

Рабочая программа дисциплины

Практический курс второго иностранного языка (немецкий)

<i>Направление подготовки</i>	<u>Лингвистика</u>
<i>Код</i>	<u>45.04.02</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Медиалингвистика и межкультурная коммуникация</u>
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	<u>магистр</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-2	Способен осуществлять устный и письменный перевод различного рода текстов с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических аспектов исходного текста.	ПК-2.1. Выполнять письменный и устный перевод с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм. ПК-2.2. Владеть навыками постпереводческого редактирования перевода текстов в зависимости от поставленной задачи перевода. ПК-2.3. Знать в достаточном объеме вокабуляр и стилистические особенности текстов определенной отрасли, современные электронные словари и автоматизированные системы управления переводом, IT-технологии, используемые в профессиональной сфере

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		

	особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
Код компетенции	ПК-2		
	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Английский язык в медиасфере», «Практический курс английского языка».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Медиалингвистика и межкультурная коммуникация

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	17/612
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	228
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой; экзамен</i>	36,3
Самостоятельная работа (СРС)	347,7

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам

с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оатель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Первое знакомство			6				15,8
2.	Сведения о занятиях			6				15,8
3.	Профессии и хобби			6				15,8
4.	Друзья и соседи			6				15,8
5.	Жилье			6				15,8
6.	Интересы			6				15,8
7.	Семья. Свободное время			10				15,8
8.	Времена года			10				15,8
9.	Подарки. Короткий отпуск			10				15,8
10.	Рождественские каникулы. Поездка в Испанию			10				15,8
11.	Будни. Распорядок дня.			10				15,8
12.	Праздники			10				15,8
13.	Обстановка квартиры. Условия проживания			10				15,8
14.	Еда. Испанская национальная кухня			10				15,8
15.	Здоровье			10				15,8
16.	Спорт			10				15,8
17.	Компьютер и новые технологии			10				15,8
18.	Одежда и мода. Покупки			10				15,8
19.	Отдых. В гостинице			10				15,8
20.	Культура испаноязычных стран, знаменитые личности			10				15,8
21.	Внешность и черты характера			10				15,8
22.	Средства массовой			10				15,9

	информации: пресса, телевидение, Интернет							
	Промежуточная аттестация	36,3						
	Итого	612						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Первое знакомство	Этикетные выражения. Представление себя и третьих лиц. Названия стран и городов. Названия действий и качеств. Гласные-монофтонги, дифтонги. Смычные и щелевые согласные, открытые и закрытые гласные. Артикуляция и нулевое звучание согласных. Три правила ударения. Ассимиляция согласных по месту артикуляции. Геминаты орфографические, орфо-фонетические, фонетические. Типы интонации. Элементы интонационной структуры. Интонация простого распространенного повествовательного предложения. Интонация вопросительно предложения с вопросительным словом, восклицательного предложения, вежливого вопроса, обращения. Составное именное сказуемое. спряжение глаголов в настоящем. Нулевой артикль перед предикативом (профессия). Порядок слов в простом распространенном предложении; порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.
2.	Сведения о занятиях	Названия дисциплин. Обращения. Названия профессий. Аллофоны фонемы [п] – губно-губной, губно-зубной, заднеязычный, альвеолярный палатальный. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Рамочная конструкция. Порядок слов в удостоверительном вопросе. Отрицание. Употребление артикля с топонимами (гидронимами, оронимами, астионимами), отсутствие артикля в вокативных структурах
3.	Профессии и хобби	Информация о профессиях. Информация о хобби. Гласные монофтонги, дифтонги и трифтонги, сонорные согласные в интервокальном положении как щелевые, в абсолютном начале как смычные. Интонация предложений с прямым порядком слов и с инверсией. Спряжение неправильных (индивидуальных и отклоняющихся) глаголов. Образование производных и сложных имен существительных
4.	Друзья и соседи.	Обозначения родства. Обозначения помещений. Гласные монофтонги. Интонация предложений с однородными членами. Интонация альтернативного вопроса. Употребление артикля при первичном и повторном упоминании лиц и предметов. Притяжательные местоимения.

