

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины

История методологии преподавания иностранных языков

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;</p>	<p>Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя в синхронии и диахронии; понятийный аппарат изучаемой дисциплины;</p>
	<p>Уметь: интерпретировать и структурировать междисциплинарные связи дисциплин профильных областей профессиональной деятельности; интерпретировать языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций;</p>
	<p>Владеть: методиками анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого языка; способностью применять на практике систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Методика преподавания иностранных языков в вузе», «История и методология науки», «Педагогика и психология высшей школы» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с педагогическим, научно-исследовательским, научно-методическим, организационно-управленческим видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

научно-исследовательская деятельность:

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований;

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики русского жестового языка, лингводидактики, теории и методики преподавания на русском жестовом языке с применением современных методик научных исследований;

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации,

влияющих на эффективность обучения иностранным языкам, межкультурных и межъязыковых контактов;

выявление и критический анализ конкретных проблем русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурной коммуникации;

разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

выявление и анализ лингвокультурологических (лексических, семантических, грамматических и стилистических) характеристик, диалектов и идиолектов русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурных контактов между глухими и слышащими;

системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий;

проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня;

научно-методическая деятельность:

разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации на жестовых языках;

разработка методик разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере межкультурной коммуникации;

разработка методик и моделей разрешения конфликтных ситуаций на жестовом языке, возникающих в сфере межкультурной коммуникации.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Основные понятия и категории истории методики обучения иностранным языкам.			3				7
2.	Особенности изучения иностранных языков в разные периоды человеческой истории за рубежом.			3				7
3.	Эволюция методов преподавания иностранных языков			4				7
4.	Обзор истории методики обучения иностранным языкам в России			4				7
5.	Новые тенденции в изучении иностранных языков в XX - XXI веках.			4				8
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	<i>Наименование темы (раздела) дисциплины</i>	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Основные понятия и категории истории	История методики обучения иностранным языкам как наука. Связь истории методики обучения

	методики обучения иностранным языкам.	иностранному языку с другими науками. Методы и приемы обучения в их историческом развитии. Цели изучения истории методики обучения иностранным языкам. Основные методические понятия: метод, подход, прием, принцип.
2.	Особенности изучения иностранных языков в разные периоды человеческой истории за рубежом.	Изучение языков в эпоху древнего мира. Изучение иностранных языков в античный период истории древнего мира. Преподавание иностранных языков в Средние века, в эпоху Возрождения. Иностранные языки в период Нового времени. Феномен общемировых языков в XIX-XXI веках.
3.	Эволюция методов преподавания иностранных языков	Метод Ратихия и метод Каменского. Грамматико-переводный метод. Лексикопереводный или аналитический метод. Натуральный метод. Метод Гуэна. Прямой метод. Метод Палмера, метод Уэста и метод Блумфилда. Смешанный метод. Метод Ч. Фриза, Р. Ладо. Аудиовизуальный метод. Метод Георгия Лозанова
4.	Обзор истории методики обучения иностранным языкам в России	Краткий обзор истории методики в России. Методические принципы М.В.Ломоносова, К.Д.Ушинского. Развитие методики в СССР в довоенную эпоху. Сознательносопоставительный метод. Концепция преподавания иностранных языков Л.В.Щербы. Развитие методики обучения ИЯ в СССР в послевоенную эпоху. Сознательнопрактический метод. Провозглашение устной основы обучения в программе 1967 года. Обоснование концепции преподавания иностранного языка с позиции психологической теории деятельности. Возникновение лингвострановедения как аспекта обучения. Обоснование коммуникативно-деятельностного подхода (И.А.Зимняя и др.), коммуникативного метода (Е.И.Пасов).
5.	Новые тенденции в изучении иностранных языков в XX - XXI веках.	Новые тенденции в изучении иностранных языков в начале XXI века. Недостатки методик изучения иностранных языков, которые не основаны на коммуникативном подходе. Суть коммуникативного подхода. Навык сопоставления родного и иностранного языка. Эффективность коммуникативной методики. Обучение ИЯ как средству международного общения. Принцип диалога культур. Лингвострановедение и фоновые знания.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные понятия и категории истории методики обучения иностранным языкам.	История методики обучения иностранным языкам как наука. Связь истории методики обучения иностранным языкам с другими науками. Методы и приемы обучения в их историческом развитии. Цели изучения истории методики обучения иностранным языкам. Основные методические понятия: метод, подход, прием, принцип.
2.	Особенности изучения иностранных языков в разные периоды человеческой истории за рубежом.	Изучение языков в эпоху древнего мира. Изучение иностранных языков в античный период истории древнего мира. Преподавание иностранных языков в Средние века, в эпоху Возрождения. Иностранные языки в период Нового времени. Феномен общемировых языков в XIX-XXI веках.
3.	Эволюция методов преподавания иностранных языков	Метод Ратихия и метод Каменского. Грамматико-переводной метод. Лексикопереводной или аналитический метод. Натуральный метод. Метод Гуэна. Прямой метод. Метод Палмера, метод Уэста и метод Блумфилда. Смешанный метод. Метод Ч. Фриза, Р. Ладо. Аудиовизуальный метод. Метод Георгия Лозанова
4.	Обзор истории методики обучения иностранным языкам в России	Краткий обзор истории методики в России. Методические принципы М.В.Ломоносова, К.Д.Ушинского. Развитие методики в СССР в довоенную эпоху. Сознательно-поставительный метод. Концепция преподавания иностранных языков Л.В.Щербы. Развитие методики обучения ИЯ в СССР в послевоенную эпоху. Сознательно-практический метод. Провозглашение устной основы обучения в программе 1967 года. Обоснование концепции преподавания иностранного языка с позиции психологической теории деятельности. Возникновение лингвострановедения как аспекта обучения. Обоснование коммуникативно-деятельностного подхода (И.А.Зимняя и др.), коммуникативного метода (Е.И.Пасов).
5.	Новые тенденции в изучении иностранных языков в XX - XXI веках.	Новые тенденции в изучении иностранных языков в начале XXI века. Недостатки методик изучения иностранных языков, которые не основаны на коммуникативном подходе. Суть коммуникативного

