

Рабочая программа дисциплины

Введение в социолингвистику

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Медиалингвистика и межкультурная коммуникация
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитию	УК-6
Общепрофессиональные	-	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели. УК-6.3. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	ОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактическую, концептуальную и эстетическую информацию. ОПК-4.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к функциональному стилю. ОПК-4.3. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельности подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследованность компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
Код компетенции	ОПК-4		
	как достичь ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактическую, концептуальную и эстетическую информацию	определять жанр речевого произведения и его принадлежность к функциональному стилю

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Введение в социолингвистику» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Лингвокультурология», «Основы медиалингвистики», «Критический анализ медиа-дискурса» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитическая, переводческая.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Медиалингвистика и межкультурная коммуникация.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет	0.1
Самостоятельная работа (СРС)	35.9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные е раб.	Иные занятия	
1.	Социолингвистика как наука интегративного типа	2			2			3,27
2.	Социолингвистический подход к предмету лингвистики	2			2			3,27
	Социолингвистика и	2			2			3,27

3.	смежные дисциплины							
4.	Язык в межличностных отношениях	1			1			3,27
5.	Социум и язык	2			2			3,27
6.	Историческая социолингвистика	2			2			3,27
7.	Власть и язык	1			1			3,26
8.	Контактные языки как результат языковых контактов	2			2			3,26
9.	Языковая ситуация	1			1			3,26
10.	Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации	2			2			3,26
11.	Основные принципы и инструменты социологического исследования	1			1			3,26
	Промежуточная аттестация	0.1						
	Итого	18			18			35.9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия
2 семестр		
1.	Социолингвистика как наука интегративного типа	Понятие социальной системы общества, ее отличие от экономической, политической, бытовой и культурной сфер общества. Понятие диалекта. Понятие изоглоссы. Пучки и карты изоглосс. Лингвистическая география.
2.	Социолингвистический подход к предмету лингвистики	Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры. Микро- и макросоциолингвистика. Основные понятия и направления социолингвистики
3.	Социолингвистика и смежные дисциплины	Социология и социальная психология. Этнография. Диалектология, теория языковых контактов, Знание основных принципов и приемов структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности. Историческая лингвистика.
4.	Язык в межличностных отношениях	Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности. Переключение и смешение кодов. Интерференция в речи и языке
5.	Социум и язык	Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Социальные

		диалекты
6.	Историческая социоллингвистика	Языковые контакты и эволюция языков. Социоллингвистический подход к заимствованиям. Языковые союзы
7.	Власть и язык	Языковая политика. Язык и образование. Язык и культура. Язык и религия
8.	Контактные языки как результат языковых контактов	Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Проблема генетической принадлежности контактных языков
9.	Языковая ситуация	Эндо- и экзоглосные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. Типичные языковые ситуации в современном мире
10.	Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации	Глобализация: понятие, основные теории, этапы и последствия. Теория мировой системы. Транснациональные корпорации их типы. Международная экономическая интеграция. Современные тенденции развития. Глобальные проблемы: понятие и разновидности. Международные организации, занятые анализом и решением глобальных проблем.
11.	Основные принципы и инструменты социологического исследования	Понятие выборочной совокупности. Типы выборок. Репрезентативность исследования. Социологическое измерение. Социологическая шкала: понятие и разновидности. Анализ документальных источников. Типология документов. Опросы: интервью и анкетирование. Виды и специфика интервью. Классификация анкетных опросов, их особенности. Разновидности вопросов, используемых в опросе. Основные требования к составлению и последовательность построения анкет. Методы обработки социологической информации.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание практического занятия
2 семестр		
1.	Социоллингвистика как наука интегративного типа	Понятие социальной системы общества, ее отличие от экономической, политической, бытовой и культурной сфер общества. Понятие диалекта. Понятие изоглоссы. Пучки и карты изоглосс. Лингвистическая география.
2.	Социоллингвистический подход к предмету лингвистики	Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры. Микро- и макросоциоллингвистика. Основные понятия и направления социоллингвистики
3.	Социоллингвистика и смежные дисциплины	Социология и социальная психология. Этнография. Диалектология, теория языковых контактов, Знание основных принципов и приемов структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности. Историческая лингвистика.