		Однородные члены предложения. Альтернативный вопрос и союз
5.	Жилье.	Сведения о жилье. Сведения об интересах. Сведения о молодежной жилищной коммуне. Функции личных местоимений.
6.	Интересы.	Как провести свободный вечер. Передача эмоционального состояния человека. Опорные гласные в испанском языке. Образование и употребление императива.
7.	Семья. Свободное время.	Описание семьи. Посещение концерта, театра. Длительность гласных в дифтонгах. Простое и сложносочиненное предложение. Производные прилагательные.
8.	Времена года.	Двенадцать месяцев. Времена года с винительным падежом. Безличные предложения. Неопределенные местоимения.
9.	Подарки. Короткий отпуск	Выбор и покупка подарка. Поездка к другу в другой город. Употребление артикля существительными в дативных, аккузативных и атрибутивных функциях Предлоги, употребляющиеся с дательным падежом. Неопределенные местоимения
10.	Рождественские каникулы. Поездка в Испанию	Рождественские каникулы. Достопримечательности городов в одной из испаноязычных стран. Количественные и порядковые числительные. Сложноподчиненные предложения с бессоюзным придаточным дополнительным. Порядок слов в предложениях с прямой речью. Образование имен существительных, обозначающих названия жителей городов и стран.
11.	Будни. Распорядок дня.	Будни и распорядок дня. Дни недели. Время. Повседневные занятия. Работа по дому. Спряжение глаголов в прошедших и будущих временах. Неопределенно-личное местоимение. Наречие и прилагательное в адвербиальной функции
12.	Праздники.	Праздники в испаноязычных странах: Рождество, Новый год, Трех волхвов, Пасха и др. Традиции, связанные с праздниками. Глагольное управление
13.	Обстановка квартиры. Условия проживания.	Описание квартиры. Предметы мебели. Что лучше: жить с родителями или самостоятельно? Предлоги, управляющие дативными и аккузативными отношениями. Местоименные наречия. Возвратные глаголы в наклонениях
14.	Еда. Испанская национальная кухня	Меню. Названия продуктов питания. Названия блюд. Посещение кафе и ресторана. Употребление артикля с вещественными именами существительными.
15.	Здоровье	Визит к врачу. Болезни. Здоровый образ жизни. Перфектные времена. Выбор вспомогательного глагола haber для образования форм перфекта и плюсквамперфекта. Нулевой артикль при неисчисляемых существительных
16.	Спорт	Виды спорта. Спортивная карьера. Повседневное занятие спортом. Претериальные времена глагола.
17.	Компьютер и новые технологии	Компьютер и человек. Образование причастий правильных и неправильных глаголов. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
18.	Одежда и мода. Покупки.	Покупки и обслуживание в магазине. Название и описание предметов одежды. Покупка продуктов питания. Род и число имен существительных и прилагательных.

		Сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные предложения. Возвратное местоимение и отрицание в придаточном предложении. Обозначения меры и количества.
19.	Отдых. В гостинице	Планы на отпуск. Отдых. Размещение в гостинице. Придаточные дополнительные и придаточные предложения причины. Грамматические и лексико-грамматические способы выражения действий в настоящем, прошедших и будущих временах
20.	Культура испаноязычных стран	Памятники культуры. Культурное наследие. Выдающиеся деятели испаноязычных стран. Семантическая дифференциация глаголов бытия в испанском языке. Порядок употребления местоимений в различных функциях
21.	Внешность и черты характера	Название частей тела. Внешность. Черты характера. Сравнительные обороты.
22.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет	Средства массовой информации. Печатные издания vs электронные издания. Источники информации. Информация и манипуляция. Языковая манипуляция. Активный и пассивный залог. Типы придаточных предложений.

6.2.1 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Первое знакомство	Этикетные выражения. Представление себя и третьих лиц. Названия стран и городов. Названия действий и качеств. Гласные-монофтонги, дифтонги. Смычные и щелевые согласные, открытые и закрытые гласные. Артикуляция и нулевое звучание согласных. Три правила ударения. Ассимиляция согласных по месту артикуляции. Геминаты орфографические, орфо-фонетические, фонетические. Типы интонации. Элементы интонационной структуры. Интонация простого распространенного повествовательного предложения. Интонация вопросительно предложения с вопросительным словом, восклицательного предложения, вежливого вопроса, обращения. Составное именное сказуемое. спряжение глаголов в настоящем. Нулевой артикль перед предикативом (профессия). Порядок слов в простом распространенном предложении; порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.
2.	Сведения о занятиях	Названия дисциплин. Обращения. Названия профессий. Аллофоны фонемы [п] – губно-губной, губно-зубной, заднеязычный, альвеолярный палатальный. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Рамочная конструкция. Порядок слов в удостоверительном вопросе. Отрицание.

		Употребление артикля с топонимами (гидронимами, оронимами, астионимами), отсутствие артикля в вокативных структурах
3.	Профессии и хобби	Информация о профессиях. Информация о хобби. Гласные монофтонги, дифтонги и трифтонги, сонорные согласные в интервокальном положении как щелевые, в абсолютном начале как смычные. Интонация предложений с прямым порядком слов и с инверсией. Спряжение неправильных (индивидуальных и отклоняющихся) глаголов. Образование производных и сложных имен существительных
4.	Друзья и соседи.	Обозначения родства. Обозначения помещений. Гласные монофтонги. Интонация предложений с однородными членами. Интонация альтернативного вопроса. Употребление артикля при первичном и повторном упоминании лиц и предметов. Притяжательные местоимения. Однородные члены предложения. Альтернативный вопрос и союз
5.	Жилье.	Сведения о жилье. Сведения об интересах. Сведения о молодежной жилищной коммуне. Функции личных местоимений.
6.	Интересы.	Как провести свободный вечер. Передача эмоционального состояния человека. Опорные гласные в испанском языке. Образование и употребление императива.
7.	Семья. Свободное время.	Описание семьи. Посещение концерта, театра. Длительность гласных в дифтонгах. Простое и сложносочиненное предложение Производные прилагательные.
8.	Времена года.	Двенадцать месяцев. Времена года. с винительным падежом. Безличные предложения. Неопределенные местоимения.
9.	Подарки. Короткий отпуск	Выбор и покупка подарка. Поездка к другу в другой город. Употребление артикля существительными в дативных, аккузативных и атрибутивных функциях Предлоги, употребляющиеся с дательным падежом. Неопределенные местоимения
10.	Рождественские каникулы. Поездка в Испанию	Рождественские каникулы. Достопримечательности городов в одной из испаноязычных стран. Количественные и порядковые числительные. Сложноподчиненные предложения с бессоюзным придаточным дополнительным. Порядок слов в предложениях с прямой речью. Образование имен существительных, обозначающих названия жителей городов и стран.
11.	Будни. Распорядок дня.	Будни и распорядок дня. Дни недели. Время. Повседневные занятия. Работа по дому. Спряжение глаголов в прошедших и будущих временах. Неопределенно-личное местоимение. Наречие и прилагательное в адвербиальной функции
12.	Праздники.	Праздники в испаноязычных странах: Рождество, Новый год, Трех волхвов, Пасха и др. Традиции, связанные с праздниками. Глагольное управление
13.	Обстановка квартиры. Условия проживания.	Описание квартиры. Предметы мебели. Что лучше: жить с родителями или самостоятельно? Предлоги, управляющие дативными и аккузативными отношениями. Местоименные наречия. Возвратные глаголы в наклонениях

