемы, из которых состоит иероглиф 识:

Ответ: речь, рот, восемь

10. Укажите значение по-китайски «середина»:

Ответ: 中

11. Укажите значение по-русски 广:

Ответ: обширный

12. Назовите 2-ю черту в иероглифе 两:

Ответ: откидная влево

13. Сосчитайте количество черт в иероглифе 关:

Ответ: 6

14. Назовите все черты иероглифа по порядку написания 见:

Ответ: вертикальная, горизонтальная ломанная с вертикальной и крюком вверх, откидная влево, откидная вправо

15. Назовите последнюю черту в иероглифе 各:

Ответ: горизонтальная

ПК-2

1. Какая графема общая в иероглифах 忙, 怏, 沁, 恭, 密?

А) 小

Б) 心

В) 人

Г) 刀

Ответ: Б) 心

2. Дайте перевод к слову «учитель»:

Ответ: 老师

3. Найдите лишнее слово:

А) 火

Б) 车

В) 也

Г) 手

Ответ: В) 也

4. Подберите перевод к 俄罗斯:

А) все мои родственники

Б) родители

В) русские

Г) Россия

Ответ: Г) Россия

5. Сколько черт в иероглифе 回?

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 6

Ответ: Г) 6

6. Задание на соотнесение. Соотнесите слово со значением.

	Вопрос		Ответ
1	政治	А	сотрудничество
2	方向	Б	направление
3	合作	В	политика

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

7. Укажите количество черт в иероглифе 作:

Ответ: 7

8. Напишите иероглиф, обозначающий «государство»:

Ответ: 国

9. Укажите по-русски графемы, из которых состоит иероглиф 科:

Ответ: знак, борьба

10. Укажите значение по-китайски «два»:

Ответ: 两

11. Укажите значение по-русски 人:

Ответ: человек

12. Назовите 2-ю черту в иероглифе 科:

Ответ: горизонтальная

13. Сосчитайте количество черт в иероглифе 达:

Ответ: 6

14. Назовите все черты иероглифа по порядку написания 一:

Ответ: горизонтальная

15. Назовите последнюю черту в иероглифе 就:

Ответ: точка вправо

2 СЕМЕСТР
УК-4

1. Подберите антоним к слову 新:

Ответ: 旧

2. В каком иероглифе 8 черт?

A) 青

Б) 食

В) 身

Г) 音

Ответ: A) 青

3. Подберите перевод к «Что делает твоя младшая сестра?»

A) 你妹妹爱什么?

Б) 我妹妹做什么?

В) 你妹妹做什么?

Г) 你姐姐做什么?

Ответ: В) 你妹妹做什么?

4. Найдите лишнее слово:

A) 白

Б) 百

В) 红

Г) 黑

Ответ: Б) 百

5. Подберите перевод 请问:

A) Входите, пожалуйста

Б) Позвольте узнать

В) До свидания

Г) Спрашивайте, не стесняйтесь

Ответ: Б) Позвольте узнать

6. Задание на соотнесение. Соотнесите слово со значением.

	Вопрос		Ответ
1	阶段	A	среда
2	环境	Б	период
3	领导人	В	руководитель

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

7. Укажите количество черт в иероглифе 系:

Ответ: 7

8. Напишите иероглиф, обозначающий «Россия»:

Ответ: 俄

9. Укажите по-русски графемы, из которых состоит иероглиф 日:

Ответ: солнце

10. Укажите значение по-китайски «идти»:

Ответ: 走

11. Укажите значение по-русски 核:

Ответ: ядро, ядерный

12. Назовите 2-ю черту в иероглифе 友:

Ответ: откидная влево

13. Сосчитайте количество черт в иероглифе 责:

Ответ: 8

14. Назовите все черты иероглифа по порядку написания 双:

Ответ: горизонтальная ломанная с откидной влево, откидная вправо, горизонтальная ломанная с откидной влево, откидная вправо

15. Назовите последнюю черту в иероглифе 目:

Ответ: горизонтальная

ПК-2

1. Найдите ошибку:

А) 子 – 3 черты

Б) 系 – 7 черт

В) 母 – 6 черт

Г) 豆 – 7 черт

Ответ: В) 母 – 6 черт

2. Подберите перевод к «китайский язык»:

А) 说话

Б) 汉语

В) 中间

Г) 语法

Ответ: Б) 汉语

3. Вставьте недостающий иероглиф: 你七点上课还是 _____ 点上课?

А) 八

Б) 人

В) 木

Г) 西

Ответ: А) 八

4. Какое слово читается не одинаково с 雨?

А) 玉

Б) 鱼

В) 语

Г) 月

Ответ: Г) 月

5. Напишите ответ на вопрос: 你们的汉语教师姓什么?