4.	Язык в межличностных отношениях	Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности. Переключение и смешение кодов. Интерференция в речи и языке
5.	Социум и язык	Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Социальные диалекты
6.	Историческая социолингвистика	Языковые контакты и эволюция языков. Социолингвистический подход к заимствованиям. Языковые союзы
7.	Власть и язык	Языковая политика. Язык и образование. Язык и культура. Язык и религия
8.	Контактные языки как результат языковых контактов	Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Проблема генетической принадлежности контактных языков
9.	Языковая ситуация	Эндо- и экзоглосные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. Типичные языковые ситуации в современном мире
10.	Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации	Глобализация: понятие, основные теории, этапы и последствия. Теория мировой системы. Транснациональные корпорации их типы. Международная экономическая интеграция. Современные тенденции развития. Глобальные проблемы: понятие и разновидности. Международные организации, занятые анализом и решением глобальных проблем.
11.	Основные принципы и инструменты социологического исследования	Понятие выборочной совокупности. Типы выборок. Репрезентативность исследования. Социологическое измерение. Социологическая шкала: понятие и разновидности. Анализ документальных источников. Типология документов. Опросы: интервью и анкетирование. Виды и специфика интервью. Классификация анкетных опросов, их особенности. Разновидности вопросов, используемых в опросе. Основные требования к составлению и последовательность построения анкет. Методы обработки социологической информации.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
2 семестр		
1.	Социолингвистика как наука интегративного типа	Понятие социальной системы общества, ее отличие от экономической, политической, бытовой и культурной сфер общества. Понятие диалекта. Понятие изоглоссы. Пучки и карты изоглосс. Лингвистическая география.
2.	Социолингвистический подход к предмету	Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры. Микро- и

	лингвистики	макросоцилингвистика. Основные понятия и направления социлингвистики
3.	Социлингвистика и смежные дисциплины	Социология и социальная психология. Этнография. Диалектология, теория языковых контактов, Знание основных принципов и приемов структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности. Историческая лингвистика.
4.	Язык в межличностных отношениях	Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности. Переключение и смешение кодов. Интерференция в речи и языке
5.	Социум и язык	Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Социальные диалекты
6.	Историческая социлингвистика	Языковые контакты и эволюция языков. Социлингвистический подход к заимствованиям. Языковые союзы
7.	Власть и язык	Языковая политика. Язык и образование. Язык и культура. Язык и религия
8.	Контактные языки как результат языковых контактов	Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Проблема генетической принадлежности контактных языков
9.	Языковая ситуация	Эндо- и экзоглосные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. Типичные языковые ситуации в современном мире
10.	Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации	Глобализация: понятие, основные теории, этапы и последствия. Теория мировой системы. Транснациональные корпорации их типы. Международная экономическая интеграция. Современные тенденции развития. Глобальные проблемы: понятие и разновидности. Международные организации, занятые анализом и решением глобальных проблем.
11.	Основные принципы и инструменты социологического исследования	Понятие выборочной совокупности. Типы выборок. Репрезентативность исследования. Социологическое измерение. Социологическая шкала: понятие и разновидности. Анализ документальных источников. Типология документов. Опросы: интервью и анкетирование. Виды и специфика интервью. Классификация анкетных опросов, их особенности. Разновидности вопросов, используемых в опросе. Основные требования к составлению и последовательность построения анкет. Методы обработки социологической информации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
2 семестр		
1.	Социолингвистика как наука интегративного типа	Опрос, контрольная работа, проблемно-аналитическое задание, тестирование, информационные, творческие и исследовательские проекты, самостоятельная работа
2.	Социолингвистический подход к предмету лингвистики	Опрос, контрольная работа, проблемно-аналитическое задание, тестирование, информационные, творческие и исследовательские проекты, самостоятельная работа
3.	Социолингвистика и смежные дисциплины	Опрос, контрольная работа, проблемно-аналитическое задание, тестирование, информационные, творческие и исследовательские проекты, самостоятельная работа
4.	Язык в межличностных отношениях	Опрос, контрольная работа, проблемно-аналитическое задание, тестирование, информационные, творческие и исследовательские проекты, самостоятельная работа
5.	Социум и язык	Опрос, контрольная работа, проблемно-аналитическое задание, тестирование, информационные, творческие и исследовательские проекты, самостоятельная работа
6.	Историческая социолингвистика	Опрос, контрольная работа, проблемно-аналитическое задание, тестирование, информационные, творческие и исследовательские проекты, самостоятельная работа
7.	Власть и язык	Опрос, контрольная работа, проблемно-аналитическое задание, тестирование, информационные, творческие и исследовательские проекты, самостоятельная работа
8.	Контактные языки как результат языковых контактов	Опрос, контрольная работа, проблемно-аналитическое задание, тестирование, информационные, творческие и исследовательские проекты, самостоятельная работа
9.	Языковая ситуация	Опрос, контрольная работа, проблемно-аналитическое задание, тестирование, информационные, творческие и исследовательские проекты, самостоятельная работа
10.	Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации	Опрос, контрольная работа, проблемно-аналитическое задание, тестирование, информационные, творческие и исследовательские проекты, самостоятельная работа
11.	Основные принципы и инструменты социологического исследования	Опрос, контрольная работа, проблемно-аналитическое задание, тестирование, информационные, творческие и исследовательские проекты, самостоятельная работа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Баканов, Е. А. Основы менеджмента социально-культурной деятельности: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», / Е. А. Баканов. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8154-0658-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138292.html>

