

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины

**Цифровизация языкового образования**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2023 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	<b>Знать:</b> о современных методиках поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
	<b>Уметь:</b> на высоком уровне пользоваться современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
	<b>Владеть:</b> в совершенстве владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Информационные технологии в лингвистике», «Методика преподавания иностранных языков в вузе» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с педагогическим, научно-исследовательским, научно-методическим, организационно-управленческим видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**педагогическая деятельность:**

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

**научно-исследовательская деятельность:**

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований;

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики русского жестового языка, лингводидактики, теории и методики преподавания на русском жестовом языке с применением современных методик научных исследований;

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность обучения иностранным языкам, межкультурных и межъязыковых контактов;

выявление и критический анализ конкретных проблем русского жестового языка,

влияющих на эффективность межкультурной коммуникации;

разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

выявление и анализ лингвокультурологических (лексических, семантических, грамматических и стилистических) характеристик, диалектов и идиолектов русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурных контактов между глухими и слышащими;

системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий;

проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня;

**научно-методическая деятельность:**

разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации на жестовых языках;

разработка методик разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере межкультурной коммуникации;

разработка методик и моделей разрешения конфликтных ситуаций на жестовом языке, возникающих в сфере межкультурной коммуникации.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		2/72
<b>Контактная работа:</b>		
	Занятия лекционного типа	18
	Занятия семинарского типа	18
	Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b>	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		35,9

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекц</i>	<i>Иные</i>	<i>Практ</i>	<i>Сем</i>	<i>Лабора</i>	<i>Иные</i>	

		<i>ии</i>	<i>учебные занятия</i>	<i>ические занятия</i>	<i>инары</i>	<i>торные раб.</i>	<i>занятия</i>	
1.	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков.	2		2				4
2.	Интерактивные обучающие системы	2		2				4
3.	Дистанционное обучение	2		2				4
4.	Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения	2		2				3
5.	Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс с использованием дистанционных технологий.	2		2				3
6.	Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений.	2		2				3
7.	Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала.	2		2				3
8.	Создание образовательного квеста и его применение в условиях дистанционного образования	1		1				3
9.	Приложения для создания интерактивных опросов и викторин.	1		1				3
10.	Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.	1		1				3
11.	Методы искусственного интеллекта в современном образовании	1		1				3
	Промежуточная аттестация					0.1		
	<b>Итого</b>					72		

#### 4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1 Содержание лекционных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
--------------	---	---

1.	Информационно-коммуникационные технологии преподавании иностранных языков. В	Понятие «информационно-коммуникационные технологии». Классификация и особенности информационных технологий. Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Актуальность внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку
2.	Интерактивные обучающие системы	Использование мультимедиа технологий на занятии по иностранному языку (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио- и видео-файлы). Использование Microsoft Office, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point в учебном процессе.
3.	Дистанционное обучение	Модели дистанционного обучения. Возможность дистанционного обучения с использованием ИКТ. Основные характеристики и достоинства, проблемы использования дистанционного обучения. Учебные видеокурсы. Лекции, семинары в режиме онлайн. Электронные учебные пособия, электронные словари, глоссарии, энциклопедии, мобильные приложения. Индивидуальные дистанционные консультации
4.	Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения	Цифровые среды дистанционного обучения: понятие, функциональные возможности, сравнительная характеристика наиболее популярных платформ для организации дистанционного образования (Moodle, Pruffine, Zoom).
5.	Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс с использованием дистанционных технологий.	Понятие геймификации. История возникновения и предпосылки. Опыт применения геймификации в сфере корпоративного обучения и в работе общеобразовательных организаций.
6.	Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений.	Интернет-сервисы для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей: LearningApps, «Треники».
7.	Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала.	Понятие и структура ментальных карт, основные принципы и правила составления. Программы для создания интеллект-карт: Xmind, iMindMap, FreeMind, The Personal Brain. Способы применения интеллект-карт в образовательном процессе: а) изучение нового материала, б) составление опорного конспекта обучающегося, в) создание технологической карты урока, г) организация

		сетевого BrainStorming.
8.	Создание образовательного квеста и его применение в условиях дистанционного образования	Текстовый лабиринт Quandary как инструмент создания учебных ситуаций в условиях геймификации учебного процесса
9.	Приложения для создания интерактивных опросов и викторин.	Обзор цифровых инструментов для проведения онлайн-опросов (Googleформы, Mentimeter) и викторин (Kahoot!).
10.	Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Многофункциональный веб-сервис Online Test Pad как средство создания тестов, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий.
11.	Методы искусственного интеллекта в современном образовании	Методы искусственного интеллекта как способ преодоления фундаментальных проблем современного образования. Адаптивное построение индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения. Автоматическая оценка качества письменных работ, обучающихся. Анализ обратной связи от обучающихся и контроль процесса обучения на основе обработки текстовой информации из социальных сетей и образовательных форумов. Применение интеллектуальных диалоговых систем в процессе обучения для ответов на вопросы по учебным материалам и решения организационных проблем.

