

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины

Система оценки результатов и качества образования

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам.	Знать: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования
	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием современных методик
	Владеть: навыками использования современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения
ПК-4 Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	Знать: о современных методиках поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
	Уметь: на высоком уровне пользоваться современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
	Владеть: в совершенстве владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Методика преподавания иностранных языков в вузе», «Педагогика и психология высшей школы», «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с педагогическим, научно-исследовательским, научно-методическим, организационно-управленческим видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

научно-исследовательская деятельность:

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с

применением современных методик научных исследований;

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики русского жестового языка, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации на русском жестовом языке с применением современных методик научных исследований;

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность обучения иностранным языкам, межкультурных и межъязыковых контактов;

выявление и критический анализ конкретных проблем русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурной коммуникации;

разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

выявление и анализ лингвокультурологических (лексических, семантических, грамматических и стилистических) характеристик, диалектов и идиолектов русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурных контактов между глухими и слышащими;

системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий;

проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня;

научно-методическая деятельность:

разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации на жестовых языках;

разработка методик разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере межкультурной коммуникации;

разработка методик и моделей разрешения конфликтных ситуаций на жестовом языке, возникающих в сфере межкультурной коммуникации.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: Экзамен	9
Самостоятельная работа (СРС)	81

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Качество образования			2				8
2.	Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании			2				8
3.	Системы оценки качества образования и образовательных услуг			2				8
4.	Показатели качества образования			2				8
5.	Мониторинг качества образовательных услуг и продукции			2				8
6.	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования			2				8
7.	Организация системы оценки качества образования			2				8
8.	Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг			2				8
9.	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС.			1				8
10.	Статистика в практике системы образования			1				9
	Промежуточная аттестация			9				
	Итого			108				

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	<i>Наименование темы (раздела) дисциплины</i>	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Качество образования	Проблемы сферы образования и значение качества образования. Основные понятия: качество образования, образовательные результаты, эффективность образования. Современные методы менеджмента качества и их применение в образовании. Актуальность проблемы. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Общие термины и определения, особенности терминологии качества в сфере образования. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения). Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством.
2.	Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании	Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования. Аспекты понятия качества образования. Качество результатов (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики. Европейские и российские модели компетенций. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационно - и научно-методическое оснащение). Кадровый потенциал и методы его оценивания.
3.	Системы оценки качества образования и образовательных услуг	Оценка качества образования. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях в соответствии с типовой моделью СК ОУ. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления
4	Показатели качества образования	Показатели качества образованности обучающихся. Показатели качества образовательного процесса. Показатели эффективности системы управления. Требования к системе показателей качества и эффективности образования, предъявляемые внешними пользователями. Требования, предъявляемые системой образования к качеству образования
5.	Мониторинг качества образовательных услуг	Мониторинг качества образования: систематическое, целенаправленное, специально

		<p>организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования.</p>
6.	<p>Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования</p>	<p>Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации. Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая.</p>
7.	<p>Организация системы оценки качества образования</p>	<p>Понятие оценки качества образования. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде. Зарубежные системы оценки качества образования. Российская система оценки качества образования. Критерии оценки качества образования. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения. Критерии обученности, воспитанности, развитости. Критерии степени сохранения и укрепления здоровья. Критерии реализации учебных планов, учебных программ, программ дополнительного образования. критерии внедрения и использования в образовательном процессе современных технологий обучения, развития и воспитания. Критерии рациональности организации учебно-воспитательного процесса. Критерии учебно-методической и материально-технической оснащенности УВП. Критерии кадровой обеспеченности образовательного процесса и его качества. Критерии степени удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами. Унифицированный свод показателей оценки качества образования. Методы оценки качества образования. Независимая оценка качества образования</p>
8.	<p>Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг</p>	<p>Необходимость диагностики и мониторинга качества. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования.</p>