14.	Еда. Испанская национальная кухня	Меню. Названия продуктов питания. Названия блюд. Посещение кафе и ресторана. Употребление артикля с вещественными именами существительными.
15.	Здоровье	Визит к врачу. Болезни. Здоровый образ жизни. Перфектные времена. Выбор вспомогательного глагола <i>haber</i> для образования форм перфекта и плюсквамперфекта. Нулевой артикль при неисчисляемых существительных
16.	Спорт	Виды спорта. Спортивная карьера. Повседневное занятие спортом. Претериальные времена глагола.
17.	Компьютер и новые технологии	Компьютер и человек. Образование причастий правильных и неправильных глаголов. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
18.	Одежда и мода. Покупки.	Покупки и обслуживание в магазине. Название и описание предметов одежды. Покупка продуктов питания. Род и число имен существительных и прилагательных. Сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные предложения. Возвратное местоимение и отрицание в придаточном предложении. Обозначения меры и количества.
19.	Отдых. В гостинице	Планы на отпуск. Отдых. Размещение в гостинице. Придаточные дополнительные и придаточные предложения причины. Грамматические и лексико-грамматические способы выражения действий в настоящем, прошедших и будущих временах
20.	Культура испаноязычных стран	Памятники культуры. Культурное наследие. Выдающиеся деятели испаноязычных стран. Семантическая дифференциация глаголов бытия в испанском языке. Порядок употребления местоимений в различных функциях
21.	Внешность и черты характера	Название частей тела. Внешность. Черты характера. Сравнительные обороты.
22.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет	Средства массовой информации. Печатные издания vs электронные издания. Источники информации. Информация и манипуляция. Языковая манипуляция. Активный и пассивный залог. Типы придаточных предложений.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Первое знакомство	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Сведения о занятиях	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Профессии и хобби	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

4.	Друзья и соседи.	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Жилье.	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Интересы.	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Семья. Свободное время.	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Времена года.	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Подарки. Короткий отпуск	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	Рождественские каникулы. Поездка в Испанию	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
11.	Будни. Распорядок дня.	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
12.	Праздники.	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
13.	Обстановка квартиры. Условия проживания.	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
14.	Еда. Испанская национальная кухня	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
15.	Здоровье	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
16.	Спорт	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
17.	Компьютер и новые технологии	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
18.	Одежда и мода. Покупки.	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
19.	Отдых. В гостинице	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
20.	Культура испаноязычных стран	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
21.	Внешность и черты характера	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
22.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 4-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145448.html>. [1]

2. Паремская, Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130004.html>. [1]
3. Аликаев, Р. С. Практический курс немецкого языка с тестовыми заданиями / Р. С. Аликаев, А. Х. Малкандуева, А. Л. Гелястанов. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2022. — 95 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146756.html>. [1]

8.2. Дополнительная литература:

1. Гатауллина, Л. Р. Немецкий язык. Практикум по развитию навыков устной речи / Л. Р. Гатауллина, Р. Ф. Мухаметзянова, А. Д. Гатауллин. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-3482-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: iprbookshop.ru.
2. Мартынова, Е. А. Грамматика немецкого языка: морфология, синтаксис / Е. А. Мартынова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2025. — 182 с. — ISBN 978-5-4487-1011-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: [iprbookshop.ru. https://www.iprbookshop.ru/146039.html](https://www.iprbookshop.ru/146039.html).
3. Ширяева, Н. В. Грамматический практикум по немецкому языку для продвинутого этапа (B1–B2) / Н. В. Ширяева. — Москва: Прометей, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-00172-273-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: [iprbookshop.ru. https://www.iprbookshop.ru/104058.html](http://iprbookshop.ru).

8.3. Периодические издания

1. **Вестник Московского городского педагогического университета.** Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование: рецензируемый научный журнал. — Москва: Московский городской педагогический университет. — Специализация: германская филология, теория и методика преподавания иностранных языков и культур. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25642.html>. [1]
2. **Вестник Российского университета дружбы народов.** Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания: рецензируемый научный журнал. — Москва: Российский университет дружбы народов. — Специализация: психолингвистика, лингвокультурология, прикладные задачи методики обучения иностранным (в т.ч. немецкому) языкам. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79166.html>. [1]

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. Сайт немецкого культурного центра им. Гете. <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html>
6. <https://hotpot.uvic.ca/>
7. <http://maminsite.ru/school.files/genealogischeskoe-derevo.html>
8. http://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
9. <http://www.morgenpost.de/vermischtes/article208126321/So-verbringen-die-Deutschen-ihre-Freizeit-am-liebsten.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного

оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практический курс второго иностранного языка (немецкий)

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Медиалингвистика и межкультурная коммуникация
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-2	Способен осуществлять устный и письменный перевод различного рода текстов с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических аспектов исходного текста.	ПК-2.1. Выполнять письменный и устный перевод с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм. ПК-2.2. Владеть навыками постпереводческого редактирования перевода текстов в зависимости от поставленной задачи перевода. ПК-2.3. Знать в достаточном объеме вокабуляр и стилистические особенности текстов определенной отрасли, современные электронные словари и автоматизированные системы управления переводом, IT-технологии, используемые в профессиональной сфере

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	особенности современных коммуникативных	особенности современных коммуникативных	особенности современных коммуникативных

	технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	х технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
Код компетенции	ПК-2		
	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

1 СЕМЕСТР

УК-4

1. Какой падеж (Kasus) всегда требуется после предлога *mit*?

