

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины

**Психолингвистические основы обучения иностранному языку**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2023 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>знать:</b> специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания; особенности понятийного аппарата науки; место проблемы в структуре научного знания;
	<b>уметь:</b> критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности;
	<b>владеть:</b> навыками выявления, критического анализа и аргументированного обсуждения возникающих в профессиональной деятельности научных проблем; принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам.	<b>Знать:</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования
	<b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием современных методик
	<b>Владеть:</b> навыками использования современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения
ПК-4 Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	<b>Знать:</b> о современных методиках поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
	<b>Уметь:</b> на высоком уровне пользоваться современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
	<b>Владеть:</b> в совершенстве владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Педагогика и психология высшей школы», «Лингвистические основы речевого взаимодействия в педагогическом процессе», «Методика преподавания иностранных языков в вузе» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с педагогическим, научно-исследовательским, научно-методическим, организационно-управленческим видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

***педагогическая деятельность:***

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

***научно-исследовательская деятельность:***

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований;

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики русского жестового языка, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации на русском жестовом языке с применением современных методик научных исследований;

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность обучения иностранным языкам, межкультурных и межъязыковых контактов;

выявление и критический анализ конкретных проблем русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурной коммуникации;

разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

выявление и анализ лингвокультурологических (лексических, семантических, грамматических и стилистических) характеристик, диалектов и идиолектов русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурных контактов между глухими и слышащими;

системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий;

проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня;

***научно-методическая деятельность:***

разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации на жестовых языках;

разработка методик разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере межкультурной коммуникации;

разработка методик и моделей разрешения конфликтных ситуаций на жестовом языке, возникающих в сфере межкультурной коммуникации.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	18
	Занятия семинарского типа	18
	Промежуточная аттестация: Экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)		54

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Психолингвистика как наука	1			1			4
2.	Теории речевой деятельности	1			1			4
3.	Внутренняя речь	1			1			4
4.	Восприятие как психологическое явление	1			1			4
5.	Модели порождения речи	1			1			4
6.	Психологическая характеристика видов речевой деятельности	1			1			4
7.	Психологическая характеристика общения	1			1			4
8.	Речевые ошибки	1			1			4
9.	Связь психолингвистики с методикой обучения иностранным языкам	1			1			4

10.	Говорение как вид речевой деятельности	1			1		4
11.	Психологические механизмы аудирования	1			1		4
12.	Психологические механизмы чтения	2			2		4
13.	Психологические основы обучения письму и письменной речи	2			2		4
14.	Психолингвистика как наука	3			3		2
	Промежуточная аттестация	18					
	<b>Итого</b>	<b>108</b>					

#### 4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психолингвистика как наука	Связь психолингвистики с другими науками. Методы психолингвистики.
2.	Теории речевой деятельности	Речевые процессы как процессы психические. Тройкий аспект языковых явлений: речевая деятельность, языковая система, языковой материал. Характеристики и функции языка и речи. Уровни языка: фонологический, морфологический, просодический, семантический, синтаксический.
3.	Внутренняя речь	Внутреннее проговаривание высказывания. Формирование речевого замысла. Мышление и речь. Абстрактное и конкретное мышление.
4.	Восприятие как психологическое явление	Восприятие и понимание сообщения. Принципы восприятия. Модели восприятия речи. Восприятие и понимание. Смысловое и лингвистическое прогнозирование. Уровни и виды понимания.
5.	Модели порождения речи	Модели Лурии, А.А. Леонтьева, Левелта. Этапы продуцирования речи. Единица речевого высказывания. Речевой акт.
6.	Психологическая характеристика видов речевой деятельности	Говорение, аудирование, чтение, письмо: форма и характер общения, роль в общении, характер направленности, форма речи, внешняя выраженность, характер обратной связи.
7.	Психологическая характеристика общения	Функции, структура и виды общения. Речевое поведение. Профессиональное общение. Умения профессионального общения. Невербальные средства общения. Психологические барьеры взаимопонимания.
8.	Речевые ошибки	Оговорки, описки. Межъязыковые и внутриязыковые ошибки. Промежуточный язык. Классификация ошибок.

9.	Связь психолингвистики с методикой обучения иностранным языкам	Понятие речевой навык, речевое умение. Стратегии изучения ИЯ. Виды памяти, задействованные в изучении ИЯ. Подходы к обучению ИЯ (аспекты). Перенос и интерференция. Автономность языков в сознании. Методы обучения ИЯ. Способы владения ИЯ. Этапы изучения ИЯ. Репрезентационные системы. Когнитивные и аффективные аспекты усвоения ИЯ. Закрепление/повторение. Упражнения на занятиях по ИЯ. Уровни владения иностранным языком
10.	Говорение как вид речевой деятельности	Предмет, цель, языковые и речевые средства, продукт и результат, виды говорения. Единица обучения говорению на ИЯ. Содержательный аспект говорения.
11.	Психологические механизмы аудирования	Механизмы и фазы аудирования. Аудитивные навыки. Функционирование оперативной памяти при аудировании. Осмысление. Смысловое восприятие. Апперцепция и антиципация
12.	Психологические механизмы чтения	Чтение как объект теорий восприятия: объект восприятия (текст), субъект восприятия (реципиент) и сам процесс восприятия. Уровни структуры ментальной репрезентации текста. Виды анализаторов, занятые в процессе обучения технике чтения и чтению
13.	Психологические основы обучения письму и письменной речи	Характеристики письма как вида речевой деятельности. Репродуктивное и продуктивное письмо.
14.	Психолингвистика как наука	Связь психолингвистики с другими науками. Методы психолингвистики

#### 4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психолингвистика как наука	Связь психолингвистики с другими науками. Методы психолингвистики.
2.	Теории речевой деятельности	Речевые процессы как процессы психические. Тройкий аспект языковых явлений: речевая деятельность, языковая система, языковой материал. Характеристики и функции языка и речи. Уровни языка: фонологический, морфологический, просодический, семантический, синтаксический.
3.	Внутренняя речь	Внутреннее проговаривание высказывания. Формирование речевого замысла. Мышление и речь. Абстрактное и конкретное мышление.
4.	Восприятие как психологическое явление	Восприятие и понимание сообщения. Принципы восприятия. Модели восприятия речи. Восприятие и понимание. Смысловое и лингвистическое прогнозирование. Уровни и виды понимания.
5.	Модели порождения речи	Модели Лурии, А.А. Леонтьева, Левелта. Этапы продуцирования речи. Единица речевого

