

Рабочая программа дисциплины

Критический анализ медиадискурса

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Медиалингвистика и межкультурная коммуникация
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление Командная работа и лидерство	УК-1, УК-3
Общепрофессиональные	-	ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне. УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения. УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды. УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды. УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	ОПК-2.1. Использует современный понятийный научный аппарат применительно к изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в иноязычном научном дискурсе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	методы решения проблемных ситуаций в научной и производственной профессиональной практике	получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии	навыками прогностической деятельности, позволяющей выстраивать стратегии. исследований и практических решений; навыками эвристического анализа перспективных направлений науки; навыками стратегического планирования в различных областях профессиональной деятельности
Код компетенции	УК-3		
	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческим ресурсами, нормативно-правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач	навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

	командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования		
Код компетенции	ОПК-2		
	специфику иноязычной научной картины мира, особенности научного дискурса	порождать тексты научного дискурса на русском и иностранном языках	навыками дискурсивного анализа

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критический анализ медатекстов» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина «Критический анализ медиадискурса» находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Основы медиалингвистики», «Введение в теорию медиакommunikаций», «Межкультурная коммуникация» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитическая, переводческая.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Медиалингвистика и межкультурная коммуникация.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: Зачет	0.1
Самостоятельная работа (СРС)	35.9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоят ельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
2 семестр								
1.	Медиадискурс как объект лингвистики и межкультурной коммуникации			5				5
2.	Медиатекст как единица медиадискурса			5				5
3.	Специфика современного медиадискурса			5				5
4.	Основные виды и формы медиадискурса			5				5
5.	Методы анализа медиадискурса			5				5
6.	Интернет-коммуникация			5				5
7.	Система ценностей современного российского медиадискурса			6				5,9
	Промежуточная аттестация	0.1						
	Итого			36				35,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
2 семестр		

1.	Медиадискурс как объект лингвистики и межкультурной коммуникации	Медиадискурс как объект лингвистики. Медиадискурс как вид функционально-обусловленного дискурса: основные проблемы дискурсивных исследований.
2.	Медиаатекст как единица медиадискурса	Медиаатекст как единица медиадискурса. Тексты массовой информации как способ когнитивного отражения действительности. Характерные черты поддискурсов масс-медиа.
3.	Специфика современного медиадискурса	Особенности печатного дискурса (фото, газеты, журналы, книгоиздательская продукция): языковая и невербальные составляющие. Процессы массивификации и демассивификации (Э. Тоффлер), демократизация и mass self-communication. Тексты массовой информации в свете взаимодействия культур.
4.	Основные виды и формы медиадискурса	Характерные черты дискурсов масс-медиа. Публицистический дискурс, рекламный дискурс, теледискурс, радиодискурс, подкаст как новый вид медиадискурса, Интернет-дискурс.
5.	Методы анализа медиадискурса	Критический дискурс-анализ как основной метод анализа медиадискурса. Методики критического дискурс-анализа. Уровни дискурс-анализа (В.Е. Чернявская): 1) уровень коммуникативного акта; 2) уровень текста; 3) уровень глубинного макросемантического анализа текста, его смысловой структуры; 4) уровень над- и вокругтекстового анализа; 5) уровень межтекстового дискурсивного анализа. Анализ медиаатекста, методики дискурсивного анализа.
6.	Интернет-коммуникация	Дискурсное содержание, особенности кодирования и декодирования значений в Интернет-дискурсе.
7.	Система ценностей современного российского медиадискурса	Культуроспецифичность информационной картины мира. Современная система ценностей, продуцируемая в рамках медиадискурса.

