

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская деятельность с использованием цифровых технологий

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Медиалингвистика и межкультурная коммуникация
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	УК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне. УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения. УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	Знает методы решения проблемных ситуаций в научной и производственной профессиональной практике	Умеет получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии	Владеет навыками прогностической деятельности, позволяющей выстраивать стратегии. исследований и практических решений; навыками эвристического анализа перспективных направлений науки; навыками стратегического планирования в различных областях профессиональной деятельности
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность с использованием цифровых технологий» относится к факультативной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Цифровизация языкового образования», «История и методология науки», «Основы медиалингвистики» и др. Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческая.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Медиалингвистика и межкультурная коммуникация.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебные занятия	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лабора торные раб.	Иные занят ия	
1.	Цифровая образовательная среда.	2		2				4
2.	Цифровые инструменты для образования.	2		2				4
3.	Системы управления обучением	2		2				4
4.	Цифровые технологии организации совместной работы.	2		2				3
5.	Цифровые инструменты для организации он-лайн тестирования (опросов, анкетирования).	2		2				3
6.	Опыт собственных разработок в сфере ИТ в образовательной деятельности	2		2				3
7.	Создание и анализ совместной исследовательской формы опроса состояния проблем ИТ в образовательной деятельности	2		2				3
8.	Собственные публикации, их жанр, и пути размещения в сетевом пространстве	1		1				3
9.	Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов.	1		1				3
10.	Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.	1		1				3
11.	Цифровые инструменты,	1		1				3

	используемые для интерактивного взаимодействия обучающимися с							
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		18				35,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Цифровая образовательная среда.	Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет.
2.	Цифровые инструменты для образования.	Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки. Облачные технологии. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации.
3.	Системы управления обучением	Понятие, назначение, виды. Технологии создания контента (ресурсы). Технологии организации учебного взаимодействия (активные элементы). Инструменты геймификации на учебном курсе.
4.	Цифровые технологии организации совместной работы.	Совместная работа над документами (таблицами). Сетевые интерактивные доски.
5.	Цифровые инструменты для организации он-лайн тестирования (опросов, анкетирования).	Типы тестовых заданий. Создание он-лайн теста. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов.
6.	Опыт собственных разработок в сфере ИТ в образовательной деятельности	Инструменты среды создания электронных образовательных ресурсов и электронных изданий учебного назначения. Мультимедийные технологии в образовании: энциклопедии, обучающие программы, развивающие программы, игры. Типовые технологии и инструментальные среды для создания электронных изданий учебного назначения. Информационные средства анкетирования и тестирования.
7.	Создание и анализ	Тестирование как форма диагностики качества

	совместной исследовательской формы опроса состояния проблем ИТ в образовательной деятельности	образования. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Результаты тестирования: взаимосвязь статистических и дидактических оценок. Программные продукты для разработки тестов. Образовательная статистика. Основные понятия статистики. Особенности образовательной статистики. Средства компьютерной обработки статистических данных
8.	Собственные публикации, их жанр, и пути размещения в сетевом пространстве	Электронный документооборот. Правила оформления электронных публикаций. Аниплагиат, цитирование. Информационное и методическое сопровождение электронных мероприятий. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии разработки электронных обучающих курсов. Электронные ресурсы и информационные технологии их сопровождения. Менеджмент электронного обучения. Информационное сопровождение публичных мероприятий.
9.	Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов.	Сервисы для разработки он-лайн упражнений
10..	Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Дистанционное сопровождение образовательного процесса.
11.	Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Учебные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др. Автоматизированные интерактивные системы тестирования. Современные цифровые платформы для школы: МЭШ, РЭШ, Сберкласс, Сферум. Электронные научные библиотеки.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
-------	--	----------------------------------

