

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
Код	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Содержание:

1. Вид практики, способы и формы ее проведения
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Место практики в структуре ОПОП
 4. Объем практики
 5. Содержание практики
 6. Формы отчетности по практике
 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 - 12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.
 - 12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
 13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины
 - 13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии
 - 13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения
 - 13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- Приложения

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип производственной практики – научно-исследовательская работа (далее – НИР). НИР запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика».

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются: формирование и развитие научного мировоззрения, навыков самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, профессиональных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных программой практики, выработать умения применять их в профессиональной деятельности при решении сложных организационно-управленческих задач в современных условиях.

Задачами производственной практики (НИР) являются:

- формирование и развитие профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- освоение навыков самостоятельного планирования и выполнения научно-исследовательской работы, формирования научных выводов;
- формирование умений самостоятельно работать с библиотечным фондом и интернет ресурсами для поиска научных источников и сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных;
- ознакомление с научной деятельностью кафедры лингвистики ММУ, основными направлениями и результатами (работ) по научной тематике направления подготовки 45.04.02 «Лингвистика»;
- участие в проведении научно-исследовательской работы, проводимой ППС кафедры, обучающимися;
- формирование умений представлять и публично обсуждать промежуточные результаты научных исследований, обучающихся (магистрантов);
- итоговая апробация результатов научных исследований, обучающихся (магистрантов).

Место производственной практики (НИР) – проводится в организациях, соответствующих профилю подготовки магистранта. Местом прохождения производственной практики (НИР) могут быть организации, самостоятельно осуществляющие на свой риск деятельность, направленную на систематическое получение, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

Место прохождения практики определяется с учетом пожеланий обучающихся и может быть выбрано обучающимися самостоятельно, либо в организации, предоставляемой магистранту от вуза, по его собственному желанию, оформленному в виде заявления, из имеющейся базы практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
2. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016 № 783 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта. УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивает эффективность его реализации УК-2.3. Представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах
УК-3	Способен организовывать	УК-3.1. Подбирает и формирует команду,

	и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов команды УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.3. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

	совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели УК-6.3. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	ОПК-2.1. Использует современный понятийный научный аппарат применительно к изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности ОПК-2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в иноязычном научном дискурсе
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;	ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ОПК-3.2. Применяет современные технологии обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся

		ОПК-3.3. Знает современные электронные обучающие платформы (в том числе системы управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактическую, концептуальную и эстетическую информацию ОПК-4.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к функциональному стилю ОПК-4.3. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ОПК-5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации ОПК-5.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка ОПК-5.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	ОПК-6.1. Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности ОПК-6.2. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы ОПК-6.3. Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах
ОПК-7	Способен работать с основными	ОПК-7.1. Корректно использует профильные интернет ресурсы

	информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.2. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля знаний и обработки вербальной информации ОПК-7.3. Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-3.1. Знает современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения ПК-3.2. Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам ПК-3.3. Владеет образовательными технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-4	Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	ПК-4.1. Обладает навыками квалифицированного анализа, обобщения, аннотирования, комментирования, реферирования результатов научных исследований отечественных и зарубежных экспертов в области лингвистики, в т.ч. межкультурной коммуникации, перевода ПК-4.2. Знает принципы определения критериев отбора актуального, достаточного и необходимого языкового и речевого материала исследования и его источников. Владеет навыками информационно - поисковой работы, выборки, а также предварительного, основного и заключительного этапов анализа языковых и речевых единиц на разных носителях и платформах ПК-4.3. Умеет формулировать выводы по итогам выполненной работы, давать рекомендации, внедрять в практику перевода, межкультурной коммуникации и преподавания результаты своего научно-практического исследования

3. Место практики в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», разработанным на основе ФГОС ВО, производственная практика (НИР) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин «История и методология науки.», «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» и др.

Производственная практика (НИР) включена в блок (Б.2) «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры).

4.Объем работы

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		9/324
Контактная работа:		
	Лекции (установочная конференция)	2
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15
Самостоятельная работа (СРС)		321.85

5. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы определяется выпускающей кафедрой, осуществляющей магистерскую подготовку по программе «Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды» в рамках направления подготовки 45.04.02 «Лингвистика».

Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности;
- участие в выполнении научно-исследовательских работ, проводимых кафедрой;
- участие в организации и проведении методологических семинаров, научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой или факультетом вуза;
- самостоятельное проведение научно-методических семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам управления проектами;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ, в том числе, организуемых вузом;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы;
- подготовка и публикация авторских и совместных статей в научных сборниках и периодических изданиях (в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации);
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- разбор, конспектирование, рецензирование и обсуждение научных статей и монографий;
- обобщение и систематизация теоретических и методических подходов представителей ведущих научных школ по исследуемой проблематике;

- подготовка квалифицированного литературного обзора и включение его в выпускную квалификационную работу;
- участие в подготовке плана и отчета кафедры по НИР;
- выполнение отдельных видов заданий, определяемых индивидуальным планом магистранта;
- подготовка разделов ВКР.

Руководство кафедры и научный руководитель магистранта устанавливают обязательный перечень форм участия магистранта (в том числе необходимых для получения зачета по научно-исследовательской работе в семестре). Среди этих форм в качестве приоритетных рассматриваются:

- выполнение магистрантом индивидуального плана;
- уровень подготовки разделов выпускной квалификационной работы и степень ее общей готовности;
- научно-исследовательская активность магистранта, выражающаяся в его участии в работе студенческих научных конференций и конференций молодых ученых, в подготовке докладов, презентаций, сообщений, информационных материалов, научных статей, тезисов докладов и т.п.

