

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие	УК-1, УК-6
Общепрофессиональные	-	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели. УК-6.3. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков. ОПК-3.2. Применяет современные технологии обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ОПК-3.3. Знает современные электронные обучающие платформы (в том числе системы управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.
--------------	---	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранных языках	использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать и редактировать, переводить научные и	навыками академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами

		профессионально-ориентированные тексты	
Код компетенции	УК-6		
	уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	оценивать собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития, выбирать цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели	ориентированием на рынке труда и образовательных услуг, оцениванием его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Код компетенции	ОПК-3		
	современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	применять современные технологии обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	современными электронными обучающими платформами (в том числе системы управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной

части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История и методология науки», «Педагогический дизайн и проектирование образовательного опыта», «Психолингвистические основы обучения иностранному языку» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	39.9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/ раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
	Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия		
1.	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	2		2				4,9
2.	Основные формы обучения в высшей школе	2		2				5
3.	Методы и средства обучения в высшей школе	2		2				5
4.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе	2		2				5

5.	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе	2		2				5
6.	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	2		2				5
7.	Психология личности	2		2				5
8.	Мастерство преподавателя высшей школы	2		2				5
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.
2.	Основные формы обучения в высшей школе	Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации аспирантов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации аспиранта.
3.	Методы и средства обучения в высшей школе	Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций аспиранта. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах

		обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
4.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе	Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности аспирантов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Система контроля самостоятельной работы аспирантов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта. Научно-исследовательская деятельность аспирантов как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы аспирантов.
5.	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе	Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.
6.	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и аспиранта. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.
7.	Психология личности	Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.
8.	Мастерство преподавателя высшей школы	Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	ФГОС ВО и рабочие учебные планы по основным образовательным программам высшего образования. Требования к разработке рабочих учебных планов, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, методических рекомендаций и иных материалов. Разрабатывать планы занятий (лекций) по темам учебных курсов. Проектировать образовательные программы, рабочие программы дисциплин и практик, методические рекомендации и иные методические материалы.
2.	Основные формы обучения в высшей школе	Современные формы организации учебного процесса в высшей школе. Современные формы педагогического контроля. Особенности рейтинговой системы. Методология процесса обучения. Принципы обучения в высшей школе. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
3.	Методы и средства обучения в высшей школе	Современные подходы к классификации методов обучения. Современные подходы к классификации средств обучения.
4.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе	Современные формы и виды самостоятельной работы обучающихся. Современные подходы к реализации научно-исследовательской деятельности.
5.	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе	Современные подходы к реализации педагогической технологии. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в высшей школе.
6.	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения педагога и аспиранта.
7.	Психология личности	Роль психологической категории интерес в достижении эффективности учебного процесса. Психологические особенности профессионального самоопределения.
8.	Мастерство преподавателя высшей школы	Особенности различных типов педагогических умений. Требования к педагогическому мастерству преподавателя в высшей школе.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
----------	---	-----------------------------------

1.	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.
2.	Основные формы обучения в высшей школе	Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации аспирантов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации аспиранта.
3.	Методы и средства обучения в высшей школе	Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций аспиранта. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
4.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе	Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности аспирантов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Система контроля самостоятельной работы аспирантов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта. Научно-исследовательская деятельность аспирантов как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы аспирантов.
5.	Современные технологии, возможности	Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия

	их использования в высшей школе	«педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.
6.	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и аспиранта. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.
7.	Психология личности	Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.
8.	Мастерство преподавателя высшей школы	Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Педагогика высшей школы	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа
2.	Психология высшей школы	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа
3.	Методы и средства обучения в высшей школе	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа
4.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа

	школе	
5.	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа
6.	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа
7.	Психология личности	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа
8.	Мастерство преподавателя высшей школы	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>
2. Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>
3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
4. Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли» : учебно-методическое пособие / К. В. Романенчук, Н. В. Седова, Н. Ю. Сосунова [и др.] ; под редакцией Н. М. Федоровой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-8064-3342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137233.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>
2. Артюхина, А. И. Педагогика социальной работы : учебное пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков, О. А. Хахова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-2664-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136248.html>
3. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е.

