

Рабочая программа дисциплины

Практический курс второго иностранного языка (французский)

<i>Направление подготовки</i>	<u>Лингвистика</u>
<i>Код</i>	<u>45.04.02</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Медиалингвистика и межкультурная коммуникация</u>
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	<u>магистр</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-2	Способен осуществлять устный и письменный перевод различного рода текстов с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических аспектов исходного текста.	ПК-2.1. Выполнять письменный и устный перевод с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм. ПК-2.2. Владеть навыками постпереводческого редактирования перевода текстов в зависимости от поставленной задачи перевода. ПК-2.3. Знать в достаточном объеме вокабуляр и стилистические особенности текстов определенной отрасли, современные электронные словари и автоматизированные системы управления переводом, IT-технологии, используемые в профессиональной сфере

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		

	особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
Код компетенции	ПК-2		
	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Английский язык в медиасфере», «Практический курс английского языка».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Медиалингвистика и межкультурная коммуникация

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	17/612
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	228
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой; экзамен</i>	36,3
Самостоятельная работа (СРС)	347,7

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам

с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оатель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Первое знакомство			6				15.8
2.	Сведения о занятиях			6				15.8
3.	Профессии и хобби			6				15.8
4.	Друзья и соседи			6				15.8
5.	Жилье			6				15.8
6.	Интересы			6				15.8
7.	Активный и пассивный отдых			10				15.8
8.	Семья			10				15.8
9.	Времена года			10				15.8
10.	Подарки. Короткий отпуск			10				15.8
11.	Рождественские каникулы. Поездка в Париж			10				15.8
12.	Общественный транспорт. Общественный транспорт Парижа и Франции			10				15.8
13.	Будни. Распорядок дня			10				15.8
14.	Выходные. Отдых			10				15.8
15.	Праздники. Рождество. День всех святых			10				15.8
16.	Обстановка квартиры. Условия проживания			10				15.8
17.	Еда. Французская национальная кухня			10				15.8
18.	Здоровье			10				15.8
19.	Спорт			10				15.8
20.	Компьютер и новые технологии			10				15.8
21.	Преимущества и			10				15.8

	недостатки современных устройств							
22.	Одежда и мода. Покупки			10				15.9
	Промежуточная аттестация	36,3						
	Всего			228				347,7
	Итого	612						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Первое знакомство	Этикетные выражения. Представление себя и третьих лиц. Названия стран и городов. Числительные: 1-1000. Открытые гласные переднего ряда [a], [ε]. Закрытый гласный переднего ряда [i]. Сонорный, мягкий согласный [l], грассированный [r]. Правила длительности и краткости гласных. Выпадение согласных и некоторых гласных на конце слова. Ударение в простых словах. Фразовое ударение в ритмических группах. Типы интонации. Элементы интонационной структуры. Интонация простого распространенного повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова, восклицательного предложения. Составное именное сказуемое. Présent de l'Indicatif; спряжение глаголов avoir, être и глаголов первой группы в Présent de l'Indicatif (singulier). Отсутствие артикля перед предикативом (профессия). Порядок слов в простом распространенном предложении; порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.
2.	Сведения о занятиях	Названия дисциплин. Обращения. Названия профессий. Закрытый гласный переднего ряда [e]. Заднеязычные согласные [k], [g]. Щелевой переднеязычный [s]. Интонация общего вопроса без инверсии, интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Порядок слов в общем вопросе без инверсии, порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Отрицание ne...pas. Спряжение глаголов prendre, faire в Présent de l'Indicatif (singulier). Ударные местоимения.
3.	Профессии и хобби	Информация о профессиях. Информация о хобби. Переднеязычные согласные [ʃ], [ʒ]. Переднеязычные щелевые согласные [z], [f]. Голосовое связывание звуков в речевом потоке. Интонация вопроса к одушевленному подлежащему.

		Спряжение глаголов avoir, être, prendre, faire и глаголов первой группы в Présent de l'Indicatif (pluriel). Спряжение глаголов третьей группы vouloir, pouvoir, vendre в Présent de l'Indicatif. Правила образования женского рода прилагательных и существительных.
4.	Друзья и соседи.	Обозначения родства. Обозначения помещений. Правила произнесения удвоенных согласных. Правила слога деления. Отсутствие редукции конечных согласных. Интонация побудительного предложения. Интонация вопросительного предложения с оборотом qu'est-ce que. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению. Употребление артикля при первичном и повторном упоминании лиц и предметов. Правила образования и употребления слитного артикля. Место прилагательного в предложении.
5.	Жилье.	Сведения о жилье. Разбор типовых сценариев аренды жилья, номера в гостинице. Закрытые гласные [y], [u]. Открытый гласный [œ]. Беглый гласный [ə]. Притяжательные прилагательные. Спряжение глагола venir в Présent de l'Indicatif.
6.	Интересы.	Как провести свободный вечер. Передача эмоционального состояния человека. Выражение согласия и отказа на поступившее приглашение. Указание времени. Правила выпадения звука [ə]. Правила связывания слов (liaison: facultative et obligatoire). Интонация предложения с вопросительным оборотом (qu'est-ce que c'est?, qui est-ce?). Замена прямого дополнения на соответствующее местоимение (complément d'objet direct). Спряжение глаголов partir, connaître и глаголов второй группы в Présent de l'Indicatif.
7.	Активный и пассивный отдых.	Разновидности активного и пассивного времяпрепровождения, зимние и летние виды спорта, командные и индивидуальные виды спорта, настольные игры. Выражения jouer à la, au, aux и faire du, de la, des.
8.	Семья. Свободное время.	Описание семьи и друзей. Посещение концерта, театра, кафе. Беглый звук [ə] в начале ритмической группы. Правила выпадения переднеязычного согласного [d]. Спряжение глагола mettre в Présent de l'Indicatif. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Указательные местоимения (ce, cette, ces).
9.	Времена года.	Двенадцать месяцев. Времена года. Описание погоды. Полугласные звуки [j], [w]. Гласная i перед произносимой гласной, буквосочетание ill. Интонация предложения с оборотом c'est...qui, интонация перечисления. Частичный артикль (du, de la, des, de l'). Частица de в отрицательных предложениях.
10.	Подарки. Короткий отпуск	Выбор и покупка подарка. Поездка к другу в другой город. Полугласный звук [ɥ]. Предлоги с географическими названиями женского, мужского