		высказывания. Речевой акт.
6.	Психологическая характеристика видов речевой деятельности	Говорение, аудирование, чтение, письмо: форма и характер общения, роль в общении, характер направленности, форма речи, внешняя выраженность, характер обратной связи.
7.	Психологическая характеристика общения	Функции, структура и виды общения. Речевое поведение. Профессиональное общение. Умения профессионального общения. Невербальные средства общения. Психологические барьеры взаимопонимания.
8.	Речевые ошибки	Оговорки, описки. Межъязыковые и внутриязыковые ошибки. Промежуточный язык. Классификация ошибок.
9.	Связь психолингвистики с методикой обучения иностранным языкам	Понятие речевой навык, речевое умение. Стратегии изучения ИЯ. Виды памяти, задействованные в изучении ИЯ. Подходы к обучению ИЯ (аспекты). Перенос и интерференция. Автономность языков в сознании. Методы обучения ИЯ. Способы владения ИЯ. Этапы изучения ИЯ. Репрезентационные системы. Когнитивные и аффективные аспекты усвоения ИЯ. Закрепление/повторение. Упражнения на занятиях по ИЯ. Уровни владения иностранным языком
10.	Говорение как вид речевой деятельности	Предмет, цель, языковые и речевые средства, продукт и результат, виды говорения. Единица обучения говорению на ИЯ. Содержательный аспект говорения.
11.	Психологические механизмы аудирования	Механизмы и фазы аудирования. Аудитивные навыки. Функционирование оперативной памяти при аудировании. Осмысление. Смысловое восприятие. Апперцепция и антиципация
12.	Психологические механизмы чтения	Чтение как объект теорий восприятия: объект восприятия (текст), субъект восприятия (реципиент) и сам процесс восприятия. Уровни структуры ментальной репрезентации текста. Виды анализаторов, занятые в процессе обучения технике чтения и чтению
13.	Психологические основы обучения письму и письменной речи	Характеристики письма как вида речевой деятельности. Репродуктивное и продуктивное письмо.
14.	Психолингвистика как наука	Связь психолингвистики с другими науками. Методы психолингвистики

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Психолингвистика как наука	Связь психолингвистики с другими науками. Методы психолингвистики.
	Теории речевой	Речевые процессы как процессы психические.

2.	деятельности	Троякий аспект языковых явлений: речевая деятельность, языковая система, языковой материал. Характеристики и функции языка и речи. Уровни языка: фонологический, морфологический, просодический, семантический, синтаксический.
3.	Внутренняя речь	Внутреннее проговаривание высказывания. Формирование речевого замысла. Мышление и речь. Абстрактное и конкретное мышление.
4.	Восприятие как психологическое явление	Восприятие и понимание сообщения. Принципы восприятия. Модели восприятия речи. Восприятие и понимание. Смысловое и лингвистическое прогнозирование. Уровни и виды понимания.
5.	Модели порождения речи	Модели Лурии, А.А. Леонтьева, Левелта. Этапы продуцирования речи. Единица речевого высказывания. Речевой акт.
6.	Психологическая характеристика видов речевой деятельности	Говорение, аудирование, чтение, письмо: форма и характер общения, роль в общении, характер направленности, форма речи, внешняя выраженность, характер обратной связи.
7.	Психологическая характеристика общения	Функции, структура и виды общения. Речевое поведение. Профессиональное общение. Умения профессионального общения. Невербальные средства общения. Психологические барьеры взаимопонимания.
8.	Речевые ошибки	Оговорки, описки. Межъязыковые и внутриязыковые ошибки. Промежуточный язык. Классификация ошибок.
9.	Связь психолингвистики с методикой обучения иностранным языкам	Понятие речевой навык, речевое умение. Стратегии изучения ИЯ. Виды памяти, задействованные в изучении ИЯ. Подходы к обучению ИЯ (аспекты). Перенос и интерференция. Автономность языков в сознании. Методы обучения ИЯ. Способы владения ИЯ. Этапы изучения ИЯ. Репрезентационные системы. Когнитивные и аффективные аспекты усвоения ИЯ. Закрепление/повторение. Упражнения на занятиях по ИЯ. Уровни владения иностранным языком
10.	Говорение как вид речевой деятельности	Предмет, цель, языковые и речевые средства, продукт и результат, виды говорения. Единица обучения говорению на ИЯ. Содержательный аспект говорения.
11.	Психологические механизмы аудирования	Механизмы и фазы аудирования. Аудитивные навыки. Функционирование оперативной памяти при аудировании. Осмысление. Смысловое восприятие. Апперцепция и антиципация
12.	Психологические механизмы чтения	Чтение как объект теорий восприятия: объект восприятия (текст), субъект восприятия (реципиент) и сам процесс восприятия. Уровни структуры ментальной репрезентации текста. Виды анализаторов, занятые в процессе обучения технике

		чтения и чтению
13.	Психологические основы обучения письму и письменной речи	Характеристики письма как вида речевой деятельности. Репродуктивное и продуктивное письмо.
14.	Психолингвистика как наука	Связь психолингвистики с другими науками. Методы психолингвистики

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### *5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Психолингвистика как наука	УК-1; ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
2.	Теории речевой деятельности	УК-1; ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
3.	Внутренняя речь	УК-1; ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
4.	Восприятие как психологическое явление	УК-1; ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
5.	Модели порождения речи	УК-1; ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
6.	Психологическая характеристика видов речевой деятельности	УК-1; ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
7.	Психологическая характеристика	УК-1; ПК-3;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад

	общения	ПК-4	
8.	Речевые ошибки	УК-1; ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
9.	Связь психолингвистики с методикой обучения иностранным языкам	УК-1; ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
10.	Говорение как вид речевой деятельности	УК-1; ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
11.	Психологические механизмы аудирования	УК-1; ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
12.	Психологические механизмы чтения	УК-1; ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
13.	Психологические основы обучения письму и письменной речи	УК-1; ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
14.	Психолингвистика как наука	УК-1; ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад

*5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля*

### **Типовые вопросы к контрольным работам**

1. Психолингвистика как наука
2. Речевая деятельность
3. Функции языка и речи.
4. Предмет психолингвистики
5. С какими науками связана психолингвистика?
6. Язык и речь – 5 пар определений
7. Троякий аспект языковых явлений
8. Объект психолингвистики.
9. Характеристика языка и речи.
10. Язык, речь и речевая деятельность
11. Структура и краткое описание процесса усвоения ИЯ. Описание словесно-логического вида памяти
12. Определение понятия «память».
13. Виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала (в связи с его ролью и местом в деятельности).
14. Определение понятия «понимание».

