

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины

Лингвострановедение в процессе обучения иностранному языку

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знать: нормы и правила подготовки деловой документации; особенности организации делового общения с использованием современных коммуникативных технологий;
	Уметь: создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке; представлять результаты профессиональной и научной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные;
	Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранных языках для целей академического и профессионального взаимодействия.
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам.	Знать: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования
	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием современных методик
	Владеть: навыками использования современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Методика преподавания иностранных языков в вузе», «Межкультурная коммуникация», «Лингвистические основы речевого взаимодействия в педагогическом процессе» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с педагогическим, научно-исследовательским, научно-методическим, организационно-управленческим видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

научно-исследовательская деятельность:

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с

применением современных методик научных исследований;

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики русского жестового языка, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации на русском жестовом языке с применением современных методик научных исследований;

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность обучения иностранным языкам, межкультурных и межъязыковых контактов;

выявление и критический анализ конкретных проблем русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурной коммуникации;

разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

выявление и анализ лингвокультурологических (лексических, семантических, грамматических и стилистических) характеристик, диалектов и идиолектов русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурных контактов между глухими и слышащими;

системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий;

проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня;

научно-методическая деятельность:

разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации на жестовых языках;

разработка методик разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере межкультурной коммуникации;

разработка методик и моделей разрешения конфликтных ситуаций на жестовом языке, возникающих в сфере межкультурной коммуникации.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: Экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)	72

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение в курс «Лингвострановедение»				2			5
2.	Теоретические основы лингвострановедения				1			5
3.	Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку				1			5
4.	Страноведческий и лингвострановедческий анализ				1			5
5.	Межкультурная коммуникация: понятие и виды				1			5
6.	Географическое положение страны изучаемого ИЯ				1			5
7.	Демография страны изучаемого ИЯ				1			5
8.	Историческое и культурное развитие страны изучаемого ИЯ				1			5
9.	Политическая система страны изучаемого ИЯ				1			5
10.	Изучение стран СНГ				1			
11.	Изучение зарубежной Европы				1			5
12.	Изучение зарубежной Азии				1			4
13.	Изучение Северной Америки				1			4
14.	Изучение стран Южной и Латинской Америки				1			3
15.	Изучение Австралии и				1			3

	Океании							
16.	Изучение Африки				1			3
	Промежуточная аттестация				18			
	Итого				108			

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в курс «Лингвострановедение»	История лингвострановедения как научной дисциплины. Цель, задачи курса. Предмет изучения указанного курса. Методика изучения, основные понятия. Исторические особенности развития страны изучаемого языка Исторические особенности развития страны изучаемого языка.
2.	Теоретические основы лингвострановедения	Методологические основы лингвострановедения. Социальная природа языка. Термин «лингвострановедение». Понятие «лингвострановедческая компетенция».
3.	Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку	лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку — и как цель, и как средство обучения. Возможности мотивации и развития творческих способностей обучающихся, которые предоставляет история и культура изучаемых стран.
4.	Страноведческий и лингвострановедческий анализ	Проблема страноведческого анализа. Схема Баранского. Программа комплексного страноведения. Программа соединения страноведения с решением глобальных проблем человечества. Концепция экономико-географического страноведения. Концепция среды общественного развития как предмета страноведения
5.	Межкультурная коммуникация: понятие и виды	Доминирующие культурные группы в современном обществе. Понятие и структура межкультурной коммуникации. Модели и виды межкультурной коммуникации. Культурный интеллект. Кросс-культурная компетентность.
6.	Географическое положение страны изучаемого ИЯ	Местоположение страны. Территория. Географическое положение и природные условия страны. Экономико-географическое и политико-географическое положение. Геополитический и геостратегический факторы. Особые географические области. Климат. Заповедники, национальные и региональные парки
7.	Демография страны изучаемого ИЯ	Типы воспроизводства населения. Поло-возрастная структура населения. Социальная структура и состав населения. Характер и направления

		миграционных потоков. Национально-этнический состав населения. Качественный состав населения (состояние здоровья, образовательный уровень населения, др.). Трудовые навыки и традиции населения. Условия и уклад жизни. Демографические и социальные проблемы.
8.	Историческое и культурное развитие страны изучаемого ИЯ	Основные исторические этапы развития. Этапы освоения и заселения территории. Распространение религий. Особенности культурного и духовного развития. Культура страны. Национальные традиции и праздники страны.
9.	Политическая система страны изучаемого ИЯ	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.
10.	Изучение стран СНГ	Лингвострановедческий анализ стран СНГ
11.	Изучение зарубежной Европы	Лингвострановедческий анализ стран зарубежной Европы
12.	Изучение зарубежной Азии	Лингвострановедческий анализ стран зарубежной Азии
13.	Изучение Северной Америки	Лингвострановедческий анализ стран Северной Америки
14.	Изучение стран Южной и Латинской Америки	Лингвострановедческий анализ стран Южной, Латинской Америки и Карибского бассейна
15.	Изучение Австралии и Океании	Лингвострановедческий анализ Австралии, Новой Зеландии и стран Океании
16.	Изучение Африки	Лингвострановедческий анализ стран Африки

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в курс «Лингвострановедение»	История лингвострановедения как научной дисциплины. Цель, задачи курса. Предмет изучения указанного курса. Методика изучения, основные понятия. Исторические особенности развития страны изучаемого языка. Исторические особенности развития страны изучаемого языка.
2.	Теоретические основы лингвострановедения	Методологические основы лингвострановедения. Социальная природа языка. Термин «лингвострановедение». Понятие «лингвострановедческая компетенция».
3.	Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку	лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку — и как цель, и как средство обучения. Возможности мотивации и развития творческих способностей обучающихся, которые предоставляет история и культура изучаемых стран.
4.	Страноведческий и лингвострановедческий анализ	Проблема страноведческого анализа. Схема Баранского. Программа комплексного страноведения. Программа соединения

		страноведения с решением глобальных проблем человечества. Концепция экономико-географического страноведения. Концепция среды общественного развития как предмета страноведения
5.	Межкультурная коммуникация: понятие и виды	Доминирующие культурные группы в современном обществе. Понятие и структура межкультурной коммуникации. Модели и виды межкультурной коммуникации. Культурный интеллект. Кросс-культурная компетентность.
6.	Географическое положение страны изучаемого ИЯ	Местоположение страны. Территория. Географическое положение и природные условия страны. Экономико-географическое и политико-географическое положение. Геополитический и геостратегический факторы. Особые географические области. Климат. Заповедники, национальные и региональные парки
7.	Демография страны изучаемого ИЯ	Типы воспроизводства населения. Поло-возрастная структура населения. Социальная структура и состав населения. Характер и направления миграционных потоков. Национально-этнический состав населения. Качественный состав населения (состояние здоровья, образовательный уровень населения, др.). Трудовые навыки и традиции населения. Условия и уклад жизни. Демографические и социальные проблемы.
8.	Историческое и культурное развитие страны изучаемого ИЯ	Основные исторические этапы развития. Этапы освоения и заселения территории. Распространение религий. Особенности культурного и духовного развития. Культура страны. Национальные традиции и праздники страны.
9.	Политическая система страны изучаемого ИЯ	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.
10.	Изучение стран СНГ	Лингвострановедческий анализ стран СНГ
11.	Изучение зарубежной Европы	Лингвострановедческий анализ стран зарубежной Европы
12.	Изучение зарубежной Азии	Лингвострановедческий анализ стран зарубежной Азии
13.	Изучение Северной Америки	Лингвострановедческий анализ стран Северной Америки
14.	Изучение стран Южной и Латинской Америки	Лингвострановедческий анализ стран Южной, Латинской Америки и Карибского бассейна
15.	Изучение Австралии и Океании	Лингвострановедческий анализ Австралии, Новой Зеландии и стран Океании
16.	Изучение Африки	Лингвострановедческий анализ стран Африки

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс «Лингвострановедение»	УК-4; ПК-3;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
2.	Теоретические основы лингвострановедения	УК-4; ПК-3;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
3.	Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку	УК-4; ПК-3;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
4.	Страноведческий и лингвострановедческий анализ	УК-4; ПК-3;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
5.	Межкультурная коммуникация: понятие и виды	УК-4; ПК-3;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
6.	Географическое положение страны изучаемого ИЯ	УК-4; ПК-3;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
7.	Демография страны изучаемого ИЯ	УК-4; ПК-1;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
8.	Историческое и культурное развитие страны изучаемого ИЯ	УК-4; ПК-3;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
9.	Политическая система страны изучаемого ИЯ	УК-4; ПК-3;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
10.	Изучение стран СНГ	УК-4; ПК-3;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад

11.	Изучение зарубежной Европы	УК-4; ПК-3;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
12.	Изучение зарубежной Азии	УК-4; ПК-3;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
13.	Изучение Северной Америки	УК-4; ПК-3;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
14.	Изучение стран Южной и Латинской Америки	УК-4; ПК-3;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
15.	Изучение Австралии и Океании	УК-4; ПК-3;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
16.	Изучение Африки	УК-4; ПК-3;	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к контрольным работам

Типовые тесты

- Входят ли реалии в состав безэквивалентной лексики?
 - да, входят в полном составе.
 - да, частично входят.
 - нет, не входят.
- Выберите верный признак различия между реалией и безэквивалентной лексической единицей:
 - реалии выделяются по признаку чуждости обозначаемого ими понятия для данного народа, а безэквивалентная лексика отбирается по принципу отсутствия соответствия какого-то слова одного языка в другом языке, поэтому не все заимствованные и калькированные реалии являются безэквивалентными
 - реалия остается реалией безотносительно к тому или иному языку, а безэквивалентность устанавливается для данной пары языков.
 - при сопоставлении языков мы выделяем безэквивалентную лексику, так как она создает трудности при переводе, требует особого внимания, а реалии целенаправленно используются для придания тексту определенного колорита.
- Определите реалию среди предложенных лексических единиц:
 - Vacon.
 - Pound.
 - Heather.
- Определите безэквивалентную лексическую единицу среди предложенных слов:
 - Pub.
 - Temple.

- C) Netball.
5. Определите значение реалии bob:
- A) Боб, мужское имя
 - B) сдобная булочка с изюмом.
 - C) Шиллинг (сленг).
6. Какая из перечисленных ниже лексических единиц обозначает блюдо национальной кухни:
- A) Haggis
 - B) Calpol.
 - C) Gillie.
7. Better Homes and Gardens это:
- A) журнал.
 - B) телешоу.
 - C) сеть магазинов.
8. Какая из перечисленных ниже лексических единиц обозначает элемент национального костюма:
- A) sporran.
 - B) stout
 - C) scuttle.
9. Какая из перечисленных ниже лексических единиц обозначает лондонский ночной клуб, любимое место аристократов:
- A) Annabel's.
 - B) Le Gavroche.
 - C) The Boots.
10. Какая из перечисленных ниже лексических единиц не имеет отношения к автомобилю:
- A) baby seat.
 - B) booster seat.
 - C) brillo pad.
11. Какие из утверждений неверны: этнографические реалии-понятия, принадлежащие быту и культуре определенного народа:
- A) одежда (включая обувь, головные уборы)
 - B) жилье, мебель, посуда;
 - C) в) бытовые заведения;
 - D) г) меры и деньги.
12. Какие из утверждений неверны: общественно-политические реалии: Общественно-политическая жизнь
- A) социальные явления и движения, их представители;
 - B) титулы, звания, степени, обращения
 - C) обычаи, ритуалы;
 - D) праздники;
 - E) календарь

13. Определите реалию – canyon:
- A) географическая реалия
 - B) названия географических, в том числе административных объектов, среди которых названия страны, области, города
 - C) географическая реалия:
 - D) объекты физической географии, в том числе метеорологии
 - E) общественно-политическая реалия
14. О каком штате идет речь –The Buzzard State:
- A) Джорджия
 - B) Миннесота
 - C) Вирджиния
15. О какой реалии идет речь – the House of Lords:
- A) этнографическая. Быт: бытовые заведения.
 - B) географическая: микротопонимы-названия улиц, площадей
 - C) общественно-политическая: органы и носители власти.
16. Определите реалию – cause-way:
- A) общественно-политическая: Административно-территориальное устройство: детали населенного пункта.
 - B) этнографическая: Транспорт: средства передвижения.
 - C) географическая: названия географических объектов, связанных с человеческой деятельностью.
17. Определите реалию – saloon:
- A) этнографическая: быт.
 - B) общественно-политическая: Административно-территориальные единицы (устройство): населенные пункты
 - C) этнографическая: Быт: бытовые заведения.
18. Определите реалию – cowboy:
- A) этнографическая: Транспорт: средства передвижения
 - B) этнографическая: Труд: люди труда
 - C) этнографическая: Транспорт: водители.
19. Определите реалию – dude ranch:
- A) ранчо.
 - B) пансионат.
 - C) начальное жилье.
20. Определите реалию – chicken:
- A) представитель армии
 - B) солдат.
 - C) полковник.
21. Определите реалию – hich town:
- A) поселок
 - B) маленький поселок
 - C) провинциальный городишко.
22. Подберите правильное официальное название (или имя) следующим реалиям: Honest

Abe:

- A) Авраам Линкольн
- B) Джордж Вашингтон
- C) Рональд Рейган
- D) Лорд Делавэр

23. Подберите правильное официальное название (или имя) следующим реалиям: Bloody Mary

- A) Мария Медичи
- B) Мария Антуанетта
- C) Мария Антуанетта
- D) Мария Джейн Бёрк

24. Подберите правильное официальное название (или имя) следующим реалиям Blue caps

- A) прозвище королевской военной милиции.
- B) прозвище игроков в крикет.
- C) прозвище английских солдат

25. Подберите правильное официальное название (или имя) следующим реалиям Bard of Avon:

- A) прозвище Генриха VIII.
- B) прозвище Оливера Кромвеля.
- C) прозвище Шекспира
- D) прозвище Марии Тюдор.

26. Подберите правильное официальное название (или имя) следующим реалиям Albion:

- A) поэтическое название Нью Йорка.
- B) поэтическое название Северной Ирландии
- C) поэтическое название Великобритании.
- D) поэтическое название Австралии.

27. Чем известна следующая улица – White Hall Street:

- A) мир журналистики, прессы, где находятся редакции крупнейших газет и журналов.
- B) здесь расположены учреждения и адвокатские конторы: «Мир юристов, адвокатов».
- C) находятся некоторые важнейшие министерства и другие правительственные учреждения, символизирует коридоры власти
- D) находятся конторы ведущих банков, «финансовый мир Великобритании»

28. Чем известна следующая улица – Downing Street:

- A) небольшая улица, известная своими фешенебельными гостиницами
- B) небольшая улица: здесь расположены учреждения и адвокатские конторы: «Мир юристов, адвокатов».
- C) небольшая улица: № 10 – резиденция премьер-министра; № 11 – резиденция канцлера – казначейства.
- D) небольшая улица: апартаменты английской королевы.

29. Укажите правильный вариант: A.D. accession Day – это:

- A) день вступления монарха на престол.
- B) день выборов премьер-министра.
- C) день объединения Великобритании.

- D) день выборов в парламент.
30. Union Jack – это:
A) объединённая организация Джека.
B) эмблема Уэльса.
C) флаг Великобритании
D) символ Ирландии
31. The Red Rose - это:
A) символ Ирландии
B) символ Англии.
C) символ Уэльса
D) символ Шотландии
32. The Sharmrock – это:
A) символ Ирландии
B) символ Англии.
C) символ Уэльса.
D) символ Шотландии.
33. The Thistle – это
A) символ Ирландии
B) символ Англии.
C) символ Уэльса.
D) символ Шотландии
34. Palace of Westminster:
A) королевский дворец, где живёт монарх.
B) королевский дворец, где проходят заседания парламента
C) загородная резиденция королевы
35. Разговорное прозвище BBC
A) the Beeb.
B) the Beec.
C) the BooC.
D) the BeCe.
36. Local-rag:
A) местные газеты (разговорный).
B) экстренный выпуск газеты
C) крупный газетный концерн, контролирует большое число газет и журналов
D) институт журналистов – профессиональное объединение руководящих сотрудников органов печати.
37. Free-lance:
A) внештатный журналист газеты или журнала.
B) журналистка газет или журнала, которая ведёт отдел писем.
C) в) разъездной сотрудник фирмы.
D) г) репортёр.
38. Oxbridge:

- A) руководящий орган, в который входит весь став преподавателей и администрация
- B) символ первоклассного образования, доступного привилегированным слоям общества.
- C) высший орган управления Оксфордского университета
- D) первая в Великобритании женская единая средняя школа.

39. Blackboard jungle:

- A) хулиганство и преступность в школе, то есть сама школа, в которой царит подобная обстановка.
- B) бывший ученик привилегированной средней школы.
- C) стипендиат, получающий стипендию.