#### 4.2.2 Содержание практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Информационно-коммуникационные технологии преподавании иностранных языков. В	Понятие «информационно-коммуникационные технологии». Классификация и особенности информационных технологий. Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Актуальность внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку
2.	Интерактивные обучающие системы	Использование мультимедиа технологий на занятии по иностранному языку (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио- и видео-файлы). Использование Microsoft Office, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point в учебном процессе.
3.	Дистанционное обучение	Модели дистанционного обучения. Возможность дистанционного обучения с использованием ИКТ.

		Основные характеристики и достоинства, проблемы использования дистанционного обучения. Учебные видеокурсы. Лекции, семинары в режиме онлайн. Электронные учебные пособия, электронные словари, глоссарии, энциклопедии, мобильные приложения. Индивидуальные дистанционные консультации
4.	Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения	Цифровые среды дистанционного обучения: понятие, функциональные возможности, сравнительная характеристика наиболее популярных платформ для организации дистанционного образования (Moodle, Pruffme, Zoom).
5.	Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс с использованием дистанционных технологий.	Понятие геймификации. История возникновения и предпосылки. Опыт применения геймификации в сфере корпоративного обучения и в работе общеобразовательных организаций.
6.	Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений.	Интернет-сервисы для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей: LearningApps, «Треники».
7.	Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала.	Понятие и структура ментальных карт, основные принципы и правила составления. Программы для создания интеллект-карт: Xmind, iMindMap, FreeMind, The Personal Brain. Способы применения интеллект-карт в образовательном процессе: а) изучение нового материала, б) составление опорного конспекта обучающегося, в) создание технологической карты урока, г) организация сетевого BrainStorming.
8.	Создание образовательного квеста и его применение в условиях дистанционного образования	Текстовый лабиринт Quandary как инструмент создания учебных ситуаций в условиях геймификации учебного процесса
9.	Приложения для создания интерактивных опросов и викторин.	Обзор цифровых инструментов для проведения онлайн-опросов (Googleформы, Mentimeter) и викторин (Kahoot!).
10.	Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Многофункциональный веб-сервис Online Test Pad как средство создания тестов, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий.
11.	Методы искусственного интеллекта в современном образовании	Методы искусственного интеллекта как способ преодоления фундаментальных проблем

		современного образования. Адаптивное построение индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения. Автоматическая оценка качества письменных работ, обучающихся. Анализ обратной связи от обучающихся и контроль процесса обучения на основе обработки текстовой информации из социальных сетей и образовательных форумов. Применение интеллектуальных диалоговых систем в процессе обучения для ответов на вопросы по учебным материалам и решения организационных проблем.
--	--	--

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Информационно-коммуникационные технологии преподавании иностранных языков. В	Понятие «информационно-коммуникационные технологии». Классификация и особенности информационных технологий. Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Актуальность внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку
2.	Интерактивные обучающие системы	Использование мультимедиа технологий на занятии по иностранному языку (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио- и видео-файлы). Использование Microsoft Office, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point в учебном процессе.
3.	Дистанционное обучение	Модели дистанционного обучения. Возможность дистанционного обучения с использованием ИКТ. Основные характеристики и достоинства, проблемы использования дистанционного обучения. Учебные видеокурсы. Лекции, семинары в режиме онлайн. Электронные учебные пособия, электронные словари, глоссарии, энциклопедии, мобильные приложения. Индивидуальные дистанционные консультации
4.	Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения	Цифровые среды дистанционного обучения: понятие, функциональные возможности, сравнительная характеристика наиболее популярных платформ для организации дистанционного образования (Moodle, Pruffme, Zoom).
5.	Геймификация как средство вовлечения	Понятие геймификации. История возникновения и предпосылки. Опыт применения геймификации в



	обучающихся в учебный процесс с использованием дистанционных технологий.	сфере корпоративного обучения и в работе общеобразовательных организаций.
6..	Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений.	Интернет-сервисы для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей: LearningApps, «Треники».
7.	Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала.	Понятие и структура ментальных карт, основные принципы и правила составления. Программы для создания интеллект-карт: Xmind, iMindMap, FreeMind, The Personal Brain. Способы применения интеллект-карт в образовательном процессе: а) изучение нового материала, б) составление опорного конспекта обучающегося, в) создание технологической карты урока, г) организация сетевого BrainStorming.
8..	Создание образовательного квеста и его применение в условиях дистанционного образования	Текстовый лабиринт Quandary как инструмент создания учебных ситуаций в условиях геймификации учебного процесса
9.	Приложения для создания интерактивных опросов и викторин.	Обзор цифровых инструментов для проведения онлайн-опросов (Googleформы, Mentimeter) и викторин (Kahoot!).
10.	Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Многофункциональный веб-сервис Online Test Pad как средство создания тестов, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий.
11.	Методы искусственного интеллекта в современном образовании	Методы искусственного интеллекта как способ преодоления фундаментальных проблем современного образования. Адаптивное построение индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения. Автоматическая оценка качества письменных работ, обучающихся. Анализ обратной связи от обучающихся и контроль процесса обучения на основе обработки текстовой информации из социальных сетей и образовательных форумов. Применение интеллектуальных диалоговых систем в процессе обучения для ответов на вопросы по учебным материалам и решения организационных проблем.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной

дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков.	ПК-3;	Опрос, практическое задание, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
2.	Интерактивные обучающие системы	ПК-3;	Опрос, практическое задание, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
3.	Дистанционное обучение	ПК-3;	Опрос, практическое задание, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
4.	Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения	ПК-3;	Опрос, практическое задание, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
5.	Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс с использованием дистанционных технологий.	ПК-3;	Опрос, практическое задание, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
6.	Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений.	ПК-3;	Опрос, практическое задание, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа

7.	Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала.	ПК-3;	Опрос, практическое задание, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
8.	Создание образовательного квеста и его применение в условиях дистанционного образования	ПК-3;	Опрос, практическое задание, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
9.	Приложения для создания интерактивных опросов и викторин.	ПК-3;	Опрос, практическое задание, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
10.	Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.	ПК-3;	Опрос, практическое задание, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа
11.	Методы искусственного интеллекта в современном образовании	ПК-3;	Опрос, практическое задание, тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа

*5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля*

### **Типовые тесты.**

1. Положение о возможности (легитимности) использования электронного обучения при реализации образовательных программ:
  - А) Установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
  - В) Установлено подзаконным нормативным правовым актом – Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
  - С) Не установлено
  
2. Каковы границы реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
  - А) Любые образовательные программы могут реализовываться с применением

- исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
- В) С применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут реализовываться образовательные программы, за исключением профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается
- С) Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается, устанавливаются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Такие перечни установлены только для среднего профессионального образования
- Д) Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается, устанавливаются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Такие перечни установлены только для высшего образования.
- Е) Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается, устанавливаются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Такие перечни установлены для среднего профессионального и высшего образования
- Ф) Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается, устанавливаются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В настоящее время такие перечни не установлены
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:
- А) Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- В) Установлен приказом Минобрнауки России
- С) Не установлен
- Д) Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- Е) Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Ф) Распространяется на все уровни и виды образования
- Г) Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
- Н) Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование
- И) Распространяется только на высшее образование
4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:
- А) Всех уровней образования

- В) Только высшего образования
- С) Только среднего профессионального и высшего образования
- Д) Только среднего профессионального образования

5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

- А) электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение
- В) никакие
- С) цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение
- Д) электронное обучение, дистанционное обучение
- Е) только термин «электронное обучение»
- Ф) все термины в области цифрового обучения
- Г) электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

6. Термин «электронное обучение»:

- А) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- В) Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- С) Не определен никакими нормативными правовыми актами
- Д) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

7. Термин «дистанционное обучение»:

- А) Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- В) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- С) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
- Д) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами
- Е) Не определен никакими нормативными правовыми актами

8. Термин «онлайн-обучение»:

- А) Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- В) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- С) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами
- Д) Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
- Е) Определен подзаконными нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

- А) Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
- В) Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
- С) Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
- Д) Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

10. Электронная информационно-образовательная среда:
- A) Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
  - B) Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.
  - C) Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.
11. Отметьте тенденции современного образования:
- A) Трансформация учебного процесса
  - B) Доминирование цифровых технологий
  - C) Прогнозирование в образовании
  - D) Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование
12. Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?
- A) Использование информационно-коммуникационных технологий
  - B) Формирование и развитие цифровой экономики
  - C) Изменения в законодательстве
  - D) Развитие отечественной системы образования
13. Информатизация образования это –
- A) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;
  - B) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;
  - C) обучение педагогического работника работе на компьютере
  - D) использование компьютеров в системе образования
14. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –
- A) использование компьютера на учебном занятии;
  - B) поиск и обработка информации с помощью компьютера;
  - C) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;
  - D) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.
15. ИКТ-грамотность – это
- A) грамотное написание терминов из области информатики;
  - B) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;
  - C) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;
  - D) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста
16. В какой программе можно создать текстовый документ (отчет по научной работе)?
- A) Windows Word
  - B) Microsoft Word
  - C) Microsoft Excel
  - D) Microsoft Power Point

17. Основными функциями текстового редактора являются (является):
- A) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;
  - B) копирование, перемещение, удаление и сортировка фрагментов текста;
  - C) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
  - D) управление ресурсами ПК и процессами, использующие эти ресурсы при создании текста.
18. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.
- A) Информационная технология
  - B) Информационная система
  - C) Информатика
  - D) Кибернетика
19. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:
- A) 2
  - B) 3
  - C) 4
  - D) 5
20. Из каких этапов состоит процесс разработки ЭОР?
- A) подготовительный
  - B) практический
  - C) компоновка
  - D) тестирование
  - E) разбивка
21. Что из нижеперечисленного относится к подготовительному этапу разработки ЭОР?
- A) сборка разделов
  - B) структуризация материала
  - C) подготовка текста
  - D) подбор источников
  - E) подготовка контролирующей части
  - F) формирование интерфейса
22. Что из нижеперечисленного относится к подготовительному этапу разработки ЭОР?
- A) сборка разделов
  - B) структуризация материала
  - C) подготовка текста
  - D) подбор источников
  - E) подготовка контролирующей части
  - F) формирование интерфейса
23. Отметьте тенденции современного образования:
- A) Трансформация учебного процесса
  - B) Доминирование цифровых технологий
  - C) Прогнозирование в образовании
  - D) Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование

24. Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?