15. Виды памяти по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Характеристика и различия произвольной и произвольной памяти.
16. Перечисление и краткое описание процессов памяти.
17. Характеристика видов памяти в соответствии с используемыми рецепторами. Репрезентационные системы
18. Восприятие и понимание высказывания.
19. Характеристика распознающей системы при восприятии.
20. Различия между восприятием и пониманием. Уровни понимания
21. Основные принципы восприятия. Модель восприятия Ч. Остгуда
22. Виды понимания
23. Речевой навык – речевое умение. Специфика ИЯ как учебного предмета.
24. Пути изучения ИЯ.
25. Методика обучения ИЯ, предмет, объект, цели, задачи.
26. Второй Я – ИЯ.
27. Подходы к обучению ИЯ (аспекты).
28. Перенос и интерференция
29. Функции, структура и виды общения. Речевое поведение
30. Языковые и речевые средства, продукт и результат
31. Профессиональное общение. Умения профессионального общения
32. Единица обучения говорению на ИЯ. Содержательный аспект говорения.
33. Невербальные средства общения. Психологические барьеры взаимопонимания.
34. Виды говорения.
35. Механизмы и фазы аудирования. Аудитивные навыки
36. Виды перевода. Текст как объект перевода.
37. Чтение как объект теорий восприятия: объект восприятия (текст), субъект восприятия (реципиент) и сам процесс восприятия.
38. Характеристики письма как вида речевой деятельности. Репродуктивное и продуктивное письмо.
39. Осмысление. Смысловое восприятие. Апперцепция и антиципация
40. Уровни структуры ментальной репрезентации текста при чтении

## Типовые тесты

1. Психолингвистика не занимается:
  - А) описанием речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи
  - В) изучением функций речевой деятельности в обществе,
  - С) изучением системы языковых явлений,
  - Д) исследованием связи между речевыми сообщениями и свойствами участников коммуникации,
  - Е) анализом языкового развития в связи с развитием личности.
  
2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в .... году.
  - А) 1930
  - В) 1946
  - С) 1970
  - Д) 1968

3. Какое из определений процесса понимания речи неправильное?
- A) это перевод услышанного на родной язык.
  - B) это расшифровка общего смысла, который стоит за непосредственно воспринимаемым речевым потоком
  - C) это процесс превращения воспринимаемой речи в лежащий за ней смысл.
4. Когнитивный подход к обучению ИЯ направлен на усвоение присущего соответствующему народу образа мира, то или иное видение мира через призму национальной культуры, одним из важнейших компонентов которой (и средством овладения ею) и является язык.
- A) Да
  - B) Нет
5. Какой из указанных процессов **не** является процессом памяти?
- A) запечатление/запоминание
  - B) сохранение
  - C) внутреннее проговаривание
  - D) забывание
  - E) восстановление/воспроизведение
6. В чём должен быть основной смысл изучения ИЯ?
- A) в формировании механизма переключения с РЯ на ИЯ
  - B) в овладении внутренней речью на ИЯ
7. Теория лингвистической относительности **не утверждает**, что:
- A) Нет абсолютных языковых универсалий, есть лишь частичные универсалии, пригодные для групп языков
  - B) Основная картина мира у всех человеческих сообществ единая
  - C) Картины мира у представителей разных человеческих сообществ разные.
8. Овладение речевыми навыками предшествует овладению коммуникативными умениями
- A) Да
  - B) Нет
9. Промежуточный язык – это этап опосредствованного владения иностранным языком.
- A) Да
  - B) Нет
10. Подход, при котором обучение ИЯ трактуется как обучение речевому общению при помощи ИЯ, а главной задачей обучаемого является осуществление всех видов речевой деятельности так, как ими владеет носитель языка, называется:
- A) Когнитивный подход
  - B) Коммуникативно-деятельностный подход
  - C) Личностный подход

11. Расставьте компоненты структуры усвоения нового материала в правильном порядке:

- A) закрепление
- B) понимание
- C) применение
- D) восприятие
- E) осмысление

12. Механизм эквивалентных замен работает когда:

- A) реципиент заменяет слова или словосочетания более простыми сигналами или наглядными образами.
- B) реципиент осуществляет внутренний перевод полученной информации на свой родной язык.

13. Какой характеристикой распознающая система при восприятии речи **не** обладает?

- A) долговременной памятью;
- B) оперативной памятью;
- C) ментальным лексиконом;
- D) предварительным знанием/отношением;
- E) речевым намерением;
- F) учитывает контекст.

14. Переход на правила «нового» языка может осуществляться следующими способами (выберите **неправильный** ответ):

- A) актуализация имеющихся навыков на новом языковом материале
- B) коррекция ранее сформированных навыков применительно к новому языку.
- C) формирование принципиально новых навыков, несвойственных родному языку или(и) языку, изучавшемуся ранее.
- D) формирование новых правил как результата смешения систем, родного и изучаемого языков.

15. В каком порядке необходимо поставить следующие понятия по степени возникновения в процессе обучения?

- A) Интерес
- B) Восприятие
- C) Мотивация
- D) Внимание

16. Языковые системы существуют автономно в аппарате мозга, не интерферируют, не мешают одна другой.

- A) Да
- B) Нет

17. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго положе-

ния?

- A) Дж.Миллер
- B) Н.Хомский
- C) Ч.Осгуд
- D) Т. Слама-Казаку
- E) Дж. Верч

18. Продолжите высказывание: *Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу....*

- A) Л.С. Выготского
- B) А.А. Леонтьева
- C) Л.В. Сахарного
- D) А.Р. Лурия

19. Определите, какие аспекты соотношения языка-речи-речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

- A) языковая способность
- B) языковой процесс
- C) языковой стандарт
- D) языковая система
- E) языковой материал

20. Выберите один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. *С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь...Какая характеристика лишняя?*

- A) опора на принцип «анализа по элементам»
- B) выбор стратегии речевого поведения
- C) гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи).
- D) соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

21. Каким положением принципиально отличается психолингвистическая теория Московской психолингвистической школы?