40. . School house:

- A) единая средняя школа, соединяет три типа школ
- B) общее название любой школы.
- C) школьный совет учащихся
- D) в средней школе – интернат, где живёт директор, который заведует этим пансионатом.

41. Secondary school:

- A) общеначальная школа для детей от 5 до 11 лет в Англии и от 5 до 12 лет в Шотландии
- B) средняя школа – общее название любой школы, дающей среднее образование от 11 до 16 или 18 лет
- C) начальная школа для детей от 7 до 11 лет, государственная, существует самостоятельно или в составе общественной начальной школы
- D) для детей от 11 до 18 лет, даёт право на поступление в ВУЗ - программа предусматривает изучение классических языков.

42. Spelling bee:

- A) взаимная поддержка и осуществление общих интересов.
- B) консультация, практическое занятие.
- C) состязания по орфографии
- D) список выпускников университета

43. . Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии располагается на:

- A) Острове Великобритания.
- B) Шетландских островах.
- C) Британских островах.
- D) Гебридских островах

44. Самая высокая точка островов, Бен-Невис, с высотой 1343 метра, располагается на территории:

- A) Англии.
- B) Шотландии
- C) Уэльса
- D) Северной Ирландии

45. Самое большое озеро островов, Лох-Ней, занимающее 388км², располагается на территории:

- A) Англии.
- B) Шотландии
- C) Уэльса

- D) Северной Ирландии
46. Самой длинной рекой на островах является
- A) Темза
 - B) Северн
 - C) Ди
 - D) Мерси
47. Климат Великобритании
- A) континентальный
 - B) тропический
 - C) субтропический
 - D) умеренно океанический
48. Великобритания обладает значительными запасами полезных ископаемых. Наиболее богата она:
- A) нефтью
 - B) каменным углем.
 - C) природными минералами
 - D) железом.
49. Самый крупный представитель млекопитающих, обитающий на островах:
- A) медведь
 - B) кабан.
 - C) косуля.
 - D) ирландский олень
50. Собственного местного парламента не имеет:
- A) Англия
 - B) Шотландия
 - C) Уэльс
 - D) Северная Ирландия
51. Парламент и правительство Объединенного Королевства находится в:
- A) Англии.
 - B) Шотландии.
 - C) Уэльса
 - D) Северной Ирландии.
52. Сердцем системы здравоохранения Объединенного Королевства является:
- A) Департамент здравоохранения
 - B) трасты.
 - C) частная практика.
53. Национальная служба здравоохранения (National Health Service) финансируется за счет средств:
- A) частных лиц.
 - B) находится на самообеспечении.
 - C) за счет средств налогообложения
54. Чтобы получить степень бакалавра в университете Англии или Уэльса необходимо

учиться 3 года, а в Шотландии:

- A) 2 года
- B) 4 года
- C) 5 лет

55. Единственный из флагов частей Соединенного Королевства, не включенный в его флаг, это флаг:

- A) Англии
- B) Шотландии
- C) Уэльса
- D) Северной Ирландии

56. Уэльс не имеет утвержденного национального:

- A) флага
- B) герба
- C) гимна
- D) геральдической эмблемы

57. Национальный цветок Уэльса:

- A) роза
- B) чертополох
- C) желтый нарцисс
- D) трилистник

58. Знамя Ольстера – официальный флаг, утративший официальный статус в 1973 году, это флаг:

- A) Англии
- B) Шотландии
- C) Уэльса
- D) Северной Ирландии

59. Один из национальных символов Северной Ирландии:

- A) кельтская арфа
- B) валлийский дуб
- C) волынка
- D) единорог

60. Покровитель Северной Ирландии:

- A) Святой Георгий
- B) Святой Андрей
- C) Святой Давид
- D) Святой Патрик

61. Одна из национальных эмблем Ирландии:

- A) Лепреккон
- B) Орк
- C) Хоббит
- D) Единорог

62. В Шотландии нет официального:

- A) герба

- B) гимна
- C) флага
- D) покровителя

63. Универсальный тартан, который может носить каждый шотландец:

- A) «Каледония».
- B) «Блэк Уотч».
- C) «Дресс Кэмбелл».
- D) «Барберри».

64. После объединения английского и шотландского тронов, король Яков рассмотрел несколько вариантов королевского стяга. В результате он наложил один флаг на другой. Шотландский флаг оказался:

- A) под английским.
- B) над английским
- C) слева от английского.
- D) права от английского.

65. Дизайн флага был дополнен красным диагональным крестом после заключения союза с:

- A) Англией.
- B) Уэльсом.
- C) Шотландией.
- D) Северной Ирландией

66. Герб Соединённого Королевства сложился во времена правления

- A) Елизаветы
- B) Виктории
- C) Якова
- D) Генриха V

67. Французские лилии на гербе Великобритании символизируют то, что:

- A) Великобритания заключила союз с Францией.
- B) Великобритания всерьез претендовала на Францию во времена Столетней войны.
- C) На трон Великобритании был приглашен французский король.
- D) Великобритания граничит с Францией

68. «Боже, храни Короля/Королеву» является:

- A) официальным гимном, утвержденным королевской прокламацией
- B) гимном Англии.
- C) патриотической песней, используемой для важных государственных событий.
- D) официальным гимном, утвержденным актом британского парламента.

69. Король Ричард Львиное Сердце в 1190 году принял официальный:

- A) флаг Англии.
- B) герб Англии
- C) гимн Англии
- D) эмблему Англии.

70. Своей геральдической эмблемой, розой, Англия обязана династии:

- A) Плантагенетов
 - B) Йорков
 - C) Тюдоров
 - D) Стюартов
71. Кто не считается членом королевской семьи?
- A) внуки монарха по женской линии.
 - B) супруги детей монарха.
 - C) младшие дети монарха.
 - D) внуки монарха по мужской линии.
72. С кем обязан встречаться монарх 1 раз в неделю?
- A) с Премьер-министром
 - B) с Лордом-канцлером.
 - C) со спикером.
 - D) с представителями профсоюзов.
73. Чье согласие необходимо, чтобы Монарх мог объявить войну?
- A) Премьер-министра.
 - B) Палаты Общин
 - C) тайного Совета.
 - D) спикера.
74. Куда запрещено заходить монарху в Вестминстерском Аббатстве?
- A) в Палату Лордов
 - B) в Палату Общин
 - C) в Архивный Отдел.
 - D) в подвал.
75. Каким правом не обладает монарх?
- A) развязать войну.
 - B) помиловать человека
 - C) написать речь на открытие сессии Парламента
 - D) основать банк
76. Какая форма правления существует в современной Великобритании?
- A) Абсолютная монархия.
 - B) Парламентская монархия.
 - C) Президентская республика
 - D) Монархическая республика.
77. Какой документ ограничил права монарха?
- A) Билль о правах
 - B) Хабеас корпус.
 - C) писание Кослуна
 - D) Конституция Великобритании.
78. Почему в 1660 Великобритания вернулась к монархии?
- A) власть монарха была более ограничена, чем власть военной диктатуры республики
 - B) потенциальный монарх запугал народ.
 - C) сторонникам монархии была обещана награда.
 - D) было решено сохранить традиционный строй.

79. Чем был набит первый мешок, на котором сидел Лорд-канцлер в Палате Лордов?
- A) горохом с Шотландских полей
 - B) шерстью
 - C) перьями
 - D) белой глиной
80. Кто не произносит ни слова за все время заседания палаты Общин?
- A) Спикер
 - B) Монарх
 - C) Пэры
 - D) Лорд-канцлер
81. Согласно неcodифицированной Конституции Великобритании, исполнительная власть принадлежит монарху. С кем необходимо согласовать ее осуществление?
- A) с Премьер-министром и Кабинетом министров
 - B) с Парламентом
 - C) с Тайным советом
 - D) со Спикером
82. Кто является лидерами Департаментов правительства Великобритании?
- A) члены Парламента
 - B) члены королевской семьи
 - C) члены Кабинета Министров
 - D) профсоюзные лидеры
83. В чем состоят основные функции Кабинета министров?
- A) осуществление контроля аппарата исполнительной власти.
 - B) формирование Правительства и руководство его деятельностью
 - C) представление Правительства в Парламенте во время дебатов и ответов на вопросы парламентариев.
 - D) осуществление связи с монархом.
84. Какое неофициальное историческое название Консервативной партии Великобритании?
- A) Рахни
 - B) Тори
 - C) Виги.
 - D) Коны
85. Какая основная обязанность Премьер-министра?
- A) Формирование правительства.
 - B) произнесение речи на открытии сессии Парламента.
 - C) распределение бюджета.
 - D) представление страны на международных встречах
86. Пентагон находится в американском штате:
- A) Вирджиния.
 - B) Флорида.
 - C) Калифорния.
 - D) Пенсильвания.