		подхода. Навык сопоставления родного и иностранного языка. Эффективность коммуникативной методики. Обучение ИЯ как средству международного общения. Принцип диалога культур. Лингвострановедение и фоновые знания.
--	--	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основные понятия и категории истории методики обучения иностранным языкам.	ОПК-1;	Опрос, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
2.	Особенности изучения иностранных языков в разные периоды человеческой истории за рубежом.	ОПК-1;	Опрос, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
3.	Эволюция методов преподавания иностранных языков	ОПК-1;	Опрос, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
4.	Обзор истории методики обучения иностранным языкам в России	ОПК-1;	Опрос, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
	Новые тенденции в изучении иностранных языков	ОПК-1;	Опрос, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа

5.	в XX - XXI веках.		
----	-------------------	--	--

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты.

1. Целями обучения иностранному языку в высшей школе являются:

- а) воспитательные и образовательные
- б) практические и развивающие
- в) образовательные и развивающие
- г) пункты а – в
- д) коммуникативные практические и развивающие

2. Методика – это отрасль ____, исследующая закономерности обучения определенному предмету

- а) психологии
- б) педагогики
- в) лингвистики
- г) дидактики

3. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) аудирование
- б) орфография
- в) фонетический минимум
- г) лингвострановедение

4. Выберите рецептивные виды речевой деятельности:

- а) письменная речь
- б) монологическая речь
- в) диалогическая речь
- г) чтение

5. Что характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств?

- а) адаптированный текст
- б) диалог-образец
- в) монолог
- г) аутентичный текст

6. В методике обучения иностранным языкам выражение лингвистических или психологических законов является:

- а) общими методическими принципами
- б) дидактическими принципами
- в) принципами обучения
- г) частными методическими принципами

7. Письменная речь характеризуется:

- а) наличием обратной связи
- б) нормативностью

- в) многократностью
- г) наличием паралингвистических средств общения

8. Однозначные, широко употребительные в обиходной речи слова, выражающие точные понятия, называются:

- а) репликами
- б) лексикой
- в) прецизионными
- г) клише

9. Базовое упражнение по обучению аудированию основано на учебном действии

- а) проговаривание
- б) запоминание
- в) повторение
- г) слушание

10. Методом обучения называется:

- а) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения
- б) теоретически обоснованная модель деятельности учителя и учащихся, направленная на реализацию целей обучения
- в) конкретная реализация теоретических положений того или иного метода обучения, главным образом для решения отдельных задач процесса обучения
- г) реальные или предполагаемые закономерности, сформулированные как нормативные положения, которыми следует руководствоваться в учебном процессе

11. Вид упражнения в речевой деятельности, включающий некоторые учебные ограничения, а также использование наряду со способом учения «поиск», способа учения — «повторение», относят к:

- а) подстановочным упражнениям
- б) условно-речевым упражнениям
- в) поисково-тренировочным упражнениям
- г) имитативным упражнениям

12. При обучении монологической речи используют:

- а) комплекс ситуативных упражнений на базе стандартных и свободных ситуаций
- б) формирование произносительные и элементарные грамматические навыки
- в) обильное аудирование
- г) дискуссии

13. Среди механизмов аудирования не выделяют:

- а) различение и узнавание
- б) слух
- в) память
- г) вероятностное прогнозирование

14. Вспомогательные средства обучения — это:

- а) комплексное средство обучения, способное в той или иной степени реализовывать функции учителя в их совокупности
- б) вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику,

магнитофон, видеоманитофоны, электрофоны, кинопроекторы, фильмоскопы, кодоскопы и т.п

- в) один из видов средств обучения, функция которого заключается в том, чтобы служить объектом действий учащихся
- г) средства, помогающие учителю осуществлять свои функции

15. Систематическое прослушивание специально подобранных и записанных разными дикторами на пленку текстов с последующим контролем понимания их содержания относится к:

- а) комплексному упражнению
- б) микрореферированию
- в) направленному аудированию
- г) подготовленному аудированию