- A) Формирование и развитие цифровой экономики
- B) Использование информационно-коммуникационных технологий
- C) Изменения в законодательстве
- D) Развитие отечественной системы образования

25. Что такое облачные технологии?

- A) Технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере
- B) Технологии передачи неупорядоченных данных
- C) Технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах

26. Какие из перечисленных программ являются браузерами?

- A) MS Word
- B) Firefox
- C) Telegram
- D) Google Chrome
- E) MS PowerPoint
- F) TeamViewer

27. Что из перечисленного не относится к современным ИТ трендам в образовании?

- A) Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий
- B) Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов
- C) Создание массовых онлайн-курсов
- D) Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах

28. Какие из перечисленных ниже сервисов не являются частью сервисов Google (или Google Drive)?

- A) Hangouts
- B) Class
- C) Plus
- D) Forms

29. Какие варианты сбора информации (ответов) существуют в Google Forms?

- A) Предложение
- B) Абзац
- C) Раскрывающийся список
- D) Сетка флажков
- E) Шкала показателей

30. Что из перечисленного НЕ относится к LMS-системам?

- A) Moodle
- B) Canvas
- C) Coursera
- D) Stepik



Е) Oral

31. Какое из понятий согласно ФЗ № 149-ФЗ определено как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов»?

- А) Информационные методы
- В) Информационные технологии
- С) Цифровые технологии
- Д) Цифровизация
- Е) Информационная система
- Ф) Цифровая система

32. Какими тремя свойствами характеризуются Большие данные (выберите из нижеприведенного списка)?

- А) Большой объём
- В) Привязка к карте
- С) Большая скорость накопления
- Д) Многообразие
- Е) Альтернативность
- Ф) Однообразие

33. Какие виды цифрового контента существуют на сегодняшний день?

- А) Текстовый
- В) Видео
- С) Математический
- Д) Аналоговый
- Е) Аудио
- Ф) Интерактивный
- Г) Базовый

### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Цели и задачи внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.
2. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
4. Цифровые технологии для решения задач текстовой обработки данных.
5. Способы ввода и редактирования изображений.
6. Требования к оформлению презентаций и публикаций,
7. Технология подготовки мультимедиа презентаций.
8. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
9. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
10. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
11. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
12. Веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио
13. Какие задачи решаются с помощью единой информационной среды высшего учебного заведения?
14. Что такое образовательный портал? В чем его отличие от сайта? Приведите примеры.

15. Необходимые технические условия для проведения электронных семинаров.
16. Основы организации, методы и средства дистанционного обучения, современные специализированные платформы СДО.
17. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE: пользователи, описание интерфейса, элементы системы, возможности преподавателя.
18. Виды итогового контроля могут в системе дистанционного обучения.
19. Правила создания вопросов в тестах.
20. Основные наукометрические показатели научных журналов.
21. Основные показатели публикационной активности автора.
22. Электронные научные библиотеки, их возможности, правила работы с ними.
23. Требования к оформлению библиографических списков.
24. Способы взаимодействия ученых и исследователей в сети Интернет.
25. Организация сетевых сообществ.
26. Специализированные пакеты для статистической обработки данных.
27. Инструменты для осуществления описательной статистики.
28. Параметрические и непараметрические критерии для сравнения данных нескольких выборок.
29. Инструменты программы СТАТИСТИКА для графического изображения рядов распределения и проверки гипотез о законах распределения.
30. Однофакторный и многофакторный регрессионный анализ.
31. Модель логистической регрессии, ROC-анализ.
32. Факторный анализ.
33. Кластерный анализ.
34. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
35. Влияние информатизации на сферу образования.
36. Этапы информатизации системы образования.
37. Цели внедрения ИТ (информационных технологий) в учебный процесс.
38. Задачи внедрения ИТ и в учебный процесс.
39. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
40. Влияние информационных технологий на педагогические технологии.
41. Электронные средства учебного назначения.
42. Типология электронных материалов учебного назначения.
43. Функции и структура электронных учебных курсов.
44. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
45. Требования к электронным учебным курсам.
46. Мультимедиа технологии.
47. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
48. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
49. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества
50. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
51. Информационные технологии в подготовке тестов.
52. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
53. Требования к оценке электронных дидактических средств.
54. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.