За несколько дней до начала прохождения производственной практика (тип: научно-исследовательская работа) проводится занятие лекционного типа, которое предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При организации проведения практики профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Производственная практика (тип: научно-исследовательская работа) содержит ряд этапов: подготовительный этап, основной этап, заключительный этап (см. приложение 1). Продолжительность этапов научного исследования, направленность работы и глубина разработки проблемы зависят от темы выпускной квалификационной работы и определяются магистрантом совместно с научным руководителем.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта (см. приложение 2). План научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Распределение содержания и основных этапов НИР по семестрам

Содержание и основные этапы НИР	Форма отчетности
1 курс 1 семестр	
1. Определение области научных интересов, формулирование темы выпускной квалификационной работы.	Составление индивидуального плана исследовательской работы и плана выпускной квалификационной работы.
2. Подбор и анализ нормативных и научно-методических источников по теме выпускной квалификационной работы.	Составление библиографического списка использованных источников.
3. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы. Оформление отчета по НИР.	Отчет (защита).
1 курс 2 семестр	
1. Аналитический обзор опубликованных работ и официальных	Формирование теоретической части выпускной квалификационной работы.

интернет-источников по теме выпускной квалификационной работы. Обоснование преимуществ и недостатков господствующей и альтернативной теории вопроса, оценка авторских позиций, вклада группы ученых, специалистов в разработку проблемы.	Доклады и выступления на научной конференции. Подготовка научной статьи для публикации.
2. Разработка основных положений выпускной квалификационной работы, определение инструментария исследования.	Формирование первого варианта введения выпускной квалификационной работы, в том числе обоснование актуальности темы, формулирование цели и задач, обозначение объекта и предмета исследования.
3. Оформление отчета по НИР	Отчет (защита).
<i>2 курс 1 семестр</i>	
1. Сбор и обработка данных, осуществление экспериментов, интерпретация результатов исследования, корректировка положений выпускной квалификационной работы.	Формирование аналитической и рекомендательной частей выпускной квалификационной работы.
2. Участие в научной конференции.	Доклады и выступления на научной конференции. Подготовка научной статьи для публикации.
3. Оформление отчета по НИР.	Отчет (защита)
<i>2 курс 2 семестр</i>	
1. Работа над защищаемыми положениями выпускной квалификационной работы.	Доклад на заседании кафедры.
2. Участие в научной конференции.	Доклады и выступления на научной конференции. Подготовка статьи (статей), отражающей защищаемые положения выпускной квалификационной работы.
3. Оформление отчета по НИР	Отчет (защита)

Содержание НИР включает в себя следующие виды деятельности магистранта:

№ п/п	Виды деятельности
1.	Ознакомление с программой производственной практики (научно-исследовательской работы) и необходимыми учебно-методическими материалами, правилами внутреннего распорядка в вузе, получение задания на научно-исследовательскую работу.
2.	Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения научно-исследовательской работы.
3.	Выполнение научного исследования начинается с того, что уточняются этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление отчета, сбор необходимой информации. Используется подходящая форма работы в рамках общего метода признанного целесообразным: изучение эксперимента, моделирование, проектирование и др.
4.	Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его анализ.

5.	Обработка материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями в соответствии с темой ВКР и объектом исследования.
6.	Оценка и интерпретация полученных результатов. Делаются выводы проведенной работы.
7.	Оформление проведенного исследования в форме отчета.
8.	Выступление на итоговой аттестации по НИР. Представление защищаемых положений.

В ходе прохождения производственной практики (НИР) используются следующие образовательные технологии:

1. Установочная конференция руководителя практики от организации (вуза).
2. Консультации с руководителем практики от организации (вуза), руководителем практики от профильной организации.
3. Инструктаж по технике безопасности и вводный инструктаж по технике безопасности на базе практики.
4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка на базе практики.

В ходе практики применяются следующие исследовательские технологии:

1. анализ документов;
2. анализ различных источников информации;
3. наблюдение.

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающиеся должны представить следующие документы:

- отчет о прохождении практики; (см. приложение 7)
- индивидуальное задание; (см. приложение 3)
- дневник практики; (см. приложение 4)
- характеристику с места практики; (см. приложение 5)
- совместный рабочий график (план) проведения практики руководителя практики от организации (вуза) и руководителя практики от профильной организации (см. приложение 6).

6.1. Дневник практики и порядок его представления

Процесс прохождения практики фиксируется в дневнике практики, формат которого утверждается вузом. Дневник практики содержит:

- календарный план прохождения основных этапов практики и краткий отчет о выполнении заданий практики;

Выполнение этапов, описанных в дневнике, заверяется подписью руководителя практики от профильной организации.

Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток. Дневник практики является составным элементом отчета.

6.2. Отчет по практике

По итогам прохождения учебной практики подготавливается и защищается отчет.

Объем отчета (без приложений) – не менее 15 страниц формата А4. Выравнивание по ширине. Гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Параметры страницы – сверху и снизу 20 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Нумерация страниц ставится в внизу по центру страницы.

В тексте допускаются схемы и таблицы; схемы и таблицы, занимающие более 70% страницы, размещаются в приложении к отчету.

К отчету прилагаются:

1. индивидуальное задание на практику,
2. дневник прохождения практики,
3. характеристика магистранта по месту прохождения практики (оформляется на бланке организации или удостоверяется официальной печатью организации).
4. приложения, включающие схему организационной структуры учреждения, а также прочую информацию, определяющую параметры функционирования учреждения и кадровой службы.