16. Чтение, преследующее цель извлечения из текста информации, называют:

- а) информативным
- б) поисковым
- в) учебным
- г) динамическим

17. Реальные или предполагаемые закономерности, сформулированные как нормативные положения, которыми следует руководствоваться в учебном процессе, называются:

- а) дидактическими принципами
- б) принципами обучения
- в) системой обучения
- г) методическими принципами

18. Закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения, — это:

- а) дидактические принципы
- б) общие методические принципы
- в) методические принципы обучения
- г) частные принципы обучения

19. Устная речь характеризуется:

- а) спонтанностью
- б) нормативностью
- в) многократностью
- г) однократностью

20. Принцип отбора языкового материала, требующий предусмотреть для усвоения в первую очередь единицы языкового материала, способствующего превращению языка в речь, называют:

- а) функциональностью
- б) системностью
- в) коммуникативностью
- г) репродуктивностью

21. Тип упражнений, определяемый исследовательским рефлексом саморазвития и использующий способ учения — «поиск», называют:

- а) тренировочно-поисковыми упражнениями

- б) поисковыми упражнениями
- в) проблемно-поисковыми упражнениями
- г) игровыми упражнениями

22. Система обучения — это:

- а) конкретная реализация теоретических положений того или иного метода обучения, главным образом для решения отдельных задач процесса обучения
- б) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения
- в) реальные или предполагаемые закономерности, сформулированные как нормативные положения, которыми следует руководствоваться в учебном процессе
- г) теоретически обоснованная модель деятельности учителя и учащихся, направленная на реализацию целей обучения

23. Общие методические принципы — это:

- а) интерпретация тех или иных лингвистических, психологических или педагогических закономерностей в непосредственных условиях обучения конкретному предмету
- б) закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения
- в) категория дидактики, определяющая правила использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования
- г) постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения

24. Способы учения — это:

- а) одна из возможных психологических операций совершить обучающее действие
- б) теоретически обоснованная модель деятельности учителя и учащихся, направленная на реализацию целей обучения
- в) одна из возможных психологических операций учащихся совершить учебное действие
- г) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения

25. Во время упражнения на повторение отрабатывается:

- а) вероятностное прогнозирование
- б) оперативная память
- в) артикулирование
- г) речевой слух

26. Ситуации, которые порождаются, жизнью учебного заведения называются:

- а) ролевыми ситуациями
- б) реальными речевыми ситуациями
- в) учебно-речевыми ситуациями
- г) стандартными речевыми ситуациями

27. Ситуации, которые обусловлены социальными отношениями, повторяются и составляют регламентированную часть жизни общества, называются:

- а) проблемными ситуациями
- б) реальными речевыми ситуациями
- в) учебно-речевыми ситуациями

г) стандартными речевыми ситуациями

28. Принцип отбора языкового материала, предполагающий выделение для заучивания готовых стандартных выражений, обусловленных узусом, т.е. принятым в данной языковой среде употреблением языковых средств, называют:

- а) репродуктивностью
- б) функциональностью
- в) системностью
- г) коммуникативностью

29. Способ обучения — это:

- а) одна из возможных психологических операций совершить учебную деятельность
- б) одна из возможных психологических операций совершить обучающую деятельность
- в) одна из возможных психологических операций совершить учебное действие
- г) одна из возможных психологических операций совершить обучающее действие

30. Приемом обучения называются:

- а) конкретные действия и операции ученика, цель которых получить знания, сформировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность для решения частных задач для процесса обучения
- б) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать информацию, формировать навыки и знания, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения
- в) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения
- г) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения проблем методики преподавания иностранного языка

31. Дидактика — это:

- а) наука об образовании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и средств обучения
- б) наука о преподавании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и форм обучения
- в) наука об образовании и воспитании, совокупность принципов, содержания, методов и форм обучения
- г) наука об образовании и обучении, совокупность форм, содержания, методов и навыков обучения

32. Наименьшей произносительной единицей является:

- а) слово
- б) слог
- в) предложение
- г) звук

33. Дидактические принципы обучения — это:

- а) конкретная реализация теоретических положений того или иного метода обучения, главным образом для решения отдельных задач процесса обучения
- б) закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения

- в) категория дидактики, определяющая правила использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования
- г) реальные или предполагаемые закономерности, сформулированные как нормативные положения, которыми следует руководствоваться в учебном процессе

34. Развивающие цели обучения представляют собой ...

- а) обучение общению на иностранном языке
- б) передачу учащимся творческой, поисковой деятельности
- в) становление всесторонне развитой личности
- г) формирование у учащихся системы моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к миру

35. Из перечисленного : 1) нестандартность мышления, 2) склонность к риску, 3) инерция мышления, 4) любознательность, 5) боязнь критики, 6) готовность принимать решения -чертой(-ами) высокоодаренной личности не являет (-ют)ся:

- а) 3, 4
- б) 2, 6
- в) 3, 5

36. Четвертая глобальная научная революция, в ходе которой рождается новая постнеоклассическая наука, началась в (на):

- а) последнее десятилетие XX в.
- б) последнюю треть XX в. +
- в) рубеже XIX и XX вв.