Седова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85831.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник образования (официальное издание Министерства образования и науки РФ) <http://vestnik.edu.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачётам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачёта (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачёту (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачёта (экзамена).
3. Время непосредственно перед зачётом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачёте (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Педагогика и психология высшей школы»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие	УК-1, УК-6
Общепрофессиональные	-	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели. УК-6.3. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации	ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков. ОПК-3.2. Применяет современные технологии обучения с целью формирования

	образовательного процесса	коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ОПК-3.3. Знает современные электронные обучающие платформы (в том числе системы управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.
--	---------------------------	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранных языках	использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать и редактировать, переводить научные и профессионально-ориентированные тексты	навыками академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами
Код компетенции	УК-6		

	уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	оценивать собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития, выбирать цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели	ориентированием на рынке труда и образовательных услуг, оцениванием его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Код компетенции	ОПК-3		
	современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	применять современные технологии обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	современными электронными обучающими платформами (в том числе системы управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР ОПК-3

1. Управление учебным процессом - это

А) оценка достижения цели обучения

Б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

В) тщательный отбор учебного материала

Г) организация познавательной деятельности обучающихся по усвоению содержания учебной дисциплины

Ответ: Г) организация познавательной деятельности обучающихся по усвоению содержания учебной дисциплины

2. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель

А) формирование и отработка умений

Б) формирование основ научных знаний

В) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

Г) углубление знаний в области изучаемого предмета

Ответ: В) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

3. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

А) олимпиады

Б) собеседования

В) экскурсии

Г) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

Ответ: Г) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

4. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель

А) формирование и отработка умений

Б) закладывает основы систематизированных научных знаний

В) применение знаний и умений в практике

Г) углубление знаний в области изучаемого предмета

Ответ: Б) закладывает основы систематизированных научных знаний

5. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

А) формирование и отработка умений

Б) закладывает основы научных знаний

В) применение знаний и умений в практике

Г) углубление знаний в области изучаемого предмета

Ответ: А) формирование и отработка умений

6. Какой принцип обучения требует связи изучаемого материала с практикой профессиональной деятельности?

Ответ: Принцип связи теории с практикой (или принцип практической направленности)

7. Как называется совокупность последовательных операций, гарантированно ведущих к запланированному педагогическому результату?

Ответ: Педагогическая технология

8. Как называется раздел педагогики, который разрабатывает теорию обучения и образования?

Ответ: Дидактика.

9. Какой вид контроля проводится после изучения крупного раздела или модуля дисциплины?

Ответ: Тематический контроль (или рубежный контроль)

10. Установите последовательность этапов самоорганизации аспиранта при подготовке к экзамену:

- А) Контроль и самопроверка усвоенного
- Б) Постановка цели (какой результат нужен)
- В) Планирование времени и ресурсов
- Г) Выполнение намеченных действий (чтение, конспектирование)

Ответ: Б → В → 4Г → А

11. Установите последовательность этапов педагогического контроля:

- А) Выставление отметки
- Б) Выявление уровня усвоения знаний
- В) Определение цели контроля
- Г) Выбор формы контроля (опрос, тест и т.д.)
- Д) Анализ результатов и коррекция обучения

Ответ: В → Г → Б → А → Д

13. Соотнесите форму обучения

	Вопрос		Ответ
1	Лекция	А	формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
2	Семинар	Б	закладывание систематизированных научных знаний
3	Лабораторная работа	В	углубление знаний и развитие умений обсуждать профессиональные проблемы

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

14. Соотнесите функцию педагогики

	Вопрос		Ответ
1	Теоретическая	А	Разработка нового метода обучения
2	Практическая	Б	Предсказание возможных результатов внедрения рейтинговой системы
3	Прогностическая	В	Организация учебного процесса по разработанной методике

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-В, 3-В

1 СЕМЕСТР УК-3

1. Как называется принцип обучения, требующий перехода от незнания к знанию, от простого к сложному?