87. Исторические прозвища «Столица Новой Англии», «Колыбель свободы», «Город прогулок» присущи следующему городу:
- A) Вашингтону
 - B) Бостону
 - C) Чикаго
 - D) Далласу
88. Расселение коренного населения на западе США связано с тем, что:
- A) коренное население было отторгнуто сюда переселенцами
 - B) оно расселялось здесь до прихода европейцев
 - C) его привлекали природные ресурсы.
 - D) его привлекали климат.
89. Выберите бывшую французскую колонию:
- A) Северная Каролина
 - B) Алабама
 - C) Луизиана.
 - D) Колорадо
90. There is a legend which dates from long ago that as long as there areat the Tower, Britain will continue to exist.
- A) ravens
 - B) doves
 - C) rats
91. "Bobby" is a nickname of Britisha) fire-brigade man b) policeman c) bell-boy in a hotel
- A) fire-brigade man
 - B) policeman
 - C) bell-boy in a hotel
92. The woolen fabric which bears the name of the river in Scotland is.....
- A) Spey
 - B) Tweed
 - C) Cardigan
93. What is the national emblem of Northern Ireland?
- A) red rose
 - B) thistle
 - C) shamrock
94. One of the four boroughs of New York, the heart of the city, a rocky island (the one which, as tradition says, had been bought from the Indians for 24 dollars) is
- A) Bronx
 - B) Manhattan
 - C) Queens
 - D) Brooklyn
95. Which of the statements belong to British English and to American English?
- A) I want to make a call to California. Could you connect me within 10 minutes?
 - B) I'm sorry your number is engaged. Shall I try and put you through later?

- C) After you have filled out the form, take the elevator to the second floor and there you may exchange your money.
- D) Where can I find a phone box? I want to ring my mother up. Oh, I need to change my pound note. Where can I do it?
- E) The toilet's on the ground floor. Go past the chemist's, the Lost Property, and there you'll see it.
- F) There's no need for you to queue up with your telegramme
- G) He wants to mail some of his letters. Tell him the Zip code, please, and show him where the mailbox is.

96. The defeat of the Danes was due to the appearance of a Saxon King

- A) Arthur
- B) Alfred;
- C) Robin Hood

97. The date of the Norman Conquest is

- A) 1042;
- B) 1066;
- C) 1112.

98. The event when William of Orange was made King of England not by inheritance but by the choice of Parliament was called

- A) the Civil war;
- B) Glorious Revolution;
- C) the War for Independence.

99. Match the event and the name connected with it

- A) The Normal Conquest
- B) Magna Carta
- C) The Peasants' Revolt
- D) The Wars of Roses
- E) The Republic of 1649-1660

- a) William the Conqueror
- b) John Lackland
- c) Wat Tyler
- d) the Yorks, the Lancasters
- e) Oliver Cromwell

100. Great Britain contains

- A) Wales;
- B) Poland;
- C) Sweden;
- D) Ireland;
- E) England;
- F) Holland;
- G) Scotland.

101. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland contains

- A) Wales;
- B) Poland;
- C) Ireland

- D) Sweden;
- E) Hungary;
- F) England;
- G) Holland;
- H) Scotland;
- I) Northern Ireland.

102. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland includes

- A) the Orkneys;
- B) the Hebrides;
- C) the Shetlands;
- D) the Isle of Man;
- E) the Isle of Wight;
- F) the Isles of Scilly;
- G) the Hawaii islands.

103. The US constitution ... the Bill of Rights

- A) lacks;
- B) delays;
- C) includes;
- D) demands.

104. The territory of Australia is divided into

- A) states;
- B) districts;
- C) republics.

105. Ireland's National Apostle is

- A) St. Andrew;
- B) St. Patrick;
- C) St. George.

106. Одобрение Федеральной Конституции США произошло

- A) 2 июля 1803 г
- B) 2 июля 1800
- C) 2 июля 1788 г
- D) 2 июля 1789 г

107. Минимальное влияние государства на экономику страны во время президентства Д. Эйзенхауэра называлось:

- A) политика “традиционного демократизма”
- B) политика “жесткого монетаризма”
- C) политика “современного республиканизма”
- D) политика “государственного патернализма”

108. По “Доктрине Трумэна” была оказана военная и экономическая помощь:

- A) Греции и Турции
- B) Швеции и Нидерландам
- C) Франции и Великобритании
- D) СССР и Польше

109. Франклин Делано Рузвельт был избран президентом США
- A) три раза
 - B) один раз
 - C) четыре раза
 - D) два раза
110. Процесс восстановления католицизма в Англии в конце XVII в. назывался:
- A) унификация
 - B) контрреформация
 - C) реформация
 - D) стагнация
111. В США число тех, кто осознает себя русскими или потомками русских, составляет около:
- A) 10%
 - B) 5%
 - C) 7%
 - D) 1%
112. Административной единицей Шотландии является:
- A) кантон
 - B) графство
 - C) округ
 - D) область
113. Юридическая отмена расового деления в американской армии произошла при президенте
- A) Г. Трумэне
 - B) Дж.Ф. Кеннеди
 - C) В. Вильсоне
114. Ограничение власти английского монарха в конце XVII в. было зафиксировано в документе под названием
- A) Договор о прерогативе
 - B) Акт о супремации
 - C) Билль о правах
 - D) Великая хартия вольностей
115. На территории Великобритании преобладают:
- A) лесостепные зоны
 - B) лиственные леса
 - C) хвойные леса
 - D) смешанные леса
116. Высшим законодательным органом Соединенного Королевства является:
- A) парламент, состоящий из палаты общин и палаты представителей
 - B) парламент, состоящий из палаты лордов и палаты общин
117. Развитие американской индустрии в первой половине XIX в. строилось прежде всего на:
- A) пищевой промышленности

- B) текстильной промышленности
- C) металлургии
- D) машиностроению

118. После Второй мировой войны в Западной Германии довоенный объём производства был восстановлен к:

- A) 1953 году
- B) 1959 году
- C) 1950 году
- D) 1956 году

119. Крупные политические партии в ФРГ постепенно трансформировались _____ партии.

- A) из народных в классовые
- B) из радикальных в центристские
- C) из центристских в радикальные
- D) из классовых в народные

120. Самой густонаселённой землёй Германии является:

- A) Баден-Вюртемберг
- B) Бавария
- C) Нижняя Саксония
- D) Северный Рейн-Вестфалия

Типовые проблемно-аналитические задания

1. What would you say if you were an American/a British?
a British man
an American

What do you use to get to the second floor?

What do you do if you have to write your name, date and year of birth?

What do you use when you want to make a call to your friend?

Where do you go to buy pills?

Help my brother to send a letter. You have lost a thing of yours.

What would you do?

2. To complete the sentence

The capital of Scotland is ...

The capital of Wales is ...

The capital of Northern Ireland is ...

The traditional Scottish dress – a knee-length-pleated skirt – is called the ...

The Welsh call their country Cymru, this word means ...

Presidential elections in the USA are held every ... years

In ancient Irish "Eire" means ...

Типовые темы для докладов/рефератов:

1. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку
2. Страноведческий и лингвострановедческий анализ
3. Межкультурная коммуникация: понятие и виды
4. Географическое положение страны изучаемого ИЯ
5. Демография страны изучаемого ИЯ
6. Историческое и культурное развитие страны изучаемого ИЯ
7. Изучение стран СНГ
8. Изучение зарубежной Европы
9. Изучение зарубежной Азии
10. Изучение Северной Америки
11. Изучение стран Южной и Латинской Америки
12. Изучение Австралии и Океании
13. Изучение Африки

Перечень вопросов к экзамену.