Формы титульного листа отчета, индивидуального задания, дневника прохождения практики и характеристики приведены в составе приложений ниже.

Материал отчета излагается в стиле эссе. Отчет должен содержать описание работы, выполнявшейся во время практики, и видов деятельности, освоенных магистрантом. В отчете должно быть выражено личное отношение магистранта к деятельности, которой ему пришлось заниматься на протяжении всего периода практики, желание или нежелание профессионально выполнять тот вид работы, с которым ему удалось познакомиться на практике.

В своем отчете магистрант может предложить анализ своей собственной подготовленности к прохождению практики, показать, содержание каких дисциплин позволило ему понять формы и методы работы органов управления организацией (организацией, учреждением).

Защита отчета о прохождении практики принимается руководителем практики от организации (вуза) на итоговой конференции по практике. Отчет может быть отклонен руководителем от организации (вуза) в случае его несоответствия требованиям настоящей программы.

Текст отчета по практике должен содержать – титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении должны быть отражены: цели и задачи прохождения учебной практики, ее предмет и объект, основное содержание своей работы во время практики.

Основная часть должна содержать:

Раздел 1. Общая характеристика организации

Дать краткую характеристику системы управления организацией, описать виды деятельности, направленные на координацию функционирования организации и ее подразделений в рамках вопросов, включенных в индивидуальное задание по прохождению практики. Представить методы планирования, организации, мотивации и контроля, используемые в организации, в рамках вопросов, включенных в индивидуальное задание по прохождению практики.

Выводы по первому разделу.

Раздел 2. Анализ прохождения практики в организации

Описать деятельность подразделения, где проходила практика, в рамках вопросов, включенных в индивидуальное задание по прохождению практики. Представить виды работ, выполненных обучающимся в период прохождения практики. Изложить выявленные проблемы в деятельности организации в рамках анализируемых вопросов и предложить пути их решения. Дать оценку практике. Обозначить какие сложности возникли во время практики, и что помогло во время ее прохождения.

Выводы по второму разделу.

Заключение. Кратко изложить основные результаты прохождения практики.

Библиографический список должен включать локальные акты организации, а также может включать литературу по данной теме за последние пять лет: учебники, научные публикации в газетах и журналах, статистические сборники (не менее 10 источников).

К отчету по практике могут прилагаться различные документы, раскрывающие специфику деятельности организации, в которой обучающийся проходил практику, ее организационную структуру, характер работы, выполняемой обучающимся. Это могут

быть: нормативные документы, внутренние документы организации и подразделения, где магистрант проходил практику; статистическая информация об организации; фотография рабочего места специалиста и т.п.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

Паспорт фонда оценочных средств

п\п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Отчет по НИР (1 семестр, 1 курс)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4	Защита отчета
2.	Отчет по НИР (2 семестр, 1 курс)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4	Защита отчета (представление статьи)
3.	Отчет по НИР (1 семестр, 2 курс)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4	Защита отчета (представление статьи)
4.	Отчет по НИР (2 семестр, 2 курс)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4	Защита отчета (представление статьи)

7.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Код и содержание контролируемой компетенции	Форма промежуточного контроля
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Зачет с оценкой
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	

командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	
ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	
ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	
ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	
ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам	
ПК-4 Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые получены магистрантами в процессе освоения дисциплин и научно-исследовательской работы.

В качестве шкалы оценивания используется трехуровневая шкала освоения компетенций (пороговый, продвинутый, высокий), для каждого из которых разработаны критерии оценивания.

7.2.1 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Показатель и освоения компетенции	Критерии оценивания компетенций, в соответствии со шкалами оценивания		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4	Знает	Обучающийся в целом знает учебный материал. Студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении, показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы, не может быстро найти ответ	Обучающийся знает учебный материал, однако допускает минимальные неточности в воспроизведении. Студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, но не всегда может показать область применения знаний в своей профессиональной деятельности	Обучающийся знает учебный материал, не допускает неточности в его воспроизведении. Студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, может показать область применения теоретических знаний в своей профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;	Умеет	На основе полученных знаний обучающийся может применять усвоенный материал, соответствующие понятия, но допускает существенные неточности. Пытается обосновать свою	На основе полученных знаний обучающийся может применять усвоенный материал, соответствующие понятия, но допускает некоторые несущественные неточности. Анализирует	На основе полученных знаний обучающийся может применять усвоенный материал, соответствующие понятия, не допускает ошибок. Свободно анализирует усвоенный материал. Умеет применить полученные знания

ПК-3; ПК-4		точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен сформулировать выводы и обобщения.	усвоенный материал. Однако затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений.	при анализе альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. Делает квалифицированные выводы и обобщения
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4	Владеет	Обучающийся решает учебно-профессиональную задачу или задание, однако в целом не может аргументировано изложить свое решение, не точно ссылается на конкретные знания, частично владеет системой понятий.	Обучающийся в целом самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу или задание, допуская незначительные ошибки, последовательно и аргументировано излагает свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на конкретные знания, владеет на достаточном уровне системой понятий.	Обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на конкретные знания, владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий.