9.	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС.	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Оценка динамики достижений. Накопительная система оценки достижений. Портфолио учащегося. Персонифицированная и неперсонифицированная оценки. Оценка личностных и метапредметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества. Формы представления результатов общественности.
10.	Статистика в практике системы образования	Статистика в управлении образованием: цели, задачи. Идеальная модель образовательной статистики. Специфика статистики школ. Отечественная образовательная статистика: задача совершенствования и перспективы ее решения. Образовательная статистика зарубежных стран. Международная статистика образования. Проблема сопоставления отечественных, зарубежных и международных показателей.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Качество образования	Проблемы сферы образования и значение качества образования. Основные понятия: качество образования, образовательные результаты, эффективность образования. Современные методы менеджмента качества и их применение в образовании. Актуальность проблемы. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Общие термины и определения, особенности терминологии качества в сфере образования. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения). Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством.
2.	Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании	Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования. Аспекты понятия качества образования. Качество результатов (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики. Европейские и российские модели компетенций. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационно - и научнометодическое оснащение). Кадровый потенциал и методы его оценивания.
3.	Системы оценки качества образования и образовательных услуг	Оценка качества образования. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого

		уровня как основа эффективной оценки качества образования. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях в соответствии с типовой моделью СК ОУ. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления
4.	Показатели качества образования	Показатели качества образованности обучающихся. Показатели качества образовательного процесса. Показатели эффективности системы управления. Требования к системе показателей качества и эффективности образования, предъявляемые внешними пользователями. Требования, предъявляемые системой образования к качеству образования
5.	Мониторинг качества образовательных услуг	Мониторинг качества образования: систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования.
6.	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации. Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая.
7.	Организация системы оценки качества образования	Понятие оценки качества образования. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде. Зарубежные системы оценки качества образования. Российская система оценки качества образования. Критерии оценки качества образования. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения. Критерии обученности, воспитанности, развитости. Критерии степени сохранения и укрепления здоровья. Критерии реализации учебных планов, учебных программ, программ дополнительного образования. критерии внедрения и использования в образовательном процессе современных технологий обучения, развития и воспитания. Критерии рациональности организации учебно-

		воспитательного процесса. Критерии учебно-методической и материально-технической оснащенности УВП. Критерии кадровой обеспеченности образовательного процесса и его качества. Критерии степени удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами. Унифицированный свод показателей оценки качества образования. Методы оценки качества образования. Независимая оценка качества образования
8.	Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг	Необходимость диагностики и мониторинга качества. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования.
9.	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС.	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Оценка динамики достижений. Накопительная система оценки достижений. Портфолио учащегося. Персонифицированная и неперсонифицированная оценки. Оценка личностных и метапредметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества. Формы представления результатов общественности.
10.	Статистика в практике системы образования	Статистика в управлении образованием: цели, задачи. Идеальная модель образовательной статистики. Специфика статистики школ. Отечественная образовательная статистика: задача совершенствования и перспективы ее решения. Образовательная статистика зарубежных стран. Международная статистика образования. Проблема сопоставления отечественных, зарубежных и международных показателей.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Качество образования	ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
2.	Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании	ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
3.	Системы оценки качества образования и образовательных услуг	ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
4.	Показатели качества образования	ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
5.	Мониторинг качества образовательных услуг и продукции	ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
6.	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования	ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
7.	Организация системы оценки качества образования	ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
8.	Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг	ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
9.	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС.	ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
10.	Статистика в практике системы образования	ПК-3; ПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к контрольным работам

Типовые тесты

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
 - A) ориентацию на проблемы личности
 - B) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 - C) способ развития личности
 - D) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
 - E) предпосылку социализации

2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался
 - A) экологами
 - B) медиками
 - C) инженерами
 - D) строителями

3. Мониторинг качества образования – это ...
 - A) механизм контроля и слежения за качеством
 - B) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 - C) система органов, контролирующая качество образования
 - D) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения

4. Мониторинг качества образования контролирует...
 - A) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
 - B) уровень знаний учащихся
 - C) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
 - D) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

5. Вставьте необходимое понятие - это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
 - A) мониторинг развития учащегося
 - B) мониторинг образовательного процесса
 - C) психолого-педагогический эксперимент

6. Основными функциями мониторинга являются:
 - A) обучающая, воспитывающая, развивающая
 - B) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
 - C) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная

7. Основными требованиями к мониторингу являются:
 - A) наглядность, практикоориентированность
 - B) объективность, точность, достаточность, своевременность
 - C) оперативность, динамичность

