

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины

Лингвистические основы речевого взаимодействия в педагогическом процессе

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: особенности организации и руководства работы команды, разрешения противоречий;</p>
	<p>Уметь: вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать сбор членов команды для достижения поставленной цели; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p>
	<p>Владеть: навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; навыками делегирования полномочий членам команды и распределения поручений.</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p>	<p>Знать: теоретические основы формирования межкультурной коммуникации, концепцию межкультурной коммуникативной компетенции; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации.</p>
	<p>Уметь: конструировать учебный процесс с учетом особенностей и закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p>
	<p>Владеть: современными технологиями обучения иностранным языкам; эффективными приемами формирования способности к межкультурной коммуникации</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Лингвокультурология», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Педагогика и психология высшей школы» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с педагогическим, научно-исследовательским, научно-методическим, организационно-управленческим видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

научно-исследовательская деятельность:

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории и методики преподавания с применением современных методик научных исследований;

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики русского жестового языка, лингводидактики, теории и методики преподавания на русском жестовом языке с применением современных методик научных исследований;

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность обучения иностранным языкам, межкультурных и межъязыковых контактов;

выявление и критический анализ конкретных проблем русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурной коммуникации;

разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

выявление и анализ лингвокультурологических (лексических, семантических, грамматических и стилистических) характеристик, диалектов и идиолектов русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурных контактов между глухими и слышащими;

системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий;

проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня;

научно-методическая деятельность:

разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области педагогики и межкультурной коммуникации;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области педагогики и межкультурной коммуникации на жестовых языках;

разработка методик разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере межкультурной коммуникации;

разработка методик и моделей разрешения конфликтных ситуаций на жестовом языке, возникающих в сфере межкультурной коммуникации.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	53,9

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение в коммуникацию.			1				4
2.	Процесс межличностного общения.			1				4
3.	Принципы межличностного общения.			1				4
4.	Межличностное общение: ключевые понятия.			1				4
5.	Теории межличностного общения.			1				4
6.	Межличностные отношения.			1				4
7.	Навыки слушания и ответа Listening and Responding Skills.			1				4
8.	Вербальное общение: природа языка.			1				4
9.	Вербальное общение: функции и компоненты языка.			1				4
10.	Гендерная лингвистика.			1				4
11.	Индивид, вербальная коммуникация и общество: в концепции речевого взаимодействия.			2				4
12.	Организация речевого взаимодействия.			2				4
13.	Этика устного общения.			2				4
14.	Педагогическая			2				2

коммуникация в контексте развития коммуникативной культуры								
Промежуточная аттестация	0,1							
Итого	72							

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в коммуникацию.	Коммуникационный процесс. Модели коммуникации. Функции коммуникации. Коммуникативные особенности. Межкультурная коммуникация.
2.	Процесс межличностного общения.	Межличностное общение, его основы. Особенности межличностного общения. Коммуникативный континуум.
3.	Принципы межличностного общения	Восемь основных принципов эффективности межличностного общения.
4.	Межличностное общение: ключевые понятия.	Важность навыков межличностного общения. Природа межличностных навыков. Элементы квалифицированного межличностного взаимодействия. Контекст человек-ситуация. Личностные характеристики. Знание. Мотивы. Отношения. Личность. Рекомендации по компетентности в межличностном общении. Межличностная коммуникативная компетенция.
5.	Теории межличностного общения.	Теории и принципы межличностного общения.
6.	Межличностные отношения.	Теории и принципы межличностных отношений.
7.	Навыки слушания и ответа.	Слушание как фундаментальный навык: преимущества эффективного слушания. Функции. Усвоение информации. Аспекты слушания: спикер, сообщение, окружающая среда. Препятствия эффективного слушания. Активное слушание. Рекомендации по развитию навыков слушания.
8.	Вербальное общение: природа языка.	Денотативное значение. Коннотативное значение. Когнитивный язык. Правильная грамматика. Изучение слов и способы их эффективного использования.

9.	Вербальное общение: функции и компоненты языка	Важность вербального общения. Понятие вербального общения в педагогическом процессе. Функции и компоненты языка.
10.	Гендерная лингвистика.	Гендерная идентичность в речевом взаимодействии.
11.	Индивид, вербальная коммуникация и общество: в концепции речевого взаимодействия.	Язык и общество. Сила слова. Влияние акцента на речевое взаимодействие.
12.	Организация речевого взаимодействия.	Рекомендации по поддержке и организации речи: вспомогательные материалы, основные моменты для организации речи (временной паттерн, пространственный паттерн, тематический паттерн, паттерн проблема-решение).
13.	Этика устного общения.	Основы этики устного общения.
14.	Педагогическая коммуникация в контексте развития коммуникативной культуры.	Педагогическая коммуникация как неотъемлемая часть коммуникативной культуры. Критерии и характеристики педагогического общения.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в коммуникацию.	Коммуникационный процесс. Модели коммуникации. Функции коммуникации. Коммуникативные особенности. Межкультурная коммуникация.
2.	Процесс межличностного общения.	Межличностное общение, его основы. Особенности межличностного общения. Коммуникативный континуум.
3.	Принципы межличностного общения	Восемь основных принципов эффективности межличностного общения.
4.	Межличностное общение: ключевые понятия.	Важность навыков межличностного общения. Природа межличностных навыков. Элементы квалифицированного межличностного взаимодействия. Контекст человек-ситуация. Личностные характеристики. Знание. Мотивы. Отношения. Личность. Рекомендации по компетентности в межличностном общении. Межличностная коммуникативная компетенция.
5.	Теории межличностного общения.	Теории и принципы межличностного общения.
6.	Межличностные отношения.	Теории и принципы межличностных отношений.