1. Что является объектом и предметом лингвострановедения. Цель и задачи курса.
2. Методы и принципы лингвострановедческого исследования.
3. Функции и роль лингвострановедения как научной и образовательной дисциплины.
4. История зарубежного лингвострановедения.
5. История становление отечественного лингвострановедения.
6. Современное отечественное лингвострановедение.
7. Исследование лингвокультурной ситуации
8. Назовите периоды в формировании политической карты мира.
9. Формы и режимы государственного правления.
10. Модели и виды межкультурной коммуникации
11. Принципы устройства федеративного государства. Особенности федеральных отношений в России.
12. Охарактеризуйте политическую карту Африки, Азии, Австралии, Америки и Океании.
13. Основные геополитические школы.
14. Охарактеризуйте основные показатели уровня социально-экономического развития.
15. Дайте классификацию минеральных ресурсов по хозяйственному значению.
16. Проблема ресурсообеспечения. Возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы
17. Охарактеризуйте агроклиматические ресурсы.
18. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана
19. Основные экологические проблемы, возникающие в связи с развитием сельского хозяйства.
20. Экологическая политика в странах зарубежной Европы.
21. Глобальные экологические проблемы.
22. Тенденции демографического развития человечества. Особенности демографической ситуации России, Китая, Индии, Германии.
23. Показатели воспроизводства населения
24. Сущность демографического взрыва. Демографический кризис. процесса урбанизации.
25. Народнохозяйственных функций городских поселений.
26. Особенности сельского населения. Типы сельских поселений.
27. Особенности миграции населения.
28. Физико-географическая характеристика материков. Природные зоны. Растительность и животный мир

29. Основные характеристики современного мирового хозяйства.
30. Экономическая и территориальная структура хозяйства.
31. Мировая торговля как основа международного географического разделения труда. 36. Типы и модели мирового хозяйства.
32. Состав и основные черты размещения мирового растениеводства, других продовольственных культур и животноводства.
33. Общая характеристика промышленности и сельского хозяйства стран зарубежной Европы.
34. "Центральная ось" развития.
35. Западноевропейский тип транспортной системы.
36. Что представляет собой политическая карта зарубежной Азии.
37. Страны Азии (общая характеристика).
38. Экономико-географическое положение азиатских стран.
39. Основные природные ресурсы Азии.
40. Количественный и этнический состав населения зарубежной Азии.
41. Отражение влияния религии в азиатских странах.
42. Общая характеристика экономики зарубежной Азии.
43. Основные черты сельского хозяйства азиатских стран.
44. Экологические проблемы азиатского региона.
45. Что представляет собой РФ по территориальному устройству и географическому положению?
46. Охарактеризуйте рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России.
47. Дайте характеристику населения РФ и СНГ.
48. Ведущие отрасли промышленности в хозяйстве России.
49. Развитие сельского хозяйства в России.
50. Товарная структура российской внешней торговли. 56. Экономические отношения РФ со странами СНГ.
51. Экономические районы России.
52. Какие экологические проблемы существуют в России?
53. Образование доминиона Канада.
54. Канада как "великая горнодобывающая держава".
55. Страны Латинской Америки (общая характеристика).
56. Субрегионы стран Латинской Америки.
57. ЭГП Латинской Америки
58. Особенности социальной и демографической картины населения Латинской Америки.
59. Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки.
60. . В чём заключаются экологические проблемы стран Латинской Америки
61. Дайте краткую экономико-географическую характеристику Бразилии, Кубы или Чили (на выбор).
62. Характерные черты экономико-географического положения Африки.
63. Население африканских стран, его этнолингвистический состав и воспроизводство.
64. Австралия и Океания (общая характеристика).
65. Общая характеристика хозяйства Африки.
66. Дайте сравнительную характеристику субрегионов Африки
67. Социальные и политические особенности развития Австралии
68. Охарактеризуйте экономическое развитие Австралии. Особенности урбанизации в Австралии.
69. Политическая карта Океании.
70. Страны Западной Европы (общая характеристика).
71. Страны Восточной Европы (общая характеристика).

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе,

наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении

учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение : учебное пособие / О. М. Готлиб. — 5-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-7873-1801-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101141.html>
2. Гущина, Т. С. Испанский язык. Лингвострановедение Испании. Un viaje por España : учебное пособие / Т. С. Гущина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0726-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98380.html>
3. Лукина, Л. В. Linguistic and Cultural Studies of English-speaking countries. Лингвострановедение. Англоязычные страны : учебное пособие / Л. В. Лукина. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-7731-1006-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125954.html>
4. Проскурин, С. Г. Лингвокультурология и лингвострановедение : учебное пособие / С. Г. Проскурин, А. В. Проскурина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-7782-4041-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98792.html>
5. Страноведение и лингвострановедение Германии : практикум / составители С. А. Жиликова, Н. Ю. Шнякина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-8268-2283-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116209.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Енбаева, Л. В. Лингвострановедение. Английский язык : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В. Енбаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 47 с. — ISBN 978-5-85218-842-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70633.html>
2. Енбаева, Л. В. Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи : учебно-методическое пособие / Л. В. Енбаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-85218-843-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70641.html>

6.3 Периодические издания

1. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного

университета. Серия Студент и наука. <http://www.iprbookshop.ru/64284.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.10 данной рабочей программы дисциплины.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

10.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*

- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Лингвострановедение в процессе обучения иностранному языку»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2023 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Форма промежуточного контроля
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Экзамен
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам.	Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины:

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	знать: нормы и правила подготовки деловой документации; особенности организации делового общения с использованием современных коммуникативных технологий;
	уметь: создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке; представлять результаты профессиональной и научной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные;
	владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранных языках для целей академического и профессионального взаимодействия.
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам.	Знать: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования
	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием современных методик
	Владеть: навыками использования современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

**Критерии оценки знаний студентов
(пороговый уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

**Критерии оценки умений студентов по решению
учебно-профессиональных задач и заданий
(продвинутый уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга
комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности
(повышенный уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с

	использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Типовые тесты

- Входят ли реалии в состав безэквивалентной лексики?
 - да, входят в полном составе.
 - да, частично входят.
 - нет, не входят.
- Выберите верный признак различия между реалией и безэквивалентной лексической единицей:
 - реалии выделяются по признаку чуждости обозначаемого ими понятия для данного народа, а безэквивалентная лексика отбирается по принципу отсутствия соответствия какого-то слова одного языка в другом языке, поэтому не все заимствованные и калькированные реалии являются безэквивалентными
 - реалия остается реалией безотносительно к тому или иному языку, а безэквивалентность устанавливается для данной пары языков.
 - при сопоставлении языков мы выделяем безэквивалентную лексику, так как она создает трудности при переводе, требует особого внимания, а реалии целенаправленно

используются для придания тексту определенного колорита.

3. Определите реалию среди предложенных лексических единиц:
 - A) Bacon.
 - B) Pound.
 - C) Heather.

4. Определите безэквивалентную лексическую единицу среди предложенных слов:
 - A) Pub.
 - B) Temple.
 - C) Netball.

5. Определите значение реалии bob:
 - A) Боб, мужское имя
 - B) сдобная булочка с изюмом.
 - C) Шиллинг (сленг).

6. Какая из перечисленных ниже лексических единиц обозначает блюдо национальной кухни:
 - A) Haggis
 - B) Calpol.
 - C) Gillie.

7. Better Homes and Gardens это:
 - A) журнал.
 - B) телешоу.
 - C) сеть магазинов.

8. Какая из перечисленных ниже лексических единиц обозначает элемент национального костюма:
 - A) sporran.
 - B) stout
 - C) scuttle.

9. Какая из перечисленных ниже лексических единиц обозначает лондонский ночной клуб, любимое место аристократов:
 - A) Annabel's.
 - B) Le Gavroche.
 - C) The Boots.

10. Какая из перечисленных ниже лексических единиц не имеет отношения к автомобилю:
 - A) baby seat.
 - B) booster seat.
 - C) brillo pad.

11. Какие из утверждений неверны: этнографические реалии-понятия, принадлежащие быту и культуре определенного народа:
 - A) одежда (включая обувь, головные уборы)
 - B) жилье, мебель, посуда;
 - C) в) бытовые заведения;

D) г) меры и деньги.

12. Какие из утверждений неверны: общественно-политические реалии: Общественно-политическая жизнь

- A) социальные явления и движения, их представители;
- B) титулы, звания, степени, обращения
- C) обычаи, ритуалы;
- D) праздники;
- E) календарь

13. Определите реалию – canyon:

- A) географическая реалья
- B) названия географических, в том числе административных объектов, среди которых названия страны, области, города
- C) географическая реалья:
- D) объекты физической географии, в том числе метеорологии
- E) общественно-политическая реалья

14. О каком штате идет речь –The Buzzard State:

- A) Джорджия
- B) Миннесота
- C) Вирджиния

15. О какой реалии идет речь – the House of Lords:

- A) этнографическая. Быт: бытовые заведения.
- B) географическая: микротопонимы-названия улиц, площадей
- C) общественно-политическая: органы и носители власти.

16. Определите реалию – cause-way:

- A) общественно-политическая: Административно-территориальное устройство: детали населенного пункта.
- B) этнографическая: Транспорт: средства передвижения.
- C) географическая: названия географических объектов, связанных с человеческой деятельностью.