2. Шейко, А. М. Письменный текст перевода в аспекте прикладной лингвистики : учебное пособие / А. М. Шейко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2024. — 82 с. — ISBN 978-5-9935-0465-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145643.html>
3. Карпова, Е. В. Социолингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99221.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Рудяков, А. Н. Функция и язык: к регулятивной парадигме в лингвистике / А. Н. Рудяков. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-907498-52-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134676.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
2. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии <http://rmebrk.kz/journals/1076/41419.pdf>
3. Евразийский вестник гуманитарных исследований <http://www.iprbookshop.ru/45763.html>
4. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество) <http://www.iprbookshop.ru/57228.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>
6. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде

всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;

- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Введение в социолингвистику»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Медиалингвистика и межкультурная коммуникация
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитию	УК-6
Общепрофессиональные	-	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели. УК-6.3. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	ОПК-4.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактическую, концептуальную и эстетическую информацию. ОПК-4.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к функциональному стилю. ОПК-4.3. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельности подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследованность компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
Код компетенции	ОПК-4		
	как достичь ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактическую, концептуальную и эстетическую информацию	определять жанр речевого произведения и его принадлежность к функциональному стилю

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬ НО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР

УК-6

1. Социолингвистика изучает... Выберите правильный ответ:

- А) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;**
- Б) соотношение языка и мышления;
- В) основные единицы языковой системы,
- Г) соотношение языка и речи.

Ответ: А) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики.

2. Формами существования языка являются...

- А) письменная и устная форма речи;
- Б) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;**
- В) функциональные стили языка;
- Г) языковые личности.

Ответ: Б) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.

3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства, характеризуется через...

- А) диглоссии,
- Б) языковую ситуацию,**
- В) языковую политику,
- Г) речевое событие.

Ответ: Б) языковую ситуацию.

4. Для большинства языков характерен (-на) ...

- А) моноглоссия,
- Б) диглоссия,
- В) билингвизм,**
- Г) дивергенция.

Ответ: В) билингвизм.

5. В состав среднерусских говоров входят:

- А) смоленские, тульские, курско-орловские, рязанские...
- Б) ладого-тихвинские, вологодские, костромские...
- В) новгородские, псковские, владими́ро-поволжские...**
- Г) новгородские, вологодские, рязанские...

Ответ: В) новгородские, псковские, владими́ро-поволжские...

6. Кто впервые употребил термин «социолингвистика»?

Ответ: Герберт Карри

7. Кому принадлежит идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям?

Ответ: Е.Д. Поливанову.

8. На стыке каких дисциплин возникла социолингвистика?

Ответ: Социологии и лингвистики.

9. Что не входит в тематику социолингвистических исследований?

Ответ: История языка.

10. Кому принадлежит концепция разделения на синхроническую и диахроническую лингвистику?

Ответ: Фердинанду де Соссюру.

11. Восстановите хронологический порядок этапов полевого социолингвистического исследования (изучение реального речевого поведения группы):

- А) Статистическая обработка и интерпретация (корреляция речи с социальными переменными).
- Б) Разработка анкеты и шкалы оценки (возраст, образование, пол, стиль речи).
- В) Фиксация спонтанной речи (скрытая или включенная запись, наблюдение).
- Г) Выбор речевой общности и репрезентативной выборки информантов.