7.	Навыки слушания и ответа.	Слушание как фундаментальный навык: преимущества эффективного слушания. Функции. Усвоение информации. Аспекты слушания: спикер, сообщение, окружающая среда. Препятствия эффективного слушания. Активное слушание. Рекомендации по развитию навыков слушания.
8.	Вербальное общение: природа языка.	Денотативное значение. Коннотативное значение. Когнитивный язык. Правильная грамматика. Изучение слов и способы их эффективного использования.
9.	Вербальное общение: функции и компоненты языка	Важность вербального общения. Понятие вербального общения в педагогическом процессе. Функции и компоненты языка.
10.	Гендерная лингвистика.	Гендерная идентичность в речевом взаимодействии.
11.	Индивид, вербальная коммуникация и общество: в концепции речевого взаимодействия.	Язык и общество. Сила слова. Влияние акцента на речевое взаимодействие.
12.	Организация речевого взаимодействия.	Рекомендации по поддержке и организации речи: вспомогательные материалы, основные моменты для организации речи (временной паттерн, пространственный паттерн, тематический паттерн, паттерн проблема-решение).
13.	Этика устного общения.	Основы этики устного общения.
14.	Педагогическая коммуникация в контексте развития коммуникативной культуры.	Педагогическая коммуникация как неотъемлемая часть коммуникативной культуры. Критерии и характеристики педагогического общения.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенц	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	------------------------------	----------------------------------

		ии	
1.	Введение коммуникацию. в	УК-3 ОПК-2	устный опрос, тестирование, доклад и презентация
2.	Процесс межличностного общения.	УК-3 ОПК-2	устный опрос, тестирование, доклад и презентация
3.	Принципы межличностного общения.	УК-3 ОПК-2	устный опрос, тестирование, доклад и презентация
4.	Межличностное общение: ключевые понятия.	УК-3 ОПК-2	устный опрос, тестирование, доклад и презентация
5.	Теории межличностного общения.	УК-3 ОПК-2	устный опрос, тестирование, доклад и презентация
6.	Межличностные отношения.	УК-3 ОПК-2	устный опрос, тестирование, доклад и презентация
7.	Навыки слушания и ответа.	УК-3 ОПК-2	устный опрос, тестирование, доклад и презентация
8.	Вербальное общение: природа языка.	УК-3 ОПК-2	устный опрос, тестирование, доклад и презентация
9.	Вербальное общение: функции и компоненты языка	УК-3 ОПК-2	устный опрос, тестирование, доклад и презентация
10.	Гендерная лингвистика.	УК-3 ОПК-2	устный опрос, тестирование, доклад и презентация
11.	Индивид, вербальная коммуникация и общество: в концепции речевого взаимодействия.	УК-3 ОПК-2	устный опрос, тестирование, доклад и презентация
12.	Организация речевого взаимодействия.	УК-3 ОПК-2	устный опрос, тестирование, доклад и презентация
13.	Этика устного общения.	УК-3 ОПК-2	устный опрос, тестирование, доклад и презентация
14.	Педагогическая коммуникация в контексте развития коммуникативной культуры.	УК-3 ОПК-2	устный опрос, тестирование, доклад и презентация

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Определение межличностного общения.
2. Модели межличностного общения: линейные модели.
3. Слушание как фундаментальный навык: преимущества эффективного слушания. Функции слушания. Типы и модели слушания.
4. Вербальное общение: природа языка
5. Язык и общение.
6. Вербальное общение: функции языка.
7. Вербальное общение: компоненты языка.
8. Гендер и вербальное общение.
9. Поддержка и организация речи.
10. Информационная речь.
11. Этика и вербальное общение.
12. Педагогическое общение как неотъемлемая часть коммуникативной культуры.
13. Критерии и характеристики педагогического общения.

Темы докладов и презентаций.

1. Процесс коммуникации.
2. Модели межличностного общения.
3. Определение межличностного общения.
4. Теории и принципы межличностного общения.
5. Навыки невербального общения.
6. Применение концепции навыков к дискурсу и разговору: исправление производительности.
7. Дефекты в режиме разговора во взаимодействии.
8. Управление впечатлением: цели, стратегии и навыки.
9. Психолингвистические исследования: выводы и приложения.
10. Навыки информирования и объяснения: теория и исследования в области информативной коммуникации.
11. Умение спорить. Убеждение как социальный навык. Дебаты.
12. Управление межличностным конфликтом: модель событий, связанных со стратегическим выбором.
13. Навыки в общественном и профессиональном контексте.
14. Теории межличностного общения.
15. Модель «родитель, взрослый, ребенок» и использование лингвистических исследований для достижения целей коммуникатора.
16. Навык создания сообщений в социальном взаимодействии.
17. Навыки приема сообщений в социальной коммуникации.
18. Методы обучения и развития социальных навыков.
19. Навыки публичных выступлений и презентаций в восточных культурах.
20. Речевые стратегии.
21. Тактика речи.