		рода и множественного числа. Составное прошедшее время Passé Composé de l'Indicatif со вспомогательным глаголом avoir. Спряжение глагола écrire Présent de l'Indicatif и в Passé Composé de l'Indicatif. Обстоятельство времени для выражения настоящего и прошедшего времени. Употребление частиц oui, si.
11.	Рождественские каникулы. Поездка в Париж	Рождественские каникулы. Достопримечательности Парижа и его пригородов. Звуко сочетания [ks], [gz]. Интонация предложения с обособленным подлежащим. Интонация предложений с прямой речью. Порядковые числительные. Составное прошедшее время Passé Composé de l'Indicatif со вспомогательным глаголом être, согласование participe passé спрягаемого глагола с подлежащим. Местоимение у и его место в предложении. Образование имен существительных, обозначающих названия жителей городов и стран.
12.	Общественный транспорт. Общественный транспорт Парижа и Франции.	Названия разных средств передвижения: индивидуальных и общественных. Разновидности общественного транспорта во Франции. Сценарии покупки билета на автобус, поезд, трамвай. Разновидности междугородних поездов Франции. Глаголы prendre и faire с транспортом. Особенности употребления предлогов с разными видами транспорта.
13.	Будни. Распорядок дня.	Будни и распорядок дня. Дни недели. Время. Повседневные занятия. Работа по дому. Смягченный согласный [ɲ], закрытый гласный [ɔ̃]. Ближайшее будущее le Futur Proche.
14.	Выходные. Отдых.	Названия хобби. Типичный распорядок дня в выходной день. Домашние обязанности.
15.	Праздники. Рождество. День всех святых	Праздники во франкоязычных странах: Рождество, День всех святых. Традиции, связанные с праздниками. Буквосочетания th, dh, rh; h в начале слова. Вопросительные слова мужского, женского рода и множественного числа quel, quelle, quels, quelles. Обстоятельства времени для выражения настоящего и будущего времени.
16.	Обстановка квартиры. Условия проживания.	Описание квартиры и комнат. Предметы мебели. Предлоги местоположения. Открытый гласный [ɔ̃], закрытый гласный [o]. Местоимение en и его место в предложении. Возвратные глаголы и их спряжение в Présent de l'Indicatif.
17.	Еда. Французская национальная кухня	Меню. Названия продуктов питания. Названия блюд. Посещение кафе и ресторана. Открытый носовой звук [ɔ̃]. Спряжение возвратных глаголов в Passé Composé de l'Indicatif.
18.	Здоровье	Визит к врачу. Болезни. Здоровый образ жизни. Звуко сочетания [tjɔ̃n], [sjɔ̃n]. Деназализация звука при связывании. Образование форм прошедшего времени Imparfait de l'Indicatif. Спряжение глаголов avoir и être в Imparfait de l'Indicatif.

19.	Спорт	Виды спорта. Спортивная карьера. Повседневное занятие спортом. Носовой открытый звук [ã]. Слитный артикль с предлогом de. Относительные местоимения qui, que. Выделительный оборот c'est...qui. Отрицательные местоимения jamais, personne, rien, nulle part.
20.	Компьютер и новые технологии	Компьютер и человек. Носовой открытый [ɛ]. Сложноподчиненное предложение с придаточным относительным. Спряжение глаголов vivre и croire в Présent de l'Indicatif, Passé Composé de l'Indicatif и Imparfait. Косвенные дополнения lui, leur.
21.	Преимущества и недостатки современных устройств.	Преимущества современных технологий и их недостатки. Зависимость от информационных технологий. Понятие cyber-harcèlement. Опасность fausses informations, способы проверки информации. Понятие “критического мышления”.
22.	Одежда и мода. Покупки.	Покупки и обслуживание в магазине. Название и описание предметов одежды. Покупка продуктов питания. Образование форм ближайшего прошедшего времени le Passé Immédiat. Отсутствие артикля после слов, указывающих на количество. Спряжение глаголов savoir и voir. Разница между глаголами savoir и connaître.

6.2.1 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Первое знакомство	Этикетные выражения. Представление себя и третьих лиц. Названия стран и городов. Числительные: 1-1000. Открытые гласные переднего ряда [a], [ɛ]. Закрытый гласный переднего ряда [i]. Сонорный, мягкий согласный [l], грубированный [r]. Правила длительности и краткости гласных. Выпадение согласных и некоторых гласных на конце слова. Ударение в простых словах. Фразовое ударение в ритмических группах. Типы интонации. Элементы интонационной структуры. Интонация простого распространенного повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова, восклицательного предложения. Составное именное сказуемое. Présent de l'Indicatif; спряжение глаголов avoir, être и глаголов первой группы в Présent de l'Indicatif (singulier). Отсутствие артикля перед предикативом (профессия). Порядок слов в простом распространенном предложении; порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.
2.	Сведения о занятиях	Названия дисциплин. Обращения. Названия профессий. Закрытый гласный переднего ряда [e]. Заднеязычные согласные [k], [g]. Щелевой переднеязычный [s]. Интонация общего вопроса без инверсии, интонация