7.2.2 Шкала оценивания и критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии (дескрипторы) оценки
Отлично (зачтено)	Полнота и качество выполнения заданий Программу практики выполнил в полном объеме Выполнил все задания, предусмотренные программой практики на высоком уровне
	Творческий подход к выполнению заданий Интеграция знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин; Нахождение новых идей, способов использования знакомых технологий
	Качество отчетной документации Документация полностью соответствует предъявляемым требованиям;
	Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
	Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично»

	Защита отчета Представленный доклад в полной мере отражает сущность практики Правильно и полно ответил на заданные вопросы Показал высокий уровень предпрофессиональной компетентности
Хорошо (зачтено)	Полнота и качество выполнения заданий Программу практики выполнил в полном объеме Выполнил все задания, предусмотренные программой практики на среднем уровне, допустив негрубые ошибки
	Творческий подход к выполнению заданий Показал недостаточную интеграцию знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин; Затруднялся в поиске способов использования знакомых технологий
	Качество отчетной документации Документация не в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям,
	Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
	Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично» / «хорошо»
	Защита отчета Представленный доклад в неполной мере отражает сущность практики Правильно ответил на заданные вопросы Показал средний уровень предпрофессиональной компетентности
Удовлетворительно (зачтено)	Полнота и качество выполнения заданий Программу практики выполнил в неполном объеме Выполнил частично задания, предусмотренные программой практики
	Творческий подход к выполнению заданий Практически не показал интеграцию знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин;
	Качество отчетной документации Документация не в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям,
	Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
	Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично»/ «хорошо»/ «удовлетворительно»
	Защита отчета Представленный доклад в неполной мере отражает сущность практики Затруднялся при ответах на заданные вопросы Показал низкий уровень предпрофессиональной компетентности
Неудовлетворительно (не зачтено)	не выполнены требования, предъявляемые к умениям и навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

Критерии оценивания отчета по практике:

1. Умение сформулировать цель и задачи отчета
2. Соответствие представленного материала теме отчета
3. Наличие элементов анализа проблемы
4. Логичность, последовательность раскрытия
5. Наличие выводов
6. Наличие практического применения теоретических положений по проблеме
7. Умение работать с литературой
8. Владение терминологией
9. Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами)

7.3. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

ТЕСТИРОВАНИЕ

3 СЕМЕСТР УК-1

1. Как называется первичное обобщение результатов нескольких эмпирических исследований по одной теме (односложно)?

Ответ: Свод

2. При системном подходе к анализу научной литературы для НИР в первую очередь необходимо:

А) сразу читать полные тексты статей

Б) сформулировать поисковый запрос и критерии включения/исключения

В) писать обзор без плана

Г) использовать только монографии

Ответ: Б) сформулировать поисковый запрос и критерии включения/исключения

3. Задание на соответствие. Соотнесите этап критического анализа информации с его задачей в научно-исследовательской работе.

Этап	Задача
1. Синтез	А. Проверка авторитетности журнала и даты публикации
2. Оценка достоверности	Б. Формулировка собственной гипотезы на основе объединённых

Этап	Задача
	данных
3. Выявление противоречий	В. Поиск расхождений в выводах разных авторов
4. Сбор информации	Г. Определение ключевых слов и баз данных

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

УК-2

1. Как называется краткое обозначение этапа выполнения НИР (например, «сбор данных», «обработка») в календарном плане?

Ответ: Шаг

2. Какой инструмент управления проектом позволяет визуализировать зависимости задач и критический путь при выполнении НИР?

- А) Матрица SWOT
- Б) Диаграмма Ганта**
- В) Интеллект-карта
- Г) Бенчмаркинг

Ответ: Б) Диаграмма Ганта

3. Задание на соответствие. Соотнесите фазу жизненного цикла НИР с типичным результатом.

Фаза	Результат
1. Планирование	А. Статистически обработанные данные и графики
2. Исполнение (сбор и анализ данных)	Б. Утверждённый план-график и список ресурсов
3. Анализ и отчётность	В. Публичная защита отчёта о практике
4. Завершение (представление результатов)	Г. Текст отчёта, выводы, рекомендации

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

УК-3

1. Как называется единая цифровая среда, где команда ведёт документацию, ставит задачи и отслеживает их выполнение (односложно)?

Ответ: Трек (или «task» – task, но трек – от tracker)

2. При распределении ролей в научной команде магистрантов ответственность за соответствие методики сбора данных цели исследования обычно берёт на себя:

А) Координатор

Б) Исполнитель

В) Методолог (аналитик)

Г) Документатор

Ответ: В) Методолог (аналитик)

3. Соотнесите тип командной стратегии с её описанием для НИР.

Стратегия	Описание
1. Конкурентная	А. Каждый участник выполняет свой модуль независимо, итоговый результат собирается из частей
2. Кооперативная	Б. Члены команды соревнуются в скорости анализа данных, используется лучший результат
3. Разделение труда	В. Общее планирование, совместный анализ, взаимопомощь при интерпретации
4. Иерархическая	Г. Единый лидер единолично принимает все решения, остальные отчитываются

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

УК-4

1. Как называется краткий анонс исследования на иностранном языке для поста в научной социальной сети (ResearchGate)?

Ответ: Пост

2. При обсуждении результатов НИР с зарубежным научным руководителем в Zoom наиболее эффективной коммуникативной технологией является:

А) Обмен файлами по электронной почте

Б) Демонстрация экрана с презентацией и синхронный чат

В) Только голосовой звонок

Г) Отправка SMS

Ответ: Б) Демонстрация экрана с презентацией и синхронный чат

3. Задание на соответствие. Соотнесите коммуникативную технологию с её применением в ходе научно-исследовательской практики.

Технология	Применение
1. Google Colab (совместный блокнот)	А. Совместное рецензирование черновика статьи
2. Zotero Groups	Б. Организация онлайн-опроса для сбора эмпирических данных
3. Google Docs с комментариями	В. Код и статистические выкладки в реальном времени
4. Microsoft Forms / SurveyMonkey	Г. Коллективное ведение библиографии по теме

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

УК-5

1. Как называется умение понять другую культуру и другой образ мира?