17. Определите реалию – saloon:

- A) этнографическая: быт.
- B) общественно-политическая: Административно-территориальные единицы (устройство): населенные пункты
- C) этнографическая: Быт: бытовые заведения.

18. Определите реалию – cowboy:

- A) этнографическая: Транспорт: средства передвижения
- B) этнографическая: Труд: люди труда
- C) этнографическая: Транспорт: водители.

19. Определите реалию – dude ranch:

- A) ранчо.
- B) пансионат.
- C) начальное жилье.

20. Определите реалию – chicken:

- A) представитель армии
B) солдат.
C) полковник.
21. Определите реалию – high town:
A) поселок
B) маленький поселок
C) провинциальный городишко.
22. Подберите правильное официальное название (или имя) следующим реалиям: Honest Abe:
A) Авраам Линкольн
B) Джордж Вашингтон
C) Рональд Рейган
D) Лорд Делавэр
23. Подберите правильное официальное название (или имя) следующим реалиям: Bloody Mary
A) Мария Медичи
B) Мария Антуанетта
C) Мария Антуанетта
D) Мария Джейн Бёрк
24. Подберите правильное официальное название (или имя) следующим реалиям Blue caps
A) прозвище королевской военной милиции.
B) прозвище игроков в крикет.
C) прозвище английских солдат
25. Подберите правильное официальное название (или имя) следующим реалиям Bard of Avon:
A) прозвище Генриха VIII.
B) прозвище Оливера Кромвеля.
C) прозвище Шекспира
D) прозвище Марии Тюдор.
26. Подберите правильное официальное название (или имя) следующим реалиям Albion:
A) поэтическое название Нью Йорка.
B) поэтическое название Северной Ирландии
C) поэтическое название Великобритании.
D) поэтическое название Австралии.
27. Чем известна следующая улица – White Hall Street:
A) мир журналистики, прессы, где находятся редакции крупнейших газет и журналов.
B) здесь расположены учреждения и адвокатские конторы: «Мир юристов, адвокатов».
C) находятся некоторые важнейшие министерства и другие правительственные учреждения, символизирует коридоры власти
D) находятся конторы ведущих банков, «финансовый мир Великобритании»
28. Чем известна следующая улица – Downing Street:
A) небольшая улица, известная своими фешенебельными гостиницами

- В) небольшая улица: здесь расположены учреждения и адвокатские конторы: «Мир юристов, адвокатов».
- С) небольшая улица: № 10 – резиденция премьер-министра; № 11 – резиденция канцлера – казначейства.
- Д) небольшая улица: апартаменты английской королевы.
29. Укажите правильный вариант: A.D. accession Day – это:
- А) день вступления монарха на престол.
- В) день выборов премьер-министра.
- С) день объединения Великобритании.
- Д) день выборов в парламент.
30. Union Jack – это:
- А) объединённая организация Джека.
- В) эмблема Уэльса.
- С) флаг Великобритании
- Д) символ Ирландии
31. The Red Rose - это:
- А) символ Ирландии
- В) символ Англии.
- С) символ Уэльса
- Д) символ Шотландии
32. The Sharmrock – это:
- А) символ Ирландии
- В) символ Англии.
- С) символ Уэльса.
- Д) символ Шотландии.
33. The Thistle – это
- А) символ Ирландии
- В) символ Англии.
- С) символ Уэльса.
- Д) символ Шотландии
34. Palace of Westminster:
- А) королевский дворец, где живёт монарх.
- В) королевский дворец, где проходят заседания парламента
- С) загородная резиденция королевы
35. Разговорное прозвище BBC
- А) the Beeb.
- В) the Beec.
- С) the Booc.
- Д) the BeCe.
36. Local-rag:
- А) местные газеты (разговорный).
- В) экстренный выпуск газеты
- С) крупный газетный концерн, контролирует большое число газет и журналов

D) институт журналистов – профессиональное объединение руководящих сотрудников органов печати.

37. Free-lance:

- A) внештатный журналист газеты или журнала.
- B) журналистка газет или журнала, которая ведёт отдел писем.
- C) в) разъездной сотрудник фирмы.
- D) г) репортёр.

38. Oxbridge:

- A) руководящий орган, в который входит весь став преподавателей и администрация
- B) символ первоклассного образования, доступного привилегированным слоям общества.
- C) высший орган управления Оксфордского университета
- D) первая в Великобритании женская единая средняя школа.

39. Blackboard jungle:

- A) хулиганство и преступность в школе, то есть сама школа, в которой царит подобная обстановка.
- B) бывший ученик привилегированной средней школы.
- C) стипендиат, получающий стипендию.

40. . School house:

- E) единая средняя школа, соединяет три типа школ
- A) общее название любой школы.
- B) школьный совет учащихся
- C) в средней школе – интернат, где живёт директор, который заведует этим пансионатом.

41. Secondary school:

- A) общеначальная школа для детей от 5 до 11 лет в Англии и от 5 до 12 лет в Шотландии
- B) средняя школа – общее название любой школы, дающей среднее образование от 11 до 16 или 18 лет
- C) начальная школа для детей от 7 до 11 лет, государственная, существует самостоятельно или в составе общественной начальной школы
- D) для детей от 11 до 18 лет, даёт право на поступление в ВУЗ - программа предусматривает изучение классических языков.

42. Spelling bee:

- E) взаимная поддержка и осуществление общих интересов.
- A) консультация, практическое занятие.
- B) состязания по орфографии
- C) список выпускников университета

43. . Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии располагается на:

- A) Острове Великобритания.
- B) Шетландских островах.
- C) Британских островах.
- D) Гебридских островах

44. Самая высокая точка островов, Бен-Невис, с высотой 1343 метра, располагается на

территории:

- A) Англии.
- B) Шотландии
- C) Уэльса
- D) Северной Ирландии

45. Самое большое озеро островов, Лох-Ней, занимающее 388км², располагается на территории:

- A) Англии.
- B) Шотландии
- C) Уэльса
- D) Северной Ирландии

46. Самой длинной рекой на островах является

- A) Темза
- B) Северн
- C) Ди
- D) Мерси

47. Климат Великобритании

- A) континентальный
- B) тропический
- C) субтропический
- D) умеренно океанический

48. Великобритания обладает значительными запасами полезных ископаемых. Наиболее богата она:

- A) нефтью
- B) каменным углем.
- C) природными минералами
- D) железом.

49. Самый крупный представитель млекопитающих, обитающий на островах:

- A) медведь
- B) кабан.
- C) косуля.
- D) ирландский олень

50. Собственного местного парламента не имеет:

- A) Англия
- B) Шотландия
- C) Уэльс
- D) Северная Ирландия

51. Парламент и правительство Объединенного Королевства находится в:

- A) Англии.
- B) Шотландии.
- C) Уэльса
- D) Северной Ирландии.

52. Сердцем системы здравоохранения Объединенного Королевства является:

- A) Департамент здравоохранения
 - B) трасты.
 - C) частная практика.
53. Национальная служба здравоохранения (National Health Service) финансируется за счет средств:
- A) частных лиц.
 - B) находится на самообеспечении.
 - C) за счет средств налогообложения
54. Чтобы получить степень бакалавра в университете Англии или Уэльса необходимо учиться 3 года, а в Шотландии:
- A) 2 года
 - B) 4 года
 - C) 5 лет
55. Единственный из флагов частей Соединенного Королевства, не включенный в его флаг, это флаг:
- A) Англии
 - B) Шотландии
 - C) Уэльса
 - D) Северной Ирландии
56. Уэльс не имеет утвержденного национального:
- A) флага
 - B) герба
 - C) гимна
 - D) геральдической эмблемы
57. Национальный цветок Уэльса:
- A) роза
 - B) чертополох
 - C) желтый нарцисс
 - D) трилистник
58. Знамя Ольстера – официальный флаг, утративший официальный статус в 1973 году, это флаг:
- A) Англии
 - B) Шотландии
 - C) Уэльса
 - D) Северной Ирландии
59. Один из национальных символов Северной Ирландии:
- A) кельтская арфа
 - B) валлийский дуб
 - C) волынка
 - D) единорог
60. Покровитель Северной Ирландии:
- A) Святой Георгий
 - B) Святой Андрей

- C) Святой Давид
 - D) Святой Патрик
61. Одна из национальных эмблем Ирландии:
- A) Лепрекон
 - B) Орк
 - C) Хоббит
 - D) Единорог
62. В Шотландии нет официального:
- A) герба
 - B) гимна
 - C) флага
 - D) покровителя
63. Универсальный тартан, который может носить каждый шотландец:
- A) «Каледония».
 - B) «Блэк Уотч».
 - C) «Дресс Кэмбелл».
 - D) «Барберри».
64. После объединения английского и шотландского тронов, король Яков рассмотрел несколько вариантов королевского стяга. В результате он наложил один флаг на другой. Шотландский флаг оказался:
- A) под английским.
 - B) над английским
 - C) слева от английского.
 - D) права от английского.
65. Дизайн флага был дополнен красным диагональным крестом после заключения союза с:
- A) Англией.
 - B) Уэльсом.
 - C) Шотландией.
 - D) Северной Ирландией
66. Герб Соединённого Королевства сложился во времена правления
- A) Елизаветы
 - B) Виктории
 - C) Якова
 - D) Генриха V
67. Французские лилии на гербе Великобритании символизируют то, что:
- A) Великобритания заключила союз с Францией.
 - B) Великобритания всерьез претендовала на Францию во времена Столетней войны.
 - C) На трон Великобритании был приглашен французский король.
 - D) Великобритания граничит с Францией
68. «Боже, храни Короля/Королеву» является:
- A) официальным гимном, утвержденным королевской прокламацией

- B) гимном Англии.
- C) патриотической песней, используемой для важных государственных событий.
- D) официальным гимном, утвержденным актом британского парламента.