		вопросительного предложения с вопросительным словом. Порядок слов в общем вопросе без инверсии, порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Отрицание ne...pas. Спряжение глаголов prendre, faire в Présent de l'Indicatif (singulier). Ударные местоимения.
3.	Профессии и хобби	Информация о профессиях. Информация о хобби. Переднеязычные согласные [ʃ], [ʒ]. Переднеязычные щелевые согласные [z], [f]. Голосовое связывание звуков в речевом потоке. Интонация вопроса к одушевленному подлежащему. Спряжение глаголов avoir, être, prendre, faire и глаголов первой группы в Présent de l'Indicatif (pluriel). Спряжение глаголов третьей группы vouloir, pouvoir, vendre в Présent de l'Indicatif. Правила образования женского рода прилагательных и существительных.
4.	Друзья и соседи.	Обозначения родства. Обозначения помещений. Правила произнесения удвоенных согласных. Правила слогаделения. Отсутствие редукции конечных согласных. Интонация побудительного предложения. Интонация вопросительного предложения с оборотом qu'est-ce que. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению. Употребление артикля при первичном и повторном упоминании лиц и предметов. Правила образования и употребления слитного артикля. Место прилагательного в предложении.
5.	Жилье.	Сведения о жилье. Разбор типовых сценариев аренды жилья, номера в гостинице. Закрытые гласные [y], [u]. Открытый гласный [œ]. Беглый гласный [ə]. Притяжательные прилагательные. Спряжение глагола venir в Présent de l'Indicatif.
6.	Интересы.	Как провести свободный вечер. Передача эмоционального состояния человека. Выражение согласия и отказа на поступившее приглашение. Указание времени. Правила выпадения звука [ə]. Правила связывания слов (liaison: facultative et obligatoire). Интонация предложения с вопросительным оборотом (qu'est-ce que c'est?, qui est-ce?). Замена прямого дополнения на соответствующее местоимение (complément d'objet direct). Спряжение глаголов partir, connaître и глаголов второй группы в Présent de l'Indicatif.
7.	Активный и пассивный отдых.	Разновидности активного и пассивного времяпрепровождения, зимние и летние виды спорта, командные и индивидуальные виды спорта, настольные игры. Выражения jouer à la, au, aux и faire du, de la, des.
8.	Семья. Свободное время.	Описание семьи и друзей. Посещение концерта, театра, кафе. Беглый звук [ə] в начале ритмической группы. Правила выпадения переднеязычного согласного [d]. Спряжение глагола mettre в Présent de l'Indicatif. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.

		Указательные местоимения (ce, cette, ces).
9.	Времена года.	Двенадцать месяцев. Времена года. Описание погоды. Полугласные звуки [j], [w]. Гласная i перед произносимой гласной, буквосочетание ill. Интонация предложения с оборотом c'est...qui, интонация перечисления. Частичный артикль (du, de la, des, de l'). Частица de в отрицательных предложениях.
10.	Подарки. Короткий отпуск	Выбор и покупка подарка. Поездка к другу в другой город. Полугласный звук [ɥ]. Предлоги с географическими названиями женского, мужского рода и множественного числа. Составное прошедшее время Passé Composé de l'Indicatif со вспомогательным глаголом avoir. Спряжение глагола écrire Présent de l'Indicatif и в Passé Composé de l'Indicatif. Обстоятельство времени для выражения настоящего и прошедшего времени. Употребление частиц oui, si.
11.	Рождественские каникулы. Поездка в Париж	Рождественские каникулы. Достопримечательности Парижа и его пригородов. Звукосочетания [ks], [gz]. Интонация предложения с обособленным подлежащим. Интонация предложений с прямой речью. Порядковые числительные. Составное прошедшее время Passé Composé de l'Indicatif со вспомогательным глаголом être, согласование participe passé спрягаемого глагола с подлежащим. Местоимение у и его место в предложении. Образование имен существительных, обозначающих названия жителей городов и стран.
12.	Общественный транспорт. Общественный транспорт Парижа и Франции.	Названия разных средств передвижения: индивидуальных и общественных. Разновидности общественного транспорта во Франции. Сценарии покупки билета на автобус, поезд, трамвай. Разновидности междугородних поездов Франции. Глаголы prendre и faire с транспортом. Особенности употребления предлогов с разными видами транспорта.
13.	Будни. Распорядок дня.	Будни и распорядок дня. Дни недели. Время. Повседневные занятия. Работа по дому. Смягченный согласный [ɲ], закрытый гласный [ɔ̃]. Ближайшее будущее le Futur Proche.
14.	Выходные. Отдых.	Названия хобби. Типичный распорядок дня в выходной день. Домашние обязанности.
15.	Праздники. Рождество. День всех святых	Праздники во франкоязычных странах: Рождество, День всех святых. Традиции, связанные с праздниками. Буквосочетания th, dh, rh; h в начале слова. Вопросительные слова мужского, женского рода и множественного числа quel, quelle, quels, quelles. Обстоятельства времени для выражения настоящего и будущего времени.
16.	Обстановка квартиры. Условия проживания.	Описание квартиры и комнат. Предметы мебели. Предлоги местоположения. Открытый гласный [ɔ], закрытый гласный [o]. Местоимение en и его место в предложении. Возвратные