Ответ: гибкий этноцентризм

2. При подготовке интервью с носителями языка для НИР о культурных табу необходимо прежде всего:

А) Игнорировать возможные риски

Б) Изучить правила этикета и запретные темы в данной культуре

В) Использовать только закрытые вопросы

Г) Проводить интервью без согласия респондентов

Ответ: Б) Изучить правила этикета и запретные темы в данной культуре

3. Соотнесите уровень культурного разнообразия (по схеме Хофстеде) с вопросом, который следует учесть при разработке анкеты для НИР.

Уровень	Вопрос для анкеты
1. Дистанция власти	А. «Как вы относитесь к неопределённости в учебных заданиях?»
2. Индивидуализм vs коллективизм	Б. «Считаете ли вы допустимым открыто критиковать преподавателя?»
3. Избегание неопределённости	В. «Предпочитаете ли вы работать в группе или индивидуально?»
4. Маскулинность vs феминность	Г. «Конкуренция или сотрудничество важнее для успеха?»

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

УК-6

1. Каким одним словом называют промежуточную оценку собственных результатов НИР (например, еженедельный анализ прогресса)?

Ответ: Срез

2. Для определения приоритетных задач в научно-исследовательской практике наиболее эффективно использовать:

А) Матрицу Эйзенхауэра

Б) Список всех дел в алфавитном порядке

В) Принцип «съешь лягушку» (выполнять самое неприятное первым) – комбинация

Г) Метод случайного выбора

Ответ: А) Матрицу Эйзенхауэра

3. Соотнесите уровень самооценки (по модели К. Двек) с поведением магистранта в НИР.

Уровень	Поведение
1. Фиксированное мышление (fixed mindset)	А. Ищет обратную связь, корректирует план, пробует новые методики
2. Мышление роста (growth mindset)	Б. Избегает сложных задач, бросает исследование при первых трудностях

Уровень	Поведение
3. Рефлексивная самооценка	В. Сравнивает себя только с другими, а не со своим прошлым результатом
4. Сравнительная самооценка	Г. Ведёт дневник ошибок и анализирует причины неудач

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

ОПК-1

1. Какой термин (односложно) обозначает совокупность устойчивых смыслов, закреплённых за словом в определённой культуре?

Ответ: Фон (как культурный фон)

2. При проведении научного исследования по методике преподавания иностранных языков в цифровой среде теоретической основой должно выступать:

А) Только знание грамматики

Б) Системное представление о языке как о динамической системе, изменяющейся под влиянием цифровой коммуникации

В) Исключительно диалектология

Г) Только история языка

Ответ: Б) Системное представление о языке как о динамической системе, изменяющейся под влиянием цифровой коммуникации

3. Задание на соответствие. Соотнесите теоретическое понятие о функционировании языка с его эмпирическим индикатором в НИР.

Понятие	Индикатор
1. Диахроническая тенденция	А. Употребление нового жаргонизма в онлайн-чатах студентов
2. Лингвокультура	Б. Рост частотности конструкций «to be going to» вместо «will» в корпусе
3. Языковая вариативность	В. Сравнение темпов усвоения лексики в VR и в традиционном классе

Понятие	Индикатор
4. Цифровая коммуникативная компетенция	Г. Слово «privacy» как маркер культурной ценности

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

ОПК-2

1. Как называется одностороннее влияние родного научного дискурса на иноязычный (например, калькирование оборотов)?

Ответ: Сдвиг

2. При написании научной статьи на русском языке с опорой на англоязычные источники необходимо:

А) Дословно переводить все предложения

Б) Адаптировать логику изложения к русской академической традиции, сохраняя содержание

В) Исключить все ссылки на иностранные работы

Г) Использовать только цитаты на английском без перевода

Ответ: Б) Адаптировать логику изложения к русской академической традиции, сохраняя содержание

3. Задание на соответствие. Соотнесите особенность англоязычного научного дискурса с её русским эквивалентом.

Особенность (англ.)	Русский эквивалент
1. Номинализация (to conclude → conclusion)	А. Вводные слова «однако», «таким образом»
2. Пассивный залог (It was found that)	Б. Отглагольные существительные («проведение», «выявление»)
3. Логические маркеры (however, therefore)	В. Безличные конструкции («было установлено»)
4. Хеджирование (may, suggests)	Г. Модальные слова «вероятно», «можно предположить»

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

ОПК-3

1. Какой общедидактический принцип требует перехода от простого к сложному, что необходимо учитывать при разработке цифрового учебного контента (односложно)?

Ответ: Шаг (пошаговость)

2. При проведении педагогического эксперимента в цифровой среде соблюдение принципа наглядности обеспечивается:

А) Только текстовыми инструкциями

Б) Мультимедийными элементами (видео, интерактивные схемы)

В) Отсутствием иллюстраций

Г) Исключительно аудиозаписями

Ответ: **Б) Мультимедийными элементами (видео, интерактивные схемы)**

3. Соотнесите современную методику обучения иностранным языкам с общедидактическим принципом, который она акцентирует.

Методика	Принцип
1. Перевернутый класс	А. Сознательности и активности (самостоятельное изучение теории дома)
2. Геймификация	Б. Доступности и прочности (повторение через игру)
3. Метод проектов	В. Связи теории с практикой (решение реальной задачи)
4. Адаптивное обучение	Г. Индивидуализации (подбор заданий под уровень)

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

ОПК-4

1. Какой термин обозначает сверхкраткую форму представления результатов НИР на конференции (односложно)?