Типовые тесты

1. Активное слушание исходит из личностно-центрированной терапии _____.

- а) Зигмунд Фрейд
- б) Абрахам Маслоу
- в) Карл Юнг
- г) Карл Роджерс

2. _____ — это способ активного вовлечения людей, чтобы убедиться, что вы обращаетесь к

своей аудитории и поддерживаете их участие.

- а) Показ видео во время презентации
- б) задавать вопросы и обмениваться мыслями и идеями
- в) Раздача опроса в конце презентации
- г) Предоставление ваучера на скидку на последующую презентацию

3. Что такое первый этап слушания?

- а) получение; прием звуковых волн и идентификация их как определенного звука.
- б) интерпретация; придание смысла словам.
- в) бодрствовать.
- г) хорошо слушать;

4. Что означает, что межличностное общение по своей сути рационально?

- а) Общение помогает нам думать о наших чувствах.
- б) Это нужно понять.
- в) Требуется несколько человек.
- г) По крайней мере, один человек рассматривает другого как объект.

5. Каков физический контекст общения?

- а) Насколько физически близки люди, которые общаются друг с другом
- б) ожидания каждого человека
- с) Фактическая обстановка, в которой происходит общение
- г) Использование невербальной коммуникации, например, жесты рук и язык тела.

6. Что верно в отношении общения?

- а) Все так делают.
- б) Чем больше, тем лучше.
- в) Он может решить все проблемы.
- г) Это естественная способность.
- д) Все вышеперечисленное верно.

7. Какие характеристики применимы к межличностному общению?

- а) Преднамеренное или непреднамеренное
- б) невозможно не общаться
- в) необратимый
- г) неповторимый
- д) все вышеперечисленное

8. Культура _____.

- а) вопрос перспективы и определения
- б) язык, ценности и убеждения, которые люди разделяют и изучают
- с) традиции и обычаи, которыми люди делятся и учатся
- г) все вышеперечисленное

9. Коммуникация более эффективна, когда коммуникатор _____.

- а) отправляет только преднамеренные сообщения
- б) имеет мало личных обязательств в результате сообщения
- в) берет на себя ответственность за то, чтобы сообщение было полезным для слушателя
- г) имеет меньшую выгоду и, следовательно, готов пойти на компромисс.
- е) концентрируется больше на содержании, чем на реляционном аспекте сообщения

10. Что из следующего является точным утверждением об общении?
- а) Многие сообщения непреднамеренны.
 - б) Концентрируясь, мы можем контролировать, когда и что мы сообщаем.
 - в) Слова имеют значения, не зависящие от их использования людьми.
 - г) Чем больше общения, тем лучше.
 - д) Способность к общению естественна.
11. Даже такие положительные качества, как самоконтроль и когнитивная сложность, могут оказаться неэффективными, если их довести до крайности.
- а) правда
 - б) Ложь
12. Исследования показывают, что коммуникативная компетентность — это врожденная, а не приобретенная характеристика.
- а) правда
 - б) Ложь
13. Несмотря на свои различия, канадцы и американцы имеют очень схожие взгляды на относительное положение мужчин и женщин.
- а) правда
 - б) Ложь
14. С количественной точки зрения термины «диадическое общение» и «межличностное общение» взаимозаменяемы.
- а) правда
 - б) Ложь
15. Транзакционный характер общения предполагает, что коммуникаторы, которые эффективны лично, не всегда могут быть успешными в отношениях.
- а) Правда
 - б) Ложь
16. Структура речевого взаимодействия включает в себя следующие элементы (выберите один вариант ответа):
- а) говорящий (адресант речи, референт) и слушающий (адресат речи, реципиент);
 - б) высказывание (коммуникативная речевая единица);
 - в) говорящий, слушающий, высказывание, предмет речи и язык.
17. В качестве основных единиц общения выделяют следующие (выберите один вариант ответа):
- а) речевое событие и речевая ситуация;
 - б) речевая ситуация и речевое взаимодействие;
 - с) речевое событие и речевое взаимодействие;
 - д) речевое событие, речевая ситуация и речевое взаимодействие.
18. К основным единицам речевого общения не относится (выберите один вариант ответа)
- а) речевая ситуация;
 - б) дискурс;
 - с) речевое событие;
 - д) речевое взаимодействие.

19. Сложное явление, включающее, с одной стороны, говорение, порождение речи субъектом, с другой - восприятие речи адресатом, ее декодирование, понимание содержания, оценку полученной информации и реагирование (вербально, мимикой, жестами, поведением и т. д.) - это (выберите один вариант ответа)

- a) речевая ситуация;
- b) дискурс;
- c) речевое событие;
- d) речевое взаимодействие.

20. Целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе, - это (выберите один вариант ответа)

- a) речевая ситуация;
- b) дискурс;
- c) речевое событие;
- d) речевой акт.