- A) единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция
- B) единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
- C) единицей психолингвистического анализа является языковая единица
- D) единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

22. Сущность антропоцентризма современного этапа лингвистических исследований заключается в том, что:

- A) человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
- B) человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
- C) происходит обожествления человека

23. В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования
- А) метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интент-анализа
  - В) ассоциативный эксперимент
  - С) анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики.
  - Д) трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих
24. Проблемами когнитивной лингвистики занимаются следующие ученые:
- А) Ч. Филлмор, Дж. Лакофф, Р. Лангакер, Л.Талми, А.Кибрик
  - В) Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров
  - С) М.М. Бахтин, Н.Д. Арутюнова, А.А. Леонтьев
  - Д) А.А. Леоньев и Ч. Филлмор
25. Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.
- А) эгоцентрическая речь
  - В) устная речь
  - С) дактильная речь
  - Д) между внешней и внутренней речи нет переходного этапа
26. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.
- А) предмет психолингвистики – это интенции говорящих
  - В) предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка
  - С) предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения
  - Д) предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности ее комплексного моделирования
27. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.
- А) совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива
  - В) иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования
  - С) реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления
  - Д) пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры
28. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Продолжите фразу: Анализ становления и развития речи показывает, что овладение системой языка, а также формирование языковой способности – это, прежде всего ....
- А) результат сложной деятельности по усвоению правил словообразования
  - В) овладение грамматикой

- С) экстериоризация правил речевого поведения  
D) интериоризация внешних действий и «присвоение» правил речевого поведения
29. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.
- A) теория уровней языка Ч. Озгуда  
B) теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского  
C) модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера  
D) модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского  
E) стохастическая модель производства речи
30. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Что такое «лемма» (по В. Левелту)?
- A) нефонологическая часть лексической информации слова  
B) внутреннее слово  
C) внешнее слово  
D) фонологическая часть лексической информации слова
31. Предметом психолингвистики является:
- A) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с другой стороны;  
B) речевая деятельность;  
C) языковая компетентность;  
D) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения.
32. Лингвистический эксперимент, применяемый в психолингвистике, разработал ... :
- A) Л.С. Выготский;  
B) А.А. Потебня;  
C) А.А. Леонтьев;  
D) Л.В. Щерба.
33. . Объектом психолингвистики выступает:
- A) общезыковая категория  
B) совокупность речевых событий и речевых ситуаций;  
C) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности и языком;  
D) человек и его коммуникации.
34. К какой области научного знания относится психолингвистика:
- A) психологической;  
B) лингвистической;  
C) естественнонаучной;  
D) нет правильного ответа
35. Речевой навык - это ... :
- A) речевое действие или операция, осуществляемые по оптимальным параметрам, та-

- ким, как бессознательность, автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость;
- В) мотивация речи, в которой отражается ее социальная детерминированность;
- С) индивидуально-личностный аспект практической реализации речевой деятельности;
- Д) результат побуждения к речевым и неречевым высказываниям.
36. Под произвольностью речевой рефлексии Л.С. Выготский понимал:
- А) способность субъекта осуществлять выбор из ряда возможных действий, опираясь на факторы, обуславливающие ситуацию выбора;
- В) способность субъекта по его выбору осуществлять или не осуществлять то или иное действие;
- С) презентированность в сознании цели действия;
- Д) способность принимать решение о действии по ходу его выполнения
37. Речевая деятельность – это ... :
- А) речевое действие или операция, осуществляемые по оптимальным параметрам, таким, как бессознательность, автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость;
- В) мотивация речи, в которой отражается ее социальная детерминированность;
- С) индивидуально-личностный аспект практической реализации речевой деятельности;
- Д) результат побуждения к речевым и неречевым высказываниям.
38. Под произвольностью речевой рефлексии Л.С. Выготский понимал:
- А) способность субъекта осуществлять выбор из ряда возможных действий, опираясь на факторы, обуславливающие ситуацию выбора;
- В) способность субъекта по его выбору осуществлять или не осуществлять то или иное действие;
- С) презентированность в сознании цели действия;
- Д) способность принимать решение о действии по ходу его выполнения.
39. Речевая деятельность – это ... :
- А) процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности;
- В) средство осуществления речемыслительной деятельности;
- С) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;
- Д) функциональная система, направленная на достижение определенного результата.
40. Согласно Н.И. Жинкину и И.А. Зимней, психологическим механизмом речевой деятельности является:
- А) речевое прогнозирование;
- В) семантизация
- С) экстериоризация
- Д) интериоризация.
41. Диалогическая речь – это ... :
- А) внешний способ формирования и формулирования мысли и передачи информации;
- В) первичная по происхождению форма речи, имеющая ярко выраженную социальную направленность и удовлетворяющая потребностям непосредственного живого

- общения;
- С) система непосредственных и опосредованных реакций человека на речевые неречевые стимулы;
- Д) индивидуальный акт, реализующий языковую способность через посредство языка как социальной системы.
42. Культурный компонент значения слова – это его ... :
- А) металингвистическое содержание;
- В) паралингвистическое содержание;
- С) экстралингвистическое содержание;
- Д) эндолингвистическое содержание
43. Семантические отношения между словами отражают их принадлежность:
- А) к одной и той же категории;
- В) к одной и той же парадигме;
- С) к одной и той же концепции;
- Д) к одному и тому же концепту
44. Под морфемой в психолингвистике понимают:
- А) сочетание звуков, обладающее определенным значением;
- В) основную и универсальную единицу языка;
- С) макроединицу языка;
- Д) звук речи, выступающий в его смысловоразличительной функции, позволяющей различать одно слово от другого.
45. Языковая активность – это ... :
- А) процессы, которые происходят при реализации языковой способности в речевой деятельности;
- В) набор однородных языковых единиц, противопоставленных по одному-двум признакам;
- С) способность к адекватному использованию средств, знаков языка для осуществления речевой деятельности во всех ее видах и формах реализации;
- Д) инварианты различных лингвистических моделей описания языка.
46. Под смыслом в психолингвистике принято понимать:
- А) объективно сложившуюся в процессе истории систему связей, которые стоят за словом;
- В) индивидуальное значение слова, выделенное из объективной системы связей;
- С) высший уровень обобщения всех связей и отношений, которые стоят за словом;
- Д) определенное значение слова, актуальное в данной речевой ситуации.
47. Для говорения на родном и иностранном языках человек:
- А) использует одни и те же механизмы речи;
- В) формирует разные механизмы речи;
- С) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот и другой вариант;
- Д) правильного ответа нет.
48. В качестве перцептивного эталона в процессах смыслового восприятия речи выступает:
- А) звуковой облик целого слова;
- В) звуковой облик части слова;

- C) визуальный облик целого слова;
- D) слуховой облик слова.

49. Методика семантического дифференциала используется в целях:
- A) исследования восприятия мира в целом
  - B) изучения уровня интеллектуального развития
  - C) исследования личностных установок и отношений к определенному кругу объектов
  - D) все ответы верные
50. Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками, называются:
- A) тесты интеллекта
  - B) тесты достижений,
  - C) тесты личностные.
  - D) проективные тесты

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

1. Как соотносятся мышление и внутренняя речь? В чём их сходства и различия?
2. Укажите 4 уровня понимания речи. Обязательны ли все они?
3. В чём заключается активность читателя и слушателя при восприятии речи?
4. Почему трудно запомнить фразу точно в той форме, в которой она была предъявлена?
5. Какие стратегии изучения ИЯ Вы знаете (не менее 5)? Как вы их применяете?
6. Опишите принцип устного опережения. В каком порядке, на Ваш взгляд, следует активизировать виды речевой деятельности.