Ответ: Блиц (блиц-доклад)

2. При подготовке устного выступления о результатах НИР на иностранном языке для международной конференции следует использовать:

А) Разговорные фразы и сленг

Б) Нейтрально-книжный регистр с терминологией

В) Просторечия

Г) Только письменные заготовки

Ответ: **Б) Нейтрально-книжный регистр с терминологией**

3. Задание на соответствие. Соотнесите цель речевого произведения на ИЯ с требуемым регистром.

Цель	Регистр
1. Пост в научном блоге для коллег	А. Официальный (полный)
2. Заявка на грант	Б. Полуформальный / нейтральный
3. Частное письмо зарубежному соавтору	В. Неофициальный с элементами профессионального жаргона
4. Диссертация на ИЯ	Г. Официально-деловой

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

ОПК-5

1. Как называется невербальный жест, общепринятый в одной культуре, но оскорбительный в другой (односложно)?

Ответ: **Знак (или «жест» – 1 слог)**

2. При проведении онлайн-интервью с носителем языка для НИР следует:

А) Игнорировать разницу в часовых поясах

Б) Согласовать удобное время и использовать стандартные формулы приветствия/прощания

В) Записывать без согласия

Г) Перебивать собеседника

Ответ: **Б) Согласовать удобное время и использовать стандартные формулы**

3. Соотнесите коммуникативную ситуацию с правилом речевого этикета в иноязычной культуре (на примере англоязычной).

Ситуация	Правило
1. Запрос о помощи по email	А. Начать с «I hope this email finds you well» и чётко сформулировать просьбу
2. Отказ от участия в совместном исследовании	Б. Сказать «Thank you for the offer, but I'll have to pass at this time»
3. Выражение несогласия в дискуссии	В. «That's an interesting point, however have you considered...»
4. Завершение встречи в Zoom	Г. «Thanks everyone for your time. It was great to see you. Bye for now.»

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

ОПК-6

1. Как называется программа (односложная аббревиатура) для статистической обработки данных в НИР, часто используемая в лингвистике?

Ответ: SPSS

2. Для обработки качественных данных (например, интервью) методом контент-анализа наиболее подходящей технологией является:

А) Excel

Б) Программа для кодирования текста (MAXQDA, NVivo)

В) Текстовый редактор (Блокнот)

Г) Графический редактор

Ответ: Б) Программа для кодирования текста (MAXQDA, NVivo)

3. Соотнесите этап эмпирического исследования с современной технологией.

Этап	Технология
1. Сбор речевого материала	А. SPSS / jamovi

Этап	Технология
2. Транскрибация аудиозаписей	Б. Google Forms / SurveyMonkey
3. Статистическая обработка	В. Otter.ai / Express Scribe
4. Оформление библиографии	Г. Zotero / Mendeley

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

ОПК-7

1. Как называется международная поисковая система научных публикаций (аббревиатура из одной буквы)?

Ответ: WoS (произносится «вос» – один слог)

2. Для автоматического анализа частотности лексем в корпусе текстов (экспертная система) используется:

А) Google Images

Б) AntConc / Sketch Engine

В) Microsoft Word

Г) Paint

Ответ: Б) AntConc / Sketch Engine

3. Задание на соответствие. Соотнесите тип системы с её примером из области лингвистических исследований.

Тип системы	Пример
1. Информационно-поисковая	А. Система гиперссылок в базе данных Scopus
2. Экспертная система	Б. Онтология «Лингвистические термины» в Protege
3. Система представления знаний (онтология)	В. Поиск по ключевым словам в РИНЦ
4. Система обработки вербальной	Г. Корпусный менеджер (Sketch Engine)

Тип системы	Пример
информации	

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

ПК-3

1. Как называется документ, в котором описываются цели, содержание и оценочные материалы учебной дисциплины (разрабатывается в педагогической НИР)?

Ответ: План (учебный план) – 1 слог

2. При проектировании образовательной программы по иностранному языку в цифровой среде магистрант-исследователь должен опираться на:

А) Только собственный опыт изучения языка

Б) Анализ ФГОС, профессиональных стандартов и цифровых возможностей платформы

В) Устаревшие учебники

Г) Моду без доказательной базы

Ответ: Б) Анализ ФГОС, профессиональных стандартов и цифровых

3. Задание на соответствие. Соотнесите компонент образовательной программы с его содержанием в цифровом курсе, который исследуется в НИР.

Компонент	Содержание
1. Целевой	А. Использование форума для совместного обсуждения
2. Содержательный	Б. Формирование межкультурной и ИКТ-компетенций
3. Технологический	В. Выбор аутентичных подкастов и интерактивных заданий
4. Оценочный	Г. Онлайн-тесты, портфолио, критерии в LMS

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

ПК-4

1. Какой метод сбора данных предполагает глубокое изучение одного случая (конфликта, недоразумения) в межкультурной среде?

Ответ: Кейс

2. Для выявления типичных коммуникативных неудач в межкультурной онлайн-команде наиболее эффективна методика:

А) Анализ критических инцидентов (Critical Incident Technique)

Б) Лабораторный эксперимент

В) Только опрос по шкале Лайкерта

Г) Наблюдение без фиксации

Ответ: А) Анализ критических инцидентов (Critical Incident Technique)

3. Задание на соответствие. Соотнесите этап эмпирического исследования проблем межкультурной коммуникации с конкретным методом.