8. Мониторинг информирует о соответствии ...
- A) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
 - B) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
 - C) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
 - D) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
- A) педагогических оценочных материалов
 - B) системы требований к ответам ученика
 - C) критериев оценивания традиционных письменных работ
 - D) способов оценки развития творческих способностей учащихся
10. Диагностика обучения – это ...
- A) проверка ЗУНов учащихся
 - B) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
 - C) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
 - D) механизм слежения за качеством образования
11. Какова главная цель мониторинга качества образования
- A) постоянный сбор данных о значимых характеристиках
 - B) повышение качества образования
 - C) оценка учебных достижений обучающихся
 - D) стандартизированное наблюдение за образовательным процессом
12. Составляющими мониторинга являются: объекты и субъекты, образовательного процесса, комплекс показателей качества образования, инструментарий, методики анализа, переработки и интерпретации информации, программно-инструментальные средства обработки данных и ...
- A) диагностика
 - B) репрезентативная совокупность показателей мониторинга
 - C) базы данных для накопления информации
 - D) соответствие нормам и стандартам
13. Мониторинг это –
- A) система постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования
 - B) данные, необходимые для расчета показателя
 - C) стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами
14. Информационный подход представляет собой
- A) сбор, накопление, анализ данных по выделенной совокупности показателей при условии, что анализ носит констатирующий характер
 - B) анализ, направленный на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей
 - C) определение того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся
15. Продолжите фразу. Модель соответствия нормам и стандартам ...
- A) основана на предположении о том, что входные данные учащихся существенно влияют на результаты их обучения в школе

- В) нацелена на сбор данных о процессе и результатах образовательной деятельности, включая их анализ путем сопоставления с установленными нормами и стандартами
- С) основана на анализе динамики изменений в образовательной деятельности школы, выявлении позитивного или негативного характера и степени влияния школы на происходящие изменения
16. Какова главная цель мониторинга образования:
- А) постоянный сбор данных
 - В) повышение качества образования
 - С) оценка учебных достижений обучающихся
 - Д) стандартизированное наблюдение за образовательным процессом
17. К составляющим мониторинга не относится:
- А) объекты и субъекты образовательного процесса
 - В) базы данных для накопления информации
 - С) материально-техническое оснащение ОУ
 - Д) методики анализа, переработки и интерпретации информации
18. Ведущими функциями мониторинга в образовании являются:
- А) информационная, диагностическая, сравнительная и прогностическая
 - В) регулирующая, информационная, сравнительная
 - С) диагностическая, сравнительная и прогностическая
 - Д) регулирующая, информационная, диагностическая, сравнительная и прогностическая
19. Какая функция не относится к ведущим функциям мониторинга
- А) информационная
 - В) иллюстрационная
 - С) диагностическая
 - Д) сравнительная
20. Методы внедрения системы управления персоналом включают
- А) моделирование фактического и желаемого состояния исследуемого объекта
 - В) привлечение общественных организаций
 - С) обучение, переподготовка и повышение квалификации работников аппарата управления
 - Д) морфологический анализ
21. Контроль и оценка имеет несколько функций
- А) Образовательная
 - Б) Социальная
 - В) Эмоциональная
 - Г) Информационная
 - Д) Управленческая
 - Е) Все перечисленные
22. В качестве современных средств используют:
- А) модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний
 - Б) нет правильного ответа
 - В) все ответы правильные
 - Г) мониторинг качества
 - Д) тестирование

- Е) учебные портфолио
23. Информационная функция оценки.....
А) свидетельствует о степени успешности ученик
Б) формирует самосознание и адекватную самооценку
В) поощряет, стимулирует учебную деятельность
24. Предварительный контроль проводится
А) перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня ЗУ-Нов
Б) после изучения темы, раздела для систематизации знаний обучаемых
25. Завышение и занижение отметок это:
А) искусственный либерализм и жесткий авторитаризм
Б) инерция отметок
26. Модульная система.....
А) имеет целью поставить учеников перед необходимостью регулярной учебной работы в течение всего учебного года
Б) все ответы правильные
В) отслеживает объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения
Г) позволяет преодолеть многие недостатки традиционной 5-балльной системы и достаточно дифференцировано оценить успехи каждого учащегося
Д) нет правильного ответа
27. Мониторинг качества образования – это:
А) механизм контроля и слежения за качеством
Б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
В) система органов, контролирующих качество образования
Г) обязательный этап аккредитации ОУ
28. Бально-рейтинговая технология оценки знаний используется с целью:
А) нет правильного ответа
Б) стимулирования систематической работы студентов
В) раскрытия творческих способностей
Г) все ответы правильные
Д) личностно - ориентированного обучения
29. Ошибки при выставлении отметки:
А) двойка как средство борьбы с недисциплинированностью
Б) искусственный либерализм и жесткий авторитаризм
В) инерция отметок
Г) все ответы правильные
Д) нет правильного ответа
Е) средний балл успеваемости
30. Методы контроля – это:
А) проверка чего-либо, установление обратной связи