Ответ: Dativ

2.

3. Какая неличная форма глагола (Infinitivform) используется для образования времени Perfekt совместно со вспомогательным глаголом?

Ответ: Partizip II

4.

5. Какой артикль (род) всегда имеют существительные с суффиксом *-heit*?

Ответ: Женский

6.

7. Назовите падеж, управление которого требует профессиональное немецкое клише „*Bezug nehmen auf...*“ (ссылаться на что-либо).

Ответ: Винительный (или Аккузатив)

8. Какой падеж (Kasus) используется для обозначения лица, которому принадлежит предмет, в конструкции «*das Auto des Vaters*»?

Ответ: Genitiv

9.

10. К какому разряду местоимений (Pronomen) относится слово *jemand*?

Ответ: Неопределенное

11.

12. Какой знак препинания ставится в немецком языке после официального приветствия в письме, если последующий текст начинается со строчной буквы?

Ответ: Запятая

13. Какая сокращенная аббревиатура латинского происхождения означает «и так далее» в библиографических ссылках?

Ответ: etc.

14. Выберите верную форму глагола *haben* в Präsens для местоимения *ihr*:

A) hast

B) hat

B) habt

Г) haben

Ответ: B) habt

15. Какое модальное слово в сочетании с пассивом используется в научной литературе для демонстрации строгой закономерности или предписания („*Die Daten ... zu überprüfen*“)?

A) wollen

B) sind

B) haben

Г) werden

Ответ: Б) sind

16. Какой союз используется для связи двух предложений, если второе предложение выражает следствие или результат, переводя глагол на третье место (инверсия отсутствует)?

A) folglich

Б) sodass

B) darum

Г) deswegen

Ответ: Б) sodass

17. Какая формула вежливости обязательна в конце строго официального делового письма в немецкой бизнес- или академической культуре?

A) Tschüss

Б) Mit freundlichen Grüßen

B) Herzliche Grüße

Г) Viele Grüße из Moskau

Ответ: Б) Mit freundlichen Grüßen

18. Укажите союз, который используется для введения ограничительного условия в научном тексте („*при условии, что...*“):

A) vorausgesetzt, dass

Б) sooft

B) während

Г) weil

Ответ: А) vorausgesetzt, dass

19. Задание на последовательность. Установите последовательность между глаголами:

1	Liefern	А	Возмещать
2	Erstatten	Б	Поставлять
3	Haften	В	Расторгать
4	Kündigen	Г	Нести ответственность

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

15. Задание на последовательность. Расположите немецкие союзы и союзные слова в порядке усиления степени противопоставления фактов в аргументации (от слабого к сильному):

1	aber (но)	А
2	vielmehr (напротив / скорее)	Б
3	sondern (а / но именно — после отрицания)	В
4	allerdings (однако /, впрочем)	Г

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

ПК-2

1. Укажите предложную группу, которая требует только винительного падежа (Akkusativ):

- А) mit dem Bruder
- Б) durch den Wald**
- В) wegen des Wetters
- Г) in dem Haus

Ответ: Б) durch den Wald

2. Какое окончание имеет прилагательное в словосочетании «mit einem alt__ Freund»?

- А) -e
- Б) -er
- В) -en**
- Г) -em

Ответ: В) -en

3. Выберите грамматически правильную форму Imperativ для глагола *geben* (форма обращения на *du*):

- А) Gib!**
- Б) Gebe!
- В) Gebt!
- Г) Geben Sie!

Ответ: А) Gib!

4. Какая конструкция выражает пассив состояния (Zustandspassiv)?

- А) Die Tür wird geöffnet.
- Б) Die Tür ist geöffnet.**
- В) Die Tür war geöffnet worden.

Г) Die Tür wird geöffnet werden.

Ответ: Б) Die Tür ist geöffnet.

5. Какое относительное местоимение (Relativpronomen) нужно вставить: «*Das Kind, [...] Vater hier arbeitet, ist groß*»?

А) das

Б) dem

В) dessen

Г) deren

Ответ: В) dessen

6 Укажите правильную форму глагола *werden* в Präteritum (3-е лицо, единственное число):

А) wurde

Б) wurde

В) ward

Г) geworden

Ответ: Б) wurde

7. Какая степень сравнения прилагательного (Komparationsstufe) представлена словом *am schönsten*?

Ответ: Superlativ

8. Какой вспомогательный глагол (Hilfsverb) нужен для образования Perfekt глагола *kommen*?

Ответ: Sein

9. К какому разряду местоимений (Pronomen) относится слово *jemand*?

Ответ: Неопределенное

10. Какая форма наклонения глагола (Konjunktiv-Form) представлена словом *wäre*?

Ответ: Konjunktiv II

11. На каком синтаксическом месте стоит спрягаемый глагол в придаточном предложении, вводимом союзом *weil*?