21. Условия, обстановка, в которой происходит речевое общение между участниками, и сами участники - это (выберите один вариант ответа)

- a) речевая ситуация;
- b) дискурс;
- c) речевое событие;

22. Оперативное совещание, лекция, беседа с психологом, консультация юриста - это (выберите один вариант ответа)

- a) речевая ситуация;
- b) дискурс;
- c) речевое событие;
- d) речевое взаимодействие.

23. Говорящий и слушающий, время и место высказывания являются составляющими (выберите один вариант ответа)

- a) речевой ситуации;
- b) дискурса;
- c) речевого события;
- d) речевого взаимодействия.

24. Правильность речи предполагает (выберите один вариант ответа)

- a) подбор слов и выражений в соответствии с целями и условиями общения;
- b) воздействие на чувства аудитории;
- c) использование слов в соответствии с их лексическим значением;
- d) владение нормами литературного языка.

25. В чем заключается принцип кооперации (выберите несколько вариантов ответа)?

- a) В знании участников разговора интересов друг друга и предположении, что их интересы совпадают;
- b) в стремлении сторон к взаимопониманию и продолжению общения;
- c) в регулировании социального поведения людей, в том числе их коммуникативной деятельности;
- d) в необходимости вносить коммуникативный вклад в речевое общение только в соответствии с собственной позицией, независимо от цели и направления разговора.

26. Какие диалоги являются кооперативными (выберите несколько вариантов ответа)?
- Преподаватель - студент;
 - врач - пациент;
 - преступник - следователь;
 - продавец - покупатель.
27. П. Грайс считал, что успешное сотрудничество говорящего и слушающего обеспечивается соблюдением следующих максим (правил) (выберите один вариант ответа):
- отношения и способа;
 - количества и качества;
 - количества и отношения;
 - количества, качества, отношения и способа.
28. Максима качества означает (выберите один вариант ответа):
- Говори ясно, последовательно, точно, вежливо;
 - Не отклоняйся от темы;
 - Говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно для понимания;
 - Говори правду.
29. Максима количества означает (выберите один вариант ответа):
- Твое высказывание должно содержать не меньше и не больше информации, чем требуется;
 - Старайся, чтобы высказывание было истинным: не говори того, что считаешь ложным; не говори того, для чего у тебя нет достаточных оснований;
 - Не отклоняйся от темы разговора;
 - Выражайся ясно, избегай непонятных, неоднозначных выражений, ненужного многословия.
30. Максима отношения означает (выберите один вариант ответа):
- Говори ясно, последовательно, точно, вежливо;
 - Не отклоняйся от темы;
 - Говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно;
 - Говори правду.
31. Максима способа означает (выберите один вариант ответа):
- Твое высказывание должно содержать не меньше и не больше информации, чем требуется;
 - Старайся, чтобы высказывание было истинным: не говори того, что считаешь ложным; не говори того, для чего у тебя нет достаточных оснований;
 - Не отклоняйся от темы разговора;
 - Выражайся ясно, избегай непонятных, неоднозначных выражений, ненужного многословия.
32. Постулат «Выражайся ясно» содержит несколько частных постулатов. В том числе следующие (выберите несколько вариантов ответа):
- Избегай непонятных выражений;
 - Избегай неоднозначности;
 - Будь краток (избегай ненужного многословия);
 - Не отклоняйся от темы.

33. Отведение собеседнику в процессе общения роли не ниже той, которая обусловлена его социальной значимостью и мнением о себе самом, - это фактор эффективной речевой коммуникации, относящийся (выберите один вариант ответа)
- a) к коммуникативному самоубийству;
 - b) коммуникативной неудаче;
 - c) коммуникативному равновесию;
 - d) к коммуникативной позиции.
34. Невербальные средства общения - это (выберите один вариант ответа)
- a) интонация, мимика, жесты и позы;
 - b) мимика и жесты;
 - c) позы и жесты;
 - d) только жесты.
35. Жесты, передающие разнообразные оттенки чувств, называются (выберите один вариант ответа)
- a) изобразительными;
 - b) эмоциональными
 - c) ритмическими
 - d) указательными.
36. «Всякое положение для того, чтобы считаться вполне достоверным, должно быть доказанным, т. е. должны быть известны достаточные основания, в силу которых оно считается истинным», - гласит закон (выберите один вариант ответа)
- a) тождества;
 - b) исключенного третьего;
 - c) противоречия
 - d) достаточного основания
37. «Два противоречащих суждения об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть оба истинными или оба ложными. Одно из них необходимо истинно, а другое - ложно. Третьего быть не может», - гласит закон (выберите один вариант ответа)
- a) противоречия;
 - b) исключенного третьего;
 - c) тождества;
 - d) достаточного основания.
38. «Любая мысль (любое рассуждение) обязательно должна быть равна (тождественна) самой себе, т. е. она должна быть ясной, точной, простой, определенной», - гласит закон (выберите один вариант ответа)
- a) тождества;
 - b) противоречия;
 - c) исключенного третьего;
 - d) достаточного основания.
39. «Два противоречащих суждения об одном и том же предмете в одно и то же время и в одном и том же отношении не могут быть одновременно истинными и не могут быть одновременно ложными», - гласит закон (выберите один вариант ответа)
- a) тождества;
 - b) противоречия;

