

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины

**Педагогический дискурс в современной научной парадигме образовательной
практики**

| | |
|---------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки</i> | Лингвистика |
| <i>Код</i> | 45.04.02 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Теория и методика преподавания иностранных языков |
| <i>Квалификация выпускника</i> | магистр |

Москва
2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам. | Знать: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования |
| | Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием современных методик |
| | Владеть: навыками использования современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения |
| ПК-4 Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации | Знать: о современных методиках поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации |
| | Уметь: на высоком уровне пользоваться современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации |
| | Владеть: в совершенстве владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Методика преподавания иностранных языков в вузе», «Педагогика и психология высшей школы», «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с педагогическим, научно-исследовательским, научно-методическим, организационно-управленческим видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

научно-исследовательская деятельность:

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с

применением современных методик научных исследований;

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики русского жестового языка, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации на русском жестовом языке с применением современных методик научных исследований;

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность обучения иностранным языкам, межкультурных и межъязыковых контактов;

выявление и критический анализ конкретных проблем русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурной коммуникации;

разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

выявление и анализ лингвокультурологических (лексических, семантических, грамматических и стилистических) характеристик, диалектов и идиолектов русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурных контактов между глухими и слышащими;

системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий;

проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня;

научно-методическая деятельность:

разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации на жестовых языках;

разработка методик разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере межкультурной коммуникации;

разработка методик и моделей разрешения конфликтных ситуаций на жестовом языке, возникающих в сфере межкультурной коммуникации.

3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Формы обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 3/108 |
| Контактная работа: | |
| Занятия лекционного типа | |
| Занятия семинарского типа | 18 |
| Промежуточная аттестация: Экзамен | 9 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 81 |

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|----------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Педагогика как наука об образовании | | | 2 | | | | 9 |
| 2. | Становление и развитие парадигм педагогики | | | 2 | | | | 9 |
| 3. | Состояние и тенденции развития педагогики | | | 2 | | | | 9 |
| 4. | Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. | | | 2 | | | | 9 |
| 5. | Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. | | | 2 | | | | 9 |
| 6. | Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | | | 2 | | | | 9 |
| 7. | Теория целостного педагогического процесса. | | | 2 | | | | 9 |
| 8. | Современные теории воспитания. | | | 2 | | | | 9 |
| 9. | Теории обучения. | | | 2 | | | | 9 |
| | Промежуточная аттестация | 9 | | | | | | |
| | Итого | 108 | | | | | | |

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|----------|--|----------------------------------|
|----------|--|----------------------------------|

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Педагогика как наука об образовании | Место педагогики в системе гуманитарных наук. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия "образование". Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики. |
| 2. | Становление и развитие парадигм педагогики | Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания. Основы педагогических парадигмы. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики |
| 3. | Состояние и тенденции развития педагогики | Проблема интеграции междисциплинарных знаний. Взаимопроникновение наук в современных условиях. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века. |
| 4 | Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. | Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. |
| 5. | Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. | Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Содержание категорий воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, целостный педагогический процесс, формирование, развитие, педагогическая деятельность, педагогическая задача. Методологические принципы современной педагогики |
| 6. | Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | Обоснование гуманистической методологии педагогики. Научное исследование в педагогике, его виды. Этапы проведения научного исследования. Основные компоненты педагогического исследования: определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулировка темы; постановка цели и задач; формулирование гипотезы. Методы педагогического исследования. Эмпирические (наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение педагогической документации, продуктов детской деятельности, анкетирование, беседы. Педагогический эксперимент. |
| 7. | Теория целостного педагогического процесса. | Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. |
| 8. | Современные теории воспитания. | Системно-ролевая теория формирования личности. Воспитание как компонент социализации ребенка |

| | | |
|----|------------------|--|
| | | Воспитание в коллективной творческой деятельности Формирование образа жизни, достойного Человека Гуманистическое воспитание. Педагогическая поддержка ребенка в образовании. |
| 9. | Теории обучения. | Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения. |