Ответ: Последнем

12. Какая часть речи (Wortart) отвечает на вопросы *где? когда? как?* и не склоняется?

Ответ: Наречие

13. Какое окончание получает прилагательное мужского рода в именительном падеже (Nominativ) после определенного артикля?

Ответ: -е.

14. Какое местоименное наречие (Adverb) используется для неодушевленного вопроса к предлогу *über*?

Ответ: Worüber

15. Задание на соответствие. Соотнесите три основные формы глагола (Infinitiv - Präteritum - Partizip II):

	Вопрос		Ответ
1	sehen	A	ging - gegangen
2	gehen	Б	tat - getan
3	tun	В	sah - gesehen

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

2 СЕМЕСТР УК-4

1. Какая неличная форма глагола с суффиксом *-end-* выступает в роли обособленного или необособленного определения в конструкции «*die lesenden Studenten*»?

Ответ: Partizip I (допускается: Причастие I)

2. Какое наклонение глагола использовано для выражения категорического требования в предложении «*Es sei betont!*»?

Ответ: Konjunktiv I

3. Какое местоименное наречие (Adverb) используется для неодушевленного вопроса к глагольному управлению с предлогом *über*?

Ответ: Worüber

4. Какой падеж приобретает существительное после предлога *laut*, если у него отсутствует сопутствующее слово (артикл или прилагательное)?

Ответ: Dativ

5. На каком месте стоит отрицательная частица *nicht*, если она грамматически отрицает предикат целиком в простом предложении?

Ответ: Последнем

6. Какую временную форму (Tempus) представляет сказуемое в предложении «*Bis morgen wird er den Text analysiert haben*»?

A) Futurum I

Б) Futurum II

В) Perfekt

Г) Plusquamperfekt

Ответ: Б) Futurum II

7. Какая грамматическая замена пассива (Passiversatz) использована в названии научной статьи: „*Ein schwer zu lösendes linguistisches Problem*“?

A) Конструкция *sich lassen* + Infinitiv

Б) Герундий (zu + Partizip I в роли определения)

В) Безличный пассив

Г) Конструкция *sein* + *zu* + Infinitiv

Ответ: Б) Герундий (zu + Partizip I в роли определения)

8. Какое выражение используется для корректного связывания двух аргументов по принципу градации („не только..., но и...“) в немецком академическом эссе?

A) entweder ... oder

Б) sowohl ... als auch

В) nicht nur ... sondern auch

Г) weder ... noch

Ответ: В) nicht nur ... sondern auch

9. Что означает латинское сокращение „et al.“ в немецких академических ссылках?

A) Смотри выше (wie oben)

Б) И другие (und andere / und Mitwirkende)

В) То есть (das heißt)

Г) Ошибка автора (Fehler des Autors)

Ответ: Б) И другие (und andere / und Mitwirkende)

10. Какой союз используется для введения придаточного предложения сопутствующих обстоятельств („в то время как...“) при сопоставлении двух научных парадигм?

A) während

Б) nachdem

В) seitdem

Г) bis

Ответ: А) während

11. Что выражает модальный глагол „sollen“ в форме Konjunktiv II („sollte“) в начале научного предположения („Sollte diese Annahme zutreffen...“)?

A) Категорический приказ

Б) Маловероятное, но возможное условие

В) Чужое мнение, в котором автор сомневается

Г) Моральный долг

Ответ: Б) Маловероятное, но возможное условие

12. Укажите послелог, который требует дательного падежа и используется в значениях „в соответствии с“, „согласно чему-либо“ в текстах:

A) entsprechend

Б) entlang

В) gegenüber

Г) ungeachtet

Ответ: А) entsprechend

13. Задание на последовательность. Выстройте компоненты распространенного определения (erweitertes Attribut) перед существительным в корректном порядке:

1	von dem Professor	А
2	книга (Buch)	Б
3	детерминатив/артикль (Das)	В
4	geschriebene	Г

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

14. Задание на соответствие. Соотнесите немецкий глагол с типом его беспредложного или предложного грамматического управления:

	Вопрос		Ответ
1	kritisieren	А	auf + Akkusativ
2	hinweisen	Б	mit + Dativ
3	sich befassen	В	+ Akkusativ (прямое дополнение без предлога)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Придаточные следствия (Konsekutivsätze)	А	um ... zu + Infinitiv / damit
2	Придаточные цели (Finalsätze)	Б	je ... desto / je ... umso
3	Придаточные сопоставления (Proportionssätze)	В	sodass / so..., dass

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

ПК-2

1. Задание на последовательность. Расположите элементы в правильном синтаксическом порядке в конце придаточного предложения с пассивом действия (Vorgangspassiv) во времени Perfekt:

1	worden	А
2	ist	Б

3	dass	В
4	der Brief	Г
5	geschrieben	Д

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-Б

2. Задание на соответствие. Соотнесите синтаксическую форму и функцию слова «*schnell*» в зависимости от его позиции в предложении:

	Вопрос		Ответ
1	Er läuft schnell.	А	Субстантивированное слово (имя существительное)
2	Das ist ein schnelles Auto	Б	Наречие (Adverb / обстоятельство)
3	Das Schnelle an dem Auto gefällt mir	В	Прилагательное в роли определения (Attribut)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

3. Выберите верную форму глагола *werden* в Präsens для местоимения *du*:

А) wirst

Б) wird

В) werde

Г) werdet

Ответ: А) wirst

4. В каком предложении отрицание *nicht* употреблено грамматически верно перед неизменяемой частью сказуемого?