**Темы для презентаций:**

1. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов на основе системно-деятельностного подхода.
2. Цифровые образовательные ресурсы. Типология и классификация. Компоненты ЦОР.
3. Анализ современного состояния проектирования и применения ЦОР в учебном процессе.
4. Этапы процесса разработки цифрового образовательного ресурса.
5. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения.
6. Геймификация образовательного процесса: понятие, цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс.
7. Смешанное обучение как один из трендов современного образования: понятие, основные принципы, подходы, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.
8. Модель перевернутого класса, преимущества использования. Сложности внедрения и пути их преодоления.
9. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций учащихся.
10. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами. 15. Дидактический потенциал использования квестов в образовании. Инструменты реализации веб-квестов.
11. Обзор инструментов для создания цифровых образовательных ресурсов (интерактивные упражнения, цифровые тренажеры, онлайн опросы и викторины).
12. Использование интеллект-карт в образовательном процессе. Сервисы для создания интеллект-карт. Методика организации сетевого BrainStorming.
13. Дидактический потенциал и обзор веб-сервисов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.
14. Сравнительная характеристика наиболее популярных образовательных онлайн-платформ (Moodle, Pruffme, Zoom).
15. Среда дистанционного обучения как система управления обучением: основной функционал, преимущества, недостатки.

### **Вопросы для контрольных работ:**

1. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
2. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.
3. Принципы формирования школьной медиатеки.
4. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
5. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
6. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
7. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
8. ИКТ в учебных проектах.
9. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
10. Типология педагогических программных средств.
11. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
12. Дистанционные технологии в образовании.
13. Социальные сервисы в образовательном процессе.

14. Современные технические средства обучения.
15. Интерактивная доска как современное средство обучения.
16. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
17. Понятие базы данных.
18. Базы данных, используемые в учебном процессе.
19. Нормативно-правовая база информатизации образования.
20. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
21. Способы защиты авторской информации в Интернете.
22. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
23. Компоненты ИОС.
24. Информационная образовательная среда Российского образования.
25. Педагогические цели формирования ИОС.
26. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
27. Роль цифровых технологий в обучении иностранному языку.
28. Понятие образовательного контента.
29. Требования к образовательному контенту в обучении иностранному языку.
30. Преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранному языку.
31. Понятие образовательной платформы для обучения иностранному языку.
32. Функциональные возможности образовательных платформ.
33. Понятие электронного компонента УМК. Система заданий электронного компонента УМК.
34. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося при обучении иностранному языку.
35. Современные тенденции в обучении иностранному языку.
36. Понятие педагогической технологии.
37. Педагогические инновации в обучении иностранному языку.
38. Современная языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
39. Структура, содержание современного лингвистического образования. Место иностранного языка в системе образования.
40. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку в эпоху цифровизации.
41. Современные подходы к обучению фонетическим средствам языка. 16. Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический.
42. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
43. Цифровые технологии в обучении фонетическим средствам иностранного языка.
44. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения фонетике.
45. Современные подходы к обучению грамматическим средствам языка.
46. Цифровые технологии в обучении грамматическим средствам иностранного языка.
47. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения грамматике.
48. Современные подходы к обучению лексическим средствам языка.
49. Цифровые технологии в обучении лексическим средствам иностранного языка.
50. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения лексике.

#### **Практические занятия:**

1. С помощью любого известного онлайн-сервиса подготовить интерактивные упражнения для закрепления обучающимися теоретического материала по заданной тематике.
2. Используя любой из доступных редакторов, разработать фрагмент обучающей презентации на заданную тематику.
3. Используя один из перечисленных продуктов (Xmind, iMindMap, FreeMind, The Personal Brain) разработать интеллект-карту предложенной структуры.
4. Подготовить материал и создать фрагмент обучающего видео по заданной тематике.
5. С помощью любых из доступных редакторов подготовить интерактивные дидактические материалы по заданной тематике.
6. Используя любой из известных Web-сервисов, разработать интерактивный опрос или викторину по заданной теме.
7. Используя любой Интернет-сервис, разработать фрагмент динамической презентации на заданную тему.
8. С помощью любого известного онлайн-сервиса разработать несколько тестовых вопросов разного типа по заданной теме.
9. Используя доступные средства конструирования, разработать гипертекстовое средство ИКТ для системы образования.
10. Используя известные технологии и средства мультимедиа, разработать контролирующие материалы по заданной теме.
11. Продемонстрировать основные возможности любой известной среды дистанционного обучения.
12. Продемонстрировать цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами

### *5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и



обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1479-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109685.html>

2. Актуальные вопросы применения цифровых технологий в подготовке будущего педагога : монография / А. А. Галиакберова, Э. Х. Галямова, И. М. Захарова [и др.] ; под редакцией З. М. Филатовой. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-98452-221-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127492.html>

3. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере ЭБС IPR BOOKS) : учебно-методическое пособие / А. А. Кошелев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-4497-1009-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104891.html>

## 1.2 *Дополнительная учебная литература:*

1. Информационные системы и технологии управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика», специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / И.А. Коноплева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 591 с. — 978-5-238-01766-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7041.html>
2. Бакланова, О. Е. Информационные системы : учебное пособие / О. Е. Бакланова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2008. — 290 с. — ISBN 978-5-374-00052-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10682.html>
3. Информационные системы и технологии. Часть 1 : монография / В. Д. Колдаев, И. В. Гелета, Ю. А. Бобель, Р. М. Сафина. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-91940-150-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8982.html>