- с) исключенного третьего;
d) достаточного основания.
40. «На должность администратора пришла устраиваться молодая девушка преклонных лет с короткими белокурыми волосами» - определите, какой логический закон нарушен в данном фрагменте текста (выберите один вариант ответа).
- a) Тождества;
b) противоречия;
c) исключенного третьего;
d) достаточного основания.
41. В каких предложениях нарушен закон достаточного основания (выберите один вариант ответа)?
- A. Преступление совершил К., т. к. он сам признался в этом и подписал свои показания.
B. Самой развитой страной в мире является Германия, потому что за последнее десятилетие она ежегодно увеличивала свои ветроэнергетические мощности на 20-50 %.
C. Атомная энергетика продолжит свое развитие, потому что альтернативы ей не появилось.
D. За время существования нашей цивилизации много раз происходила смена традиционных источников энергии на новые, более совершенные, потому что так написано в статье.
- a) 1, 2, 4;
b) 2, 4;
c) 1, 3;
d) 1, 3, 4.
42. По результатам анализа работы отделов в течение года самых высоких показателей добился отдел маркетинга. Не менее высокие показатели у финансово-экономического отдела. Какой логический закон нарушен в данном фрагменте текста (выберите один вариант ответа)?
- a) закон тождества;
b) закон противоречия;
c) закон исключенного третьего;
d) закон достаточного основания.
43. Порядок проведения семинаров необходимо изменить по следующим причинам:
- a) материалы к семинару не готовятся заранее;
b) доклады, представляемые на семинаре, должны быть не больше 10 минут;
в) следует назначать ответственных за проведение заседаний секций.
44. Какой логический закон нарушен в данном фрагменте текста (выберите один вариант ответа)?
- a) противоречия;
b) достаточного основания;
c) тождества;
d) исключенного третьего.
45. Довожу до Вашего сведения, что я отсутствовал на занятиях в течение трех дней, так как мне необходимо было находиться в другом месте, что связано с ухудшением моего здоровья. Какой логический закон нарушен в данном фрагменте текст (выберите один вариант ответа)?
- a) Тождества;

- b) достаточного основания;
- c) противоречия
- d) исключенного третьего.

46. Для рассмотрения вопроса о выходе из ТСЖ дома 8 и образования им отдельного ТСЖ были представлены все документы: протокол собрания жильцов, справка об отсутствии претензий у ТСЖ к жильцам дома 8, справка об отсутствии задолженностей по оплате коммунальных услуг. Отсутствует документ о собственности на землю жильцов дома 8. Какой логический закон нарушен в данном фрагменте текст (выберите один вариант ответа)?

- a) Противоречия;
- b) достаточного основания;
- c) тождества;
- d) исключенного третьего.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%

заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Гольдин, В. Е. Языковое сознание. Речевая коммуникация: избранные работы / В. Е. Гольдин ; составители О. Ю. Крючкова, А. П. Сдобнова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 504 с. — ISBN 978-5-292-04689-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122851.html> (дата обращения: 13.07.2022)
2. Кондарина, И. В. Основы речевой коммуникации : практикум / И. В. Кондарина. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-9590-0976-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93201.html> (дата обращения: 15.02.2023).
3. Красикова, Е. Н. Теория и практика речевой коммуникации : практикум / Е. Н. Красикова, А. С. Калашова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66111.html>
4. Помуран, Н. Н. Психолингвистические основы коммуникации : учебное пособие / Н. Н. Помуран, Е. Н. Кириченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7782-4718-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126519.html>
5. Серпикова, М. Б. Основы деловой коммуникации : практикум / М. Б. Серпикова, Т. А. Шехурдина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 180 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115961.html>
6. Федорова, Н. Н. Речевая коммуникация и деловое общение : практикум / Н. Н. Федорова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106585.html>

6.3. Периодические издания

1. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Студент и наука. <http://www.iprbookshop.ru/64284.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов

особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.10 данной рабочей программы дисциплины.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

10.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.)

используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Лингвистические основы речевого взаимодействия в педагогическом процессе»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2023 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Форма промежуточного контроля
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Зачет
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины:

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: особенности организации и руководства работы команды, разрешения противоречий;
	Уметь: вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать сбор членов команды для достижения поставленной цели; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;
	Владеть: навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; навыками делегирования полномочий членам команды и распределения поручений.
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-	Знать: теоретические основы формирования межкультурной коммуникации, концепцию межкультурной коммуникативно й компетенции; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;

педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Уметь: конструировать учебный процесс с учетом особенностей и закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;
	Владеть: современными технологиями обучения иностранным языкам; эффективными приемами формирования способности к межкультурной коммуникации;

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

**Критерии оценки знаний студентов
(пороговый уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

**Критерии оценки умений студентов по решению
учебно-профессиональных задач и заданий
(продвинутый уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение,

	используя научные понятия.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Типовые вопросы

1. Определение межличностного общения.
2. Модели межличностного общения: линейные модели.
3. Слушание как фундаментальный навык: преимущества эффективного слушания. Функции слушания. Типы и модели слушания.
4. Вербальное общение: природа языка

5. Язык и общение.
6. Вербальное общение: функции языка.
7. Вербальное общение: компоненты языка.
8. Гендер и вербальное общение.
9. Поддержка и организация речи.
10. Информационная речь.
11. Этика и вербальное общение.
12. Педагогическое общение как неотъемлемая часть коммуникативной культуры.
13. Критерии и характеристики педагогического общения.