6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
2 семестр		
1.	Понятие дискурса и его место в современных лингвистических исследованиях	Дискурс как предмет изучения в различных гуманитарных исследованиях. Понятие дискурса в современной лингвистике (коммуникативный подход, структурно-синтаксический подход, структурно-стилистический подход, социально-прагматический подход). Современные концепции дискурса (Т.А. Ван Дейк)
2.	Медиадискурс как объект лингвистики и	Медиадискурс как объект лингвистики. Медиадискурс как вид функционально-обусловленного

	межкультурной коммуникации	дискурса: основные проблемы дискурсивных исследований.
3.	Медиатекст как единица медиадискурса	Медиатекст как единица медиадискурса. Тексты массовой информации как способ когнитивного отражения действительности. Характерные черты поддискурсов масс-медиа.
4.	Специфика современного медиадискурса	Особенности печатного дискурса (фото, газеты, журналы, книгоиздательская продукция): языковая и невербальные составляющие. Процессы массивификации и демассивификации (Э. Тоффлер), демократизация и mass self-communication. Тексты массовой информации в свете взаимодействия культур.
5.	Основные виды и формы медиадискурса	Характерные черты дискурсов масс-медиа. Публицистический дискурс, рекламный дискурс, теледискурс, радиодискурс, подкаст как новый вид медиадискурса, Интернет-дискурс.
6.	Методы анализа медиадискурса	Критический дискурс-анализ как основной метод анализа медиадискурса. Методики критического дискурс-анализа. Уровни дискурс-анализа (В.Е. Чернявская): 1) уровень коммуникативного акта; 2) уровень текста; 3) уровень глубинного макросемантического анализа текста, его смысловой структуры; 4) уровень над- и вокругтекстового анализа; 5) уровень межтекстового дискурсивного анализа. Анализ медиатекста, методики дискурсивного анализа.
7.	Интернет-коммуникация	Дискурсное содержание, особенности кодирования и декодирования значений в Интернет-дискурсе.
8.	Система ценностей современного российского медиадискурса	Культуроспецифичность информационной картины мира. Современная система ценностей, продуцируемая в рамках медиадискурса.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
2 семестр		
1.	Понятие дискурса и его место в современных лингвистических исследованиях	Опрос, проблемно-аналитическое задание
2.	Медиадискурс как объект лингвистики и межкультурной коммуникации	Опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	Медиатекст как единица медиадискурса	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование

4.	Специфика современного медиадискурса	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
5.	Основные виды и формы медиадискурса	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
6.	Методы анализа медиадискурса	Опрос, эссе, тестирование
7.	Интернет-коммуникация	Опрос, проблемно-аналитические задания
8.	Система ценностей современного российского медиадискурса	Опрос, проблемно-аналитическое задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Медиалингвистика. Вып. 9. Язык в координатах массмедиа : материалы VI Международной научной конференции (Санкт-Петербург, 30 июня — 2 июля 2022 г.) / под редакцией А. А. Малышева, Л. Р. Дускаевой. — Санкт-Петербург : Медиапир, 2022. — 790 с. — ISBN 978-5-00110-298-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123324.html>
2. Сергеева, Ю. М. Дискурс: интеграция парадигм и методов анализа в англистике XXI века : монография / Ю. М. Сергеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-1184-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130127.html>
3. Человек – язык – дискурс: антропоцентрическая лингвистика и лингвистическая антропология : коллективная монография / Н. О. Золотова, В. В. Волков, С. А. Чугунова [и др.] ; под редакцией В. А. Миловидова. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-7609-1877-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140065.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Дзялошинский, И. М. Медиатизация культуры в цифровой цивилизации : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 477 с. — ISBN 978-5-4497-1594-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119113.html>
2. Полимодальные измерения дискурса / О. К. Ирисханова, М. И. Киосе, О. Н. Прокофьева [и др.] ; Ирисхановой, ред. ; составители М. И. Киосе. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-907290-81-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125846.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные

языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>
6. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций –

проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Критический анализ медиадискурса»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Медиалингвистика и межкультурная коммуникация
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление Командная работа и лидерство	УК-1, УК-3
Общепрофессиональные	-	ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне. УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения. УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды. УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды. УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	ОПК-2.1. Использует современный понятийный научный аппарат применительно к изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в иноязычном научном дискурсе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	методы решения проблемных ситуаций в научной и производственной профессиональной практике	получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии	навыками прогностической деятельности, позволяющей выстраивать стратегии. исследований и практических решений; навыками эвристического анализа перспективных направлений науки; навыками стратегического планирования в различных областях профессиональной деятельности
Код компетенции	УК-3		
	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческим ресурсами, нормативно-правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач	навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; разработки программы

	стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования		эмпирического исследования профессиональных практических задач
Код компетенции	ОПК-2		
	специфику иноязычной научной картины мира, особенности научного дискурса	порождать тексты научного дискурса на русском и иностранном языках	навыками дискурсивного анализа

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР УК-1

1. Термин медиатекст появился в англоязычной научной литературе:

- а) в 60-е годы XX века,
- б) в 70-е годы XX века,
- в) в 80-е годы XX века,
- г) в 90-е годы XX века.**

Ответ: г) в 90-е годы XX века.