## 6.3. *Периодические издания*

1. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Студент и наука. <http://www.iprbookshop.ru/64284.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение

ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.10 данной рабочей программы дисциплины.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

10.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

10.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

## ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ

*конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.)* используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

### **11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Цифровизация языкового образования»**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2023 г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Форма промежуточного контроля
ПК-4	Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	Зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины:

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	<b>Знать:</b> о современных методиках поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
	<b>Уметь:</b> на высоком уровне пользоваться современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
	<b>Владеть:</b> в совершенстве владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

### Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
<b>Отлично</b>	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий.
<b>Хорошо</b>	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее,



	<p>опираясь на знания основной и дополнительной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- владеет на достаточном уровне системой понятий.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>

**Критерии оценки умений студентов по решению  
учебно-профессиональных задач и заданий  
(продвинутый уровень сформированности компетенции)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>
<b>Отлично</b>	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
<b>Хорошо</b>	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>Удовлетворительно</b>	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия.
<b>Неудовлетворительно</b>	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга  
комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности  
(повышенный уровень сформированности компетенции)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>
<b>Отлично</b>	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>Хорошо</b>	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно

	увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
<b>Удовлетворительно</b>	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

1. Положение о возможности (легитимности) использования электронного обучения при реализации образовательных программ:
  - A) Установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
  - B) Установлено подзаконным нормативным правовым актом – Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
  - C) Не установлено
  
2. Каковы границы реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
  - A) Любые образовательные программы могут реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
  - B) С применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут реализовываться образовательные программы, за исключением профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается
  - C) Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается, устанавливаются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Такие перечни установлены только для среднего профессионального образования
  - D) Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается,

- устанавливаются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Такие перечни установлены только для высшего образования.
- Е) Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается, устанавливаются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Такие перечни установлены для среднего профессионального и высшего образования
- Ф) Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается, устанавливаются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В настоящее время такие перечни не установлены
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:
- А) Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»  
В) Установлен приказом Минобрнауки России  
С) Не установлен  
D) Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
Е) Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  
F) Распространяется на все уровни и виды образования  
G) Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней  
H) Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование  
I) Распространяется только на высшее образование
4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:
- А) Всех уровней образования  
В) Только высшего образования  
С) Только среднего профессионального и высшего образования  
D) Только среднего профессионального образования
5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
- А) электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение  
В) никакие  
С) цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение  
D) электронное обучение, дистанционное обучение  
Е) только термин «электронное обучение»  
F) все термины в области цифрового обучения  
G) электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
6. Термин «электронное обучение»:

- A) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- B) Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- C) Не определен никакими нормативными правовыми актами
- D) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами

7. Термин «дистанционное обучение»:

- A) Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- B) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- C) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
- D) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
- E) Не определен никакими нормативными правовыми актами

8. Термин «онлайн-обучение»:

- A) Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- B) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- C) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
- D) Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
- E) Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

- A) Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
- B) Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
- C) Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
- D) Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

10. Электронная информационно-образовательная среда:

- A) Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
- B) Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.
- C) Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

11. Отметьте тенденции современного образования:

- A) Трансформация учебного процесса
- B) Доминирование цифровых технологий
- C) Прогнозирование в образовании
- D) Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование

12. Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к

осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?

- A) Использование информационно-коммуникационных технологий
- B) Формирование и развитие цифровой экономики
- C) Изменения в законодательстве
- D) Развитие отечественной системы образования

13. Информатизация образования это –

- A) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;
- B) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;
- C) обучение педагогического работника работе на компьютере
- D) использование компьютеров в системе образования

14. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –

- A) использование компьютера на учебном занятии;
- B) поиск и обработка информации с помощью компьютера;
- C) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;
- D) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

15. ИКТ-грамотность – это

- A) грамотное написание терминов из области информатики;
- B) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;
- C) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;
- D) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста

16. В какой программе можно создать текстовый документ (отчет по научной работе)?

- A) Windows Word
- B) Microsoft Word
- C) Microsoft Excel
- D) Microsoft Power Point

17. Основными функциями текстового редактора являются (является):

- A) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;
- B) копирование, перемещение, удаление и сортировка фрагментов текста;
- C) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
- D) управление ресурсами ПК и процессами, использующие эти ресурсы при создании текста.

18. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.