1.	Цифровая образовательная среда.	Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет.
2.	Цифровые инструменты для образования.	Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки. Облачные технологии. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации.
3.	Системы управления обучением	Понятие, назначение, виды. Технологии создания контента (ресурсы). Технологии организации учебного взаимодействия (активные элементы). Инструменты геймификации на учебном курсе.
4.	Цифровые технологии организации совместной работы.	Совместная работа над документами (таблицами). Сетевые интерактивные доски.
5.	Цифровые инструменты для организации он-лайн тестирования (опросов, анкетирования).	Типы тестовых заданий. Создание он-лайн теста. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов.
6.	Опыт собственных разработок в сфере ИТ в образовательной деятельности	Инструменты среды создания электронных образовательных ресурсов и электронных изданий учебного назначения. Мультимедийные технологии в образовании: энциклопедии, обучающие программы, развивающие программы, игры. Типовые технологии и инструментальные среды для создания электронных изданий учебного назначения. Информационные средства анкетирования и тестирования.
7.	Создание и анализ совместной исследовательской формы опроса состояния проблем ИТ в образовательной деятельности	Тестирование как форма диагностики качества образования. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Результаты тестирования: взаимосвязь статистических и дидактических оценок. Программные продукты для разработки тестов. Образовательная статистика. Основные понятия статистики. Особенности образовательной статистики. Средства компьютерной обработки статистических данных
8.	Собственные публикации,	Электронный документооборот. Правила

	их жанр, и пути размещения в сетевом пространстве	оформления электронных публикаций. Аниплагиат, цитирование. Информационное и методическое сопровождение электронных мероприятий. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии разработки электронных обучающих курсов. Электронные ресурсы и информационные технологии их сопровождения. Менеджмент электронного обучения. Информационное сопровождение публичных мероприятий.
9.	Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов.	Сервисы для разработки он-лайн упражнений
10.	Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Дистанционное сопровождение образовательного процесса.
11.	Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Учебные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др. Автоматизированные интерактивные системы тестирования. Современные цифровые платформы для школы: МЭШ, РЭШ, Сберкласс, Сферум. Электронные научные библиотеки.

6.2.3. Содержание самостоятельных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Цифровая образовательная среда.	Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет.
2.	Цифровые инструменты для образования.	Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения. Коллекции

		образовательных ресурсов. Электронные библиотеки. Облачные технологии. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации.
3.	Системы управления обучением	Понятие, назначение, виды. Технологии создания контента (ресурсы). Технологии организации учебного взаимодействия (активные элементы). Инструменты геймификации на учебном курсе.
4.	Цифровые технологии организации совместной работы.	Совместная работа над документами (таблицами). Сетевые интерактивные доски.
5.	Цифровые инструменты для организации он-лайн тестирования (опросов, анкетирования).	Типы тестовых заданий. Создание он-лайн теста. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов.
6..	Опыт собственных разработок в сфере ИТ в образовательной деятельности	Инструменты среды создания электронных образовательных ресурсов и электронных изданий учебного назначения. Мультимедийные технологии в образовании: энциклопедии, обучающие программы, развивающие программы, игры. Типовые технологии и инструментальные среды для создания электронных изданий учебного назначения. Информационные средства анкетирования и тестирования.
7.	Создание и анализ совместной исследовательской формы опроса состояния проблем ИТ в образовательной деятельности	Тестирование как форма диагностики качества образования. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Результаты тестирования: взаимосвязь статистических и дидактических оценок. Программные продукты для разработки тестов. Образовательная статистика. Основные понятия статистики. Особенности образовательной статистики. Средства компьютерной обработки статистических данных
8..	Собственные публикации, их жанр, и пути размещения в сетевом пространстве	Электронный документооборот. Правила оформления электронных публикаций. Аниплагиат, цитирование. Информационное и методическое сопровождение электронных мероприятий. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии разработки электронных обучающих курсов. Электронные ресурсы и информационные технологии их сопровождения. Менеджмент электронного