		глаголы и их спряжение в <i>Présent de l'Indicatif</i> .
17.	Еда. Французская национальная кухня	Меню. Названия продуктов питания. Названия блюд. Посещение кафе и ресторана. Открытый носовой звук [õ]. Спряжение возвратных глаголов в <i>Passé Composé de l'Indicatif</i> .
18.	Здоровье	Визит к врачу. Болезни. Здоровый образ жизни. Звуко сочетания [tjõn], [sjõn]. Деназализация звука при связывании. Образование форм прошедшего времени <i>Imparfait de l'Indicatif</i> . Спряжение глаголов <i>avoir</i> и <i>être</i> в <i>Imparfait de l'Indicatif</i> .
19.	Спорт	Виды спорта. Спортивная карьера. Повседневное занятие спортом. Носовой открытый звук [ã]. Слитный артикль с предлогом <i>de</i> . Относительные местоимения <i>qui, que</i> . Выделительный оборот <i>c'est...qui</i> . Отрицательные местоимения <i>jamais, personne, rien, nulle part</i> .
20.	Компьютер и новые технологии	Компьютер и человек. Носовой открытый [ɛ]. Сложноподчиненное предложение с придаточным относительным. Спряжение глаголов <i>vivre</i> и <i>croire</i> в <i>Présent de l'Indicatif</i> , <i>Passé Composé de l'Indicatif</i> и <i>Imparfait</i> . Косвенные дополнения <i>lui, leur</i> .
21.	Преимущества и недостатки современных устройств.	Преимущества современных технологий и их недостатки. Зависимость от информационных технологий. Понятие <i>cyber-harcèlement</i> . Опасность <i>fausses informations</i> , способы проверки информации. Понятие “критического мышления”.
22.	Одежда и мода. Покупки.	Покупки и обслуживание в магазине. Название и описание предметов одежды. Покупка продуктов питания. Образование форм ближайшего прошедшего времени <i>le Passé Immédiat</i> . Отсутствие артикля после слов, указывающих на количество. Спряжение глаголов <i>savoir</i> и <i>voir</i> . Разница между глаголами <i>savoir</i> и <i>connaître</i> .

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Первое знакомство	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат
2.	Сведения о занятиях	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия
3.	Профессии и хобби	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат
4.	Друзья и соседи	Проблемно-аналитические задания,

		презентация, устный опрос
5.	Жилье	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
6.	Интересы	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
7.	Активный и пассивный отдых	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
8.	Семья. Свободное время	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
9.	Времена года	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
10.	Подарки. Короткий отпуск	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
11.	Рождественские каникулы. Поездка в Париж	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
12.	Общественный транспорт. Общественный транспорт Парижа и Франции.	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
13.	Будни. Распорядок дня	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
14.	Выходные. Отдых	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
15.	Праздники. Рождество. День всех святых	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
16.	Обстановка квартиры. Условия проживания.	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
17.	Еда. Французская национальная кухня	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
18.	Здоровье	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
19.	Спорт	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
20.	Компьютер и новые технологии	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
21.	Преимущества и недостатки современных устройств	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос
22.	Одежда и мода. Покупки	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Зеленская, О. В. Французский язык. Проверяем наши знания = Le Français. Testons nos connaissances: практикум / О. В. Зеленская. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-7779-2593-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128914.html>

2. Метелькова, Л. А. Français sur objectifs spécifiques / Французский язык для профессиональных целей: учебно-методическое пособие / Л. А. Метелькова, О. В. Кобзева, Е. А. Оганесян. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 45 с. — ISBN 978-

5-7264-3266-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134601.html>

3. Хайдаров, Я. Р. Французский без акцента. Начальный курс французского языка : учебное пособие / Я. Р. Хайдаров. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1356-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131918.html>

4. Харитонов, И. В. Французский язык для специальных целей: учебное пособие / И. В. Харитонов, Е. Е. Беляева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-1202-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130150.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Миронова, М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода. Французский язык : учебное пособие / М. В. Миронова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0365-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145808.html>

2. Скорик, Л. Г. Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи / Л. Г. Скорик. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145849.html>

3. Сорока, О. В. Французский учебный адаптированный текст: лингвистический анализ: монография / О. В. Сорока. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-4228-0164-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135785.html>

8.3. Периодические издания

1. «Rhema. Рема» <https://www.iprbookshop.ru/70168.html>
2. «Russian Journal of Linguistics» <https://www.iprbookshop.ru/32473.html>
3. «Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода» <https://www.iprbookshop.ru/59514.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. Сайт Французского Института в России <https://www.institutfrancais.ru/ru>
6. <https://libfl.ru/ru/department/frankoteka>
7. <https://www.podcastfrancaisfacile.com/plan-de-cours-fle-debutant.html>
8. <https://www.ortholud.com/index.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной

работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные

образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практический курс второго иностранного языка (французский)

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Медиалингвистика и межкультурная коммуникация
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-2	Способен осуществлять устный и письменный перевод различного рода текстов с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических аспектов исходного текста.	ПК-2.1. Выполнять письменный и устный перевод с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм. ПК-2.2. Владеть навыками постпереводческого редактирования перевода текстов в зависимости от поставленной задачи перевода. ПК-2.3. Знать в достаточном объеме вокабуляр и стилистические особенности текстов определенной отрасли, современные электронные словари и автоматизированные системы управления переводом, IT-технологии, используемые в профессиональной сфере

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	особенности современных коммуникативных	особенности современных коммуникативных	особенности современных коммуникативных

	технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	х технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
Код компетенции	ПК-2		
	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР УК-4

1. Выберите наиболее логичное продолжение фразы, соблюдая правила аргументации:
«Bien que les nouvelles technologies facilitent la communication...»

A) elles permettent de gagner du temps

Б) elles peuvent parfois créer un sentiment d'isolement social

B) elles sont très coûteuses pour les entreprises

Г) elles ont été inventées au XXe siècle

Ответ: Б) elles peuvent parfois créer un sentiment d'isolement social

2. При планировании этапов проекта (les étapes du projet), какое действие логически следует за «Établir un budget»? Выберите вариант ответа:

A) Évaluer les résultats finaux

Б) Identifier les ressources nécessaires

B) Lancer la campagne de promotion

Г) Rédiger le compte rendu final

Ответ: Б) Identifier les ressources nécessaires

3. Какая фраза лучше всего подходит для конструктивного разрешения конфликта в группе? Выберите вариант ответа:

A) C'est ta faute si nous avons pris du retard

Б) Je propose que nous fassions un compromis pour avancer

B) Je ne veux plus travailler sur ce dossier

Г) Ton idée est totalement inefficace

Ответ: Б) Je propose que nous fassions un compromis pour avancer

4. Выберите наиболее уместную формулу вежливости для официального электронного письма незнакомому партнеру:

A) Salut, j'espère que tu vas bien

Б) Je vous prie d'agréer, Monsieur/Madame

B) Amicalement

Г) Gros bisous

Ответ: Б) Je vous prie d'agréer, Monsieur/Madame

5. В контексте делового этикета во Франции, если встреча назначена на 10:00, что считается нормой? Выберите вариант ответа:

А) Arriver à 10:30 sans prévenir

Б) Arriver pile à l'heure ou avec 5 minutes d'avance

В) Arriver à 9:00 pour montrer son sérieux

Г) Ne pas venir si on n'a pas confirmé le matin même

Ответ: Б) Arriver pile à l'heure ou avec 5 minutes d'avance

6. Выберите глагол, который лучше всего описывает процесс «управления своим временем»:

А) Gérer son emploi du temps

Б) Perdre son temps

В) Ignorer les délais

Г) Passer le temps

Ответ: А) Gérer son emploi du temps

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между французским термином и его значением в медиасреде.