- Б) контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса
- В) способы определения результативности учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогической работы обучающихся
31. Контроль учебной деятельности учащихся.....
- А) нет правильного ответа
- Б) способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый учителем)
- В) обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности
- Г) способствует установлению внутренней обратной связи (самоконтроль учащегося)
- Д) все ответы правильные
32. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:
- А) нормативно-установочный этап
- Б) коррекционно-деятельностный этап
- В) нет правильного ответа
- Г) итогово-диагностический этап
- Д) все ответы правильные
33. Педагогический мониторинг – это:
- А) процесс реализации педагогических задач
- Б) все ответы правильные
- В) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности
- Г) нет правильного ответа
- Д) система функционирования педагогического процесса
34. Диагностическая функция контроля это:
- А) приведение ЗУНов в систему и содействие их прочному усвоению
- Б) внесение корректив в учебный процесс на основе изучения возможностей и способностей учащихся
- В) определение качества усвоения пройденного материала, успехов и пробелов в ЗУНах)
35. Бально-рейтинговая технология дает возможность преподавателям:
- А) планировать (подробно) учебный процесс по конкретной дисциплине и стимулировать работу студентов за систематическую работу
- Б) нет правильного ответа
- В) понимать систему формирования оценок по дисциплинам и другим видам занятости с целью получения итоговых оценок
36. Оценка это:
- А) качественный показатель
- Б) количественный показатель

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание для разработки проекта.

Изучить практический опыт организации мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении (по выбору), обобщить практический опыт или представить собственный опыт в форме проекта и подготовить его презентацию.

План:

1. Краткая характеристика образовательного учреждения (фото с официального сайта)
2. Краткая характеристика и особенности образовательного процесса
3. Основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность
4. Краткая характеристика образовательной программы/образовательных программ
5. Вид мониторинга
6. Определение мониторинга
7. Функции мониторинга
8. Цель мониторинга
9. Задачи мониторинга
10. Объект мониторинга
11. Участники мониторинга
12. Этапы мониторинга
13. Измерительные инструменты/методы
14. Критерии и критериальные показатели
15. Результаты мониторинга
16. Выявленные проблемы
17. Пути решения выявленных проблем/перспективы развития

Типовые темы для докладов/рефератов:

1. Оценка качества образования как инструмент оценки деятельности высших учебных заведений
2. Внутривузовский контроль: виды, формы, методы, объекты
3. Диагностика качества и результата профессиональной деятельности преподавателя».
4. Модернизация системы оценивания результатов обучения
5. Приоритетные направления обеспечения качества образования
6. Мониторинг как научный метод изучения образовательного процесса
7. Понятие мониторинга
8. Виды образовательного мониторинга
9. Принципы образовательного мониторинга
10. Мониторинг качества образования
11. Внешний мониторинг: виды и функции
12. Внутренний мониторинг: виды и функции
13. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении
14. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством
15. Управленческий мониторинг

Перечень вопросов к экзамену.

1. «Качество образования» и «стандарт образования»: соотношение понятий (на основе имеющихся в литературе определений).