		обучения. Информационное сопровождение публичных мероприятий.
9.	Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов.	Сервисы для разработки он-лайн упражнений
10.	Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Дистанционное сопровождение образовательного процесса.
11.	Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия обучающихся с	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Учебные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др. Автоматизированные интерактивные системы тестирования. Современные цифровые платформы для школы: МЭШ, РЭШ, Сберкласс, Сферум. Электронные научные библиотеки.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Цифровая образовательная среда.	Опрос, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
2.	Цифровые инструменты для образования.	Опрос, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
3.	Системы управления обучением	Опрос, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
4.	Цифровые технологии организации совместной работы.	Опрос, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
	Цифровые инструменты для организации он-лайн	Опрос, тестирование, подготовка презентаций,

5.	тестирования (опросов, анкетирования).	контрольная работа
6.	Опыт собственных разработок в сфере ИТ в образовательной деятельности	Опрос, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
7.	Создание и анализ совместной исследовательской формы опроса состояния проблем ИТ в образовательной деятельности	Опрос, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
8.	Собственные публикации, их жанр, и пути размещения в сетевом пространстве	Опрос, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
9.	Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов.	Опрос, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
10.	Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.	Опрос, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
11.	Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися	Опрос, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Актуальные вопросы применения цифровых технологий в подготовке будущего педагога : монография / А. А. Галиакберова, Э. Х. Галямова, И. М. Захарова [и др.] ; под редакцией З. М. Филатовой. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-98452-221-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127492.html>
2. Методология и методы научных исследований : учебное пособие для студентов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» / Н. М. Зайченко, Н. Н. Голоденко, В. И. Нездойминов, Л. Г. Зайченко ; под редакцией Н. М. Зайченко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. — 419 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123244.html>
3. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0463-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146121.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Громова, С. Ф. Типовые задачи: цифровая грамотность. Информационные технологии :

учебно-методическое пособие, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность «Математика и Информатика» / С. Ф. Громова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2024. — 125 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148707.html>

2. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2776-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145327.html>

8.3. Периодические издания

1. Российская газета <http://www.rg.ru/>

2. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). Москва.- ISSN:2073-2643: <http://www.iprbookshop.ru/57228.html>

3. «В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии» <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный образовательный портал www.edu.ru

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru>

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <https://web.archive.org/web/20160330173433/http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. Выполнение самостоятельных практических работ;

4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Научно-исследовательская деятельность с использованием цифровых технологий»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Медиалингвистика и межкультурная коммуникация
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	УК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне. УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения. УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	- критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- проводить научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне - ориентироваться в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации - выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности	- анализом проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
--	---	---	---

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬ НО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

3. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР УК-1

1. Что понимается под «цифровыми технологиями» в контексте научно-исследовательской деятельности?

- А) Только текстовые редакторы и электронные таблицы
- Б) Совокупность инструментов для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации данных, включая программное обеспечение, онлайн-платформы и вычислительные среды**
- В) Исключительно нейронные сети и искусственный интеллект
- Г) Аппаратное обеспечение (серверы, ПК, суперкомпьютеры) без учёта программной части

Ответ: Б) Совокупность инструментов для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации данных, включая программное обеспечение, онлайн-платформы и вычислительные среды

2. При проведении системного анализа проблемной ситуации в научном исследовании первым шагом должно быть:

- А) Выбор цифрового инструмента для сбора данных**

- Б) Определение границ системы и её элементов**
- В) Построение математической модели
- Г) Написание программы для автоматизации расчётов

Ответ: Б) Определение границ системы и её элементов

3. Вы анализируете большой массив неструктурированных текстовых данных. Какая стратегия наиболее рациональна с позиции системного подхода?