Ответ: систематичность (или: последовательность)

2. Какая форма организации учебного процесса в вузе предполагает наибольшую самостоятельность студентов и обсуждение заранее подготовленных докладов?

Ответ: семинар

3. Как называется метод обучения, при котором преподаватель ставит проблему, а студенты самостоятельно ищут её решение под руководством педагога?

Ответ: проблемный

4. Какой психологический феномен описывает устойчивую систему мотивов и смыслов личности, направленных на учение?

Ответ: учебная мотивация

5. Как называется способность преподавателя к эмпатическому пониманию студента и выстраиванию субъект-субъектных отношений?

Ответ: педагогический такт (или: фасилитация)

6. Что из перечисленного является **лекцией** как формой обучения в высшей школе?

А) Коллективное обсуждение рефератов

Б) Монологическое изложение преподавателем теоретического материала

В) Выполнение лабораторных работ в малых группах

Г) Самостоятельное изучение учебника с последующим тестированием

Ответ: Б) Монологическое изложение преподавателем теоретического материала

7. Какой метод обучения относится к **активным** (по классификации, ориентированной на познавательную активность студентов)?

А) Лекция-информация

Б) Объяснительно-иллюстративный

В) Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)

Г) Репродуктивный опрос

Ответ: В) Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)

8. Согласно концепции развития личности в высшей школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), ведущей деятельностью студенческого возраста является:

А) Игровая деятельность

Б) Учебно-профессиональная деятельность

В) Трудовая деятельность

Г) Интимно-личностное общение

Ответ: Б) Учебно-профессиональная деятельность

9. Какое из перечисленных качеств входит в структуру **педагогического мастерства** преподавателя вуза?

А) Исключительно глубокая узкая специализация

Б) Умение транслировать только факты, без рефлексии

В) Педагогическая импровизация и коммуникативная компетентность

Г) Приоритет авторитарного стиля общения

Ответ: В) Педагогическая импровизация и коммуникативная компетентность

10. Какой вид самостоятельной работы студентов в высшей школе **не относится** к научно-исследовательской деятельности?

А) Подготовка выпускной квалификационной работы

Б) Участие в работе научного семинара

В) Переписывание конспекта лекции

Г) Написание научной статьи в соавторстве с преподавателем

Ответ: В) Переписывание конспекта лекции

11. Задание на соответствие. Соотнесите **форму обучения в высшей школе** с её характеристикой.

№	Форма обучения	№	Характеристика
1	Лекция	А	Форма практического обучения, на которой решаются задачи или анализируются тексты под руководством преподавателя
2	Семинар	Б	Вид учебных занятий, на которых студенты выполняют эксперименты или работают с оборудованием
3	Лабораторное занятие	В	Монологическое или диалогическое изложение системы теоретических положений
4	Практическое занятие	Г	Форма, предполагающая обсуждение докладов, дискуссии, углубленное изучение тем

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответы: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

12. Задание на соответствие. Установите соответствие между **методом обучения** и его кратким определением.

№	Метод	№	Определение
1	Проблемное изложение	А	Преподаватель ставит задачу, а студенты самостоятельно ищут решение, но под контролем
2	Частично-поисковый (эвристический)	Б	Преподаватель ставит проблему и сам же показывает путь решения, демонстрируя образец научного мышления
3	Исследовательский	В	Студенты получают готовую информацию и запоминают её (рассказ, лекция, учебник)

№	Метод	№	Определение
4	Объяснительно-иллюстративный	Г	Студенты под руководством преподавателя выполняют самостоятельный поиск и оформляют его как микроисследование

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

13. Задание на соответствие. Соотнесите **психологическую характеристику личности студента или преподавателя** с её описанием.