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|--------------|---|---|
| 1. | Педагогика как наука об образовании | Место педагогики в системе гуманитарных наук. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия "образование". Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики. |
| 2. | Становление и развитие парадигм педагогики | Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания. Основы педагогических парадигмы. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики |
| 3. | Состояние и тенденции развития педагогики | Проблема интеграции междисциплинарных знаний. Взаимопроникновение наук в современных условиях. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века. |
| 4. | Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. | Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. |
| 5. | Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. | Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Содержание категорий воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, целостный педагогический процесс, формирование, развитие, педагогическая деятельность, педагогическая задача. Методологические принципы современной педагогики |
| 6. | Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | Обоснование гуманистической методологии педагогики. Научное исследование в педагогике, его виды. Этапы проведения научного исследования. Основные компоненты педагогического исследования: определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулировка темы; |

| | | |
|----|---|---|
| | | постановка цели и задач; формулирование гипотезы. Методы педагогического исследования. Эмпирические (наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение педагогической документации, продуктов детской деятельности, анкетирование, беседы. Педагогический эксперимент. |
| 7. | Теория целостного педагогического процесса. | Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. |
| 8. | Современные теории воспитания. | Системно-ролевая теория формирования личности. Воспитание как компонент социализации ребенка. Воспитание в коллективной творческой деятельности. Формирование образа жизни, достойного Человека. Гуманистическое воспитание. Педагогическая поддержка ребенка в образовании. |
| 9. | Теории обучения. | Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения. |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| 1. | Педагогика как наука об образовании | ПК-3; ПК-4 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад |

| | | | |
|----|---|---------------|--|
| 2. | Становление и развитие парадигм педагогики | ПК-3; ПК-4 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад |
| 3. | Состояние и тенденции развития педагогики | ПК-3; ПК-4 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад |
| 4. | Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. | ПК-3; ПК-4 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад |
| 5. | Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. | ПК-3; ПК-4 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад |
| 6. | Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | ПК-3; ПК-4 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад |
| 7. | Теория целостного педагогического процесса. | ПК-3; ПК-4 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад |
| 8. | Современные теории воспитания. | ПК-3; ПК-4 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад |
| 9. | Теории обучения. | ПК-3; ПК-4 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты

1. Функции педагогической науки:
 - А) Теоретическая, технологическая
 - В) Контрольная, оценочная
 - С) Практическая, нормативная
 - Д) Дидактическая; воспитательная
 - Е) Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:
 - А) Образование как реальный педагогический процесс
 - В) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
 - С) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
 - Д) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
 - Е) Сущность детской личности, её формирование

3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- A) Коперник, Ньютон
- B) Галилей, Дж. Бруно
- C) Сократ, Платон, Аристотель
- D) Леонардо да Винчи
- E) Ф. Бекон

4. Воспитание – это

- A) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- B) Управление процессом развития и социализации личности
- C) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- D) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- E) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труд

5. Понятие "Педагогика" означает:

- A) Учение об искусстве воспитания человека
- B) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- C) Наука о воспитании и образовании личности
- D) Наука об обучении человека
- E) Наука о личности

6. Развитие педагогики как науки определило:

- A) Прогресс науки и техники
- B) Забота родителей о счастье детей
- C) Биологический закон сохранения рода
- D) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- E) Повышение роли воспитания в общественной жизни

7. Науки, входящие в систему педагогических:

- A) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- B) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- C) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- D) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- E) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания

8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- A) Наследственность, среда, воспитание
- B) Наследственность, обучение
- C) Цвет кожи
- D) Среда, обучение
- E) Наследственность, воспитание

9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- A) Среда
- B) Искусство
- C) Деятельность
- D) Наследственность
- E) Школа

10. Движущие силы развития личности - это:

- A) Деятельность (активная)
- B) Противоречия (внешние и внутренние)
- C) Самосознание, саморазвитие
- D) Учение, труд, общение
- E) Потребности, склонности, интересы

11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- A) Воспитание и игра
- B) Обучение и самообразование
- C) Воспитание и обучение
- D) Деятельность и общение
- E) Активность и сознательность

12. Дополнительный фактор личностного развития:

- A) Общение / взаимодействие
- B) Деятельность / активность
- C) Учеба / труд
- D) Игра / досуг
- E) Саморазвитие / самовоспитание

13. Стадии социализации:

- A) Начальная, основная, завершающая
- B) Детство, отрочество, юность
- C) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- D) Дошкольная, школьная, юношеская
- E) Молодость, зрелость, старость

14. Основные группы факторов социализации:

- A) Семья, ближайшее окружение
- B) Общество, государство, этнос
- C) Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- D) Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- E) Тип поселения, культуры

15. Социализация человека включает:

- A) Персонализацию, адаптацию

- В) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- С) Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- Д) Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- Е) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

16. Формирование личности означает:

- А) Количественные изменения, происходящие в организме человека
- В) Качественные изменения, происходящие в организме человека
- С) Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Д) Вхождение человека в социальную среду
- Е) Влияние на взгляды и мысли воспитанника

17. Личность - это:

- А) Живое существо обладающее даром мышления и речи
- В) Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- С) Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- Д) Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- Е) Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

18. Развитие» - это:

- А) Накопление количественных изменений в организме человека
- В) Уничтожение старого и возникновение нового
- С) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Д) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
- Е) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

19. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- А) Методология
- В) Идеология
- С) Аксиология
- Д) Философия
- Е) Акмеология

20. Метод научно-педагогического исследования – это:

- А) Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- В) Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- С) Способ изучения педагогических явлений
- Д) Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- Е) Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

21. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

- A) Тестированием
- B) Наблюдением
- C) Социометрией
- D) Сочинением
- E) Беседой с родителями

22. В результате педагогических исследований устанавливается:

- A) Правила
- B) Закономерности
- C) Нормы
- D) Принципы
- E) Методы

23. Движущими силами педагогического процесса являются:

- A) Противоречия развивающейся личности
- B) Отношения между субъектами
- C) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- D) Взаимодействия между субъектами
- E) Принципы, которыми следует руководствоваться

24. Для педагогического процесса характерны:

- A) Противоречия функционирования процесса
- B) Противоречия осуществления реального процесса
- C) Противоречия планирования процесса
- D) Противоречия взаимодействующих субъектов
- E) Внешние и внутренние противоречия

25. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

- A) Ю.К. Бабанским
- B) М. Скаткиным
- C) Г. Щукиной
- D) Д.Н. Хмель
- E) К. Жарыкбаевым

26. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

- A) Содержание ЦПП
- B) Формы организации ЦПП
- C) Компоненты ЦПП
- D) Закономерности ЦПП
- E) Цель ЦПП

27. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

- A) Педагогическое явление
- B) Педагогическая цель

- С) Педагогическая ситуация
- Д) Педагогическая система
- Е) Педагогическое воздействие

28. Содержанием целостного педагогического процесса является:

- А) Общечеловеческая культура
- В) Знания, умения, навыки
- С) Положительные качества личности
- Д) Совокупность мыслительных операций
- Е) Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

29. Укажите этапы педагогического процесса:

- А) Основной, подготовительный, пропедевтический
- В) Прогностический, основной, корректирующий
- С) Подготовительный, основной, заключительный
- Д) Целеполагания, диагностика, управления
- Е) Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

30. Прикладные педагогические исследования:

- А) подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
- Б) углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
- В) обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

31. Программа педагогического исследования имеет два раздела

- А) изучения педагогического опыта
- Б) теоретического исследования
- В) математические и статистические

32. Регистрация, ранжирование, шкалирование являются видами:

- А) математических методов
- Б) моделирования
- В) теоретического анализа

33. Связь педагогики с другими науками

- А) использование основных идей, теоретических положений других наук;
- Б) выработка теории и выявление закономерностей;
- В) использование данных конкретных исследований;
- Г) использование методов исследования других наук;
- Д) комплексные исследования;
- Е) наблюдение, описание и обобщение опыта

34. Методологическим обоснованием методов

- А) личностный
- Б) этнический
- В) системный

- Г) вероятностный
- Д) деятельностный

35. Порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования

- А) цель
- Б) предмет
- В) тема
- Г) актуальность
- Д) защищаемые положения
- Е) объект
- Ж) гипотеза

36. Установите соответствие. Технологическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

- А) проектном
- Б) преобразовательном
- В) рефлексивном

- а) разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции
- б) оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
- в) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции

37. Технологическая функция педагогики реализуется на трех уровнях

- А) проектном
- Б) преобразовательном
- В) рефлексивном

а) разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции

- б) оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
- в) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции

38. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика.