- А) Прочитать все тексты вручную
- Б) Сразу применить нейросеть для кластеризации без предварительной очистки
- В) Сформулировать критерии значимости, провести предобработку (токенизация, лемматизация) и выбрать алгоритм машинного обучения в зависимости от цели**
- Г) Удалить данные как слишком сложные для анализа

Ответ: В) Сформулировать критерии значимости, провести предобработку (токенизация, лемматизация) и выбрать алгоритм машинного обучения в зависимости от цели

4. Что из перечисленного является примером критического анализа проблемной ситуации в цифровом исследовании?

- А) Доверие к первому найденному в интернете решению
- Б) Оценка достоверности источников, выявление скрытых допущений цифрового метода и проверка на непротиворечивость**
- В) Копирование чужого кода с GitHub без изменений
- Г) Использование только одного датасета без проверки репрезентативности

Ответ: Б) Оценка достоверности источников, выявление скрытых допущений цифрового метода и проверка на непротиворечивость

5. Какая характеристика наиболее важна для выработки стратегии действий при системном анализе проблемной ситуации?

- А) Быстрота принятия решения
- Б) Использование только одного метода анализа
- В) Учёт обратных связей между элементами системы**
- Г) Игнорирование внешней среды системы

Ответ: В) Учёт обратных связей между элементами системы

6. Вы обнаружили, что используемая вами цифровая платформа для статистического анализа имеет скрытую ошибку в модуле регрессии. Ваши действия:

- А) Продолжать пользоваться, надеясь, что ошибка не повлияет на выводы
- Б) Самостоятельно исправить код платформы (без лицензии)
- В) Провести критическую оценку влияния ошибки на все ранние результаты, выбрать альтернативный корректный инструмент и пересчитать ключевые выводы**

Г) Опубликовать результаты без упоминания об ошибке

Ответ: В) Провести критическую оценку влияния ошибки на все ранние результаты, выбрать альтернативный корректный инструмент и пересчитать ключевые выводы

7. Какое качество исследователя наиболее соответствует способности вырабатывать стратегию действий в проблемной ситуации с использованием цифровых технологий?

А) Склонность к рутине

Б) Адаптивность и умение синтезировать методы из разных областей

В) Игнорирование чужих ошибок

Г) Предпочтение только одного инструмента на всю жизнь

Ответ: Б) Адаптивность и умение синтезировать методы из разных областей

8. При разработке стратегии цифрового исследования критически важно:

А) Иметь резервный план на случай сбоя каждого этапа

Б) Полностью автоматизировать всё с первого дня

В) Не менять стратегию даже при появлении новых данных

Г) Работать без документации

Ответ: А) Иметь резервный план на случай сбоя каждого этапа

9. Какой из перечисленных этапов научного исследования в наибольшей степени выигрывает от применения цифровых технологий автоматизации?

А) Формулировка гипотезы

Б) Литературный обзор и анализ больших массивов текстов

В) Выбор названия статьи

Г) Обсуждение результатов с коллегами за чашкой кофе

Ответ: Б) Литературный обзор и анализ больших массивов текстов

10. При работе с большими данными (Big Data) в научном исследовании цифровые технологии в первую очередь позволяют:

А) Избежать этапа статистической обработки

Б) Обрабатывать объёмы данных, превышающие возможности традиционных инструментов (например, с использованием распределённых вычислений Hadoop или Spark)

В) Полностью отказаться от формулирования гипотезы до начала анализа

Г) Гарантировать 100% точность любого вывода

Ответ: Б) Обрабатывать объёмы данных, превышающие возможности традиционных инструментов (например, с использованием распределённых вычислений Hadoop или Spark)

11. Как называется стратегия действий, при которой исследователь разрабатывает несколько альтернативных путей достижения цели на случай сбоя основного цифрового инструмента? Запишите ответ одним словом в именительном падеже.

Ответ: резервирование

12. Какой подход к выработке стратегии действий предполагает цикличность: «анализ → действие → оценка → коррекция» при работе с цифровыми инструментами? Запишите ответ одним словом в именительном падеже.