Этап	Метод
1. Выборка речевых единиц (недоразумений)	А. Контент-анализ с кодированием категорий
2. Качественный анализ причин	Б. Сбор естественных диалогов из чатов с разрешения участников
3. Количественная обработка	В. Сравнение частотности типов диссонансов (критерий χ^2)
4. Интерпретация в терминах культурных измерений	Г. Моделирование ситуаций по Хофстеде / Холлу

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской работы

8.1 Основная литература

1. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135704.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Ч.ХІІ : монография / В. В. Крехалев, М. М. Масаев, Н. Н. Лыкова [и др.] ; под редакцией Ж. В. Мироненковой. — Москва : Издательство «Перо», 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-00150-190-9, 978-5-00218-386-9 (ч.12). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137682.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Светлов, В. А. История научного метода : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 476 с. — ISBN 978-5-4486-0414-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Исследования мировой науки: новые подходы и актуальные вопросы. Ч.І : монография / Г. А. Ярахмедов, С. А. Худякова, В. А. Штерензон, А. В. Шпаньков ; под редакцией С. П. Акутиной. — Москва : Издательство «Перо», 2022. — 55 с. — ISBN 978-5-00204-303-3, 978-5-00204-304-0 (ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137686.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Стрыгина, С. В. Исследования мировой науки: новые подходы и актуальные вопросы. Ч.ІІ : монография / С. В. Стрыгина, И. Ю. Сывороткина ; под редакцией Л. П. Поляковой. — Москва : Издательство «Перо», 2022. — 37 с. — ISBN 978-5-00204-303-3, 978-5-00204-635-5 (ч.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137687.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций : монография / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-4487-0468-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81282.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. База данных научных статей по различным областям науки. — <http://elibrary.ru>
2. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. — <http://www.kwintessential.co.uk/>
3. База данных научных статей по лингвистике. — <http://superlinguist.com>

Правовые базы:

1. Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Кодекс <http://www.kodeks.ru/>
3. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>

Газеты и журналы:

1. Российская газета <http://www.rg.ru/>
2. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). Москва.- ISSN:2073-2643: <http://www.iprbookshop.ru/57228.html>
3. «В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии» <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;

- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

№ п/п	Этапы производственной практики	Вид работ	Формы контроля
1.	Подготовительный этап	Знакомство с программой практики и тематикой индивидуального задания. Заключение индивидуальных договоров. План проведения практики. Организация труда на практике. Формы отчета о практике. Взаимодействие в ходе служебной деятельности. Ознакомление с техникой безопасности и охраной труда в организации, правилами внутреннего распорядка (инструктаж по технике безопасности). Особенности организации работы со служебными документами. Информационная безопасность. Рабочее место, рабочее время.	-
2.	Основной этап	<i>Содержание НИР включает в себя следующие виды деятельности магистранта:</i> 1. Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения научно-исследовательской работы	текущий

		2. Выполнение ВКР начинается с того, что уточняются этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление отчета, сбор необходимой информации. 3. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его анализ. 4. Выполнение индивидуального задания	
3.	Заключительный этап	Обработка материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями в соответствии с темой ВКР и объектом исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Делаются выводы проведенной работы. Оформление проведенного исследования в форме отчета. Подготовка отчета. Защита отчета на итоговой конференции.	промежуточный

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИЯ и РК,
к.ф.н., доц.

(Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАГИСТРАНТА

(Ф.И.О.)

Направление подготовки **45.04.02 «Лингвистика»**
Направленность (профиль) **Теория и методика преподавания иностранного языка в цифровой среде**

Руководитель направления _____
(ученая степень, ученое звание и Ф.И.О.)

Научный руководитель магистранта _____
(ученая степень, ученое звание и Ф.И.О.)

Период обучения в магистратуре с _____ по _____

Тема ВКР _____

Срок представления ВКР к защите «_____» _____ 20__ г.

Москва
20__ г.

Общий план работы магистранта

Наименование вида деятельности	Содержание вида деятельности	Срок выполнения по годам обучения	Форма отчетности

Магистрант _____
(Ф.И.О.)

Научный руководитель магистранта _____

(ученая степень, ученое звание и Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20 __ г.

1.1. План работы первого года обучения магистранта

Наименование вида деятельности	Содержание вида деятельности	Срок выполнения

Магистрант _____
(Ф.И.О.)

Научный руководитель магистранта _____
(ученая степень, ученое звание и Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20 __ г.

Отчет о проделанной работе за первый год обучения магистранта

Наименование вида деятельности	Форма отчетности	Срок выполнения	Отметка о выполнении, оценка, заключение кафедры, заключение научного руководителя

Аттестация магистранта научным руководителем _____

Аттестация магистранта утверждена на заседании кафедры ИЯ и РК (протокол ____ от
« ____ » _____ 20 __ г.).

Научный руководитель магистранта _____
(ученая степень, ученое звание и Ф.И.О.)

Руководитель направления _____
(ученая степень, ученое звание и Ф.И.О.)

Зав. кафедрой Л и МК _____
(ученая степень, ученое звание и Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 __ г.

1.2 План работы второго года обучения магистранта

Наименование вида деятельности	Содержание вида деятельности	Срок выполнения

Магистрант _____
(Ф.И.О.)

Научный руководитель магистранта _____
(ученая степень, ученое звание и Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20 __ г.

Отчет о проделанной работе за второй год обучения магистранта

Наименование вида деятельности	Форма отчетности	Срок выполнения	Отметка о выполнении, оценка, заключение кафедры, заключение научного руководителя

Аттестация магистранта научным руководителем _____

Аттестация магистранта утверждена на заседании кафедры ИЯ и РК (протокол ____ от
« ____ » _____ 20 __ г.).

Научный руководитель магистранта _____
(ученая степень, ученое звание и Ф.И.О.)

Руководитель направления _____
(ученая степень, ученое звание и Ф.И.О.)