37. ... деятельности – определенные свойства объекта, подвергающиеся воздействию или изучению:

- а) Предмет
- б) Объект
- в) Метод

38. Замещение представления обыденного сознания точным научным понятием – это:

- а) элиминация
- б) экспликация
- в) энтропия

39. Построение машинной модели вносит определенную дополнительную строгость в такое обсуждение:

- а) физическое
- б) теоретическое
- в) научное

40. Эвристическая деятельность человека – это:

- а) мыслительная, совершающаяся в подсознании
- б) интеллектуальная, направленная на поиск новых решений задач
- в) логическая мыслительная

41. Проявление универсальности этических проблем науки состоит в том, что они:

- а) решаемы единым методом
- б) оказывают единое воздействие на развитие науки
- в) возникают в различных сферах научного познания

42. Методологический принцип, требующий обязательного признания и поиска необходимых причин любого явления, называется:

- а) индетерминизмом
- б) каузализмом
- в) типологизацией

43. Естественный язык не вполне пригоден для решения специальных задач науки, так как:

- а) слова естественного языка многозначны, отсутствуют единые, строгие и однозначные правила
- б) наука имеет большое количество специальных терминов
- в) использование естественного языка сводит научные знания к обыденным

44. Для построения научной теории в виде системы постулатов и правил вывода, позволяющих путем дедукции получать теоремы данной теории, используется такой метод:

- а) практический
- б) теорематический
- в) аксиоматический

45. Идею о необходимости систематизации знаний о взаимодействиях организма со средой обитания высказал:

- а) Геккель
- б) Лайель
- в) Дарвин

46. ... – первичная реальность и исходная точка всякой гуманитарной дисциплины, концентрирует все особенности гуманитарного знания и познавательной деятельности – его коммуникативную, смыслополагающую и ценностную природу:

- а) Значимое
- б) Текст
- в) Смысл

47. Главным источником развития науки является:

- а) конкуренция теорий, исследовательских программ
- б) взаимодействие теории и эмпирических данных
- в) выявление и разрешение противоречий

48. Экстернализм – это концепция развития науки, которая:

- а) развитие науки объясняет внутренней логикой движения научного знания
- б) рассматривает в единстве и взаимосвязи действие внешних и внутренних факторов
- в) ведущую роль отводит внешним факторам

49. Интерсубъективность научного знания проявляется в том, что:

- а) из результатов научной деятельности исключается все субъективное, связанное со спецификой самого ученого и его мировосприятия
- б) научное знание отчуждается от личности
- в) научное знание вырабатывается научным сообществом

50. Аппарат математики используют:

- а) дедуктивные теоретические системы
- б) математизированные научные теории
- в) описательные научные теории

51. Самоорганизующиеся системы изучает:

- а) кибернетика
- б) семиотика
- в) синергетика

52. Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок – это:

- а) визуализация
- б) верификация
- в) экзегетика

53. Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода:

- а) знание
- б) познание
- в) общение

54. Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления:

- а) понимание
- б) абстрагирование
- в) осознание

Перечень вопросов к зачету.

1. Охарактеризуйте историю методики обучения иностранным языкам как науку, ее связь с другими науками, цели и задачи дисциплины.
2. Проанализируйте методы и приемы обучения в их историческом развитии. Раскройте основные методические понятия: метод, подход, прием, принцип.
3. Дайте характеристику особенностей изучения иностранных языков в разные периоды человеческой истории за рубежом.
4. Охарактеризуйте метод Ратихия и метод Каменского.
5. Раскройте сущность Натурального метода
6. Проанализируйте Прямой метод.
7. Укажите особенности метода Пальмера
8. Дайте анализ методических принципов Майкла Уэста и его методики обучения чтению.
9. Укажите основные принципы и положения метода Блумфельда.
10. Охарактеризуйте особенности применения смешанного метода за рубежом и в России.
11. Проанализируйте методические концепции Ч.Фриза и Р.Ладо.
12. Опишите аудио-визуальный или структурноглобальный метод.
13. Дайте характеристику методики Георгия Лозанова.
14. Сделайте краткий обзор методики обучения иностранному языку в России.
15. Укажите методические принципы М.В.Ломоносова и К.Д.Ушинского.
16. Проанализируйте развитие методики обучения иностранному языку в СССР в довоенную эпоху.
17. Охарактеризуйте сознательно-сопоставительный метод.

18. Проанализируйте концепцию преподавания иностранных языков Л.В.Щербы.
19. Дайте характеристику развитию методики обучения ИЯ в послевоенную эпоху.
20. Опишите новые тенденции в обучении иностранным языкам в конце XX начале XXI веков
21. Раскройте сущность коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам.
22. Укажите недостатки методик изучения иностранных языков, не основанных на коммуникативном подходе.
23. Охарактеризуйте обучение иностранному языку как средству международного общения, раскройте принцип диалога культур.
24. Охарактеризуйте лингвострановедение. Что такое фоновые знания?