	Французский термин		Значение
1.	Un canard	А	Короткое сообщение, передающее суть новости в начале статьи.
2.	Le chapeau (lead)	Б	Разговорное, часто ироничное название газеты.
3.	Une brève	В	Броский заголовок, призванный завлечь читателя (кликбейт).
4.	Un piège à clics	Г	Очень короткая новость без заголовка, изложенная в нескольких строках.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответы: 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

8. Задание на соответствие. Соотнесите фразу на нейтральном французском языке с ее эквивалентом в разговорном стиле (*langage familier*).

	Стилистически нейтрально		Разговорный стиль
1.	Je n'ai pas d'argent.	А	J'ai pas pigé.
2.	Je ne comprends pas.	Б	Je bosse beaucoup.
3.	Je travaille beaucoup.	В	J'ai pas de thunes.
4.	C'est un livre intéressant.	Г	C'est un bouquin sympa.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответы: 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

9. Задание на соответствие. Подберите к ситуации общения во Франции наиболее подходящую речевую формулу.

	Ситуация		Речевая формула
1.	Вы заходите в небольшой магазин или лифт.	А	À vos souhaits !
2.	Кто-то из присутствующих чихнул.	Б	Je vous en prie.
3.	Вы случайно задели кого-то в метро.	В	Bonjour !
4.	Ответ на «Merci beaucoup» в деловой среде.	Г	Pardon / Excusez-moi.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответы: 1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

10. Напишите фразу «повторите, пожалуйста» на французском

Ответ: Répétez, s'il vous plaît

11. Напишите на французском «как дела?» (неформально)

Ответ: Comment ça va?

12. Как сказать «извините» на французском?

Ответ: Pardon

13. Напишите число 7 на французском

Ответ: Sept

14. Как сказать «пожалуйста» (в ответ на спасибо) на французском?

Ответ: De rien

15. Напишите фразу «я из России» на французском

Ответ: Je viens de Russie

ПК-2

1. Какой лингвистический прием использован в заголовке статьи «Crise : le gouvernement fait la sourde oreille» для усиления критического эффекта? Выберите вариант ответа:

А) Метафора

Б) Научный термин

В) Плеоназм

Г) Гипербола

Ответ: А) Метафора

2. Какая фраза соответствует нормам французского профессионального этикета?

Выберите вариант ответа:

А) On ne peut pas vous répondre maintenant.

Б) Nous ne sommes pas en mesure de donner suite à votre demande.

В) C'est impossible de parler avec le directeur.

Г) Rappelez plus tard, on verra.

Ответ: Б) Nous ne sommes pas en mesure de donner suite à votre demande.

3. Какой глагол чаще всего используется во французских СМИ для введения косвенной речи, если журналист хочет подчеркнуть, что информация еще не подтверждена?

Выберите вариант ответа:

А) Déclarer

Б) Prétendre

В) Affirmer

Г) Préciser

Ответ: Б) Prétendre

4. Какое понятие является ключевым для понимания французского коммуникативного поведения в дискуссии, подразумевающее любовь к интеллектуальному спору и критике? Выберите вариант ответа:

А) Le consensus

Б) L'esprit de contradiction

В) Le silence

Г) L'évitement

Ответ: Б) L'esprit de contradiction

5. В какой рубрике французской газеты вероятнее всего встретить заголовок с использованием арго и игры слов (например, «Grosse galère pour le bac»)? Выберите вариант ответа:

А) Économie

Б) Politique étrangère

В) Société

Г) État civil.

Ответ: В) Société

6. При просмотре телеинтервью вы заметили, что французский спикер часто использует жест «Le bof» (пожимание плечами, надутые губы). Что это транслирует аудитории в контексте коммуникации? Выберите вариант ответа:

А) Глубокую радость и согласие.

Б) Равнодушие, сомнение или невозможность принять решение.

В) Крайнюю степень агрессии.

Г) Готовность немедленно подписать контракт.

Ответ: Б) Равнодушие, сомнение или невозможность принять решение

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между термином и его значением в медиасреде.

	Термин		Значение
1.	Un canard	А	Короткое сообщение, передающее суть новости в начале статьи.
2.	Le chapeau	Б	Разговорное, часто ироничное название газеты.
3.	Une brève	В	Броский заголовок, призванный завлечь читателя
4.	Un piège à clics	Г	Очень короткая новость без заголовка, изложенная в нескольких строках.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросом и ответом

	Вопрос		Ответ
1.	Je n'ai pas d'argent.	А	J'ai pas pigé.
2.	Je ne comprends pas.	Б	Je bosse beaucoup.
3.	Je travaille beaucoup.	В	J'ai pas de thunes.
4.	C'est un livre intéressant.	Г	C'est un bouquin sympa.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между ситуацией общения во Франции и наиболее подходящей речевой формулой.

	Ситуация		Речевая формула
1.	Вы заходите в небольшой магазин или лифт.	А	À vos souhaits !
2.	Кто-то из присутствующих чихнул.	Б	Je vous en prie.
3.	Вы случайно задели кого-то в метро.	В	Bonjour !
4.	Ответ на «Merci beaucoup» в деловой среде.	Г	Pardon / Excusez-moi.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

10. Напишите по-французски «который час?»