Ответ: 她姓张。

6. Задание на соотнесение. Соотнесите слово со значением.

	Вопрос		Ответ
1	肺炎	А	Зимняя олимпиада
2	冬奥会	Б	выражать
3	表示	В	воспаление легких

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

7. Укажите количество черт в иероглифе 为:

Ответ: 4

8. Напишите иероглиф, обозначающий «достигать»:

Ответ: 达

9. Укажите по-русски графемы, из которых состоит иероглиф 达:

Ответ: большой, движение

10. Укажите значение по-китайски «круглый»:

Ответ: 圆

11. Укажите значение по-русски 气:

Ответ: газ, пар

12. Назовите 2-ю черту в иероглифе 布:

Ответ: откидная влево

13. Сосчитайте количество черт в иероглифе 共:

Ответ: 6

14. Назовите все черты иероглифа по порядку написания 日:

Ответ: вертикальная, горизонтальная ломанная с вертикальной и крюком вверх, горизонтальная, горизонтальная

15. Назовите последнюю черту в иероглифе 東:

Ответ: откидная вправо

3 СЕМЕСТР

УК-4

1. Переведите 十七:

Ответ: семнадцать

2. Ответьте на вопрос 你家有几口人?

A) 我家没有人。

Б) 我家有六口人

B) 我家不很大。

Г) 我家有四口人。

Ответ: Б) 我家有六口人

3. Найдите предложение с ошибкой:

A) 他爸爸四十岁了。

Б) 你哥哥不有爱人。

B) 我还没有车。

Г) 我有点儿冷。

Ответ: Б) 你哥哥不有爱人。

4. Что читается liuxuesheng?

A) 旅行社

Б) 留学生

B) 六月底

Г) 绿鞋子

Ответ: Б) 留学生

5. Подберите ответ на вопрос 他是什么人?

А) 他是我爸爸的朋友。

Б) 我不认识她。

В) 他很好。

Г) 是汉学家。

Ответ: Г) 是汉学家。

6. Задание на соотнесение. Соотнесите слово со значением.

1.	Вопрос		Ответ
1	成果	А	результат
2	俄罗斯	Б	прекрасный
3	良好	В	Россия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

7. Укажите количество черт в иероглифе 至:

Ответ: 6

8. Напишите иероглиф, обозначающий «внешний»:

Ответ: 外

9. Укажите по-русски графемы, из которых состоит иероглиф 技:

Ответ: рука, десять, ладонь

10. Укажите значение по-китайски «сила»:

Ответ: 力

11. Укажите значение по-русски 美:

Ответ: красивый

12. Назовите 2-ю черту в иероглифе 极:

Ответ: вертикальная с крюком

13. Сосчитайте количество черт в иероглифе 坛:

Ответ: 7

14. Назовите все черты иероглифа по порядку написания 大:

Ответ: горизонтальная, откидная влево, откидная вправо

15. Назовите последнюю черту в иероглифе 做:

Ответ: откидная вправо

ПК-2

1. Найдите общий ключ в данных иероглифах 魂, 魔, 魅:

A) 鬼

Б) 二

В) 儿

Г) 臼

Ответ: A) 鬼

2. Что не читается shì?

A) 是

Б) 舍

В) 视

Г) 师

Ответ: Б) 舍

3. Подберите антоним к 来:

Ответ: 去

4. Вставьте недостающий иероглиф: 朋 _____

A) 双

Б) 又

В) 友

Г) 朋

Ответ: В) 友

5. Найдите ошибку:

A) 他在吃第六个苹果。

Б) 我是第二年级的学生。

В) 猫喝第三盘牛奶。

Г) 请大家看第十课的课文

Ответ: Б) 我是第二年级的学生。

6. Задание на соотнесение. Соотнесите слово со значением.

1.	Вопрос		Ответ
1	政治局	А	потенциал
2	潜力	Б	получить
3	取得	В	политбюро

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

7. Укажите количество черт в иероглифе 全:

Ответ: 6

8. Напишите иероглиф, обозначающий «большой»:

Ответ: 大

9. Укажите по-русски графемы, из которых состоит иероглиф 情:

Ответ: сердце, синий

10. Укажите значение по-китайски «входить»:

Ответ: 进

11. Укажите значение по-русски 劳:

Ответ: труд, трудиться

12. Назовите 2-ю черту в иероглифе 全:

Ответ: откидная вправо

13. Сосчитайте количество черт в иероглифе 示:

Ответ: 5

14. Назовите все черты иероглифа по порядку написания 口:

Ответ: вертикальная, горизонтальная ломаная с вертикальной и крюком вверх, горизонтальная

15. Назовите последнюю черту в иероглифе 扩:

Ответ: откидная влево