69. Король Ричард Львиное Сердце в 1190 году принял официальный:

- A) флаг Англии.
- B) герб Англии
- C) гимн Англии
- D) эмблему Англии.

70. Своей геральдической эмблемой, розой, Англия обязана династии:

- E) Плантагенетов
- F) Йорков
- G) Тюдоров
- A) Стюартов

71. Кто не считается членом королевской семьи?

- A) внуки монарха по женской линии.
- B) супруги детей монарха.
- C) младшие дети монарха.
- D) внуки монарха по мужской линии.

72. С кем обязан встречаться монарх 1 раз в неделю?

- A) с Премьер-министром
- B) с Лордом-канцлером.
- C) со спикером.
- D) с представителями профсоюзов.

73. Чье согласие необходимо, чтобы Монарх мог объявить войну?

- A) Премьер-министра.
- B) Палаты Общин
- C) тайного Совета.
- D) спикера.

74. Куда запрещено заходить монарху в Вестминстерском Аббатстве?

- A) в Палату Лордов
- B) в Палату Общин
- C) в Архивный Отдел.
- D) в подвал.

75. Каким правом не обладает монарх?

- A) развязать войну.
- B) помиловать человека
- C) написать речь на открытие сессии Парламента
- D) основать банк

76. Какая форма правления существует в современной Великобритании?

- E) Абсолютная монархия.
- A) Парламентская монархия.
- B) Президентская республика
- C) Монархическая республика.

77. Какой документ ограничил права монарха?
A) Билль о правах
B) Хабеас корпус.
C) писание Кослуна
D) Конституция Великобритании.
78. Почему в 1660 Великобритания вернулась к монархии?
A) власть монарха была более ограничена, чем власть военной диктатуры республики
B) потенциальный монарх запугал народ.
C) сторонникам монархии была обещана награда.
D) было решено сохранить традиционный строй.
79. Чем был набит первый мешок, на котором сидел Лорд-канцлер в Палате Лордов?
A) горохом с Шотландских полей
B) шерстью
C) перьями
D) белой глиной
80. Кто не произносит ни слова за все время заседания палаты Общин?
A) Спикер
B) Монарх
C) Пэры
D) Лорд-канцлер
81. Согласно неcodифицированной Конституции Великобритании, исполнительная власть принадлежит монарху. С кем необходимо согласовать ее осуществление?
A) с Премьер-министром и Кабинетом министров
B) с Парламентом
C) с Тайным советом
D) со Спикером
82. Кто является лидерами Департаментов правительства Великобритании?
A) члены Парламента
B) члены королевской семьи
C) члены Кабинета Министров
D) профсоюзные лидеры
83. В чем состоят основные функции Кабинета министров?
A) осуществление контроля аппарата исполнительной власти.
B) формирование Правительства и руководство его деятельностью
C) представление Правительства в Парламенте во время дебатов и ответов на вопросы парламентариев.
D) осуществление связи с монархом.
84. Какое неофициальное историческое название Консервативной партии Великобритании?
A) Рахни
B) Тори
C) Виги.
D) Коны

85. Какая основная обязанность Премьер-министра?
A) Формирование правительства.
B) произнесение речи на открытии сессии Парламента.
C) распределение бюджета.
D) представление страны на международных встречах
86. Пентагон находится в американском штате:
A) Вирджиния.
B) Флорида.
C) Калифорния.
D) Пенсильвания.
87. Исторические прозвища «Столица Новой Англии», «Колыбель свободы», «Город прогулок» присущи следующему городу:
A) Вашингтону
B) Бостону
C) Чикаго
D) Далласу
88. Расселение коренного населения на западе США связано с тем, что:
A) коренное население было отторгнуто сюда переселенцами
B) оно расселялось здесь до прихода европейцев
C) его привлекали природные ресурсы.
D) его привлекали климат.
89. Выберите бывшую французскую колонию:
A) Северная Каролина
B) Алабама
C) Луизиана.
D) Колорадо
90. There is a legend which dates from long ago that as long as there areat the Tower, Britain will continue to exist.
A) ravens
B) doves
C) rats
91. “Bobby” is a nickname of Britisha)fire-brigade manb)policemanc)bell-boy in a hotel
A) fire-brigade man
B) policeman
C) bell-boy in a hotel
92. The woolen fabric which bears the name of the river in Scotland is.....
A) Spey
B) Tweed
C) Cardigan
93. What is the nationalembelm ofNorthern Ireland?
A) red rose
B) thistle
C) shamrock

94. One of the four boroughs of New York, the heart of the city, a rocky island (the one which, as tradition says, had been bought from the Indians for 24 dollars) is
- A) Bronx
 - B) Manhattan
 - C) Queens
 - D) Brooklyn
95. Which of the statements belong to British English and to American English?
- A) I want to make a call to California. Could you connect me within 10 minutes?
 - B) I'm sorry your number is engaged. Shall I try and put you through later?
 - C) After you have filled out the form, take the elevator to the second floor and there you may exchange your money.
 - D) Where can I find a phone box? I want to ring my mother up. Oh, I need to change my pound note. Where can I do it?
 - E) The toilet's on the ground floor. Go past the chemist's, the Lost Property, and there you'll see it.
 - F) There's no need for you to queue up with your telegramme
 - G) He wants to mail some of his letters. Tell him the Zip code, please, and show him where the mailbox is.
96. The defeat of the Danes was due to the appearance of a Saxon King
- A) Arthur
 - B) Alfred;
 - C) Robin Hood
97. The date of the Norman Conquest is
- A) 1042;
 - B) 1066;
 - C) 1112.
98. The event when William of Orange was made King of England not by inheritance but by the choice of Parliament was called
- A) the Civil war;
 - B) Glorious Revolution;
 - C) the War for Independence.
99. Match the event and the name connected with it
- A) The Norman Conquest
 - B) Magna Carta
 - C) The Peasants' Revolt
 - D) The Wars of Roses
 - E) The Republic of 1649-1660
- a) William the Conqueror
 - b) John Lackland
 - c) Wat Tyler
 - d) the Yorks, the Lancasters
 - e) Oliver Cromwell
100. Great Britain contains
- A) Wales;

- B) Poland;
- C) Sweden;
- D) Ireland;
- E) England;
- F) Holland;
- G) Scotland.

101. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland contains

- A) Wales;
- B) Poland;
- C) Ireland
- D) Sweden;
- E) Hungary;
- F) England;
- G) Holland;
- H) Scotland;
- I) Northern Ireland.

102. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland includes

- A) the Orkneys;
- B) the Hebrides;
- C) the Shetlands;
- D) the Isle of Man;
- E) the Isle of Wight;
- F) the Isles of Scilly;
- G) the Hawaii islands.

103. The US constitution ... the Bill of Rights

- A) lacks;
- B) delays;
- C) includes;
- D) demands.

104. The territory of Australia is divided into

- A) states;
- B) districts;
- C) republics.

105. Ireland's National Apostle is

- A) St. Andrew;
- B) St. Patrick;
- C) St. George.