2. Укажите условия телевизионного и радиального общения (возможно несколько вариантов ответа):

- а) ролевое общение со зрителями/слушателями,
- б) общение, дающее возможность виртуальной саморепрезентации любому человеку,
- в) многоплановый процесс взаимодействия людей, порождаемый потребностями совместной деятельности,
- г) межперсональное общение участников передачи со зрителями/слушателями.

Ответ: а) ролевое общение со зрителями/слушателями.

3. В чем заключается специфика PR-текста как разновидности медиатекста (возможно несколько вариантов)?

- а) массовость,
- б) отсутствие функциональной направленности,
- в) наличие голоса автора,
- г) интегративность.

Ответ: а) массовость и г) интегративность.

4. Отметьте, что свойственно веб-среде (возможно несколько вариантов ответа):

- а) децентрализация,
- б) локализованность,
- в) оперативность,
- г) дороговизна.

Ответ: а) децентрализация и в) оперативность.

5. Определите соответствующий термин для данного определения «систем связи между отдельными документами посредством гиперссылок»:

- а) интерактивность,
- б) гипертекстуальность,
- в) мультимедийность,
- г) документальность.

Ответ: б) гипертекстуальность.

6. Соотнесите понятие критического анализа медиадискурса с его определением:

	Понятие		Определение
1	Пресуппозиция	А	Способ организации медиасообщения, который задаёт определённую перспективу интерпретации события.
2	Фрейминг	Б	Фоновое знание, которое говорящий считает очевидным и не эксплицирует в тексте.
3	Номинализация	В	Лексическая стратегия, при которой действие представляется как объект или состояние.
4	Гегемония	Г	Господство определённого мировоззрения, закреплённое через согласие масс, а не принуждение.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1→Б, 2→А, 3→В, 4→Г.

7. Расположите этапы дискурс-исторического подхода (по Р. Водак) в правильной последовательности:

1. Анализ конкретных дискурсивных стратегий.
2. Изучение исторического контекста и изменения дискурса во времени.
3. Выявление топосов (стандартных аргументативных схем).
4. Интердискурсивный анализ (взаимосвязь с другими дискурсами).

Ответ: 2 → 1 → 3 → 4

8. Восстановите последовательность шагов при выявлении манипуляции в новостном дискурсе:

1. Сравнение способа подачи события в разных изданиях.
2. Выделение имплицитных пресуппозиций и умолчаний.
3. Анализ оценочной лексики и метафор.
4. Определение скрытого субъекта действия (пассив, номинализация).

Ответ: 3 → 4 → 2 → 1

9. Когда появились первые работы М. Пёче и Р. Фаулер, посвященные лингвистическому подходу в критическом дискурс-анализе?

Ответ: 1970 гг.

10. Кто из учёных ввёл в научный оборот понятие «критический дискурс-анализ» как самостоятельное направление?

Ответ: Норман Фэркло.

11. Как в критическом анализе дискурса называется процесс, при котором медиа систематически представляют события с определённой точки зрения, ограничивая поле возможных интерпретаций?

Ответ: Фрейминг.

12. Как в критическом дискурс-анализе называется явление, когда журналист или СМИ систематически отбирают цитаты и мнения, подтверждающие одну точку зрения, игнорируя контраргументы?

Ответ: Селективная экспертность.

13. Как называется свойство языкового выражения (слова, словосочетания, текста) указывать на определённый объект, явление или ситуацию в реальной или воображаемой действительности (отношение между языковым знаком и тем, что он обозначает)?

Ответ: Референтность.

УК-3

1. Что характеризует современный российский медиадискурс (возможно несколько вариантов ответа)?

- а) наличие личностной и социальной позиции автора медиатекста,**
- б) экспликация негативного автостереотипа,
- в) литературоцентричность,
- г) антропоцентричность.**

Ответ: а) наличие личностной и социальной позиции автора медиатекста, г) антропоцентричность.