2. Методологические подходы и задачи управления качеством образования.
3. Соберите и систематизируйте различные определения качества образования (поиск по основным ссылкам, систематизация).
4. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения.
5. Показатели качества образовательной деятельности образовательного учреждения.
6. Основные направления модернизации системы оценки качества образования.
7. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников.
8. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и старшей ступени.
9. Теоретические основы измерения качества преподавания.
10. Методы сбора информации и оценка профессиональной деятельности педагогов.
11. Критерии и показатели профессиональной деятельности педагогов.
12. Сформулируйте основные характеристики национальной системы оценивания США.
13. Сформулируйте основные характеристики национальной системы оценивания Великобритании.
14. Национальные системы оценивания качества образования: цели, инструменты реализации программ оценивания.
15. Влияние международных программ оценки образовательных достижений на российское образование.
16. Сформулируйте требования к национальному оцениванию: цели, формы организации и проведения, ответственные лица/институты, способ коммуникации с общественностью.
17. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы
18. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОУ.
19. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.
20. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования.
21. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОУ.
22. Качество воспитательно-образовательного процесса.
23. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса.
24. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.
25. Особенности мониторинга системы образования.
26. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования.
27. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.
28. Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования.
29. Особенности разработки программы мониторинга дошкольного образования.
30. Этапы мониторинга дошкольного образования.
31. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования.
32. Технология разработки программы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
33. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей (по ФГТ) и компетенций детей, сформированности интегральных качеств личности дошкольника. Методика составления экспертных таблиц для мониторинга.
34. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм

дошкольного образования. Особенности проведения опросов администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников и составления экспертных таблиц для мониторинга.

35. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества ДОУ и семьи. Критерии и параметры эффективности сотрудничества родителей и педагогов. Корреляция с результатами воспитательно-образовательного процесса. 20. Составление заключения по результатам мониторинга дошкольного

36. Требования к мониторингу образовательного процесса.

37. Этапы мониторинга образовательного процесса.

38. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.

39. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса.

40. Двухступенчатая система мониторинга учреждения: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

41. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

42. Направления мониторинга образовательного образовательном учреждении.

43. Организация мониторинга образовательного образовательном учреждении.

44. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

45. Методы мониторинга образовательного образовательном учреждении

46. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса

47. Понятие о качестве образования.

48. Мониторинг как механизм контроля качества образования.

49. Виды мониторинга.

50. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.

51. Охарактеризуйте принципы объективности и динамичности мониторинга.

37. Охарактеризуйте принципы диалектичности и педагогического оптимизма.

38. Перечислите методы сбора информации.

52. Сущность метода наблюдения.

53. Охарактеризуйте методы опроса, беседы.

54. Охарактеризуйте методы анкетирования и интервью.

55. Охарактеризуйте метод социометрического опроса.

56. Расскажите о методе тестирования.

57. Что такое анализ информации.

58. Что такое прогноз, назовите виды прогноза.

59. Технология педагогического мониторинга.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их

необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых

целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. —

139 с. — ISBN 978-5-94621-785-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116840.html>

2. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58328.html>

3. Цибульникова, В. Е. Управление качеством образования : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0401-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97793.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94680.html>

2. Формирование жизненных компетенций в рамках преподавания иностранного языка в вузе / С. А. Шилова, Д. А. Алексеева, М. А. Исайкина [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-292-04700-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116340.html>

6.3 Периодические издания

1. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Студент и наука. <http://www.iprbookshop.ru/64284.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник

«Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.10 данной рабочей программы дисциплины.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

10.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет

программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Система оценки результатов и качества образования»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2023 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Форма промежуточного контроля
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам.	Экзамен
ПК-4	Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины:

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам.	знать: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования
	уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием современных методик
	владеть: навыками использования современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения
ПК-4 Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	Знать: о современных методиках поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
	Уметь: на высоком уровне пользоваться современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
	Владеть: в совершенстве владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

(пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,- делает квалифицированные выводы и обобщения;- владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений;- владеет на достаточном уровне системой понятий.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;- слабо аргументирует научные положения;- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;- частично владеет системой понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части материала;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;- не владеет системой понятий.