Ответ: Quelle heure est-il ?

11. Как сказать «я потерялся» на французском?

Ответ: Je suis perdu

12. Как сказать «я не понимаю» на французском?

Ответ: Je ne comprends pas

13. Напишите фразу «говорите медленнее, пожалуйста»

Ответ: Parlez plus lentement, s'il vous plait

14. Напишите фразу «можно войти?» на французском

Ответ: Puis-je entrer ?

15. Как сказать «давайте познакомимся» на французском?

Ответ: **Faisons connaissance**

2 СЕМЕСТР

УК-4

1. Выберите правильный способ выразить благодарность коллеге за помощь:

А) **Merci beaucoup pour ton aide**

Б) C'était ton devoir

В) La prochaine fois, fais mieux

Ответ: **А) Merci beaucoup pour ton aide**

2. Выберите правильную реакцию, если вы не успели выполнить задачу в срок:

А) Это не моя вина

Б) **Je suis désolé, je n'ai pas eu le temps. Je le ferai demain**

В) Забудь об этом

Ответ: **Б) Je suis désolé, je n'ai pas eu le temps. Je le ferai demain**

3. Выберите правильный способ предложить свою помощь в команде:

А) **Est-ce que je peux t'aider ?**

Б) Ты сам справишься

В) Мне некогда

Ответ: **А) Est-ce que je peux t'aider ?**

4. Выберите правильный способ запросить обратную связь по своей работе:

А) **Qu'est-ce que vous pensez de mon travail ?**

Б) Вам должно понравиться

В) Не критикуйте меня

Ответ: **А) Qu'est-ce que vous pensez de mon travail ?**

5. Выберите правильную формулировку для извинения за ошибку:

А) Это неважно

Б) **Je vous présente mes excuses pour cette erreur**

В) Вы сами виноваты

Ответ: **Б) Je vous présente mes excuses pour cette erreur**

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразой и её коммуникативной целью:

	Фраза		Цель
1.	Je comprends votre point de vue	А	Уточнение
2.	Pouvez-vous préciser ?	Б	Согласие/понимание
3.	Je suis ravi de vous rencontrer	В	Приветствие

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: **1-Б, 2-А, 3-В**

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между жестом и его значением в коммуникации:

	Жест		Жест
1.	Улыбка	А	Несогласие
2.	Пожатие плечами	Б	Дружелюбие
3.	Скрещенные руки на груди	В	Безразличие/незнание

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между ситуацией и правильным этикетным выражением:

	Ситуация		Выражение
1.	Вы случайно задели человека	А	Enchanté(e)
2.	Вас представили новому человеку	Б	Pardon
3.	Вы покидаете компанию	В	Excusez-moi, je dois y aller

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между типом вопроса и его примером:

	Тип вопроса		Пример
1.	Открытый вопрос	А	Vous venez à 10 heures ?
2.	Закрытый вопрос	Б	Qu'est-ce que vous en pensez ?
3.	Альтернативный вопрос	В	Tu préfères le thé ou le café ?

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразой и её тональностью (вежливость):

	Фраза		Тональность
1.	Donne-moi ça	А	Официально-вежливая
2.	Pourriez-vous me passer ce document ?	Б	Фамильярная
3.	Je vous saurais gré de...	В	Высокоформальная

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

11. Напишите по-французски фразу для начала презентации перед коллегами

Ответ: Bonjour à tous, merci d'être présents

12. Как сказать «давайте подведём итоги» на французском?

Ответ: Faisons le point

13. Напишите фразу «я ценю ваше мнение» на французском

Ответ: J'apprécie votre avis

14. Как сказать «можно вас на минуту?» на французском (вежливо)?

Ответ: Puis-je vous parler une minute ?

15. Напишите фразу «я хотел бы добавить кое-что» на французском (в обсуждении)

Ответ: Je voudrais ajouter quelque chose

ПК-2

1. Выберите правильный ответ на вопрос: «Vous parlez français?»

А) **Oui, je parle français**

Б) Oui, tu parles français

В) Oui, il parle français

Ответ: А) Oui, je parle français

2. Выберите правильный артикль: Elle prend ... café le matin.

А) **Le**

Б) Un

В) La

Ответ: А) Le

3. Выберите правильное окончание для женского рода: Mon frère est content. Ma sœur est ...

А) Content

Б) **Contente**

В) Contents

Ответ: Б) Contente

4. Выберите правильную форму множественного числа: Une femme heureuse → ... femmes heureuses

А) Un

Б) La

В) **Des**

Ответ: В) Des

5. Выберите правильный ответ на вопрос: «Quelle heure est-il?» (il est 15h30)

A) Il est trois heures et demie

Б) Il est quatre heures et demie

В) Il est cinq heures et demie

Ответ: А) Il est trois heures et demie

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между французскими прилагательными и их значением:

	Прилагательное		Значение
1.	Petit	А	Большой
2.	Grand	Б	Красивый
3.	Beau	В	Маленький

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между животными и их названиями на французском:

	Животное		Название
1.	Собака	А	Chat
2.	Кошка	Б	Chien
3.	Лошадь	В	Cheval

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1.	Quel temps fait-il aujourd'hui?	А	Je suis étudiant
2.	Quel est ton métier?	Б	Il fait beau
3.	Combien de livres as-tu?	В	J'ai trois livres

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между месяцами и их порядковыми номерами:

	Порядко		Месяц
1.	Первый месяц года	A	Avril
2.	Четвёртый месяц года	Б	Janvier
3.	Десятый месяц года	B	Octobre

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между числительными:

	Число		Написание
1.	5	A	Huit
2.	8	Б	Cinq
3.	10	B	Dix

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3

11. Напишите на французском «как дела?» (неформально)

Ответ: Comment ça va?

12. Как сказать «извините» на французском?