Темы докладов и презентаций.

1. Процесс коммуникации.
2. Модели межличностного общения.
3. Определение межличностного общения.
4. Теории и принципы межличностного общения.
5. Навыки невербального общения.
6. Применение концепции навыков к дискурсу и разговору: исправление производительности.
7. Дефекты в режиме разговора во взаимодействии.
8. Управление впечатлением: цели, стратегии и навыки.
9. Психолингвистические исследования: выводы и приложения.
10. Навыки информирования и объяснения: теория и исследования в области информативной коммуникации.
11. Умение спорить. Убеждение как социальный навык. Дебаты.
12. Управление межличностным конфликтом: модель событий, связанных со стратегическим выбором.
13. Навыки в общественном и профессиональном контексте.
14. Теории межличностного общения.
15. Модель «родитель, взрослый, ребенок» и использование лингвистических исследований для достижения целей коммуникатора.
16. Навык создания сообщений в социальном взаимодействии.
17. Навыки приема сообщений в социальной коммуникации.
18. Методы обучения и развития социальных навыков.
19. Навыки публичных выступлений и презентаций в восточных культурах.
20. Речевые стратегии.
21. Тактика речи.

Типовые тесты

1. Активное слушание исходит из личностно-центрированной терапии _____.

- а) Зигмунд Фрейд
- б) Абрахам Маслоу
- в) Карл Юнг
- г) Карл Роджерс

2. _____ — это способ активного вовлечения людей, чтобы убедиться, что вы обращаетесь к своей аудитории и поддерживаете их участие.

- а) Показ видео во время презентации
- б) задавать вопросы и обмениваться мыслями и идеями
- в) Раздача опроса в конце презентации
- г) Предоставление ваучера на скидку на последующую презентацию

3. Что такое первый этап слушания?

- а) получение; прием звуковых волн и идентификация их как определенного звука.
- б) интерпретация; придание смысла словам.
- в) бодрствовать.
- г) хорошо слушать;

4. Что означает, что межличностное общение по своей сути рационально?

- а) Общение помогает нам думать о наших чувствах.
- б) Это нужно понять.
- в) Требуется несколько человек.
- г) По крайней мере, один человек рассматривает другого как объект.

5. Каков физический контекст общения?

- а) Насколько физически близки люди, которые общаются друг с другом
- б) ожидания каждого человека
- с) Фактическая обстановка, в которой происходит общение
- г) Использование невербальной коммуникации, например, жесты рук и язык тела.

6. Что верно в отношении общения?

- а) Все так делают.
- б) Чем больше, тем лучше.
- в) Он может решить все проблемы.
- г) Это естественная способность.
- д) Все вышеперечисленное верно.

7. Какие характеристики применимы к межличностному общению?

- а) Преднамеренное или непреднамеренное
- б) невозможно не общаться
- в) необратимый
- г) неповторимый
- д) все вышеперечисленное

8. Культура _____.

- а) вопрос перспективы и определения
- б) язык, ценности и убеждения, которые люди разделяют и изучают
- с) традиции и обычаи, которыми люди делятся и учатся
- г) все вышеперечисленное

9. Коммуникация более эффективна, когда коммуникатор _____.

- а) отправляет только преднамеренные сообщения
- б) имеет мало личных обязательств в результате сообщения
- в) берет на себя ответственность за то, чтобы сообщение было полезным для слушателя
- г) имеет меньшую выгоду и, следовательно, готов пойти на компромисс.
- е) концентрируется больше на содержании, чем на реляционном аспекте сообщения

10. Что из следующего является точным утверждением об общении?

- а) Многие сообщения непреднамеренны.
- б) Концентрируясь, мы можем контролировать, когда и что мы сообщаем.
- в) Слова имеют значения, не зависящие от их использования людьми.
- г) Чем больше общения, тем лучше.
- д) Способность к общению естественна.

11. Даже такие положительные качества, как самоконтроль и когнитивная сложность, могут оказаться неэффективными, если их довести до крайности.

- а) правда
- б) Ложь

12. Исследования показывают, что коммуникативная компетентность — это врожденная, а не приобретенная характеристика.

- а) правда
- б) Ложь

13. Несмотря на свои различия, канадцы и американцы имеют очень схожие взгляды на относительное положение мужчин и женщин.

- а) правда
- б) Ложь

14. С количественной точки зрения термины «диадическое общение» и «межличностное общение» взаимозаменяемы.

- а) правда
- б) Ложь

15. Транзакционный характер общения предполагает, что коммуникаторы, которые эффективны лично, не всегда могут быть успешными в отношениях.

- а) Правда
- б) Ложь

16. Структура речевого взаимодействия включает в себя следующие элементы (выберите один вариант ответа):

- а) говорящий (адресант речи, референт) и слушающий (адресат речи, реципиент);
- б) высказывание (коммуникативная речевая единица);
- в) говорящий, слушающий, высказывание, предмет речи и язык.