**Критерии оценки умений студентов по решению
учебно-профессиональных задач и заданий
(продвинутый уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга
комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности
(повышенный уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых

	игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Типовые тесты

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
 - A) ориентацию на проблемы личности
 - B) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 - C) способ развития личности
 - D) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
 - E) предпосылку социализации

2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался
 - A) экологами
 - B) медиками
 - C) инженерами
 - D) строителями

3. Мониторинг качества образования – это ...
 - A) механизм контроля и слежения за качеством
 - B) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 - C) система органов, контролирующая качество образования

D) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения

4. Мониторинг качества образования контролирует...
- A) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
 - B) уровень знаний учащихся
 - C) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
 - D) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
5. Вставьте необходимое понятие - это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
- A) мониторинг развития учащегося
 - B) мониторинг образовательного процесса
 - C) психолого-педагогический эксперимент
6. Основными функциями мониторинга являются:
- A) обучающая, воспитывающая, развивающая
 - B) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
 - C) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная
7. Основными требованиями к мониторингу являются:
- A) наглядность, практикоориентированность
 - B) объективность, точность, достаточность, своевременность
 - C) оперативность, динамичность
8. Мониторинг информирует о соответствии ...
- A) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
 - B) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
 - C) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
 - D) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
- A) педагогических оценочных материалов
 - B) системы требований к ответам ученика
 - C) критериев оценивания традиционных письменных работ
 - D) способов оценки развития творческих способностей учащихся
10. Диагностика обучения – это ...
- A) проверка ЗУНов учащихся
 - B) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
 - C) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
 - D) механизм слежения за качеством образования
11. Какова главная цель мониторинга качества образования
- A) постоянный сбор данных о значимых характеристиках
 - B) повышение качества образования
 - C) оценка учебных достижений обучающихся
 - D) стандартизированное наблюдение за образовательным процессом

12. Составляющими мониторинга являются: объекты и субъекты, образовательного процесса, комплекс показателей качества образования, инструментарий, методики анализа, переработки и интерпретации информации, программно-инструментальные средства обработки данных и ...
- A) диагностика
 - B) репрезентативная совокупность показателей мониторинга
 - C) базы данных для накопления информации
 - D) соответствие нормам и стандартам
13. Мониторинг это –
- A) система постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования
 - B) данные, необходимые для расчета показателя
 - C) стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами
14. Информационный подход представляет собой
- A) сбор, накопление, анализ данных по выделенной совокупности показателей при условии, что анализ носит констатирующий характер
 - B) анализ, направленный на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей
 - C) определение того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся
15. Продолжите фразу. Модель соответствия нормам и стандартам ...
- A) основана на предположении о том, что входные данные учащихся существенно влияют на результаты их обучения в школе
 - B) нацелена на сбор данных о процессе и результатах образовательной деятельности, включая их анализ путем сопоставления с установленными нормами и стандартами
 - C) основана на анализе динамики изменений в образовательной деятельности школы, выявлении позитивного или негативного характера и степени влияния школы на происходящие изменения
16. Какова главная цель мониторинга образования:
- A) постоянный сбор данных
 - B) повышение качества образования
 - C) оценка учебных достижений обучающихся
 - D) стандартизированное наблюдение за образовательным процессом
17. К составляющим мониторинга не относится:
- A) объекты и субъекты образовательного процесса
 - B) базы данных для накопления информации
 - C) материально-техническое оснащение ОУ
 - D) методики анализа, переработки и интерпретации информации
18. Ведущими функциями мониторинга в образовании являются:
- A) информационная, диагностическая, сравнительная и прогностическая
 - B) регулирующая, информационная, сравнительная
 - C) диагностическая, сравнительная и прогностическая
 - D) регулирующая, информационная, диагностическая, сравнительная и

прогностическая

19. Какая функция не относится к ведущим функциям мониторинга

- A) информационная
- B) иллюстрационная
- C) диагностическая
- D) сравнительная

20. Методы внедрения системы управления персоналом включают

- A) моделирование фактического и желаемого состояния исследуемого объекта
- B) привлечение общественных организаций
- C) обучение, переподготовка и повышение квалификации работников аппарата управления
- D) морфологический анализ

21. Контроль и оценка имеет несколько функций

- A) Образовательная
- B) Социальная
- C) Эмоциональная
- D) Информационная
- E) Управленческая
- F) Все перечисленные

22. В качестве современных средств используют:

- A) модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний
- B) нет правильного ответа
- C) все ответы правильные
- D) мониторинг качества
- E) тестирование
- F) учебные портфолио

23. Информационная функция оценки.....