Ответ: Pardon

13. Напишите число 7 на французском

Ответ: Sept

14. Как сказать «пожалуйста» (в ответ на спасибо) на французском?

Ответ: De rien

15. Напишите фразу «я из России» на французском

Ответ: Je viens de Russie

3 СЕМЕСТР УК-4

1. Выберите правильный перевод фразы: «Je vais à l'école tous les jours»

A) Я хожу в школу каждый день

Б) Я пошёл в школу вчера

В) Я пойду в школу завтра

Ответ: А) Я хожу в школу каждый день

2. Выберите правильное понимание вопроса: «Tu aimes le chocolat ?»

А) Ты любишь шоколад?

Б) Ты ешь шоколад?

В) Ты купил шоколад?

Ответ: А) Ты любишь шоколад?

3. Выберите правильный ответ на фразу: «Je suis fatigué»

А) Bravo

Б) **Dors bien**

В) Merci

Ответ: Б) Dors bien

4. Выберите правильное понимание текста: «Marie regarde la télévision. Elle écoute les informations.»

А) Мария слушает радио

Б) **Мария смотрит телевизор и слушает новости**

В) Мария читает газету

Ответ: Б) Мария смотрит телевизор и слушает новости

5. Выберите правильный перевод: «Il fait froid aujourd'hui»

А) Сегодня жарко

Б) **Сегодня холодно**

В) Сегодня ветрено

Ответ: Б) Сегодня холодно

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразой и её значением:

	Число		Написание
1.	J'ai faim	А	Мне холодно
2.	J'ai soif	Б	Я голоден
3.	J'ai froid	В	Я хочу пить

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между командой и её переводом:

	Команда		Перевод
1.	Assieds-toi	А	Встань
2.	Lève-toi	Б	Садись
3.	Écoute	В	Слушай

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросом и ситуацией:

	Вопрос		Ситуация
1.	Quelle heure est-il?	А	Ты спрашиваешь дорогу
2.	Où est la gare?	Б	Ты спрашиваешь время
3.	Combien ça coûte?	В	Ты спрашиваешь цену

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразой и эмоцией:

	Фраза		Эмоция
1.	Quelle horreur!	А	Радость
2.	Super!	Б	Грусть
3.	Je suis triste	В	Ужас

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между действием и фразой:

	Действие		Фраза
1.	Попросить помощи	А	Pardon
2.	Извиниться	Б	A l'aide!
3.	Поблагодарить	В	Merci

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

11. Напишите по-французски «который час?»

Ответ: Quelle heure est-il ?

12. Как сказать «я потерялся» на французском?

Ответ: Je suis perdu

13. Напишите фразу «повторите, пожалуйста» на французском

Ответ: Répétez, s'il vous plaît

14. Как сказать «я не понимаю» на французском?

Ответ: Je ne comprends pas

15. Напишите фразу «говорите медленнее, пожалуйста»

Ответ: Parlez plus lentement, s'il vous plaît

ПК-2

1. Выберите правильный ответ на вопрос: «Comment ça va ?»

A) **Ça va bien, merci**

Б) Je m'appelle Paul

В) J'ai vingt ans

Ответ: A) Ça va bien, merci

2. Выберите правильную формулу приветствия для вечера:

A) Bonjour

Б) **Bonsoir**

В) Bonne nuit

Ответ: Б) Bonsoir

3. Выберите правильный способ представиться:

A) **Je m'appelle Sophie**

Б) Tu t'appelles Sophie

В) Il s'appelle Sophie

Ответ: A) Je m'appelle Sophie

4. Выберите правильный ответ на вопрос: «Quel âge as-tu ?»

A) J'habite à Lyon

Б) **J'ai vingt-cinq ans**

В) Je vais bien

Ответ: Б) J'ai vingt-cinq ans

5. Выберите правильный способ спросить «как тебя зовут»:

A) Quel âge as-tu ?

Б) **Comment tu t'appelles ?**

В) Où habites-tu ?

Ответ: Б) Comment tu t'appelles ?

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между репликой и ситуацией:

	Реплика		Ситуация
1.	Au revoir	А	Извинение
2.	Merci	Б	Прощание
3.	Pardon	В	Благодарность

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросом и ответом (диалог):

	Вопрос		Ответ
1.	Où habites-tu ?	А	Je suis étudiant
2.	Quel est ton métier ?	Б	J'habite à Marseille
3.	D'où viens-tu ?	В	Je viens de Belgique

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразой и её значением в диалоге:

	Фраза		Значение
1.	S'il vous plaît	А	Спасибо
2.	De rien	Б	Пожалуйста (просьба)
3.	Merci	В	Пожалуйста (ответ)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между репликой и её продолжением:

	Реплика		Продолжение
1.	Tu veux un café ?	А	Je suis désolé
2.	Pardon, j'ai une question	Б	Oui, s'il te plaît
3.	Excuse-moi	В	Oui, je vous écoute

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросом и темой вопроса:

	Вопрос		Тема
1.	Tu parles anglais ?	А	Возраст

2.	Quel âge as-tu ?	Б	Язык
3.	Tu aimes la musique ?	В	Хобби/интересы

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

11. Напишите по-французски фразу, чтобы попросить у собеседника номер телефона

Ответ: Tu peux me donner ton numéro de téléphone ?

12. Как сказать «извините, я опоздал» на французском?

Ответ: Désolé, je suis en retard

13. Напишите фразу «можно войти?» на французском

Ответ: Puis-je entrer ?

14. Как сказать «давайте познакомимся» на французском?

Ответ: Faisons connaissance

15. Напишите фразу «до завтра» на французском

Ответ: À demain

4 СЕМЕСТР УК-4

1. Выберите правильный способ разрешить конфликт в команде:

А) Ты всегда неправ

Б) **Parlons-en calmement et trouvons une solution**

В) Я ухожу

Ответ: Б) Parlons-en calmement et trouvons une solution

2. Выберите правильную формулировку для отказа в вежливой форме:

А) Нет, и не проси

Б) **Je suis désolé, mais je ne peux pas cette fois-ci**

В) Мне лень

Ответ: Б) Je suis désolé, mais je ne peux pas cette fois-ci

3. Выберите правильный способ похвалить коллегу за хорошую идею:

А) **Bonne idée, bravo !**

Б) Это моя идея

В) Неплохо для тебя

Ответ: А) Bonne idée, bravo !