17. В качестве основных единиц общения выделяют следующие (выберите один вариант ответа):

- а) речевое событие и речевая ситуация;
- б) речевая ситуация и речевое взаимодействие;
- в) речевое событие и речевое взаимодействие;
- г) речевое событие, речевая ситуация и речевое взаимодействие.

18. К основным единицам речевого общения не относится (выберите один вариант ответа)

- а) речевая ситуация;
- б) дискурс;
- в) речевое событие;
- г) речевое взаимодействие.

19. Сложное явление, включающее, с одной стороны, говорение, порождение речи субъектом, с другой - восприятие речи адресатом, ее декодирование, понимание содержания, оценку полученной информации и реагирование (вербально, мимикой, жестами, поведением и т. д.) - это (выберите один вариант ответа)

- а) речевая ситуация;
- б) дискурс;

- в) речевое событие;
- г) речевое взаимодействие.

20. Целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе, - это (выберите один вариант ответа)

- а) речевая ситуация;
- б) дискурс;
- в) речевое событие;
- г) речевой акт.

47. Условия, обстановка, в которой происходит речевое общение между участниками, и сами участники - это (выберите один вариант ответа)

- а) речевая ситуация;
- б) дискурс;
- в) речевое событие;

48. Оперативное совещание, лекция, беседа с психологом, консультация юриста - это (выберите один вариант ответа)

- а) речевая ситуация;
- б) дискурс;
- в) речевое событие;
- г) речевое взаимодействие.

49. Говорящий и слушающий, время и место высказывания являются составляющими (выберите один вариант ответа)

- а) речевой ситуации;
- б) дискурса;
- в) речевого события;
- г) речевого взаимодействия.

50. Правильность речи предполагает (выберите один вариант ответа)

- а) подбор слов и выражений в соответствии с целями и условиями общения;
- б) воздействие на чувства аудитории;
- в) использование слов в соответствии с их лексическим значением;
- г) владение нормами литературного языка.

51. В чем заключается принцип кооперации (выберите несколько вариантов ответа)?

- а) В знании участников разговора интересов друг друга и предположении, что их интересы совпадают;
- б) в стремлении сторон к взаимопониманию и продолжению общения;
- в) в регулировании социального поведения людей, в том числе их коммуникативной деятельности;
- г) в необходимости вносить коммуникативный вклад в речевое общение только в соответствии с собственной позицией, независимо от цели и направления разговора.

52. Какие диалоги являются кооперативными (выберите несколько вариантов ответа)?

- а) Преподаватель - студент;
- б) врач - пациент;
- в) преступник - следователь;
- г) продавец - покупатель.

53. П. Грайс считал, что успешное сотрудничество говорящего и слушающего обеспечивается соблюдением следующих максим (правил) (выберите один вариант ответа):

- а) отношения и способа;
- б) количества и качества;
- в) количества и отношения;
- г) количества, качества, отношения и способа.

54. Максима качества означает (выберите один вариант ответа):

- а) Говори ясно, последовательно, точно, вежливо;
- б) Не отклоняйся от темы;
- в) Говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно для понимания;
- г) Говори правду.

55. Максима количества означает (выберите один вариант ответа):

- а) Твое высказывание должно содержать не меньше и не больше информации, чем требуется;
- б) Старайся, чтобы высказывание было истинным: не говори того, что считаешь ложным; не говори того, для чего у тебя нет достаточных оснований;
- в) Не отклоняйся от темы разговора;
- г) Выражайся ясно, избегай непонятных, неоднозначных выражений, ненужного многословия.

56. Максима отношения означает (выберите один вариант ответа):

- а) Говори ясно, последовательно, точно, вежливо;
- б) Не отклоняйся от темы;
- в) Говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно;
- г) Говори правду.

57. Максима способа означает (выберите один вариант ответа):

- а) Твое высказывание должно содержать не меньше и не больше информации, чем требуется;
- б) Старайся, чтобы высказывание было истинным: не говори того, что считаешь ложным; не говори того, для чего у тебя нет достаточных оснований;
- в) Не отклоняйся от темы разговора;
- г) Выражайся ясно, избегай непонятных, неоднозначных выражений, ненужного многословия.

58. Постулат «Выражайся ясно» содержит несколько частных постулатов. В том числе следующие (выберите несколько вариантов ответа):

- а) Избегай непонятных выражений;
- б) Избегай неоднозначности;
- в) Будь краток (избегай ненужного многословия);
- г) Не отклоняйся от темы.

59. Отведение собеседнику в процессе общения роли не ниже той, которая обусловлена его социальной значимостью и мнением о себе самом, - это фактор эффективной речевой коммуникации, относящийся (выберите один вариант ответа)

- а) к коммуникативному самоубийству;
- б) коммуникативной неудаче;
- в) коммуникативному равновесию;

г) к коммуникативной позиции.

60. Невербальные средства общения - это (выберите один вариант ответа)

- а) интонация, мимика, жесты и позы;
- б) мимика и жесты;
- в) позы и жесты;
- г) только жесты.