### **Типовые темы для докладов/рефератов:**

1. Психолингвистика как наука
2. Речевая деятельность
3. Функции языка и речи.
4. Предмет психолингвистики
5. С какими науками связана психолингвистика?
6. Язык и речь – 5 пар определений
7. Тройкий аспект языковых явлений
8. Объект психолингвистики.
9. Характеристика языка и речи.
10. Язык, речь и речевая деятельность
11. Структура и краткое описание процесса усвоения ИЯ. Описание словесно-логического вида памяти
12. Определение понятия «память».
13. Виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала (в связи с его ролью и местом в деятельности).
14. Определение понятия «понимание».
15. Виды памяти по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Характеристика и различия произвольной и произвольной памяти.
16. Перечисление и краткое описание процессов памяти.
17. Характеристика видов памяти в соответствии с используемыми рецепторами. Репрезентационные системы

18. Восприятие и понимание высказывания.
19. Характеристика распознающей системы при восприятии.
20. Различия между восприятием и пониманием. Уровни понимания
21. Основные принципы восприятия. Модель восприятия Ч. Остгуда
22. Виды понимания
23. Речевой навык – речевое умение. Специфика ИЯ как учебного предмета.
24. Пути изучения ИЯ.
25. Методика обучения ИЯ, предмет, объект, цели, задачи.
26. Второй Я – ИЯ.
27. Подходы к обучению ИЯ (аспекты).
28. Перенос и интерференция
29. Функции, структура и виды общения. Речевое поведение
30. Языковые и речевые средства, продукт и результат
31. Профессиональное общение. Умения профессионального общения
32. Единица обучения говорению на ИЯ. Содержательный аспект говорения.
33. Невербальные средства общения. Психологические барьеры взаимопонимания.
34. Виды говорения.
35. Механизмы и фазы аудирования. Аудитивные навыки
36. Виды перевода. Текст как объект перевода.
37. Чтение как объект теорий восприятия: объект восприятия (текст), субъект восприятия (реципиент) и сам процесс восприятия.
38. Характеристики письма как вида речевой деятельности. Репродуктивное и продуктивное письмо.
39. Осмысление. Смысловое восприятие. Апперцепция и антиципация
40. Уровни структуры ментальной репрезентации текста при чтении

#### **Перечень вопросов к экзамену.**

1. Психолингвистика как наука. Объект и предмет психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками
2. Стратегии облегчения изучения ИЯ.
3. Письменная и устная речь.
4. Модели производства речи: модель А.Р. Лурии.
5. Стратегии изучения ИЯ.
6. Переход на ИЯ: межъязыковая сопоставительная модель.
7. Тройкий аспект языковых явлений: речевая деятельность, языковая система, языковой материал.
8. Структура процесса усвоения ИЯ. Дедуктивный подход. Индуктивный подход.
9. Уровни аудирования
10. Язык и речь.
11. Методы обучения ИЯ
12. Тема и рема высказывания.
13. Модели производства речи: Модель А.А. Леонтьева.
14. Речевые ошибки.
15. Восприятие и понимание.
16. Модели производства речи: Модель Левелта
17. Восприятие, основные принципы (6). Единица восприятия речи.
18. Этапы изучения ИЯ.
19. Уровни языка: фонологический, морфологический, просодический, семантический, синтаксический.
20. Психологическая характеристика видов речевой деятельности.

21. Подходы к обучению ИЯ (аспекты).
22. Модели восприятия речи.
23. Методика обучения ИЯ: метод обучения, предмет изучения методики, объект методики, цели и задачи методики.
24. Психологические барьеры взаимопонимания.
25. Изучение ИЯ и мышление.
26. Отличия речи на иностранном языке от речи на родном языке. Усвоение иностранного языка и родного языка
27. Продукт и результат аудирования. Творческая активность в аудировании.
28. Память. Процессы памяти. Виды памяти.
29. Упражнения на занятиях по ИЯ.
30. Уровни владения иностранным языком.
31. Мышление и речь. Внутренняя речь.
32. Общение и речь. Функции общения.
33. Дискретный характер речевого восприятия. Апперцепция. Антиципация
34. Виды устного речевого общения. Структура общения.
35. Модели продуцирования речи. Этапы и принципы продуцирования речи
36. Закрепление / Повторение языкового материала.
37. Профессиональное общение. Особенности, функции, умения профессионального общения.
38. Классификация ошибок.
39. Чтец как субъект деятельности чтения. Обучение чтению.
40. Психолингвистические основы чтения. Чтение как объект теорий восприятия.
41. Говорение как вид речевой деятельности: предмет, цель, средство и способ, продукт и результат.
42. Различия между общением и коммуникацией.
43. Текст как объект чтения. Восприятие текста при чтении. Роль слова в восприятии текста.
44. Письмо: характеристики, виды.
45. Коммуникативный акт. Речевой акт.
46. Восприятие и понимание текста
47. Коммуникативный метод обучения ИЯ
48. Автономность языков в сознании. Перенос и интерференция.
49. Понимание речи. Уровни понимания. Виды понимания.
50. Приёмы, облегчающие усвоение языкового материала.
51. Способы владения ИЯ: дискурсивно-логическое, интуитивное.
52. Психолингвистические основы аудирования. Предмет, цель, мотив аудирования.
53. Специфика ИЯ как учебного предмета.
54. опережение устной речи в процессе обучения
55. Ошибки. Классификация ошибок.
56. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.
57. Речевой навык и речевое умение. Промежуточный язык.

### *5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html>
2. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика: учебное пособие для магистрантов / Н. С. Морозова. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0769-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html>
3. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика: учебное пособие для магистрантов / Н. С. Морозова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0769-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html>
4. Помуран, Н. Н. Психолингвистические основы коммуникации: учебное пособие / Н. Н. Помуран, Е. Н. Кириченко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7782-4718-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126519.html>
5. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88193.html>

### **6.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94680.html>
2. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75818.html>
3. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88383.html>

### **6.3 Периодические издания**

1. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Студент и наука. <http://www.iprbookshop.ru/64284.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.10 данной рабочей программы дисциплины.

### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

10.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

10.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

## ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*

- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

### **11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психолингвистические основы обучения иностранному языку»**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2023 г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Форма промежуточного контроля
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Экзамен
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам.	Экзамен
ПК-4	Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	Экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины:

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>знать:</b> специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания; особенности понятийного аппарата науки; место проблемы в структуре научного знания;
	<b>уметь:</b> критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности;
	<b>владеть:</b> навыками выявления, критического анализа и аргументированного обсуждения возникающих в профессиональной деятельности научных проблем; принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам.	<b>Знать:</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования
	<b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием современных методик
	<b>Владеть:</b> навыками использования современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения

ПК-4 Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	<b>Знать:</b> о современных методиках поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
	<b>Уметь:</b> на высоком уровне пользоваться современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
	<b>Владеть:</b> в совершенстве владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

**Критерии оценки знаний студентов  
(пороговый уровень сформированности компетенции)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>
<b>Отлично</b>	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий.
<b>Хорошо</b>	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий.
<b>Удовлетворительно</b>	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
<b>Неудовлетворительно</b>	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

**Критерии оценки умений студентов по решению  
учебно-профессиональных задач и заданий  
(продвинутый уровень сформированности компетенции)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>
<b>Отлично</b>	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение,

	используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
<b>Хорошо</b>	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>Удовлетворительно</b>	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия.
<b>Неудовлетворительно</b>	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенции)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>
<b>Отлично</b>	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>Хорошо</b>	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
<b>Удовлетворительно</b>	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

**Типовые тесты**

51. Психолингвистика **не** занимается:
- A) описанием речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи
  - B) изучением функций речевой деятельности в обществе,
  - C) изучением системы языковых явлений,
  - D) исследованием связи между речевыми сообщениями и свойствами участников коммуникации,
  - E) анализом языкового развития в связи с развитием личности.
52. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в .... году.
- A) 1930
  - B) 1946
  - C) 1970
  - D) 1968
53. Какое из определений процесса понимания речи неправильное?
- A) это перевод услышанного на родной язык.
  - B) это расшифровка общего смысла, который стоит за непосредственно воспринимаемым речевым потоком
  - C) это процесс превращения воспринимаемой речи в лежащий за ней смысл.
54. Когнитивный подход к обучению ИЯ направлен на усвоение присущего соответствующему народу образа мира, то или иное видение мира через призму национальной культуры, одним из важнейших компонентов которой (и средством овладения ею) и является язык.
- A) Да
  - B) Нет
55. Какой из указанных процессов **не** является процессом памяти?
- A) запечатление/запоминание
  - B) сохранение
  - C) внутреннее проговаривание
  - D) забывание
  - E) восстановление/воспроизведение
56. В чём должен быть основной смысл изучения ИЯ?
- A) в формировании механизма переключения с РЯ на ИЯ
  - B) в овладении внутренней речью на ИЯ
57. Теория лингвистической относительности **не утверждает**, что:
- A) Нет абсолютных языковых универсалий, есть лишь частичные универсалии, пригодные для групп языков
  - B) Основная картина мира у всех человеческих сообществ единая
  - C) Картины мира у представителей разных человеческих сообществ разные.
58. Овладение речевыми навыками предшествует овладению коммуникативными умениями

- A) Да
- B) Нет

59. Промежуточный язык – это этап опосредствованного владения иностранным языком.

- A) Да
- B) Нет

60. Подход, при котором обучение ИЯ трактуется как обучение речевому общению при помощи ИЯ, а главной задачей обучаемого является осуществление всех видов речевой деятельности так, как ими владеет носитель языка, называется:

- A) Когнитивный подход
- B) Коммуникативно-деятельностный подход
- C) Личностный подход

61. Расставьте компоненты структуры усвоения нового материала в правильном порядке:

- A) закрепление
- B) понимание
- C) применение
- D) восприятие
- E) осмысление

62. Механизм эквивалентных замен работает когда:

- A) реципиент заменяет слова или словосочетания более простыми сигналами или наглядными образами.
- B) реципиент осуществляет внутренний перевод полученной информации на свой родной язык.

63. Какой характеристикой распознающая система при восприятии речи **не** обладает?

- A) долговременной памятью;
- B) оперативной памятью;
- C) ментальным лексиконом;
- D) предварительным знанием/отношением;
- E) речевым намерением;
- F) учитывает контекст.

64. Переход на правила «нового» языка может осуществляться следующими способами (выберите **неправильный** ответ):

- A) актуализация имеющихся навыков на новом языковом материале
- B) коррекция ранее сформированных навыков применительно к новому языку.
- C) формирование принципиально новых навыков, несвойственных родному языку или(и) языку, изучавшемуся ранее.
- D) формирование новых правил как результата смешения систем, родного и изучаемого языков.

65. В каком порядке необходимо поставить следующие понятия по степени возникновения в процессе обучения?
- A) Интерес
  - B) Восприятие
  - C) Мотивация
  - D) Внимание
66. Языковые системы существуют автономно в аппарате мозга, не интерферируют, не мешают одна другой.
- A) Да
  - B) Нет
67. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?
- A) Дж.Миллер
  - B) Н.Хомский
  - C) Ч.Осгуд
  - D) Т. Слама-Казаку
  - E) Дж. Верч
68. Продолжите высказывание: *Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу....*
- A) Л.С. Выготского
  - B) А.А. Леонтьева
  - C) Л.В. Сахарного
  - D) А.Р. Лурия
69. Определите, какие аспекты соотношения языка-речи-речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.
- A) языковая способность
  - B) языковой процесс
  - C) языковой стандарт
  - D) языковая система
  - E) языковой материал
70. Выберите один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. *С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь...Какая характеристика лишняя?*
- A) опора на принцип «анализа по элементам»
  - B) выбор стратегии речевого поведения
  - C) гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи).
  - D) соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей
71. Каким положением принципиально отличается психолингвистическая теория Московской психолингвистической школы?
- A) единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие

- и речевая операция
- В) единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
- С) единицей психолингвистического анализа является языковая единица
- Д) единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность
72. Сущность антропоцентризма современного этапа лингвистических исследований заключается в том, что:
- А) человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
- В) человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
- С) происходит обожествления человека
73. В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования
- А) метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интент-анализа
- В) ассоциативный эксперимент
- С) анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики.
- Д) трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих
74. Проблемами когнитивной лингвистики занимаются следующие ученые:
- А) Ч. Филлмор, Дж. Лакофф, Р. Лангакер, Л.Талми, А.Кибрик
- В) Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров
- С) М.М. Бахтин, Н.Д. Арутюнова, А.А. Леонтьев
- Д) А.А. Леоньев и Ч. Филлмор
75. Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.
- А) эгоцентрическая речь
- В) устная речь
- С) дактильная речь
- Д) между внешней и внутренней речи нет переходного этапа
76. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.
- А) предмет психолингвистики – это интенции говорящих
- В) предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка
- С) предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения
- Д) предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности ее комплексного моделирования
77. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.
- А) совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива
- В) иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов

- (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования
- С) реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления
- Д) пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры
78. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Продолжите фразу: Анализ становления и развития речи показывает, что овладение системой языка, а также формирование языковой способности – это, прежде всего .....
- А) результат сложной деятельности по усвоению правил словообразования
- В) овладение грамматикой
- С) экстериоризация правил речевого поведения
- Д) интериоризация внешних действий и «присвоение» правил речевого поведения
79. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.
- А) теория уровней языка Ч. Озгуда
- В) теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского
- С) модель производства речи «ГОТЕ» Дж. Миллера
- Д) модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского
- Е) стохастическая модель производства речи
80. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Что такое «лемма» (по В. Левелту)?
- А) нефонологическая часть лексической информации слова
- В) внутреннее слово
- С) внешнее слово
- Д) фонологическая часть лексической информации слова
81. Предметом психолингвистики является:
- А) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с другой стороны;
- В) речевая деятельность;
- С) языковая компетентность;
- Д) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения.
82. Лингвистический эксперимент, применяемый в психолингвистике, разработал ... :
- А) Л.С. Выготский;
- В) А.А. Потебня;
- С) А.А. Леонтьев;
- Д) Л.В. Щерба.
83. . Объектом психолингвистики выступает:

- A) общезыковая категория
- B) совокупность речевых событий и речевых ситуаций;
- C) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности и языком;
- D) человек и его коммуникации.

84. К какой области научного знания относится психолингвистика:

- A) психологической;
- B) лингвистической;
- C) естественнонаучной;
- D) нет правильного ответа

85. Речевой навык - это ... :

- A) речевое действие или операция, осуществляемые по оптимальным параметрам, таким, как бессознательность, автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость;
- B) мотивация речи, в которой отражается ее социальная детерминированность;
- C) индивидуально-личностный аспект практической реализации речевой деятельности;
- D) результат побуждения к речевым и неречевым высказываниям.

86. Под произвольностью речевой рефлексии Л.С. Выготский понимал:

- A) способность субъекта осуществлять выбор из ряда возможных действий, опираясь на факторы, обуславливающие ситуацию выбора;
- B) способность субъекта по его выбору осуществлять или не осуществлять то или иное действие;
- C) презентированность в сознании цели действия;
- D) способность принимать решение о действии по ходу его выполнения

87. Речевая деятельность – это ... :

- A) речевое действие или операция, осуществляемые по оптимальным параметрам, таким, как бессознательность, автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость;
- B) мотивация речи, в которой отражается ее социальная детерминированность;
- C) индивидуально-личностный аспект практической реализации речевой деятельности;
- D) результат побуждения к речевым и неречевым высказываниям.

88. Под произвольностью речевой рефлексии Л.С. Выготский понимал:

- A) способность субъекта осуществлять выбор из ряда возможных действий, опираясь на факторы, обуславливающие ситуацию выбора;
- B) способность субъекта по его выбору осуществлять или не осуществлять то или иное действие;
- C) презентированность в сознании цели действия;
- D) способность принимать решение о действии по ходу его выполнения.

89. Речевая деятельность – это ... :

- A) процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности;
- B) средство осуществления речемыслительной деятельности;

- C) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;
  - D) функциональная система, направленная на достижение определенного результата.
90. Согласно Н.И. Жинкину и И.А. Зимней, психологическим механизмом речевой деятельности является:
- A) речевое прогнозирование;
  - B) семантизация
  - C) экстериоризация
  - D) интериоризация.
91. Диалогическая речь – это ... :
- A) внешний способ формирования и формулирования мысли и передачи информации;
  - B) первичная по происхождению форма речи, имеющая ярко выраженную социальную направленность и удовлетворяющая потребностям непосредственного живого общения;
  - C) система непосредственных и опосредованных реакций человека на речевые неречевые стимулы;
  - D) индивидуальный акт, реализующий языковую способность через посредство языка как социальной системы.
92. Культурный компонент значения слова – это его ... :
- A) металингвистическое содержание;
  - B) паралингвистическое содержание;
  - C) экстралингвистическое содержание;
  - D) эндолингвистическое содержание
93. Семантические отношения между словами отражают их принадлежность:
- A) к одной и той же категории;
  - B) к одной и той же парадигме;
  - C) к одной и той же концепции;
  - D) к одному и тому же концепту
94. Под морфемой в психолингвистике понимают:
- A) сочетание звуков, обладающее определенным значением;
  - B) основную и универсальную единицу языка;
  - C) макроединицу языка;
  - D) звук речи, выступающий в его смысловозначительной функции, позволяющей различать одно слово от другого.
95. Языковая активность – это ... :
- A) процессы, которые происходят при реализации языковой способности в речевой деятельности;
  - B) набор однородных языковых единиц, противопоставленных по одному-двум признакам;
  - C) способность к адекватному использованию средств, знаков языка для осуществления речевой деятельности во всех ее видах и формах реализации;
  - D) инварианты различных лингвистических моделей описания языка.
96. Под смыслом в психолингвистике принято понимать:
- A) объективно сложившуюся в процессе истории систему связей, которые стоят за словом;
  - B) индивидуальное значение слова, выделенное из объективной системы связей;

- С) высший уровень обобщения всех связей и отношений, которые стоят за словом;
- Д) определенное значение слова, актуальное в данной речевой ситуации.

97. Для говорения на родном и иностранном языках человек:

- А) использует одни и те же механизмы речи;
- В) формирует разные механизмы речи;
- С) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот и другой вариант;
- Д) правильного ответа нет.

98. В качестве перцептивного эталона в процессах смыслового восприятия речи выступает:

- А) звуковой облик целого слова;
- В) звуковой облик части слова;
- С) визуальный облик целого слова;
- Д) слуховой облик слова.

99. Методика семантического дифференциала используется в целях:

- А) исследования восприятия мира в целом
- В) изучения уровня интеллектуального развития
- С) исследования личностных установок и отношений к определенному кругу объектов
- Д) все ответы верные

100. Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками, называются:

- А) тесты интеллекта
- В) тесты достижений,
- С) тесты личностные.
  - а. проективные тесты

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутой и повышенной уровень формирования компетенции):

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

- 7. Как соотносятся мышление и внутренняя речь? В чём их сходства и различия?
- 8. Укажите 4 уровня понимания речи. Обязательны ли все они?
- 9. В чём заключается активность читателя и слушателя при восприятии речи?
- 10. Почему трудно запомнить фразу точно в той форме, в которой она была предъявлена?
- 11. Какие стратегии изучения ИЯ Вы знаете (не менее 5)? Как вы их применяете?
- 12. Опишите принцип устного опережения. В каком порядке, на Ваш взгляд, следует активизировать виды речевой деятельности.