Ответ: итерация

13. Как называется этап системного подхода, на котором исследователь прогнозирует возможные негативные последствия от каждого возможного варианта действий в проблемной ситуации? Запишите ответ двумя словами в именительном падеже.

Ответ: оценка рисков

14. Как называется система управления версиями, широко используемая для совместной работы над кодом и данными в научных проектах? Запишите ответ одним словом латиницей.

Ответ: Git

15. Как называется критическая ошибка мышления, когда исследователь, решив локальную проблему в одной подсистеме цифрового проекта, неосознанно создаёт более серьёзную проблему в другой подсистеме? Запишите ответ одним словом в именительном падеже.

Ответ: субоптимизация

16. Как называется способность исследователя при критическом анализе цифровой модели выделить те параметры, которые вносят наибольший вклад в итоговую неопределённость результата? Запишите ответ одним словом в именительном падеже.

Ответ: чувствительность

17. Какой этап системной стратегии заключается в выявлении всех элементов проблемной ситуации, их свойств и связей ещё до выбора конкретных цифровых инструментов? Запишите ответ одним словом в именительном падеже.

Ответ: декомпозиция

18. Как называется стратегическое решение в цифровом исследовании, когда временно снижают точность или объём данных, чтобы быстрее получить промежуточный результат и скорректировать направление работы? Запишите ответ одним словом в именительном падеже.

Ответ: прототипирование

19. Какой мыслительный приём при критическом анализе проблемной ситуации требует сформулировать утверждение противоположное тому, что исследователь считает очевидным, и проверить его последствия? Запишите ответ одним словом в именительном падеже.

Ответ: инверсия

20. Как называется завершающий шаг системного анализа проблемной ситуации, когда исследователь сравнивает достигнутый результат с первоначально поставленными целями и выявляет новые проблемные зоны, возникшие в ходе реализации стратегии? Запишите ответ одним словом в именительном падеже.

Ответ: рефлексия

21. Задание на соответствие. Соотнесите этап научного исследования с типичной цифровой задачей, которая на нём возникает.

1	Поиск литературы	А	Автоматический парсинг баз данных (PubMed, Crossref)
2	Сбор экспериментальных данных	Б	Создание интерактивных дашбордов для презентации
3	Статистический анализ	В	Настройка конвейеров обработки сигналов (например, в Python/R)
4	Визуализация результатов	Г	Выбор критерия (t-тест, ANOVA) и проверка предпосылок

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

22. Задание на соответствие. Соотнесите метод обработки текстовых данных с его описанием.

1	Лемматизация	А	Преобразование текста в числовой вектор на основе частоты слов
2	Токенизация	Б	Приведение слова к его нормальной форме (например, «бежал» → «бежать»)
3	Векторизация	В	Удаление очень частых слов, не несущих смысла («и», «в», «но»)
4	Стоп-слова	Г	Разбиение текста на отдельные слова или токены

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

23. Задание на соответствие. Соотнесите принцип воспроизводимости научного исследования с соответствующим цифровым действием.

1	Доступность исходных данных	А	Указание версий библиотек и random seed в коде
2	Доступность кода анализа	Б	Публикация сырых данных в открытом репозитории

3	Документирование вычислительной среды	В	Создание Makefile или Snakemake для последовательности шагов
4	Автоматизация конвейера обработки	Г	Размещение кода на GitHub с лицензией

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

24. Каков правильный порядок этапов работы с данными в цифровом научном исследовании?

- А) Сбор и очистка данных
- Б) Визуализация
- В) Статистический анализ
- Г) Интерпретация

Ответ: А → В → Б → Г

25. Расположите в правильном порядке шаги системного критического анализа проблемной ситуации в цифровом исследовании:

- А) Выработка и реализация стратегии действий и мониторинг
- Б) Формулировка проблемной ситуации и определение границ системы и её элементов
- В) Выявление причинно-следственных связей и обратных циклов
- Г) Сбор данных о проявлениях проблемы

Ответ: Б → Г → В → А