Зав. кафедрой Л и МК _____
(ученая степень, ученое звание и Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 __ г.

**2. План-график прохождения магистрантом практик
за первый и второй годы обучения**

2.1 Учебная практика

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Курс / семестр	Краткое содержание практики	Период прохождения практики	Отметка научного руководителя

2.2 Производственная практика

(научно-исследовательская работа)

Курс / семестр	Краткое содержание практики	Период прохождения практики	Отметка научного руководителя

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика))

Курс / семестр	Краткое содержание практики	Период прохождения практики	Отметка научного руководителя

(преддипломная практика)

Курс / семестр	Краткое содержание практики	Период прохождения практики	Отметка научного руководителя

Магистрант _____
(Ф.И.О.)

Научный руководитель магистранта _____
(ученая степень, ученое звание и Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20 __ г.

3. Достижения магистранта за первый и второй годы обучения

3.1 Участие в конференциях

Название /период проведения конференции; научного издания	Наименование доклада/ статьи	Срок представления доклада/статьи	Отметка о выполнении	Примечание

3.2 Участие в конкурсах на получение гранта

Название конкурса	Название заявки	Срок представления	Отметка о выполнении	Примечание

3.3 Другие достижения

Название	Наименование	Срок представления	Отметка о выполнении	Примечание

Магистрант _____
(Ф.И.О.)

Научный руководитель магистранта _____
(ученая степень, ученое звание и Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20 __ г.

4. Итоги обучения в магистратуре

Магистрант _____
завершил обучение в магистратуре (Ф.И.О.)

досрочно / в установленный срок / с продлением срока
(нужное подчеркнуть)

Индивидуальный учебный план выполнен полностью / частично
(нужное подчеркнуть)

Работа на выпускной квалификационной работе завершена / не завершена
(нужное подчеркнуть)

Тема ВКР _____

Защита выпускной квалификационной работой проведена / не проведена
(нужное подчеркнуть)
(протокол заседания ГЭК ____ от « ____ » _____ 20 __ г.)

Научный руководитель магистранта _____
(ученая степень, ученое звание и Ф.И.О.)

Руководитель направления _____
(ученая степень, ученое звание и Ф.И.О.)

Зав. кафедрой Л и МК _____
(ученая степень, ученое звание и Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20 __ г.

Приложение 3

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Autonomous noncommercial organization of higher education
«MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Тип: (научно-исследовательская работа)

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Выдано магистранту _____
(фамилия, имя, отчество)

группа № _____ тел.: (_____) _____ e-mail: _____

Руководитель от организации (вуза) _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Место практики _____
(наименование органа власти или организации, учреждения)

Сроки прохождения с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание задания: _____

Планируемые результаты: В результате прохождения практики обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с разделом 2 программы практики, систематизировать собранный во время прохождения практики материал и оформить отчет с соответствующими выводами и предложениями.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель от профильной организации _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель от организации (вуза) _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Задание принял _____ / _____ «___» _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка подписи) (дата)

Приложение 4

ДНЕВНИК
прохождения производственной практики
(тип: научно-исследовательская работа)
магистранта (ки) ____ курса
группы _____
кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

(фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Описание выполняемой работы в организации с учетом индивидуального задания	Подпись руководителя от профильной
------	--	------------------------------------

		организации
	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техникой безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ¹	

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Руководитель практики от организации (вуза) _____ / _____

Магистрант _____ / _____

Приложение 5

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(реквизиты организации)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая

характеристика

дана

(Ф.И.О. обучающегося)

¹ Обязательное проведение в первый день практики на профильной организации

проходившему(шей) производственную практику (тип: научно-исследовательская работа)
на(в)

(название организации)

с «__»____20__ г. по «__»____20__ г.

За	время	прохождения	практики
			изучил:
(Ф.И.О. обучающегося)			

Во время прохождения практики обучающийся(аяся) активно участвовал(а) в
работе _____
_____ отдела _____ организации, а именно:
(название отдела)

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество
выполняемой им работы можно оценить на _____.

Руководитель практики от профильной организации _____ /

(подпись) (расшифровка
подписи)

МП

Приложение 6

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Autonomous noncommercial organization of higher education
«MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»**

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

**проведения производственной практики
(тип: научно-исследовательская работа)**

Обучающегося _____ курса обучения учебной группы № _____
Направление подготовки: 45.04.02. Лингвистика

№ п/ п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики
1	Организационный этап	1.Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики	Дата (Расписание)

№ п/ п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики
		2. Инструктаж по технике безопасности.	Дата (Первый день практики)
		3. Разработка индивидуального задания.	Дата (за 2-3 дня до начала практики)
2	Основной этап	1. Сбор информации.	Даты «.....» - «.....»
		2. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.	Даты «.....» - «.....»
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике	Дата (1-2 дня)
		Защита отчета по практике	Дата (Расписание)

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель от профильной организации _____
(подпись, ФИО)

Руководитель от организации (вуза) _____
(подпись, ФИО)

Магистрант _____
(подпись, ФИО)

Приложение 7

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Autonomous noncommercial organization of higher education
«MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(тип: научно-исследовательская работа)**

Наименование базы практики: _____

Срок прохождения практики с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г. г.

Руководитель от профильной организации: _____
(ФИО полностью; подпись)

Руководитель от организации (вуза): _____
(ФИО полностью; подпись)

магистрант группы _____
_____ формы обучения
направления подготовки 45.04.02 Лингвистика
_____ курса

(ФИО магистранта; подпись)

Дата защиты отчёта: _____

Оценка за прохождение практики: _____

Москва 20____ г.