2. К каким текстам относятся тексты массовых коммуникаций?

Ответ: К первичным текстам.

3. Какие из предложенных требований не подходят к интернет-публикациям?

- а) компрессия,
- б) эмоциональное звучание,
- в) короткие абзацы и лаконичность,
- г) линейность.**

Ответ: г) линейность.

4. Какой метод критического анализа медиадискурса предполагает трёхуровневую модель описания (текст, дискурсивная практика, социальная практика)?

- а) социокогнитивный подход ван Дейка,
- б) дискурс-исторический подход Р. Водак,
- в) диалектико-реляционный подход Н. Фэркло,**
- г) критический анализ аргументации.

Ответ: в) диалектико-реляционный подход Н. Фэркло.

5. Что из перечисленного НЕ является объектом критического анализа медиадискурса?

- а) способы конструирования «своей» и «чужой» групп в новостях,
- б) фонетические особенности дикторской речи,**
- в) пресуппозиции и имплицитные смыслы заголовков,
- г) дискурсивные стратегии формирования общественного мнения.

Ответ: б) фонетические особенности дикторской речи.

6. Какие из перечисленных задач ставит перед собой критический анализ медиадискурса? (Возможно несколько вариантов ответа.)

- а) выявление скрытых идеологических значений в тексте,**
- б) описание грамматической структуры предложений без учёта контекста,
- в) анализ механизмов воспроизводства социального неравенства через медиа,**
- г) оценка художественных достоинств медиатекста.

Ответ: а) выявление скрытых идеологических значений в тексте; в) анализ механизмов воспроизводства социального неравенства через медиа.

7. Кто из учёных является основоположником критического дискурс-анализа?

Ответ: Т. ван Дейк.

8. Кем был разработан дискурс-исторический подход в критическом дискурс-анализе?

Ответ: Рут Водак.

9. Какое понятие в критическом анализе медиадискурса означает скрытое фоновое знание, принимаемое говорящим как данность и не требующее доказательств?

Ответ: Пресуппозиция.

10. Какой ученый разработал диалектико-реляционный подход и трёхуровневую модель критического дискурс-анализа?

Ответ: Н. Фэркло.

11. Соотнесите метод критического анализа дискурса с его ключевой характеристикой:

	Метод / Подход		Характеристика
1	Дискурс-исторический подход	А	Анализ на трёх уровнях: текст, дискурсивная практика, социальная практика.
2	Социокогнитивный подход	Б	Внимание к исторической изменчивости дискурсивных стратегий и топосам.
3	Диалектико-реляционный подход	В	Изучение ментальных моделей и социальных представлений как посредников между дискурсом и обществом.
4	Семиотический подход (Р. Барт)	Г	Выявление денотативных и коннотативных уровней значения, мифологий.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1→Б, 2→В, 3→А, 4→Г

12. Восстановите последовательность анализа аргументативной структуры:

1. Выявление скрытых посылок (энтмем, пресуппозиций).
2. Оценка достоверности и релевантности приведённых доводов.
3. Формулировка вывода об убеждающей стратегии текста.
4. Выделение тезиса и явных аргументов.

Ответ: 4 → 1 → 2 → 3

13. Расположите шаги когнитивного анализа в рамках социокогнитивного подхода Т. ван Дейка:

1. Реконструкция ментальных моделей аудитории
2. Выделение социальных стереотипов и предрассудков, активируемых текстом.

3. Анализ семантических макроструктур (темы).
4. Выявление стратегий формирования общих знаний через дискурс.

Ответ: 3 → 1 → 2 → 4

ОПК-2

1. Какие языковые стратегии могут свидетельствовать о манипулятивном потенциале медиатекста? (Возможно несколько вариантов ответа.)

- а) использование пассива для сокрытия субъекта действия,**
- б) чрезмерная детализация второстепенных фактов при умолчании о главном,**
- в) метафоры с негативной коннотацией в отношении оппонентов,**
- г) строгое соблюдение норм литературного языка.

Ответ: а) использование пассива для сокрытия субъекта действия; б) чрезмерная детализация второстепенных фактов при умолчании о главном; в) метафоры с негативной коннотацией в отношении оппонентов.