- А) социальная
- Б) возрастная
- В) общая
- Г) сравнительная

39. Методика педагогического исследования включает в себя

- А) способы воспитания и обучения
- Б) способы организации педагогического исследования
- В) закономерности педагогического исследования
- Г) интерпретацию полученных результатов
- Д) порядок применения методов исследования

40. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, это _____ уровень методологии
- А) практический
 - Б) технологический
 - В) проектировочный
 - Г) теоретический
41. В организационном плане педагогический процесс приобретает свойство целостности, если обеспечивается единство самостоятельных процессов компонентов
- А) освоение и конструирование содержания образования и материальной базы (содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагога);
 - Б) освоение воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание)
 - В) достижение субъект-объектных отношений педагога и воспитанников

Темы для контрольных работ

1. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия "образование"
3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
5. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
6. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
7. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
8. Циклы развития науки (Т.Кун).
9. Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы.
10. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
11. Понятие о научных познавательных моделях.
12. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
13. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
14. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
15. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
16. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
17. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
18. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике и психологии.
19. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
20. Таксономия педагогических целей Б.Блума.
21. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
22. Становление и развитие человека: общая характеристика.
23. Развитие и образование.
24. Человек как цель образования.

25. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
26. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
27. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
28. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
29. Синергетические принципы управления. Категория случайности и ее роль в управлении образовательным учреждением.
30. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
31. Стратегия обновления образования в современной России.
32. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
33. Природа и функции педагогических инноваций.
34. Источники педагогического творчества.
35. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.
36. Обучение как дидактическая система, как подсистема целостного педагогического процесса
37. Обучение как единство его образовательной, воспитательной и развивающей функций.
38. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
39. Характеристика методов и средств обучения. Классификации методов и средств обучения.
40. Современные модели организации обучения
41. Инновационные образовательные процессы.
42. Воспитание как общественное явление и социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
43. Понятие о воспитательных системах. Задачи, содержание и результат воспитания.
44. Методы воспитания и их классификация
45. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
46. Формы организации обучения и их развитие в дидактике

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1. Ответьте на вопрос «Что такое образовательная среда, и какие характеристики у нее выделяют?» По работам В.Л. Левина определите, как он понимает образовательную среду, какие типы образовательной среды он выделяет и по каким признакам? (Проверка знаний) Проведите педагогический анализ каждого типа образовательной среды. Анализ каждого типа образовательной среды должен включать минимум ответ на следующие вопросы.

1. Кто ставит образовательную цель?
2. Кто обеспечивает образовательными средствами?
3. Кто отвечает за результат образования? (тренировка умений) Сравните несколько различных сред и определите, какая из них образовательная, а какая нет. (проверка умений)

Задание 2. Опишите, как вы понимаете, что такое образовательная среда? При описании необходимо показать ваше понимание, основанное на анализе работ В.А. Левина (т.е. показать свое понимание с указанием ссылок на работы по анализу образовательной среды). (Проверка вашего отношения к изучаемому материалу, как (предположительного) показателя педагогической компетентности)

Задание 3. Определите, в каких типах образовательной среды вас учили и воспитывали? Обратите внимание, семья, школа и т.д. - это образовательные институты, внутри которых мо-

жет существовать несколько типов сред. Учитывайте это при анализе своей жизнедеятельности.

Ответьте на вопрос, какой тип образовательной среды наиболее эффективен для вас? Определите, что для вас означают эффективность? Какую цель вы ставили, ставите сейчас, когда включаетесь в определенную образовательную среду? Опишите, какой тип образовательной среды наиболее эффективен для профессионального образования? Уточните, какова цель высшего профессионального образования? Какой тип образовательной среды адекватен для этой цели?

Задание 4. Приведите в Вашем реферате развернутые ответы на вопросы:

1. Сколько типов образовательных сред должен пройти человек для своего становления (развития)
2. Какова последовательность прохождения типов ОС
3. Каков механизм перехода из одного типа ОС в другой
4. Каково взаимовлияние человека и ОС

Перечень вопросов к экзамену.

1. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия "образование"
3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
5. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
6. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
7. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
8. Циклы развития науки (Т.Кун).
9. Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы.
10. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
11. Понятие о научных познавательных моделях.
12. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
13. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
14. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
15. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
16. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
17. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
18. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике и психологии.
19. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
20. Таксономия педагогических целей Б.Блума.

21. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
22. Становление и развитие человека: общая характеристика.
23. Развитие и образование.
24. Человек как цель образования.
25. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
26. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
27. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
28. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
29. Синергетические принципы управления. Категория случайности и ее роль в управлении образовательным учреждением.
30. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
31. Стратегия обновления образования в современной России.
32. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
33. Природа и функции педагогических инноваций.
34. Источники педагогического творчества.
35. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.
36. Обучение как дидактическая система, как подсистема целостного педагогического процесса
37. Обучение как единство его образовательной, воспитательной и развивающей функций.
38. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
39. Характеристика методов и средств обучения. Классификации методов и средств обучения.
40. Современные модели организации обучения
41. Инновационные образовательные процессы.
42. Воспитание как общественное явление и социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
43. Понятие о воспитательных системах. Задачи, содержание и результат воспитания.
44. Методы воспитания и их классификация
45. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
46. Формы организации обучения и их развитие в дидактике

Темы для докладов/рефератов:

1. Предмет педагогики как науки.
2. Какие функции выполняет педагогическая наука?
3. Основные категории педагогической науки и их соотношение между собой.\
4. Как связана педагогика с другими науками?
5. Личность и индивидуальность. Развитие личности как педагогическая проблема.
6. Сущность социализации.
7. Факторы социализации.
8. Основные функции воспитания.
9. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса.
10. Основные критерии толерантности.
11. Роль системы образования в обществе.
12. ЮНЕСКО и программы в образовании.
13. Непрерывное образование - образование через всю жизнь.
14. Полипарадигмальность современного образования.
15. Преимущества и недостатки знаниевой и технократической парадигмы.

16. Перспективы гуманистической парадигмы образования в России.
17. Кризис образования в условиях информационного общества.
18. Глобализация современного образования
19. Развитие дистанционного обучения.
20. Появление феномена открытого образования
21. Общее понятие о дидактике.
22. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
23. Методы обучения в вузе
24. Основные положения Болонской декларации.
25. Модель специалиста и квалификационная характеристика.
26. Государственный образовательный стандарт (ГОС) как нормативная основа вузовского образования.
27. Компетентностный подход в высшем образовании.
28. Комплексный характер профессиональной деятельности преподавателя
29. Элементы профессионально-педагогического мастерства.
30. Особенности подготовки к различным видам занятий.
31. Методы педагогических исследований.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия

поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>

2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

3. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04625-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106261.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>
2. Халялина Л.В. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html>

6.3. Периодические издания

1. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Студент и наука. <http://www.iprbookshop.ru/64284.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение

ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.10 данной рабочей программы дисциплины.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

10.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Педагогический дискурс в современной научной парадигме образовательной
практики»**

| | |
|---------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки</i> | Лингвистика |
| <i>Код</i> | 45.04.02 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Теория и методика преподавания иностранных языков |
| <i>Квалификация выпускника</i> | магистр |

Москва
2023 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

| Код | Наименование компетенции | Форма промежуточного контроля |
|------|--|-------------------------------|
| ПК-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам. | Экзамен |
| ПК-4 | Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации | Экзамен |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины:

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам | Знать: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования |
| | Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием современных методик |
| | Владеть: навыками использования современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения |
| ПК-4 Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации | Знать: о современных методиках поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации |
| | Уметь: на высоком уровне пользоваться современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации |
| | Владеть: в совершенстве владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации |

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

(пороговый уровень сформированности компетенции)

| Шкала оценивания | Показатели оценивания компетенций |
|----------------------------|--|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,- делает квалифицированные выводы и обобщения;- владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений;- владеет на достаточном уровне системой понятий. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none">- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;- слабо аргументирует научные положения;- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;- частично владеет системой понятий. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части материала;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;- не владеет системой понятий. |

**Критерии оценки умений студентов по решению
учебно-профессиональных задач и заданий
(продвинутый уровень сформированности компетенции)**

| Шкала оценивания | Показатели оценивания компетенций |
|----------------------------|--|
| Отлично | студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| Хорошо | студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия. |
| Удовлетворительно | студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия. |
| Неудовлетворительно | студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. |

**Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга
комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности
(повышенный уровень сформированности компетенции)**

| Шкала оценивания | Показатели оценивания компетенций |
|-------------------------|---|
| Отлично | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых |

| | |
|----------------------------|---|
| | игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Хорошо | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. |
| Удовлетворительно | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| Неудовлетворительно | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Типовые тесты