Темы для презентаций:

1. Методы и приемы обучения в их историческом развитии. основные методические понятия: метод, подход, прием, принцип.
2. Характеристика особенностей изучения иностранных языков в разные периоды человеческой истории за рубежом.
3. Характеристика метода Ратихия и метода Каменского.
4. Сущность Натурального метода.
5. Анализ Прямого метода.
6. Особенности метода Пальмера.
7. Анализ методических принципов Майкла Уэста и его методики обучения чтению.
8. Основные принципы и положения метода Блумфельда.
9. Особенности применения смешанного метода за рубежом и в России.
10. Методические принципы М.В.Ломоносова и К.Д.Ушинского.
11. Развитие методики обучения иностранному языку в СССР в довоенную эпоху.
12. Характеристика сознательно-сопоставительного метода.
13. Анализ концепции преподавания иностранных языков Л.В.Щербы.
14. Характеристика развития методики обучения ИЯ в послевоенную эпоху.
15. Новые тенденции в обучении иностранным языкам в конце XX начале XXI веков.
16. Сущность коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам.
17. Недостатки методик изучения иностранных языков, не основанных на коммуникативном подходе.
18. Характеристика обучения иностранному языку как средству международного общения, раскройте принцип диалога культур.
19. Характеристика лингвострановедения. Что такое фоновые знания?

Вопросы для контрольных работ:

1. Методика преподавания английского языка как наука.
2. Объект и предмет методики.
3. Цели обучения иностранному языку в школе.
4. Понятие об общей и частной методике.
5. Связь методики с педагогикой и дидактикой.
6. Методы обучения: понятия, структура, классификация.
7. Традиционные методы обучения.
8. Современные методы обучения.
9. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
10. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.
11. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному

языку.

12. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав.
13. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.
14. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка.
15. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом.
16. Обучение фонетике.
17. Обучение лексике.
18. Обучение грамматике.
19. Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности.
20. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности.
21. Планирование учебного процесса по иностранному языку.
22. Урок иностранного языка.
23. Обучение иностранному языку на различных этапах.
24. Психологические основы обучения второму иностранному языку.
25. Современные УМК по иностранному языку.
26. Дидактические свойства и функции информационных средств обучения.
27. Условия успешной интеграции.
28. Виды обучающих программных средств по иностранным языкам.
29. Модульная обучающая среда Moodle.
30. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по

проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему,

их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 1: учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-1448-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61362.html>

2. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2: учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7410-1712-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>

3. Светлов, В. А. История научного метода: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 476 с. — ISBN 978-5-4486-0414-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

4. Беляева, И. В. Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания : учебное пособие / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65930.html>

1.2 *Дополнительная учебная литература:*

1. Светлов, В. А. История научного метода: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 476 с. — ISBN 978-5-4486-0414-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>
2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html>
3. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Н. А. Жукова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102856.html>

6.3. *Периодические издания*

1. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Студент и наука. <http://www.iprbookshop.ru/64284.html>

7. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки

преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.10 данной рабочей программы дисциплины.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

10.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Коммуникативное обучение иностранным языкам»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2023 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Форма промежуточного контроля
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины:

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя в синхронии и диахронии; понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
	Уметь: интерпретировать и структурировать междисциплинарные связи дисциплин профильных областей профессиональной деятельности; интерпретировать языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций;
	Владеть: методиками анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого языка; способностью применять на практике систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления.

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

**Критерии оценки знаний студентов
(пороговый уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно,

	логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий.
Удовлетворительно	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий (продвинутый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано

	умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Типовые тесты.

1. Целями обучения иностранному языку в высшей школе являются:

- а) воспитательные и образовательные
- б) практические и развивающие
- в) образовательные и развивающие
- г) пункты а – в
- д) коммуникативные практические и развивающие

2. Методика – это отрасль ____, исследующая закономерности обучения определенному предмету

- а) психологии
- б) педагогики
- в) лингвистики
- г) дидактики

3. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) аудирование
- б) орфография
- в) фонетический минимум
- г) лингвострановедение

4. Выберите рецептивные виды речевой деятельности:

- а) письменная речь
- б) монологическая речь

- в) диалогическая речь
- г) чтение

5. Что характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств?

- а) адаптированный текст
- б) диалог-образец
- в) монолог
- г) аутентичный текст

6. В методике обучения иностранным языкам выражение лингвистических или психологических законов является:

- а) общими методическими принципами
- б) дидактическими принципами
- в) принципами обучения
- г) частными методическими принципами

7. Письменная речь характеризуется:

- а) наличием обратной связи
- б) нормативностью
- в) многократностью
- г) наличием паралингвистических средств общения

8. Однозначные, широко употребительные в обиходной речи слова, выражающие точные понятия, называются:

- а) репликами
- б) лексикой
- в) прецизионными
- г) клише

9. Базовое упражнение по обучению аудированию основано на учебном действии

- а) проговаривание
- б) запоминание
- в) повторение
- г) слушание

10. Методом обучения называется:

- а) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения
- б) теоретически обоснованная модель деятельности учителя и учащихся, направленная на реализацию целей обучения
- в) конкретная реализация теоретических положений того или иного метода обучения, главным образом для решения отдельных задач процесса обучения
- г) реальные или предполагаемые закономерности, сформулированные как нормативные положения, которыми следует руководствоваться в учебном процессе

11. Вид упражнения в речевой деятельности, включающий некоторые учебные ограничения, а также использование наряду со способом учения «поиск», способа учения — «повторение», относят к:

- а) подстановочным упражнениям

- б) условно-речевым упражнениям
- в) поисково-тренировочным упражнениям
- г) имитативным упражнениям

12. При обучении монологической речи используют:

- а) комплекс ситуативных упражнений на базе стандартных и свободных ситуаций
- б) формирование произносительные и элементарные грамматические навыки
- в) обильное аудирование
- г) дискуссии

13. Среди механизмов аудирования не выделяют:

- а) различение и узнавание
- б) слух
- в) память
- г) вероятностное прогнозирование

14. Вспомогательные средства обучения — это:

- а) комплексное средство обучения, способное в той или иной степени реализовывать функции учителя в их совокупности
- б) вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику, магнитофон, видеоманитофоны, электрофоны, кинопроекторы, фильмоскопы, кодоскопы и т.п
- в) один из видов средств обучения, функция которого заключается в том, чтобы служить объектом действий учащихся
- г) средства, помогающие учителю осуществлять свои функции

15. Систематическое прослушивание специально подобранных и записанных разными дикторами на пленку текстов с последующим контролем понимания их содержания относится к:

- а) комплексному упражнению
- б) микрореферированию
- в) направленному аудированию
- г) подготовленному аудированию

16. Чтение, преследующее цель извлечения из текста информации, называют:

- а) информативным
- б) поисковым
- в) учебным
- г) динамическим

17. Реальные или предполагаемые закономерности, сформулированные как нормативные положения, которыми следует руководствоваться в учебном процессе, называются:

- а) дидактическими принципами
- б) принципами обучения
- в) системой обучения
- г) методическими принципами

18. Закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения, — это:

- а) дидактические принципы
- б) общие методические принципы

- в) методические принципы обучения
- г) частные принципы обучения

19. Устная речь характеризуется:

- а) спонтанностью
- б) нормативностью
- в) многократностью
- г) однократностью

20. Принцип отбора языкового материала, требующий предусмотреть для усвоения в первую очередь единицы языкового материала, способствующего превращению языка в речь, называют:

- а) функциональностью
- б) системностью
- в) коммуникативностью
- г) репродуктивностью

21. Тип упражнений, определяемый исследовательским рефлексом саморазвития и использующий способ учения — «поиск», называют:

- а) тренировочно-поисковыми упражнениями
- б) поисковыми упражнениями
- в) проблемно-поисковыми упражнениями
- г) игровыми упражнениями

22. Система обучения — это:

- а) конкретная реализация теоретических положений того или иного метода обучения, главным образом для решения отдельных задач процесса обучения
- б) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения
- в) реальные или предполагаемые закономерности, сформулированные как нормативные положения, которыми следует руководствоваться в учебном процессе
- г) теоретически обоснованная модель деятельности учителя и учащихся, направленная на реализацию целей обучения

23. Общие методические принципы — это:

- а) интерпретация тех или иных лингвистических, психологических или педагогических закономерностей в непосредственных условиях обучения конкретному предмету
- б) закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения
- в) категория дидактики, определяющая правила использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования
- г) постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения

24. Способы учения — это:

- а) одна из возможных психологических операций совершить обучающее действие
- б) теоретически обоснованная модель деятельности учителя и учащихся, направленная на реализацию целей обучения
- в) одна из возможных психологических операций учащихся совершить учебное действие
- г) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания,

формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения

25. Во время упражнения на повторение отрабатывается:

- а) вероятностное прогнозирование
- б) оперативная память
- в) артикулирование
- г) речевой слух

26. Ситуации, которые порождаются, жизнью учебного заведения называются:

- а) ролевыми ситуациями
- б) реальными речевыми ситуациями
- в) учебно-речевыми ситуациями
- г) стандартными речевыми ситуациями

27. Ситуации, которые обусловлены социальными отношениями, повторяются и составляют регламентированную часть жизни общества, называются:

- а) проблемными ситуациями
- б) реальными речевыми ситуациями
- в) учебно-речевыми ситуациями
- г) стандартными речевыми ситуациями

28. Принцип отбора языкового материала, предполагающий выделение для заучивания готовых стандартных выражений, обусловленных узусом, т.е. принятым в данной языковой среде употреблением языковых средств, называют:

- а) репродуктивностью
- б) функциональностью
- в) системностью
- г) коммуникативностью

29. Способ обучения — это:

- а) одна из возможных психологических операций совершить учебную деятельность
- б) одна из возможных психологических операций совершить обучающую деятельность
- в) одна из возможных психологических операций совершить учебное действие
- г) одна из возможных психологических операций совершить обучающее действие

30. Приемом обучения называются:

- а) конкретные действия и операции ученика, цель которых получить знания, сформировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность для решения частных задач для процесса обучения
- б) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать информацию, формировать навыки и знания, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения
- в) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения
- г) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения проблем методики преподавания иностранного языка

31. Дидактика — это:

- а) наука об образовании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и средств обучения
- б) наука о преподавании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и форм обучения
- в) наука об образовании и воспитании, совокупность принципов, содержания, методов и форм обучения
- г) наука об образовании и обучении, совокупность форм, содержания, методов и навыков обучения

32. Наименьшей произносительной единицей является:

- а) слово
- б) слог
- в) предложение
- г) звук

33. Дидактические принципы обучения — это:

- а) конкретная реализация теоретических положений того или иного метода обучения, главным образом для решения отдельных задач процесса обучения
- б) закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения
- в) категория дидактики, определяющая правила использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования
- г) реальные или предполагаемые закономерности, сформулированные как нормативные положения, которыми следует руководствоваться в учебном процессе

34. Развивающие цели обучения представляют собой ...

- а) обучение общению на иностранном языке
- б) передачу учащимся творческой, поисковой деятельности
- в) становление всесторонне развитой личности
- г) формирование у учащихся системы моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к миру

35. Из перечисленного : 1) нестандартность мышления, 2) склонность к риску, 3) инерция мышления, 4) любознательность, 5) боязнь критики, 6) готовность принимать решения -чертой(-ами) высокоодаренной личности не является (-ют)ся:

- а) 3, 4
- б) 2, 6
- в) 3, 5

36. Четвертая глобальная научная революция, в ходе которой рождается новая постнеоклассическая наука, началась в (на):

- а) последнее десятилетие XX в.
- б) последнюю треть XX в. +
- в) рубеже XIX и XX вв.

37. ... деятельности – определенные свойства объекта, подвергающиеся воздействию или изучению:

- а) Предмет
- б) Объект
- в) Метод

38. Замещение представления обыденного сознания точным научным понятием – это:

- а) элиминация
- б) экспликация
- в) энтропия

39. Построение машинной модели вносит определенную дополнительную строгость в такое обсуждение:

- а) физическое
- б) теоретическое
- в) научное

40. Эвристическая деятельность человека – это:

- а) мыслительная, совершающаяся в подсознании
- б) интеллектуальная, направленная на поиск новых решений задач
- в) логическая мыслительная

41. Проявление универсальности этических проблем науки состоит в том, что они:

- а) решаемы единым методом
- б) оказывают единое воздействие на развитие науки
- в) возникают в различных сферах научного познания

42. Методологический принцип, требующий обязательного признания и поиска необходимых причин любого явления, называется:

- а) индетерминизмом
- б) каузализмом
- в) типологизацией

43. Естественный язык не вполне пригоден для решения специальных задач науки, так как:

- а) слова естественного языка многозначны, отсутствуют единые, строгие и однозначные правила
- б) наука имеет большое количество специальных терминов
- в) использование естественного языка сводит научные знания к обыденным

44. Для построения научной теории в виде системы постулатов и правил вывода, позволяющих путем дедукции получать теоремы данной теории, используется такой метод:

- а) практический
- б) теорематический
- в) аксиоматический

45. Идею о необходимости систематизации знаний о взаимодействиях организма со средой обитания высказал:

- а) Геккель
- б) Лайель
- в) Дарвин

46. ... – первичная реальность и исходная точка всякой гуманитарной дисциплины, концентрирует все особенности гуманитарного знания и познавательной деятельности – его коммуникативную, смыслополагающую и ценностную природу:

- а) Значимое

- б) Текст
- в) Смысл

47. Главным источником развития науки является:

- а) конкуренция теорий, исследовательских программ
- б) взаимодействие теории и эмпирических данных
- в) выявление и разрешение противоречий

48. Экстернализм – это концепция развития науки, которая:

- а) развитие науки объясняет внутренней логикой движения научного знания
- б) рассматривает в единстве и взаимосвязи действие внешних и внутренних факторов
- в) ведущую роль отводит внешним факторам

49. Интерсубъективность научного знания проявляется в том, что:

- а) из результатов научной деятельности исключается все субъективное, связанное со спецификой самого ученого и его мировосприятия
- б) научное знание отчуждается от личности
- в) научное знание вырабатывается научным сообществом

50. Аппарат математики используют:

- а) дедуктивные теоретические системы
- б) математизированные научные теории
- в) описательные научные теории

51. Самоорганизующиеся системы изучает:

- а) кибернетика
- б) семиотика
- в) синергетика

52. Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок – это:

- а) визуализация
- б) верификация
- в) экзегетика

53. Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода:

- а) знание
- б) познание
- в) общение

54. Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления:

- а) понимание
- б) абстрагирование
- в) осознание

Перечень вопросов к зачету.

1. Охарактеризуйте историю методики обучения иностранным языкам как науку, ее связь с другими науками, цели и задачи дисциплины.