А) Er hat gelesen das Buch nicht.

Б) Er hat nicht das Buch gelesen.

В) Er nicht hat das Buch gelesen.

Г) Er hat das Buch nicht gelesen.

Ответ: Г) Er hat das Buch nicht gelesen

5. Укажите предложную группу, которая требует употребления только дательного падежа (Dativ):

А) durch den Garten

Б) aus dem Haus

В) gegen die Wand

Г) für этот человек

Ответ: Б) aus dem Haus

6. Какое окончание имеет прилагательное в словосочетании «*ein gut ___ Kind*» (ср. род, Nominativ)?

- A) -e
- Б) -en
- В) -es**
- Г) -er

Ответ: В) –es

7. Выберите грамматически правильную форму Imperativ для глагола *sein* при обращении к группе лиц на *ihr*:

- A) Sei!
- Б) Seid!**
- В) Seien Sie!
- Г) Сейте!

Ответ: Б) Seid!

8. Какая из следующих конструкций является эквивалентом модального пассива со значением долженствования (*muss gemacht werden*)?

- A) lässt sich machen
- Б) ist zu machen**
- В) hat zu machen
- Г) wird machen

Ответ: Б) ist zu machen

9. Какое относительное местоимение (Relativpronomen) нужно вставить в женском роде: «*Die Frau, [...] я вчера видел, очень добра*» (Akkusativ)?

- А) die**
- Б) der
- В) deren
- Г) denen

Ответ: А) die

10. На каком синтаксическом месте (позиции) стоит спрягаемый глагол в вопросительном предложении без вопросительного слова?

Ответ: Первом

11. Какой артикль (род) всегда имеют немецкие отглагольные существительные с суффиксом *-ung*?

Ответ: Женский

12. Какая форма сослагательного наклонения (Konjunktiv) образуется с помощью вспомогательного глагола *würden* и инфинитива основного глагола?

Ответ: Konditionalis (допускается: Конъюнктив II)

13. Какой падеж (Kasus) всегда требуется использовать после предлога *zu*?

Ответ: Dativ

14. К какому типу залога (Genus verbi) относится немецкая конструкция «*Das Haus wird gebaut*»?

Ответ: Passiv (допускается: Vorgangspassiv)

15. Какое окончание получает прилагательное женского рода в именительном падеже (Nominativ) после неопределенного артикля *eine* при смешанном склонении?

Ответ: -е.

3 СЕМЕСТР УК-4

1.Какая временная форма сослагательного наклонения (Konjunktiv-Форма) представлена словом *hätte* в нереальном условии?

Ответ: Konjunktiv II

2.Какой подчинительный союз вводит сложноподчиненное предложение уступительного типа (Konzessivsatz)?

Ответ: Obwohl

3.Какой грамматический род (артикл) приобретают имена существительные, образованные путем чистой субстантивизации инфинитива (например, *das Schreiben*)?

Ответ: Средний

4.Какой падеж (Kasus) требуется использовать после предлога *anstatt* в строгом письменном и научном стилях?

Ответ: Genitiv

5.Какая неличная форма глагола (Infinitivform) образует пассив состояния (Zustandspassiv) в сочетании со спрягаемым вспомогательным глаголом *sein*?

Ответ: Partizip II

6.Какая степень сравнения (Komparationsstufe) прилагательного или наречия представлена формой *am meisten*?

Ответ: Superlativ

7.Какое местоименное наречие (Adverb) требуется для связи двух предложений, если глагол во втором предложении управляется предлогом *auf*, а указание идет на неодушевленный факт?

Ответ: Darauf

8. Какой союз используется для введения придаточного предложения со значением сопутствующего ограничения („насколько мне известно“) в научном споре?

А) inwiefern

Б) inwieweit

В) sofern

Г) soviel

Ответ: Г) soviel

9. Что означает немецкое сокращение „и. а.“ в списках литературы или перечнях научных методов?

А) См. выше (siehe oben)

Б) И другие / Среди прочего (unter anderem / und andere)

В) То есть (das heißt)

Г) С исправлениями (mit Änderungen)

Ответ: Б) И другие / Среди прочего (unter anderem / und andere)

10. В каком предложении верно использована конструкция Konjunktiv I для передачи косвенной речи без использования союза *dass*?

A) Der Referent betont, die Stichprobe wäre repräsentativ.

Б) Der Referent betont, die Stichprobe sei repräsentativ.

B) Der Referent betont, die Stichprobe ist repräsentativ.

Г) Der Referent betont, die Stichprobe würde repräsentativ sein.

Ответ: Б) Der Referent betont, die Stichprobe sei repräsentativ.

11. Что выражает модальный глагол „dürfen“ в форме Konjunktiv II („dürfte“) в предложении: „Diese Hypothese dürfte zutreffen“?

A) Категорический запрет

Б) Высокую степень вероятности, основанную на предположении

B) Официальное разрешение фонда

Г) Просьбу о содействии

Ответ: Б) Высокую степень вероятности, основанную на предположении

12. Какая пара союзов используется в тексте для выражения двойного синтаксического отрицания «ни..., ни...»?