106. Одобрение Федеральной Конституции США произошло

- A) 2 июля 1803 г
- B) 2 июля 1800
- C) 2 июля 1788 г
- D) 2 июля 1789 г

107. Минимальное влияние государства на экономику страны во время президентства Д. Эйзенхауэра называлось:

- A) политика “традиционного демократизма”
 - B) политика “жесткого монетаризма”
 - C) политика “современного республиканизма”
 - D) политика “государственного патернализма”
108. По “Доктрине Трумэна” была оказана военная и экономическая помощь:
- A) Греции и Турции
 - B) Швеции и Нидерландам
 - C) Франции и Великобритании
 - D) СССР и Польше
109. Франклин Делано Рузвельт был избран президентом США
- A) три раза
 - B) один раз
 - C) четыре раза
 - D) два раза
110. Процесс восстановления католицизма в Англии в конце XVII в. назывался:
- A) унификация
 - B) контрреформация
 - C) реформация
 - D) стагнация
111. В США число тех, кто осознает себя русскими или потомками русских, составляет около:
- A) 10%
 - B) 5%
 - C) 7%
 - D) 1%
112. Административной единицей Шотландии является:
- A) кантон
 - B) графство
 - C) округ
 - D) область
113. Юридическая отмена расового деления в американской армии произошла при президенте
- A) Г. Трумэне
 - B) Дж.Ф. Кеннеди
 - C) В. Вильсоне
114. Ограничение власти английского монарха в конце XVII в. было зафиксировано в документе под названием
- A) Договор о прерогативе
 - B) Акт о супремации
 - C) Билль о правах
 - D) Великая хартия вольностей
115. На территории Великобритании преобладают:
- A) лесостепные зоны

- В) лиственные леса
 С) хвойные леса
 D) смешанные леса
116. Высшим законодательным органом Соединенного Королевства является:
 А) парламент, состоящий из палаты общин и палаты представителей
 В) парламент, состоящий из палаты лордов и палаты общин
117. Развитие американской индустрии в первой половине XIX в. строилось прежде всего на:
 А) пищевой промышленности
 В) текстильной промышленности
 С) металлургии
 D) машиностроении
118. После Второй мировой войны в Западной Германии довоенный объём производства был восстановлен к:
 А) 1953 году
 В) 1959 году
 С) 1950 году
 D) 1956 году
119. Крупные политические партии в ФРГ постепенно трансформировались _____ партии.
 А) из народных в классовые
 В) из радикальных в центристские
 С) из центристских в радикальные
 D) из классовых в народные
120. Самой густонаселённой землёй Германии является:
 А) Баден-Вюртемберг
 В) Бавария
 С) Нижняя Саксония
 D) Северный Рейн-Вестфалия

Типовые проблемно-аналитические задания

3. What would you say if you were an American/a British?
 a British man
 an American

What do you use to get to the second floor?

What do you do if you have to write your name, date and year of birth?

What do you use when you want to make a call to your friend?

Where do you go to buy pills?

Help my brother to send a letter. You have lost a thing of yours.

What would you do?

4. To complete the sentence

The capital of Scotland is ...
The capital of Wales is ...
The capital of Northern Ireland is ...
The traditional Scottish dress – a knee-length-pleated skirt – is called the ...
The Welsh call their country Cymru, this word means ...
Presidential elections in the USA are held every ... years
In ancient Irish "Eire" means ...

Типовые темы для докладов/рефератов:

1. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку
2. Страноведческий и лингвострановедческий анализ
3. Межкультурная коммуникация: понятие и виды
4. Географическое положение страны изучаемого ИЯ
5. Демография страны изучаемого ИЯ
6. Историческое и культурное развитие страны изучаемого ИЯ
7. Изучение стран СНГ
8. Изучение зарубежной Европы
9. Изучение зарубежной Азии
10. Изучение Северной Америки
11. Изучение стран Южной и Латинской Америки
12. Изучение Австралии и Океании
13. Изучение Африки

Перечень вопросов к экзамену.

1. Что является объектом и предметом лингвострановедения. Цель и задачи курса.
2. Методы и принципы лингвострановедческого исследования.
3. Функции и роль лингвострановедения как научной и образовательной дисциплины.
4. История зарубежного лингвострановедения.
5. История становления отечественного лингвострановедения.
6. Современное отечественное лингвострановедение.
7. Исследование лингвокультурной ситуации
8. Назовите периоды в формировании политической карты мира.
9. Формы и режимы государственного правления.
10. Модели и виды межкультурной коммуникации
11. Принципы устройства федеративного государства. Особенности федеральных отношений в России.
12. Охарактеризуйте политическую карту Африки, Азии, Австралии, Америки и Океании.
13. Основные геополитические школы.
14. Охарактеризуйте основные показатели уровня социально-экономического развития.
15. Дайте классификацию минеральных ресурсов по хозяйственному значению.
16. Проблема ресурсообеспечения. Возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы
17. Охарактеризуйте агроклиматические ресурсы.
18. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана
19. Основные экологические проблемы, возникающие в связи с развитием сельского хозяйства.
20. Экологическая политика в странах зарубежной Европы.

21. Глобальные экологические проблемы.
22. Тенденции демографического развития человечества. Особенности демографической ситуации России, Китая, Индии, Германии.
23. Показатели воспроизводства населения
24. Сущность демографического взрыва. Демографический кризис. процесса урбанизации.
25. Народнохозяйственных функций городских поселений.
26. Особенности сельского населения. Типы сельских поселений.
27. Особенности миграции населения.
28. Физико-географическая характеристика материков. Природные зоны. Растительность и животный мир
29. Основные характеристики современного мирового хозяйства.
30. Экономическая и территориальная структура хозяйства.
31. Мировая торговля как основа международного географического разделения труда. 36. Типы и модели мирового хозяйства.
32. Состав и основные черты размещения мирового растениеводства, других продовольственных культур и животноводства.
33. Общая характеристика промышленности и сельского хозяйства стран зарубежной Европы.
34. "Центральная ось" развития.
35. Западноевропейский тип транспортной системы.
36. Что представляет собой политическая карта зарубежной Азии.
37. Страны Азии (общая характеристика).
38. Экономико-географическое положение азиатских стран.
39. Основные природные ресурсы Азии.
40. Количественный и этнический состав населения зарубежной Азии.
41. Отражение влияние религии в азиатских странах.
42. Общая характеристика экономики зарубежной Азии.
43. Основные черты сельского хозяйства азиатских стран.
44. Экологические проблемы азиатского региона.
45. Что представляет собой РФ по территориальному устройству и географическому положению?
46. Охарактеризуйте рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России.
47. Дайте характеристику населения РФ и СНГ.
48. Ведущие отрасли промышленности в хозяйстве России.
49. Развитие сельского хозяйства в России.
50. Товарная структура российской внешней торговли. 56. Экономические отношения РФ со странами СНГ.
51. Экономические районы России.
52. Какие экологические проблемы существуют в России?
53. Образование доминиона Канада.
54. Канада как "великая горнодобывающая держава".
55. Страны Латинской Америки (общая характеристика).
56. Субрегионы стран Латинской Америки.
57. ЭГП Латинской Америки
58. Особенности социальной и демографической картины населения Латинской Америки.
59. Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки.
60. . В чём заключаются экологические проблемы стран Латинской Америки
61. Дайте краткую экономико-географическую характеристику Бразилии, Кубы или Чили (на выбор).
62. Характерные черты экономико-географического положения Африки.

63. Население африканских стран, его этнолингвистический состав и воспроизводство.
64. Австралия и Океания (общая характеристика).
65. Общая характеристика хозяйства Африки.
66. Дайте сравнительную характеристику субрегионов Африки
67. Социальные и политические особенности развития Австралии
68. Охарактеризуйте экономическое развитие Австралии. Особенности урбанизации в Австралии.
69. Политическая карта Океании.
70. Страны Западной Европы (общая характеристика).
71. Страны Восточной Европы (общая характеристика).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	40-120
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения,

	недостаточно используется соответствующая терминологии.
--	---

Процедура оценивания умений и навыков (проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене (зачете) учитываются итоги текущей аттестации (участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение практических работ). Преподаватель имеет право поставить экзамен (зачет) без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показывали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих трех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства. Оценка уровня сформированности компетенции на данном этапе осуществляется

с использованием тестов с выбором ответа из предложенной серии ответов, а также открытых вопросов. Поскольку предлагаемые на выбор ответы теста или сами вопросы становятся подсказкой, то деятельность студента состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических (ситуационных) задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг комплексных проблемно-аналитических задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации любое итоговое мероприятие (зачет, зачет с оценкой, экзамен) состоит из двух составных блоков:

- Выполнение комплексных тестов и/или ответы на вопросы.
- Выполнение комплексных проблемно-аналитических и практических заданий (задачи, упражнения и т.д. и т.п.).

Переход к решению заданий следующего блока возможен только при условии получения положительной оценки при решении заданий предыдущего блока.