61. Жесты, передающие разнообразные оттенки чувств, называются (выберите один вариант ответа)

- а) изобразительными;
- б) эмоциональными
- в) ритмическими
- г) указательными.

62. «Всякое положение для того, чтобы считаться вполне достоверным, должно быть доказанным, т. е. должны быть известны достаточные основания, в силу которых оно считается истинным», - гласит закон (выберите один вариант ответа)

- а) тождества;
- б) исключенного третьего;
- в) противоречия
- г) достаточного основания

63. «Два противоречащих суждения об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть оба истинными или оба ложными. Одно из них необходимо истинно, а другое - ложно. Третьего быть не может», - гласит закон (выберите один вариант ответа)

- а) противоречия;
- б) исключенного третьего;
- в) тождества;
- г) достаточного основания.

64. «Любая мысль (любое рассуждение) обязательно должна быть равна (тождественна) самой себе, т. е. она должна быть ясной, точной, простой, определенной», - гласит закон (выберите один вариант ответа)

- а) тождества;
- б) противоречия;
- в) исключенного третьего;
- г) достаточного основания.

65. «Два противоречащих суждения об одном и том же предмете в одно и то же время и в одном и том же отношении не могут быть одновременно истинными и не могут быть одновременно ложными», - гласит закон (выберите один вариант ответа)

- а) тождества;
- б) противоречия;
- в) исключенного третьего;
- г) достаточного основания.

66. «На должность администратора пришла устраиваться молодая девушка преклонных лет с короткими белокурыми волосами» - определите, какой логический закон нарушен в данном фрагменте текста (выберите один вариант ответа).

- а) Тождества;
- б) противоречия;
- в) исключенного третьего;
- г) достаточного основания.

67. В каких предложениях нарушен закон достаточного основания (выберите один вариант ответа)?

- А. Преступление совершил К., т. к. он сам признался в этом и подписал свои показания.
- В. Самой развитой страной в мире является Германия, потому что за последнее десятилетие она ежегодно увеличивала свои ветроэнергетические мощности на 20-50 %.
- С. Атомная энергетика продолжит свое развитие, потому что альтернативы ей не появилось.
- Д. За время существования нашей цивилизации много раз происходила смена традиционных источников энергии на новые, более совершенные, потому что так написано в статье.

- а) 1, 2, 4;
- б) 2, 4;
- в) 1, 3;
- г) 1, 3, 4.

68. По результатам анализа работы отделов в течение года самых высоких показателей добился отдел маркетинга. Не менее высокие показатели у финансово-экономического отдела. Какой логический закон нарушен в данном фрагменте текста (выберите один вариант ответа)?

- а) закон тождества;
- б) закон противоречия;
- в) закон исключенного третьего;
- г) закон достаточного основания.

69. Порядок проведения семинаров необходимо изменить по следующим причинам:

- а) материалы к семинару не готовятся заранее;
- б) доклады, представляемые на семинаре, должны быть не больше 10 минут;
- в) следует назначать ответственных за проведение заседаний секций.

70. Какой логический закон нарушен в данном фрагменте текста (выберите один вариант ответа)?

- а) противоречия;
- б) достаточного основания;
- в) тождества;
- г) исключенного третьего.

71. Довожу до Вашего сведения, что я отсутствовал на занятиях в течение трех дней, так как мне необходимо было находиться в другом месте, что связано с ухудшением моего здоровья. Какой логический закон нарушен в данном фрагменте текст (выберите один вариант ответа)?

- а) Тождества;
- б) достаточного основания;
- в) противоречия
- г) исключенного третьего.

72. Для рассмотрения вопроса о выходе из ТСЖ дома 8 и образования им отдельного ТСЖ были представлены все документы: протокол собрания жильцов, справка об отсутствии

претензий у ТСЖ к жильцам дома 8, справка об отсутствии задолженностей по оплате коммунальных услуг. Отсутствует документ о собственности на землю жильцов дома 8. Какой логический закон нарушен в данном фрагменте текст (выберите один вариант ответа)?

- а) Противоречия;
- б) достаточного основания;
- в) тождества;
- г) исключенного третьего.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	18-46
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется

	соответствующая терминологии.
--	-------------------------------

Процедура оценивания умений и навыков (проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене (зачете) учитываются итоги текущей аттестации (участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение практических работ). Преподаватель имеет право поставить экзамен (зачет) без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показывали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих трех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства. Оценка уровня сформированности компетенции на данном этапе осуществляется

с использованием тестов с выбором ответа из предложенной серии ответов, а также открытых вопросов. Поскольку предлагаемые на выбор ответы теста или сами вопросы становятся подсказкой, то деятельность студента состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических (ситуационных) задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг комплексных проблемно-аналитических задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации любое итоговое мероприятие (зачет, зачет с оценкой, экзамен) состоит из двух составных блоков:

- Выполнение комплексных тестов и/или ответы на вопросы.
- Выполнение комплексных проблемно-аналитических и практических заданий (задачи, упражнения и т.д. и т.п.).

Переход к решению заданий следующего блока возможен только при условии получения положительной оценки при решении заданий предыдущего блока.