A) entweder... oder

Б) weder... noch

B) nicht nur... sondern auch

Г) sowohl... als auch

Ответ: Б) weder... noch

13. Укажите предлог, который требует родительного падежа и употребляется в значении „посредством чего-либо“, „с помощью...“ при описании методологии:

A) mittels

B) dank

B) samt

Г) inklusive

Ответ: A) mittels

14. Укажите правильный подчинительный союз для придаточного предложения времени, если действие происходило в прошлом строго один раз:

A) wenn

Б) als

B) wann

Г) ehe

Ответ: Б) als

15. Задание на последовательность. Расставьте элементы предложения со сравнительным союзом **je... desto...** в правильном синтаксическом порядке:

1	desto besser	A
2	je mehr	Б
3	du lernst	В
4	weißt du	Г

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

ПК-2

1. Какая неличная форма глагола (Infinitivform) используется вместе со вспомогательным глаголом *sein* для образования пассива состояния (*Zustandspassiv*)?

Ответ: Partizip II

2. Какой подчинительный союз вводит придаточное предложение уступительного типа (*Konzessivsatz*)?

Ответ: Obwohl

3. На каком синтаксическом месте (позиции) закреплён спрягаемый глагол в вопросительном предложении без вопросительного слова?

Ответ: Первом

4. Какой тип склонения прилагательных применяется, если перед существительным во множественном числе в дательном падеже (*Dativ*) отсутствует артикль?

Ответ: Сильное

5. Какое местоименное наречие (*Adverb*) используется для связи предложений, если глагол управляется предлогом *mit*, а указание идет на неодушевленный факт?

Ответ: Damit

6. Какое падежное окончание получает прилагательное множественного числа после определенного артикля во всех косвенных падежах (*Genitiv, Dativ, Akkusativ*)?

Ответ: -en.

7. Какая степень сравнения прилагательного (*Komparationsstufe*) представлена аналитической формой *am meisten*?

Ответ: Superlativ

9. Выберите грамматически правильную форму сослагательного наклонения *Konjunktiv I* для глагола *haben* (3-е лицо единственного числа) при передаче косвенной речи:

А) hätte

Б) habe

В) hat

Г) hätte gehabt

Ответ: Б) habe

10. Какая конструкция представляет собой пассив действия во времени *Plusquamperfekt* (*Vorgangspassiv*)?

А) Das Buch ist gelesen worden.

Б) Das Buch war gelesen.

В) Das Buch war gelesen worden.

Г) Das Buch wird gelesen werden.

Ответ: В) Das Buch war gelesen worden.

11. Какое относительное местоимение (Relativpronomen) во множественном числе дательного падежа (Dativ) нужно вставить: «Die Personen, [...] я помогаю, здесь»?

- A) die
- Б) der
- В) deren
- Г) **denen**

Ответ: Г) **denen**

12. Укажите предложение, где отрицание *nicht* занимает грамматически верную позицию при полном отрицании предиката:

- A) Er hat gelesen das Buch nicht.
- Б) Er nicht hat das Buch gelesen.
- В) Er hat nicht das Buch gelesen.
- Г) **Er hat das Buch не читал (Er hat das Buch nicht gelesen).**

Ответ: Г) **Er hat das Buch не читал (Er hat das Buch nicht gelesen).**

13. Какой подчинительный союз выражает синтаксическое отношение следствия (Konsekutivsatz)?

- A) **sodass**
- Б) obwohl
- В) damit
- Г) weil

Ответ: А) **sodass**

14. Какое парное сочетание союзов используется для выражения альтернативного исключения «или..., или...»?

- A) weder... noch
- Б) **entweder... oder**
- В) не только... но и (nicht nur... sondern auch)
- Г) sowohl... als auch

Ответ: Б) **entweder... oder**

15. Задание на соответствие. Соотнесите предлог с требуемым грамматическим падежом (Kasus) в строгом академическом стиле:

	Предлог		Падеж
1	unweit (недалеко от)	А	Дательный падеж (Dativ)
2	gegenüber (напротив)	Б	Винительный падеж (Akkusativ)
3	ohne (без)	В	Родительный падеж (Genitiv)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

4 СЕМЕСТР УК-4

1. Какая временная форма сослагательного наклонения (Konjunktiv-Форма) представлена

вспомогательным глаголом в конструкции нереального следствия в прошлом «*wäre gekommen*»?

Ответ: Plusquamperfekt

2. Какое местоименное наречие (Adverb) требуется для связи предложений, если глагол во втором предложении управляется предлогом *von*, а указание идет на неодушевленный факт?

Ответ: Davon

3. Какой тип склонения прилагательных используется, если перед существительным во множественном числе в родительном падеже (Genitiv) стоит слово *alle*?

Ответ: Слабое

4. Какое падежное окончание получает прилагательное мужского рода в дательном падеже (Dativ) после неопределенного артикля при смешанном склонении?

Ответ: -en.

5. На каком синтаксическом месте стоит изменяемая часть сказуемого в придаточном предложении с союзом *dass*?

Ответ: Последнем

6. Какой падеж (Kasus) требуется использовать после предлога *entgegen*?

Ответ: Dativ

7. Какая неличная форма глагола (Infinitivform) образует пассив действия во всех временах?

Ответ: Partizip II

8. Какая синтаксическая конструкция заменяет пассив с модальным значением долженствования во фразе: „*Die Ergebnisse sind zwingend zu überprüfen*“?

А) Конструкция *sich lassen* + Infinitiv

Б) Герундий

В) Конструкция *sein* + *zu* + Infinitiv

Г) Безличный пассив

Ответ: В) Конструкция *sein* + *zu* + Infinitiv

9. Что означает немецкое сокращение „i. d. R.“ (in der Regel) в текстах?