4. Выберите правильную реакцию, если вас перебили во время выступления:

А) Молчите

Б) **Permettez-moi de finir ma pensée, s'il vous plaît**

В) Это грубо

Ответ: Б) Permettez-moi de finir ma pensée, s'il vous plaît

5. Выберите правильный способ предложить компромисс:

А) **Proposons une solution qui arrange tout le monde**

Б) Делайте как я сказал

В) Мне всё равно

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразой и этапом переговоров:

	Фраза		Этап переговоров
1.	Quel est notre objectif ?	А	Поиск решения
2.	Que pouvons-nous proposer ?	Б	Постановка цели
3.	Accordons-nous sur ce point	В	Заключение соглашения

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между ошибкой в коммуникации и её исправлением:

	Ошибка		Исправление
1.	Перебивание собеседника	А	Задать вопрос на понимание
2.	Использование сложных терминов	Б	Дождаться паузы и сказать : Avez-vous fini ?
3.	Непонимание	В	Ограничить скорость речи

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между эмоцией и способом её выразить в деловом общении:

	Эмоция		Способ выражения
1.	Разочарование	А	Je suis ravi de cette nouvelle
2.	Удовлетворение	Б	Je suis déçu du résultat
3.	Озабоченность	В	Je suis préoccupé par ce retard

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между ситуацией и правильным способом обратной связи:

	Ситуация		Способ обратной связи
1.	Коллега отлично выполнил задачу	А	J'aurais aimé plus de détails
2.	Коллега допустил мелкую ошибку	Б	Tu as fait un excellent travail
3.	Коллега сдал работу не полностью	В	Il y a une petite erreur ici, peux-tu la corriger ?

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразой и её ролью в совещании:

	Фраза		Роль
1.	Je résume ce qui a été dit	А	Генерация идей
2.	Et si on essayait autrement ?	Б	Координация/подведение итогов
3.	Quel est votre avis là-dessus ?	В	Вовлечение других

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

11. Напишите по-французски фразу для объявления перерыва на совещании

Ответ: Faisons une pause de cinq minutes

12. Как сказать «давайте вернёмся к обсуждаемой теме» на французском?

Ответ: Revenons à notre sujet

13. Напишите фразу «кто хочет высказаться?» на французском

Ответ: Qui veut prendre la parole ?

14. Как сказать «извините, я не расслышал, повторите, пожалуйста» на французском?

Ответ: Désolé, je n'ai pas entendu, répétez s'il vous plaît

15. Напишите фразу «я принимаю ваше предложение» на французском

Ответ: J'accepte votre proposition

ПК-2

1. Выберите правильное понимание фразы: «Je viens de terminer mes devoirs»

А) Я только что закончил домашнее задание

Б) Я закончу домашнее задание завтра

В) Я делаю домашнее задание

Ответ: А) Я только что закончил домашнее задание

2. Выберите правильный перевод: «Il a l'intention de voyager»

А) Он ненавидит путешествовать

Б) Он намерен путешествовать

В) Он путешествует сейчас

Ответ: Б) Он намерен путешествовать

3. Выберите правильное понимание текста: «S'il pleut, nous resterons à la maison»

А) Мы останемся дома, потому что идёт дождь

Б) Если пойдёт дождь, мы останемся дома

В) Мы остались дома из-за дождя

Ответ: Б) Если пойдёт дождь, мы останемся дома

4. Выберите правильный перевод: «Je regrette, mais je ne peux pas venir»

А) Я рад, что могу прийти

Б) Мне жаль, но я не могу прийти

В) Я приду, если смогу

Ответ: Б) Мне жаль, но я не могу прийти

5. Выберите правильное понимание фразы: «Ça vaut la peine de visiter ce musée»

А) Это стоит посетить этот музей

Б) Этот музей очень дорогой

В) Я уже посетил этот музей

Ответ: А) Это стоит посетить этот музей

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразой и её смыслом:

	Фраза		Смысл
1.	C'est une bonne idée	А	Я сомневаюсь
2.	Je ne suis pas sûr	Б	Я согласен
3.	Je suis d'accord	В	Это хорошая идея

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между объявлением и местом:

	Объявление		Место
1.	Départ immédiat, quai numéro 3	А	А. Аэропорт
2.	Embarquement porte 12	Б	Б. Больница
3.	3. Consultation sur rendez-vous	В	В. Вокзал

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросом и ситуацией:

	Вопрос		Ситуация
1.	À quelle heure ouvre la banque ?	А	Ресторан
2.	Avez-vous une table pour deux ?	Б	Улица
3.	Où se trouve la poste ?	В	Часы работы

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразой и её тональностью:

	Фраза		Тональность
1.	C'est incroyable !	А	Удивление
2.	Quel dommage !	Б	Радость
3.	Parfait !	В	Сожаление

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между фрагментом текста и темой:

	Текст		Тема
1.	La température descend à -5 degrés	А	Экономика
2.	Le prix du pétrole augmente	Б	Погода
3.	L'équipe a gagné 3-0	В	Спорт

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

11. Напишите по-французски «какая сегодня погода?»

Ответ: Quel temps fait-il aujourd'hui ?

12. Как сказать «я ищу аптеку» на французском?

Ответ: Je cherche une pharmacie

13. Напишите фразу «сколько это стоит?» на французском

Ответ: Combien ça coûte ?

14. Как сказать «у меня есть вопрос» на французском?

Ответ: J'ai une question

15. Напишите фразу «можно мне счет, пожалуйста» (в ресторане)

Ответ: L'addition, s'il vous plaît