- A) Информационная технология
- B) Информационная система
- C) Информатика
- D) Кибернетика

19. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:
- A) 2
  - B) 3
  - C) 4
  - D) 5
20. Из каких этапов состоит процесс разработки ЭОР?
- A) подготовительный
  - B) практический
  - C) компоновка
  - D) тестирование
  - E) разбивка
21. Что из нижеперечисленного относится к подготовительному этапу разработки ЭОР?
- A) сборка разделов
  - B) структуризация материала
  - C) подготовка текста
  - D) подбор источников
  - E) подготовка контролирующей части
  - F) формирование интерфейса
22. Что из нижеперечисленного относится к подготовительному этапу разработки ЭОР?
- A) сборка разделов
  - B) структуризация материала
  - C) подготовка текста
  - D) подбор источников
  - E) подготовка контролирующей части
  - F) формирование интерфейса
23. Отметьте тенденции современного образования:
- A) Трансформация учебного процесса
  - B) Доминирование цифровых технологий
  - C) Прогнозирование в образовании
  - D) Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование
24. Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?
- A) Формирование и развитие цифровой экономики
  - B) Использование информационно-коммуникационных технологий
  - C) Изменения в законодательстве
  - D) Развитие отечественной системы образования
25. Что такое облачные технологии?
- A) Технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере
  - B) Технологии передачи неупорядоченных данных
  - C) Технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах
26. Какие из перечисленных программ являются браузерами?

- A) MS Word
- B) Firefox
- C) Telegram
- D) Google Chrome
- E) MS PowerPoint
- F) TeamViewer

27. Что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании?

- A) Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий
- B) Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов
- C) Создание массовых онлайн-курсов
- D) Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах

28. Какие из перечисленных ниже сервисов не являются частью сервисов Google (или Google Drive)?

- A) Hangouts
- B) Class
- C) Plus
- D) Forms

29. Какие варианты сбора информации (ответов) существуют в Google Forms?

- A) Предложение
- B) Абзац
- C) Раскрывающийся список
- D) Сетка флажков
- E) Шкала показателей

30. Что из перечисленного НЕ относится к LMS-системам?

- A) Moodle
- B) Canvas
- C) Coursera
- D) Stepik
- E) Opal

31. Какое из понятий согласно ФЗ № 149-ФЗ определено как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов»?

- A) Информационные методы
- B) Информационные технологии
- C) Цифровые технологии
- D) Цифровизация
- E) Информационная система
- F) Цифровая система

32. Какими тремя свойствами характеризуются Большие данные (выберите из нижеприведенного списка)?

- A) Большой объём

- В) Привязка к карте
- С) Большая скорость накопления
- Д) Многообразие
- Е) Альтернативность
- Ф) Однообразие

33. Какие виды цифрового контента существуют на сегодняшний день?

- А) Текстовый
- В) Видео
- С) Математический
- Д) Аналоговый
- Е) Аудио
- Ф) Интерактивный
- Г) Базовый

### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Цели и задачи внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.
2. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
4. Цифровые технологии для решения задач текстовой обработки данных.
5. Способы ввода и редактирования изображений.
6. Требования к оформлению презентаций и публикаций,
7. Технология подготовки мультимедиа презентаций.
8. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
9. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
10. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
11. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
12. Веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио
13. Какие задачи решаются с помощью единой информационной среды высшего учебного заведения?
14. Что такое образовательный портал? В чем его отличие от сайта? Приведите примеры.
15. Необходимые технические условия для проведения электронных семинаров.
16. Основы организации, методы и средства дистанционного обучения, современные специализированные платформы СДО.
17. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE: пользователи, описание интерфейса, элементы системы, возможности преподавателя.
18. Виды итогового контроля могут в системе дистанционного обучения.
19. Правила создания вопросов в тестах.
20. Основные наукометрические показатели научных журналов.
21. Основные показатели публикационной активности автора.
22. Электронные научные библиотеки, их возможности, правила работы с ними.
23. Требования к оформлению библиографических списков.
24. Способы взаимодействия ученых и исследователей в сети Интернет.
25. Организация сетевых сообществ.
26. Специализированные пакеты для статистической обработки данных.
27. Инструменты для осуществления описательной статистики.



28. Параметрические и непараметрические критерии для сравнения данных нескольких выборок.
29. Инструменты программы СТАТИСТИКА для графического изображения рядов распределения и проверки гипотез о законах распределения.
30. Однофакторный и многофакторный регрессионный анализ.
31. Модель логистической регрессии, ROC-анализ.
32. Факторный анализ.
33. Кластерный анализ.
34. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
35. Влияние информатизации на сферу образования.
36. Этапы информатизации системы образования.
37. Цели внедрения ИТ (информационных технологий) в учебный процесс.
38. Задачи внедрения ИТ и в учебный процесс.
39. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
40. Влияние информационных технологий на педагогические технологии.
41. Электронные средства учебного назначения.
42. Типология электронных материалов учебного назначения.
43. Функции и структура электронных учебных курсов.
44. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
45. Требования к электронным учебным курсам.
46. Мультимедиа технологии.
47. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
48. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
49. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества
50. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
51. Информационные технологии в подготовке тестов.
52. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
53. Требования к оценке электронных дидактических средств.
54. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.

### **Темы для презентаций:**

1. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов на основе системно-деятельностного подхода.
2. Цифровые образовательные ресурсы. Типология и классификация. Компоненты ЦОР.
3. Анализ современного состояния проектирования и применения ЦОР в учебном процессе.
4. Этапы процесса разработки цифрового образовательного ресурса.
5. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения.
6. Геймификация образовательного процесса: понятие, цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс.
7. Смешанное обучение как один из трендов современного образования: понятие, основные принципы, подходы, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.
8. Модель перевернутого класса, преимущества использования. Сложности внедрения и пути их преодоления.
9. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций учащихся.
10. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами. 15.