Ответ: Г → Б → В → А

12. Расположите в логической последовательности шаги государственного регулирования языковой ситуации (от анализа до коррекции):

- А) Внедрение языковых норм и мониторинг соблюдения (образование, делопроизводство, СМИ)
- Б) Оценка эффективности и корректировка политики (при необходимости)
- В) Диагностика языковой ситуации (перепись, социолингвистическое картирование)
- Г) Принятие законодательного акта (закон о языках, статус государственного языка)

Ответ: В → Г → А → Б

13. Установите соответствие между понятием языковой политики и его сутью.

	Понятие		Суть
1	Корпусизм (языковое планирование корпуса)	А	Определение статуса языков (государственный, официальный, региональный).
2	Статусное планирование	Б	Создание орфографических норм, терминологии, письменности для миноритарного языка.
3	Престижное планирование	В	Распределение языков по сферам общения (например, закон о языке в суде и образовании).
4	Функциональное планирование	Г	Формирование положительного отношения к языку через культуру и медиа.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

ОПК-4

1. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...

А) коммуникативной ситуации,

- Б) кодификации,
- В) лексикографического описания,
- Г) типологического описания языка.

Ответ: А) коммуникативной ситуации.

2. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие

- А) редукцию звуков;
- Б) аккомодацию, диссимиляцию звуков;
- В) конвергенцию и интерференцию языков;**
- Г) изменение фонетической системы языка.

Ответ: В) конвергенцию и интерференцию языков.

3. Примером языкового союза могут служить:

- А) языки бывшего СССР;
- Б) балканские языки;**
- В) восточнославянские языки,
- Г) индоевропейские языки.

Ответ: Б) балканские языки.

4. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в...

- А) Латвии,
- Б) России,
- В) Казахстане,
- Г) Швейцарии.**

Ответ: Г) Швейцарии.

5. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...

- А) генеалогия,
- Б) типология,
- В) характерология,**
- Г) стилистика.

Ответ: В) характерология.

6. Установите соответствие между функцией языка в социуме и её проявлением:

	Функция		Пример проявления
1	Интегративная	А	Указ о статусе государственного языка объединяет разные этносы.
2	Дифференцирующая	Б	Использование жаргона для отделения «своих» от «чужих».
3	Символическая (идентификационная)	В	Поддержка языкового наследия как маркера национальной идентичности.
4	Прагматическая (инструментальная)	Г	Переход на язык большинства для получения работы или образования.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

7. Расположите этапы развития естественного билингвизма у ребенка в двуязычной среде (по модели раннего детского билингвизма):

А) Осознанное разграничение двух языковых систем и выбор языка в зависимости от собеседника.

Б) Смешанный лексикон (первые слова из обоих языков без дифференциации).

В) Формирование доминантного языка (одного из двух, обычно с более интенсивным общением).

Г) Период «языкового шока» (короткое смешение грамматик в 2–3 года).

Ответ: Б → Г → В → А

8. Расположите в правильной последовательности этапы усвоения ребенком языковых норм и социальных ролей в речи:

А) Освоение ситуативных вариаций (переключение кодов в зависимости от собеседника).

Б) Фонетическая и лексическая диффузия (первые звуки и слова).

В) Усвоение интуитивных грамматических правил (словоизменение, порядок слов).

Г) Понимание социальной стратификации языка (различие «ты» и «Вы», регистров).

Ответ: Б → В → А → Г

9. Как называется минимальный языковой знак, имеющий план выражения и план содержания?

Ответ: Морфема.

10. Какой существует термин, характеризующий способ существования и функционирования единиц языка и системы языка в целом?

Ответ: Вариативность.

11. Как называются представители (репрезентанты) морфемы, образующие в совокупности парадигму ее изменений в системе языка, т.е. ее тождество?

Ответ: Морфами или алломорфами.

12. Как определяется совокупность словоформ, образующих парадигму?

Ответ: Лексема.

13. Идеи какого ученого-исследователя о синхронии и диахронии повлияли на развитие синхронической и диахронической социолингвистики

Ответ: Ф. де Соссюра.