№	Характеристика	№	Описание
1	Учебная мотивация	А	Способность преподавателя к осознанному управлению своим эмоциональным состоянием и поведением в аудитории
2	Педагогическая эмпатия	Б	Внутреннее побуждение студента к овладению знаниями и профессией
3	Педагогическая рефлексия	В	Осознание преподавателем собственных действий, мыслей и их влияния на студентов
4	Эмоциональная саморегуляция	Г	Понимание преподавателем внутреннего мира студента, его чувств и переживаний

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответы: 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А.

15. Расположите в **логической последовательности этапы организации самостоятельной учебной деятельности студентов** (от замысла преподавателя до оценки результата).

- А) Контроль и оценка результатов самостоятельной работы
- Б) Постановка целей и задач самостоятельной работы
- В) Отбор содержания и разработка методических материалов (заданий, кейсов, вопросов)
- Г) Консультационная поддержка студентов в ходе выполнения
- Д) Определение видов самостоятельной работы (репродуктивные, частично-поисковые, творческие)

Ответ: Б → Д → В → Г → А

1 СЕМЕСТР

УК-6

1. Как называется процесс целенаправленного изменения человеком самого себя?

Ответ: Саморазвитие

2. Какой вид самостоятельной работы обучающегося направлен на составление краткого письменного изложения содержания научной статьи?

Ответ: Реферирование

3. Как называется психологическая способность человека управлять своим поведением и деятельностью для достижения поставленных целей?

Ответ: Воля

4. Какой документ определяет индивидуальную траекторию обучения обучающегося, включая выбор дисциплин и сроки сдачи кандидатских экзаменов?

Ответ: Индивидуальный план

5. Как называется внутреннее побуждение личности к деятельности, связанное с удовлетворением определённых потребностей?

Ответ: Мотив

6. Как называется количественная или качественная характеристика, по которой аспирант может измерить степень своего прогресса в развитии определённой компетенции?

А) мотив

Б) критерий самооценки

В) педагогическая технология

Г) принцип обучения

Ответ: Б) критерий самооценки

7. Какое из перечисленных действий НЕ относится к способам совершенствования собственной деятельности на основе самооценки?

А) прохождение дополнительных онлайн-курсов по теме диссертации

Б) регулярное сравнение своих результатов с эталоном (например, с требованиями ВАК)

В) игнорирование критических замечаний научного руководителя

Г) ведение дневника самонаблюдения с фиксацией трудностей

Ответ: В) игнорирование критических замечаний научного руководителя

8. Учебная программа – это

А) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

Б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

В) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

Ответ: А) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

9. Под методом обучения следует понимать.....

А) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

Б) способ передачи знаний учащимся

В) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса\

Ответ: А) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

10. К методам обучения относят

А) беседу

В) имитацию

Г) моделирование

Ответ: А) беседу

11. Структура практического занятия НЕ включает в себя:

А) наличие учебного плана

Б) контроль исходного уровня знаний и умений

В) планирование времени занятий по видам деятельности

Г) самостоятельную работу учащихся

Ответ: А) наличие учебного плана

12. Соотнесите

	Вопрос		Ответ
1	Самоанализ	А	Определение наиболее важных задач на основе выявленных дефицитов
2	Самооценка	Б	Сравнение текущего уровня компетенций с требуемым (идеальным)
3	Определение приоритетов	В	Сбор информации о собственных действиях, результатах и ошибках
4	Выбор способов совершенствования	Г	Подбор конкретных инструментов: курсы, тренинги, практика, наставничество

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

13. Соотнесите критерий самооценки

	Вопрос		Ответ
1	Знания (теоретическая база)	А	Насколько чётко и понятно я донёс свою мысль до аудитории?
2	Умения (практические навыки)	Б	Могу ли я назвать основные положения своей диссертации без обращения к тексту?

3	Навыки общения (коммуникация)	В	Сколько статей в рецензируемых журналах я опубликовал за последний год?
4	Результативность (продуктивность)	Г	Могу ли я самостоятельно обработать статистические данные в выбранной программе?

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2- Г, 3-А, 4-В.