А) В данном случае

Б) Как правило / Обычно

В) В результате исследования

Г) По решению автора

Ответ: Б) Как правило / Обычно

10. Какой предлог требует родительного падежа и используется в значении „*ввиду...*“, „*вследствие...*“ при описании итоговых результатов эксперимента?

А) infolge

Б) dank

В) samt

Г) mittels

Ответ: А) infolge

11. Какое существительное мужского рода склоняется по особому (смешанному) типу и

получает суффикс *-en* в Dativ и суффикс *-ens* в Genitiv единственного числа?

A) der Kollege

Б) der Gedanke

B) der Mensch

Г) der Student

Ответ: Б) der Gedanke

12. Укажите синтаксический пассивный эквивалент для модального глагола со значением возможности (*Das Problem kann gelöst werden*):

A) Das Problem hat zu lösen.

Б) Das Problem lässt sich lösen.

B) Das Problem muss gelöst werden.

Г) Das Problem wird lösen.

Ответ: Б) Das Problem lässt sich lösen.

13. Что выражает модальный глагол „*wollen*“ в форме презенса в контексте субъективной оценки информации („*Der Autor will das Problem gelöst haben*“)?

A) Категорическое желание совершить действие

Б) Утверждение самого субъекта о себе, в достоверности которого говорящий сомневается

B) Будущее время глагола

Г) Официальное предписание ученого совета

Ответ: Б) Утверждение самого субъекта о себе, в достоверности которого говорящий сомневается

14. Какая предложная группа требует употребления исключительно дательного падежа (Dativ)?

A) wegen des Regens

Б) entgegen der Erwartung

B) durch den Wald

Г) für das Kind

Ответ: Б) entgegen der Erwartung

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между глаголами и их переводом:

1	bestätigen	А	отклонять
2	widersprechen	Б	подтверждать
3	verzichten	В	уступать
4	abtreten	Г	отказываться

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

ПК-2

1. Какая пара союзов выражает уступительное отношение «хотя..., тем не менее...»?

- A) entweder... oder
- Б) nicht nur... sondern auch
- В) wenn auch... so... doch**
- Г) weder... noch

Ответ: В) wenn auch... so... doch

2. Выберите верную форму глагола *werden* в Konjunktiv II для выражения нереальной возможности в настоящем времени для местоимения *ihr*:

- A) würdet**
- Б) würdest
- В) wäret
- Г) werdet

Ответ: А) würdet

3. Какое относительное местоимение (Relativpronomen) в среднем роде родительного падежа (Genitiv) необходимо вставить: «*Das Haus, [...] Dach rot ist, steht dort*»?

- A) das
- Б) dem
- В) dessen**
- Г) deren

Ответ: В) dessen

4. Какая инфинитивная конструкция является грамматическим эквивалентом модального пассива со значением долженствования (*muss gelöst werden*)?

- A) lässt sich lösen
- Б) ist zu lösen**
- В) hat zu lösen
- Г) wird lösen

Ответ: Б) ist zu lösen

5. Укажите правильный подчинительный союз для выражения синтаксического условия, которое полностью заменяет собой факт основного предложения («вместо того чтобы»):

- A) damit
- Б) anstatt dass**
- В) sodass
- Г) während

Ответ: Б) anstatt dass

6. Какой артикль в немецком языке стоит перед существительным «Mädchen» (девочка) и почему?

- A) der, потому что обозначает лицо женского пола
- Б) die, потому что женский род
- В) das, потому что суффикс -chen всегда даёт средний род**
- Г) den, потому что стоит в винительном падеже

Ответ: В) das, потому что суффикс -chen всегда даёт средний род

7. На каком синтаксическом месте (позиции) стоит спрягаемый глагол в придаточном предложении, вводимом подчинительным союзом *dass*?

Ответ: Последнем.

8. Какой грамматический род (артикль) всегда имеют абстрактные отглагольные имена существительные с суффиксом *-ung*?

Ответ: Женский.

9.Какой падеж (Kasus) всегда требуется использовать после предлога *навстречу* (*entgegen*)?

Ответ: Dativ

10.Какая степень сравнения прилагательного или наречия (Komparationsstufe) представлена аналитической формой *am meisten*?

Ответ: Superlativ

11.На каком синтаксическом месте (позиции) стоит спрягаемый глагол в вопросительном предложении без вопросительного слова?

Ответ: Первом

12.Какой тип склонения прилагательных применяется, если перед существительным во множественном числе в именительном падеже (Nominativ) стоит отрицательное местоимение *keine*?

Ответ: Слабое

13.Какая форма сослагательного наклонения (Modus) представлена словом *wäre* в нереальном условии?

Ответ: Konjunktiv (допускается: Konjunktiv II)

14.Задание на соответствие. Соотнесите модальный глагол с типом его грамматического употребления при выражении субъективного отношения говорящего:

	Вопрос		Ответ
1	Глагол <i>sollen</i> при передаче чужих слов	А	Утверждение самого субъекта о себе, вызывающее сильное сомнение у окружающих.
2	Глагол <i>wollen</i> при передаче собственного заявления лица	Б	Высокая степень логической уверенности говорящего в достоверности факта (почти 100%).
3	Глагол <i>müssen</i> при логическом выводе автора	В	Ссылка на чужие слова, передача слухов или чужого мнения без личного подтверждения.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

15.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	bedürfen (нуждаться / требовать)	А	Винительный падеж (Akkusativ)
2	folgen (следовать)	Б	Родительный падеж (Genitiv)
3	rügen (порицать / критиковать)	В	Дательный падеж (Dativ)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.