2. В модели Т. ван Дейка когнитивный аспект анализа медиадискурса включает изучение:

- а) моделей ситуаций и стереотипов в сознании аудитории,**
- б) типографского оформления текста,
- в) экономических условий медиапроизводства,
- г) хронометража новостного сюжета.

Ответ: а) моделей ситуаций и стереотипов в сознании аудитории.

3. Какое утверждение соответствует позиции критического дискурс-анализа?

- а) медиадискурс нейтрально отражает объективную реальность,
- б) любые изменения в дискурсе ведут к прямым социальным преобразованиям,
- в) дискурс одновременно отражает, конструирует и трансформирует социальную реальность,**
- г) главная задача медиа — развлекать аудиторию, а не влиять на неё.

Ответ: в) дискурс одновременно отражает, конструирует и трансформирует социальную реальность.

4. В критическом дискурс-анализе понятие «идеология» чаще всего трактуется как:

- а) ложное сознание, навязываемое господствующим классом,
- б) система убеждений, легитимирующая властные отношения,**
- в) совокупность научных взглядов на общество,
- г) индивидуальное мировоззрение журналиста.

Ответ: б) система убеждений, легитимирующая властные отношения.

5. Термин «фрейминг» в критическом анализе медиадискурса означает:

- а) технический процесс вёрстки газетной полосы,
- б) способ подачи события, который задаёт определённую перспективу его интерпретации,**
- в) жанровую принадлежность медиатекста,
- г) использование прямых цитат для объективности.

Ответ: б) способ подачи события, который задаёт определённую перспективу его

интерпретации.

6. Соотнесите пример языкового выражения с манипулятивной стратегией в медиадискурсе:

	Пример		Стратегия
1	«Было принято решение о повышении цен».	А	Использование метафоры с негативной коннотацией.
2	«Поток мигрантов наводнил город».	Б	Пассивная конструкция для сокрытия субъекта действия.
3	«Осуществление реформ привело к росту ВВП».	В	Имплицитное приписывание позитивных результатов без указания причины.
4	«Как всем известно, оппозиция деструктивна».	Г	Апелляция к общему знанию (пресуппозиция).

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1→Б, 2→А, 3→В, 4→Г.

7. Расположите уровни анализа медиадискурса в модели Т. ван Дейка от макро- к микроуровню:

1. Анализ социального контекста и власти.
2. Анализ когнитивных моделей (ментальных репрезентаций).
3. Анализ макроструктур текста (тема, схема).
4. Анализ микроструктур (лексика, синтаксис, локальные смыслы).

Ответ: 1 → 2 → 3 → 4

8. Расположите в логической последовательности этапы анализа стратегий негативной презентации «Другого»:

1. Выделение лексем с негативной коннотацией, относящихся к оппоненту.
2. Анализ дискурсивных тактик дегуманизации (сравнение с животными, болезнями).
3. Определение контрастной пары «мы — они» в тексте.
4. Интерпретация результатов в контексте политических целей медиа.

Ответ: 3 → 1 → 2 → 4

9. Как называется риторическая и языковая стратегия, направленная на устранение, смягчение или маскировку противоречий, конфликтов, неопределённостей и «неудобных» фактов в медиатексте или публичной речи?

Ответ: Дискурсивное сглаживание.

10. Что изучается в рамках критического анализа медиадискурса не просто как технический инструмент навигации, а как дискурсивная стратегия, влияющая на производство, распространение и интерпретацию смыслов?

Ответ: Хэштегирование.

11. В работах какого ученого подразумевается под «дискурсивной репрезентацией социальных акторов» способы включения и исключения, а также роли (активные/пассивные) людей и групп в медиатексте?

Ответ: Тео ван Левена.

12. Какой термин используется для обозначения дискурсивной практики, когда негативные действия собственной группы описываются с помощью абстрактных, смягчающих лексем («ошибки», «недочёты»), а аналогичные действия чужой группы – с помощью конкретных, эмоционально-отрицательных слов («преступления», «зверства»)?

Ответ: Эвфемизация / дисфемизация.

13. Кем был разработан системно-функциональный подход в лингвистика в рамках критического анализа медиадискурса, который делает акцент на анализе транзитивности, залога, модальности и тема-рематических структур текста?

Ответ: М. Халлидей.