### **Типовые темы для докладов/рефератов:**

- 1. Психолингвистика как наука

2. Речевая деятельность
3. Функции языка и речи.
4. Предмет психолингвистики
5. С какими науками связана психолингвистика?
6. Язык и речь – 5 пар определений
7. Троякий аспект языковых явлений
8. Объект психолингвистики.
9. Характеристика языка и речи.
10. Язык, речь и речевая деятельность
11. Структура и краткое описание процесса усвоения ИЯ. Описание словесно-логического вида памяти
12. Определение понятия «память».
13. Виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала (в связи с его ролью и местом в деятельности).
14. Определение понятия «понимание».
15. Виды памяти по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Характеристика и различия произвольной и произвольной памяти.
16. Перечисление и краткое описание процессов памяти.
17. Характеристика видов памяти в соответствии с используемыми рецепторами.  
Репрезентационные системы
18. Восприятие и понимание высказывания.
19. Характеристика распознающей системы при восприятии.
20. Различия между восприятием и пониманием. Уровни понимания
21. Основные принципы восприятия. Модель восприятия Ч. Остгуда
22. Виды понимания
23. Речевой навык – речевое умение. Специфика ИЯ как учебного предмета.
24. Пути изучения ИЯ.
25. Методика обучения ИЯ, предмет, объект, цели, задачи.
26. Второй Я – ИЯ.
27. Подходы к обучению ИЯ (аспекты).
28. Перенос и интерференция
29. Функции, структура и виды общения. Речевое поведение
30. Языковые и речевые средства, продукт и результат
31. Профессиональное общение. Умения профессионального общения
32. Единица обучения говорению на ИЯ. Содержательный аспект говорения.
33. Невербальные средства общения. Психологические барьеры взаимопонимания.
34. Виды говорения.
35. Механизмы и фазы аудирования. Аудитивные навыки
36. Виды перевода. Текст как объект перевода.
37. Чтение как объект теорий восприятия: объект восприятия (текст), субъект восприятия (реципиент) и сам процесс восприятия.
38. Характеристики письма как вида речевой деятельности. Репродуктивное и продуктивное письмо.
39. Осмысление. Смысловое восприятие. Апперцепция и антиципация
40. Уровни структуры ментальной репрезентации текста при чтении

### **Перечень вопросов к экзамену.**

1. Психолингвистика как наука. Объект и предмет психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками

2. Стратегии облегчения изучения ИЯ.
3. Письменная и устная речь.
4. Модели производства речи: модель А.Р. Лурии.
5. Стратегии изучения ИЯ.
6. Переход на ИЯ: межъязыковая сопоставительная модель.
7. Тройкий аспект языковых явлений: речевая деятельность, языковая система, языковой материал.
8. Структура процесса усвоения ИЯ. Дедуктивный подход. Индуктивный подход.
9. Уровни аудирования
10. Язык и речь.
11. Методы обучения ИЯ
12. Тема и рема высказывания.
13. Модели производства речи: Модель А.А. Леонтьева.
14. Речевые ошибки.
15. Восприятие и понимание.
16. Модели производства речи: Модель Левелта
17. Восприятие, основные принципы (6). Единица восприятия речи.
18. Этапы изучения ИЯ.
19. Уровни языка: фонологический, морфологический, просодический, семантический, синтаксический.
20. Психологическая характеристика видов речевой деятельности.
21. Подходы к обучению ИЯ (аспекты).
22. Модели восприятия речи.
23. Методика обучения ИЯ: метод обучения, предмет изучения методики, объект методики, цели и задачи методики.
24. Психологические барьеры взаимопонимания.
25. Изучение ИЯ и мышление.
26. Отличия речи на иностранном языке от речи на родном языке. Усвоение иностранного языка и родного языка
27. Продукт и результат аудирования. Творческая активность в аудировании.
28. Память. Процессы памяти. Виды памяти.
29. Упражнения на занятиях по ИЯ.
30. Уровни владения иностранным языком.
31. Мышление и речь. Внутренняя речь.
32. Общение и речь. Функции общения.
33. Дискретный характер речевого восприятия. Апперцепция. Антиципация
34. Виды устного речевого общения. Структура общения.
35. Модели продуцирования речи. Этапы и принципы продуцирования речи
36. Закрепление / Повторение языкового материала.
37. Профессиональное общение. Особенности, функции, умения профессионального общения.
38. Классификация ошибок.
39. Чтец как субъект деятельности чтения. Обучение чтению.
40. Психолингвистические основы чтения. Чтение как объект теорий восприятия.
41. Говорение как вид речевой деятельности: предмет, цель, средство и способ, продукт и результат.
42. Различия между общением и коммуникацией.
43. Текст как объект чтения. Восприятие текста при чтении. Роль слова в восприятии текста.
58. Письмо: характеристики, виды.
59. Коммуникативный акт. Речевой акт.

60. Восприятие и понимание текста
61. Коммуникативный метод обучения ИЯ
62. Автономность языков в сознании. Перенос и интерференция.
63. Понимание речи. Уровни понимания. Виды понимания.
64. Приёмы, облегчающие усвоение языкового материала.
65. Способы владения ИЯ: дискурсивно-логическое, интуитивное.
66. Психолингвистические основы аудирования. Предмет, цель, мотив аудирования.
67. Специфика ИЯ как учебного предмета.
68. Опережение устной речи в процессе обучения
69. Ошибки. Классификация ошибок.
70. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.
71. Речевой навык и речевое умение. Промежуточный язык.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций**

**Процедура оценивания знаний (тест)**

Предлагаемое количество заданий	10-50
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические

	ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.
--	--

### Процедура оценивания умений и навыков (проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене (зачете) учитываются итоги текущей аттестации (участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение практических работ). Преподаватель имеет право поставить экзамен (зачет) без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показывали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих трех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем

знакомства. Оценка уровня сформированности компетенции на данном этапе осуществляется с использованием тестов с выбором ответа из предложенной серии ответов, а также открытых вопросов. Поскольку предлагаемые на выбор ответы теста или сами вопросы становятся подсказкой, то деятельность студента состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических (ситуационных) задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг комплексных проблемно-аналитических задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации любое итоговое мероприятие (зачет, зачет с оценкой, экзамен) состоит из двух составных блоков:

- Выполнение комплексных тестов и/или ответы на вопросы.
- Выполнение комплексных проблемно-аналитических и практических заданий (задачи, упражнения и т.д. и т.п.).

Переход к решению заданий следующего блока возможен только при условии получения положительной оценки при решении заданий предыдущего блока.