1. Функции педагогической науки:
 - А) Теоретическая, технологическая
 - В) Контрольная, оценочная
 - С) Практическая, нормативная
 - Д) Дидактическая; воспитательная
 - Е) Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:
 - А) Образование как реальный педагогический процесс
 - В) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
 - С) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
 - Д) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
 - Е) Сущность детской личности, её формирование

3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- A) Коперник, Ньютон
- B) Галилей, Дж. Бруно
- C) Сократ, Платон, Аристотель
- D) Леонардо да Винчи
- E) Ф. Бекон

4. Воспитание – это

- A) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- B) Управление процессом развития и социализации личности
- C) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- D) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- E) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труд

5. Понятие "Педагогика" означает:

- A) Учение об искусстве воспитания человека
- B) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- C) Наука о воспитании и образовании личности
- D) Наука об обучении человека
- E) Наука о личности

6. Развитие педагогики как науки определило:

- A) Прогресс науки и техники
- B) Забота родителей о счастье детей
- C) Биологический закон сохранения рода
- D) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- E) Повышение роли воспитания в общественной жизни

7. Науки, входящие в систему педагогических:

- A) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- B) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- C) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- D) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- E) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания

8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- A) Наследственность, среда, воспитание
- B) Наследственность, обучение
- C) Цвет кожи
- D) Среда, обучение
- E) Наследственность, воспитание

9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- A) Среда
- B) Искусство
- C) Деятельность
- D) Наследственность
- E) Школа

10. Движущие силы развития личности - это:

- A) Деятельность (активная)
- B) Противоречия (внешние и внутренние)
- C) Самосознание, саморазвитие
- D) Учение, труд, общение
- E) Потребности, склонности, интересы

11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- A) Воспитание и игра
- B) Обучение и самообразование
- C) Воспитание и обучение
- D) Деятельность и общение
- E) Активность и сознательность

12. Дополнительный фактор личностного развития:

- A) Общение / взаимодействие
- B) Деятельность / активность
- C) Учеба / труд
- D) Игра / досуг
- E) Саморазвитие / самовоспитание

13. Стадии социализации:

- A) Начальная, основная, завершающая
- B) Детство, отрочество, юность
- C) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- D) Дошкольная, школьная, юношеская
- E) Молодость, зрелость, старость

14. Основные группы факторов социализации:

- A) Семья, ближайшее окружение
- B) Общество, государство, этнос
- C) Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- D) Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- E) Тип поселения, культуры

15. Социализация человека включает:

- A) Персонализацию, адаптацию
- B) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- C) Адаптацию, интеграцию, самореализацию

- D) Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- E) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

16. Формирование личности означает:

- A) Количественные изменения, происходящие в организме человека
- B) Качественные изменения, происходящие в организме человека
- C) Целенаправленное становление человека как социальной личности
- D) Вхождение человека в социальную среду
- E) Влияние на взгляды и мысли воспитанника

17. Личность - это:

- A) Живое существо обладающее даром мышления и речи
- B) Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- C) Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- D) Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- E) Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

18. Развитие» - это:

- F) Накопление количественных изменений в организме человека
- G) Уничтожение старого и возникновение нового
- A) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- B) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
- C) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

19. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- A) Методология
- B) Идеология
- C) Аксиология
- D) Философия
- E) Акмеология

20. Метод научно-педагогического исследования – это:

- A) Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- B) Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- C) Способ изучения педагогических явлений
- D) Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- E) Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

21. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

- A) Тестированием
- B) Наблюдением
- C) Социометрией
- D) Сочинением
- E) Беседой с родителями

22. В результате педагогических исследований устанавливается:

- A) Правила
- B) Закономерности
- C) Нормы
- D) Принципы
- E) Методы

23. Движущими силами педагогического процесса являются:

- A) Противоречия развивающейся личности
- B) Отношения между субъектами
- C) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- D) Взаимодействия между субъектами
- E) Принципы, которыми следует руководствоваться

24. Для педагогического процесса характерны:

- A) Противоречия функционирования процесса
- B) Противоречия осуществления реального процесса
- C) Противоречия планирования процесса
- D) Противоречия взаимодействующих субъектов
- E) Внешние и внутренние противоречия

25. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

- A) Ю.К. Бабанским
- B) М. Скаткиным
- C) Г. Щукиной
- D) Д.Н. Хмель
- E) К. Жарыкбаевым

26. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

- A) Содержание ЦПП
- B) Формы организации ЦПП
- C) Компоненты ЦПП
- D) Закономерности ЦПП
- E) Цель ЦПП

27. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

- A) Педагогическое явление
- B) Педагогическая цель

- C) Педагогическая ситуация
- D) Педагогическая система
- E) Педагогическое воздействие

28. Содержанием целостного педагогического процесса является:

- A) Общечеловеческая культура
- B) Знания, умения, навыки
- C) Положительные качества личности
- D) Совокупность мыслительных операций
- E) Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

29. Укажите этапы педагогического процесса:

- A) Основной, подготовительный, пропедевтический
- B) Прогностический, основной, корректирующий
- C) Подготовительный, основной, заключительный
- D) Целеполагания, диагностика, управления
- E) Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Темы для контрольных работ

1. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия "образование"
3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
5. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
6. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
7. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
8. Циклы развития науки (Т.Кун).
9. Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы.
10. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
11. Понятие о научных познавательных моделях.
12. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
13. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
14. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
15. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
16. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
17. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
18. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике и психологии.
19. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.

20. Таксономия педагогических целей Б.Блума.
21. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
22. Становление и развитие человека: общая характеристика.
23. Развитие и образование.
24. Человек как цель образования.
25. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
26. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
27. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
28. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
29. Синергетические принципы управления. Категория случайности и ее роль в управлении образовательным учреждением.
30. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
31. Стратегия обновления образования в современной России.
32. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
33. Природа и функции педагогических инноваций.
34. Источники педагогического творчества.
35. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.
36. Обучение как дидактическая система, как подсистема целостного педагогического процесса
37. Обучение как единство его образовательной, воспитательной и развивающей функций.
38. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
39. Характеристика методов и средств обучения. Классификации методов и средств обучения.
40. Современные модели организации обучения
41. Инновационные образовательные процессы.
42. Воспитание как общественное явление и социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
43. Понятие о воспитательных системах. Задачи, содержание и результат воспитания.
44. Методы воспитания и их классификация
45. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
46. Формы организации обучения и их развитие в дидактике

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1. Ответьте на вопрос «Что такое образовательная среда, и какие характеристики у нее выделяют?» По работам В.Л. Левина определите, как он понимает образовательную среду, какие типы образовательной среды он выделяет и по каким признакам? (Проверка знаний) Проведите педагогический анализ каждого типа образовательной среды. Анализ каждого типа образовательной среды должен включать минимум ответ на следующие вопросы.

1. Кто ставит образовательную цель?
2. Кто обеспечивает образовательными средствами?
3. Кто отвечает за результат образования? (тренировка умений) Сравните несколько различных сред и определите, какая из них образовательная, а какая нет. (проверка умений)

Задание 2. Опишите, как вы понимаете, что такое образовательная среда? При описании необходимо показать ваше понимание, основанное на анализе работ В.А. Левина (т.е.

показать свое понимание с указанием ссылок на работы по анализу образовательной среды). (Проверка вашего отношения к изучаемому материалу, как (предположительного) показателя педагогической компетентности)

Задание 3. Определите, в каких типах образовательной среды вас учили и воспитывали? Обратите внимание, семья, школа и т.д. - это образовательные институты, внутри которых может существовать несколько типов сред. Учитывайте это при анализе своей жизнедеятельности.

Ответьте на вопрос, какой тип образовательной среды наиболее эффективен для вас? Определите, что для вас означает эффективность? Какую цель вы ставили, ставите сейчас, когда включаетесь в определенную образовательную среду? Опишите, какой тип образовательной среды наиболее эффективен для профессионального образования? Уточняйте, какова цель высшего профессионального образования? Какой тип образовательной среды адекватен для этой цели?

Задание 4. Приведите в Вашем реферате развернутые ответы на вопросы:

1. Сколько типов образовательных сред должен пройти человек для своего становления (развития)
2. Какова последовательность прохождения типов ОС
3. Каков механизм перехода из одного типа ОС в другой
4. Каково взаимовлияние человека и ОС

Перечень вопросов к экзамену.

1. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия "образование"
3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
5. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
6. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
7. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
8. Циклы развития науки (Т.Кун).
9. Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы.
10. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
11. Понятие о научных познавательных моделях.
12. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
13. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
14. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
15. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
16. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
17. Педагогическая теория и экспериментальная работа.

18. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике и психологии.
19. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
20. Таксономия педагогических целей Б.Блума.
21. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
22. Становление и развитие человека: общая характеристика.
23. Развитие и образование.
24. Человек как цель образования.
25. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
26. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
27. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
28. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
29. Синергетические принципы управления. Категория случайности и ее роль в управлении образовательным учреждением.
30. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
31. Стратегия обновления образования в современной России.
32. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
33. Природа и функции педагогических инноваций.
34. Источники педагогического творчества.
35. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.
36. Обучение как дидактическая система, как подсистема целостного педагогического процесса
37. Обучение как единство его образовательной, воспитательной и развивающей функций.
38. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
39. Характеристика методов и средств обучения. Классификации методов и средств обучения.
40. Современные модели организации обучения
41. Инновационные образовательные процессы.
42. Воспитание как общественное явление и социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
43. Понятие о воспитательных системах. Задачи, содержание и результат воспитания.
44. Методы воспитания и их классификация
45. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
46. Формы организации обучения и их развитие в дидактике

Темы для докладов/рефератов:

1. Предмет педагогики как науки.
2. Какие функции выполняет педагогическая наука?
3. Основные категории педагогической науки и их соотношение между собой.\
4. Как связана педагогика с другими науками?
5. Личность и индивидуальность. Развитие личности как педагогическая проблема.
6. Сущность социализации.
7. Факторы социализации.
8. Основные функции воспитания.
9. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса.

10. Основные критерии толерантности.
11. Роль системы образования в обществе.
12. ЮНЕСКО и программы в образовании.
13. Непрерывное образование - образование через всю жизнь.
14. Полипарадигмальность современного образования.
15. Преимущества и недостатки знаниевой и технократической парадигмы.
16. Перспективы гуманистической парадигмы образования в России.
17. Кризис образования в условиях информационного общества.
18. Глобализация современного образования
19. Развитие дистанционного обучения.
20. Появление феномена открытого образования
21. Общее понятие о дидактике.
22. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
23. Методы обучения в вузе
24. Основные положения Болонской декларации.
25. Модель специалиста и квалификационная характеристика.
26. Государственный образовательный стандарт (ГОС) как нормативная основа вузовского образования.
27. Компетентностный подход в высшем образовании.
28. Комплексный характер профессиональной деятельности преподавателя
29. Элементы профессионально-педагогического мастерства.
30. Особенности подготовки к различным видам занятий.
31. Методы педагогических исследований.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Процедура оценивания знаний (тест)

| | |
|--|---|
| Предлагаемое количество заданий | 10-29 |
| Последовательность выборки | Определена по разделам |
| Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос | |
| «5» если | Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий |
| «4» если | Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий |
| «3» если | Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий |

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

| | |
|---|-----------|
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики | |
| «5» если | Требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии. |

Процедура оценивания умений и навыков (проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

| | |
|--|---|
| Предлагаемое количество заданий | 1 |
| Последовательность выборки | Случайная |
| <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения -умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения -владение соответствующей терминологией | |
| «5» если | Требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3» если | Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и |

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене (зачете) учитываются итоги текущей аттестации (участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение практических работ). Преподаватель имеет право поставить экзамен (зачет) без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показывали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих трех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства. Оценка уровня сформированности компетенции на данном этапе осуществляется с использованием тестов с выбором ответа из предложенной серии ответов, а также открытых вопросов. Поскольку предлагаемые на выбор ответы теста или сами вопросы становятся подсказкой, то деятельность студента состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических (ситуационных) задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг комплексных проблемно-аналитических задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации любое итоговое мероприятие (зачет, зачет с оценкой, экзамен) состоит из двух составных блоков:

- Выполнение комплексных тестов и/или ответы на вопросы.
- Выполнение комплексных проблемно-аналитических и практических заданий (задачи, упражнения и т.д. и т.п.).

Переход к решению заданий следующего блока возможен только при условии получения положительной оценки при решении заданий предыдущего блока.