- A) свидетельствует о степени успешности ученик
- B) формирует самосознание и адекватную самооценку
- C) поощряет, стимулирует учебную деятельность

24. Предварительный контроль проводится

- A) перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня ЗУНов
- B) после изучения темы, раздела для систематизации знаний обучаемых

25. Завышение и занижение отметок это:

- A) искусственный либерализм и жесткий авторитаризм
- B) инерция отметок

26. Модульная система.....

- A) имеет целью поставить учеников перед необходимостью регулярной учебной работы в течение всего учебного года
- B) все ответы правильные
- C) отслеживает объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения
- D) позволяет преодолеть многие недостатки традиционной 5-балльной системы и достаточно дифференцировано оценить успехи каждого учащегося
- E) нет правильного ответа

27. Мониторинг качества образования – это:

- A) механизм контроля и слежения за качеством
- B) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- C) система органов, контролирующая качество образования
- D) обязательный этап аккредитации ОУ

28. Бально-рейтинговая технология оценки знаний используется с целью:

- A) нет правильного ответа
- B) стимулирования систематической работы студентов
- C) раскрытия творческих способностей
- D) все ответы правильные
- E) личностно - ориентированного обучения

29. Ошибки при выставлении отметки:

- A) двойка как средство борьбы с недисциплинированностью
- B) искусственный либерализм и жесткий авторитаризм
- C) инерция отметок
- D) все ответы правильные
- E) нет правильного ответа
- F) средний балл успеваемости

30. Методы контроля – это:

- A) проверка чего-либо, установление обратной связи
- B) контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса
- C) способы определения результативности учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся

31. Контроль учебной деятельности учащихся.....

- A) нет правильного ответа
- B) способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый учителем)
- C) обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности
- D) способствует установлению внутренней обратной связи (самоконтроль учащегося)
- E) все ответы правильные

32. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- A) нормативно-установочный этап
- B) коррекционно-деятельностный этап
- C) нет правильного ответа
- D) итогово-диагностический этап
- E) все ответы правильные

33. Педагогический мониторинг – это:

- A) процесс реализации педагогических задач
- B) все ответы правильные
- C) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности
- D) нет правильного ответа
- E) система функционирования педагогического процесса

34. Диагностическая функция контроля это:

- A) приведение ЗУНов в систему и содействие их прочному усвоению
- B) внесение корректив в учебный процесс на основе изучения возможностей и способностей учащихся
- C) определение качества усвоения пройденного материала, успехов и пробелов в ЗУНах)

35. Бально-рейтинговая технология дает возможность преподавателям:

- A) планировать (подробно) учебный процесс по конкретной дисциплине и стимулировать работу студентов за систематическую работу
- B) нет правильного ответа
- C) понимать систему формирования оценок по дисциплинам и другим видам занятости с целью получения итоговых оценок

36. Оценка это:

- A) качественный показатель
- B) количественный показатель

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание для разработки проекта.

Изучить практический опыт организации мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении (по выбору), обобщить практический опыт или представить собственный опыт в форме проекта и подготовить его презентацию.

План:

1. Краткая характеристика образовательного учреждения (фото с официального сайта)
2. Краткая характеристика и особенности образовательного процесса
3. Основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность

4. Краткая характеристика образовательной программы/образовательных программ
5. Вид мониторинга
6. Определение мониторинга
7. Функции мониторинга
8. Цель мониторинга
9. Задачи мониторинга
10. Объект мониторинга
11. Участники мониторинга
12. Этапы мониторинга
13. Измерительные инструменты/методы
14. Критерии и критериальные показатели
15. Результаты мониторинга
16. Выявленные проблемы
17. Пути решения выявленных проблем/перспективы развития

Типовые темы для докладов/рефератов:

1. Оценка качества образования как инструмент оценки деятельности высших учебных заведений
2. Внутривузовский контроль: виды, формы, методы, объекты
3. Диагностика качества и результата профессиональной деятельности преподавателя».
4. Модернизация системы оценивания результатов обучения
5. Приоритетные направления обеспечения качества образования
6. Мониторинг как научный метод изучения образовательного процесса
7. Понятие мониторинга
8. Виды образовательного мониторинга
9. Принципы образовательного мониторинга
10. Мониторинг качества образования
11. Внешний мониторинг: виды и функции
12. Внутренний мониторинг: виды и функции
13. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении
14. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством
15. Управленческий мониторинг

Перечень вопросов к экзамену.