2. Проанализируйте методы и приемы обучения в их историческом развитии. Раскройте основные методические понятия: метод, подход, прием, принцип.
3. Дайте характеристику особенностей изучения иностранных языков в разные периоды человеческой истории за рубежом.
4. Охарактеризуйте метод Ратихия и метод Каменского.
5. Раскройте сущность Натурального метода
6. Проанализируйте Прямой метод.
7. Укажите особенности метода Пальмера
8. Дайте анализ методических принципов Майкла Уэста и его методики обучения чтению.
9. Укажите основные принципы и положения метода Блумфельда.
10. Охарактеризуйте особенности применения смешанного метода за рубежом и в России.
11. Проанализируйте методические концепции Ч.Фриза и Р.Ладо.
12. Опишите аудио-визуальный или структурноглобальный метод.
13. Дайте характеристику методики Георгия Лозанова.
14. Сделайте краткий обзор методики обучения иностранному языку в России.
15. Укажите методические принципы М.В.Ломоносова и К.Д.Ушинского.
16. Проанализируйте развитие методики обучения иностранному языку в СССР в довоенную эпоху.
17. Охарактеризуйте сознательно-сопоставительный метод.
18. Проанализируйте концепцию преподавания иностранных языков Л.В.Щербы.
19. Дайте характеристику развитию методики обучения ИЯ в послевоенную эпоху.
20. Опишите новые тенденции в обучении иностранным языкам в конце XX начале XXI веков
21. Раскройте сущность коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам.
22. Укажите недостатки методик изучения иностранных языков, не основанных на коммуникативном подходе.
23. Охарактеризуйте обучение иностранному языку как средству международного общения, раскройте принцип диалога культур.
24. Охарактеризуйте лингвострановедение. Что такое фоновые знания?

Темы для презентаций:

1. Методы и приемы обучения в их историческом развитии. основные методические понятия: метод, подход, прием, принцип.
2. Характеристика особенностей изучения иностранных языков в разные периоды человеческой истории за рубежом.
3. Характеристика метода Ратихия и метода Каменского.
4. Сущность Натурального метода.
5. Анализ Прямого метода.
6. Особенности метода Пальмера.
7. Анализ методических принципов Майкла Уэста и его методики обучения чтению.
8. Основные принципы и положения метода Блумфельда.
9. Особенности применения смешанного метода за рубежом и в России.
10. Методические принципы М.В.Ломоносова и К.Д.Ушинского.
11. Развитие методики обучения иностранному языку в СССР в довоенную эпоху.
12. Характеристика сознательно-сопоставительного метода.
13. Анализ концепции преподавания иностранных языков Л.В.Щербы.
14. Характеристика развития методики обучения ИЯ в послевоенную эпоху.
15. Новые тенденции в обучении иностранным языкам в конце XX начале XXI веков.
16. Сущность коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам.
17. Недостатки методик изучения иностранных языков, не основанных на

коммуникативном подходе.

18. Характеристика обучения иностранному языку как средству международного общения, раскройте принцип диалога культур.
19. Характеристика лингвострановедения. Что такое фоновые знания?

Вопросы для контрольных работ:

1. Методика преподавания английского языка как наука.
2. Объект и предмет методики.
3. Цели обучения иностранному языку в школе.
4. Понятие об общей и частной методике.
5. Связь методики с педагогикой и дидактикой.
6. Методы обучения: понятия, структура, классификация.
7. Традиционные методы обучения.
8. Современные методы обучения.
9. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
10. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.
11. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку.
12. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав.
13. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.
14. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка.
15. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом.
16. Обучение фонетике.
17. Обучение лексике.
18. Обучение грамматике.
19. Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности.
20. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности.
21. Планирование учебного процесса по иностранному языку.
22. Урок иностранного языка.
23. Обучение иностранному языку на различных этапах.
24. Психологические основы обучения второму иностранному языку.
25. Современные УМК по иностранному языку.
26. Дидактические свойства и функции информационных средств обучения.
27. Условия успешной интеграции.
28. Виды обучающих программных средств по иностранным языкам.
29. Модульная обучающая среда Moodle.
30. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	18-54
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки:	

- правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

Процедура оценивания умений и навыков (проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения	

решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене (зачете) учитываются итоги текущей аттестации (участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение практических работ). Преподаватель имеет право поставить экзамен (зачет) без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показывали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих трех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства. Оценка уровня сформированности компетенции на данном этапе осуществляется с использованием тестов с выбором ответа из предложенной серии ответов, а также открытых вопросов. Поскольку предлагаемые на выбор ответы теста или сами вопросы становятся подсказкой, то деятельность студента состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических (ситуационных) задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создается.

Повышенный уровень формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг комплексных проблемно-аналитических задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации любое итоговое мероприятие (зачет,

зачет с оценкой, экзамен) состоит из двух составных блоков:

- Выполнение комплексных тестов и/или ответы на вопросы.
- Выполнение комплексных проблемно-аналитических и практических заданий (задачи, упражнения и т.д. и т.п.).

Переход к решению заданий следующего блока возможен только при условии получения положительной оценки при решении заданий предыдущего блока.