Дидактический потенциал использования квестов в образовании. Инструменты реализации веб-квестов.

11. Обзор инструментов для создания цифровых образовательных ресурсов (интерактивные упражнения, цифровые тренажеры, онлайн опросы и викторины).
12. Использование интеллект-карт в образовательном процессе. Сервисы для создания интеллект-карт. Методика организации сетевого BrainStorming.
13. Дидактический потенциал и обзор веб-сервисов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.
14. Сравнительная характеристика наиболее популярных образовательных онлайн-платформ (Moodle, Pruffme, Zoom).
15. Среда дистанционного обучения как система управления обучением: основной функционал, преимущества, недостатки.

### **Вопросы для контрольных работ:**

1. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
2. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.
3. Принципы формирования школьной медиатеки.
4. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
5. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
6. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
7. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
8. ИКТ в учебных проектах.
9. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
10. Типология педагогических программных средств.
11. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
12. Дистанционные технологии в образовании.
13. Социальные сервисы в образовательном процессе.
14. Современные технические средства обучения.
15. Интерактивная доска как современное средство обучения.
16. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
17. Понятие базы данных.
18. Базы данных, используемые в учебном процессе.
19. Нормативно-правовая база информатизации образования.
20. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
21. Способы защиты авторской информации в Интернете.
22. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
23. Компоненты ИОС.
24. Информационная образовательная среда Российского образования.
25. Педагогические цели формирования ИОС.
26. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
27. Роль цифровых технологий в обучении иностранному языку.
28. Понятие образовательного контента.
29. Требования к образовательному контенту в обучении иностранному языку.

30. Преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранному языку.
31. Понятие образовательной платформы для обучения иностранному языку.
32. Функциональные возможности образовательных платформ.
33. Понятие электронного компонента УМК. Система заданий электронного компонента УМК.
34. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающего при обучении иностранному языку.
35. Современные тенденции в обучении иностранному языку.
36. Понятие педагогической технологии.
37. Педагогические инновации в обучении иностранному языку.
38. Современная языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
39. Структура, содержание современного лингвистического образования. Место иностранного языка в системе образования.
40. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку в эпоху цифровизации.
41. Современные подходы к обучению фонетическим средствам языка. 16.Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический.
42. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
43. Цифровые технологии в обучении фонетическим средствам иностранного языка.
44. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения фонетике.
45. Современные подходы к обучению грамматическим средствам языка.
46. Цифровые технологии в обучении грамматическим средствам иностранного языка.
47. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения грамматике.
48. Современные подходы к обучению лексическим средствам языка.
49. Цифровые технологии в обучении лексическим средствам иностранного языка.
50. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения лексике.

### **Практические занятия:**

1. С помощью любого известного онлайн-сервиса подготовить интерактивные упражнения для закрепления обучающимися теоретического материала по заданной тематике.
2. Используя любой из доступных редакторов, разработать фрагмент обучающей презентации на заданную тематику.
3. Используя один из перечисленных продуктов (Xmind, iMindMap, FreeMind, The Personal Brain) разработать интеллект-карту предложенной структуры.
4. Подготовить материал и создать фрагмент обучающего видео по заданной тематике.
5. С помощью любых из доступных редакторов подготовить интерактивные дидактические материалы по заданной тематике.
6. Используя любой из известных Web-сервисов, разработать интерактивный опрос или викторину по заданной теме.
7. Используя любой Интернет-сервис, разработать фрагмент динамической презентации на заданную тему.
8. С помощью любого известного онлайн-сервиса разработать несколько тестовых вопросов разного типа по заданной теме.
9. Используя доступные средства конструирования, разработать гипертекстовое средство

ИКТ для системы образования.

10. Используя известные технологии и средства мультимедиа, разработать контролирующие материалы по заданной теме.
11. Продемонстрировать основные возможности любой известной среды дистанционного обучения.
12. Продемонстрировать цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

##### Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	15-23
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

##### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

### Процедура оценивания умений и навыков (проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене (зачете) учитываются итоги текущей аттестации (участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение практических работ). Преподаватель имеет право поставить экзамен (зачет) без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показывали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих трех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства. Оценка уровня сформированности компетенции на данном этапе осуществляется с использованием тестов с выбором ответа из предложенной серии ответов, а также открытых вопросов. Поскольку предлагаемые на выбор ответы теста или сами вопросы

становятся подсказкой, то деятельность студента состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических (ситуационных) задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг комплексных проблемно-аналитических задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации любое итоговое мероприятие (зачет, зачет с оценкой, экзамен) состоит из двух составных блоков:

- Выполнение комплексных тестов и/или ответы на вопросы.
- Выполнение комплексных проблемно-аналитических и практических заданий (задачи, упражнения и т.д. и т.п.).

Переход к решению заданий следующего блока возможен только при условии получения положительной оценки при решении заданий предыдущего блока.