1. «Качество образования» и «стандарт образования»: соотношение понятий (на основе имеющихся в литературе определений).
2. Методологические подходы и задачи управления качеством образования.
3. Соберите и систематизируйте различные определения качества образования (поиск по основным ссылкам, систематизация).
4. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения.
5. Показатели качества образовательной деятельности образовательного учреждения.
6. Основные направления модернизации системы оценки качества образования.
7. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников.
8. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и

- старшей ступени.
9. Теоретические основы измерения качества преподавания.
 10. Методы сбора информации и оценка профессиональной деятельности педагогов.
 11. Критерии и показатели профессиональной деятельности педагогов.
 12. Сформулируйте основные характеристики национальной системы оценивания США.
 13. Сформулируйте основные характеристики национальной системы оценивания Великобритании.
 14. Национальные системы оценивания качества образования: цели, инструменты реализации программ оценивания.
 15. Влияние международных программ оценки образовательных достижений на российское образование.
 16. Сформулируйте требования к национальному оцениванию: цели, формы организации и проведения, ответственные лица/институции, способ коммуникации с общественностью.
 17. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы
 18. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОУ.
 19. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.
 20. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования.
 21. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОУ.
 22. Качество воспитательно-образовательного процесса.
 23. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса.
 24. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.
 25. Особенности мониторинга системы образования.
 26. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования.
 27. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.
 28. Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования.
 29. Особенности разработки программы мониторинга дошкольного образования.
 30. Этапы мониторинга дошкольного образования.
 31. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования.
 32. Технология разработки программы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
 33. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей (по ФГТ) и компетенций детей, сформированности интегральных качеств личности дошкольника. Методика составления экспертных таблиц для мониторинга.
 34. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм дошкольного образования. Особенности проведения опросов администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников и составления экспертных таблиц для мониторинга.
 35. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества ДОУ и семьи. Критерии и параметры эффективности сотрудничества родителей и педагогов. Корреляция с результатами воспитательно-образовательного процесса.
20. Составление заключения по результатам мониторинга дошкольного

36. Требования к мониторингу образовательного процесса.
37. Этапы мониторинга образовательного процесса.
38. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.
39. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса.
40. Двухступенчатая система мониторинга учреждения: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
41. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
42. Направления мониторинга образовательного образовательном учреждении.
43. Организация мониторинга образовательного образовательном учреждении.
44. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
45. Методы мониторинга образовательного образовательном учреждении
46. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса
47. Понятие о качестве образования.
48. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
49. Виды мониторинга.
50. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.
51. Охарактеризуйте принципы объективности и динамичности мониторинга.
37. Охарактеризуйте принципы диалектичности и педагогического оптимизма.
38. Перечислите методы сбора информации.
52. Сущность метода наблюдения.
53. Охарактеризуйте методы опроса, беседы.
54. Охарактеризуйте методы анкетирования и интервью.
55. Охарактеризуйте метод социометрического опроса.
56. Расскажите о методе тестирования.
57. Что такое анализ информации.
58. Что такое прогноз, назовите виды прогноза.
59. Технология педагогического мониторинга.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	10-36
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса

Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

Процедура оценивания умений и навыков (проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения -умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения -владение соответствующей терминологией	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании

	квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене (зачете) учитываются итоги текущей аттестации (участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение практических работ). Преподаватель имеет право поставить экзамен (зачет) без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показывали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих трех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства. Оценка уровня сформированности компетенции на данном этапе осуществляется с использованием тестов с выбором ответа из предложенной серии ответов, а также открытых вопросов. Поскольку предлагаемые на выбор ответы теста или сами вопросы становятся подсказкой, то деятельность студента состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических (ситуационных) задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг комплексных проблемно-аналитических задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации любое итоговое мероприятие (зачет, зачет с оценкой, экзамен) состоит из двух составных блоков:

- Выполнение комплексных тестов и/или ответы на вопросы.
- Выполнение комплексных проблемно-аналитических и практических заданий (задачи, упражнения и т.д. и т.п.).

Переход к решению заданий следующего блока возможен только при условии получения положительной оценки при решении заданий предыдущего блока.