

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по культуре устной и письменной речи  
(второй иностранный язык, испанский)**

|                                              |                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>                | Лингвистика                                                                  |
| <i>Код</i>                                   | 45.04.02                                                                     |
| <i>Направленность (профиль)</i>              | Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды |
| <i>Квалификация (степень)<br/>выпускника</i> | магистр                                                                      |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код  |
|--------------------|-----------------------|------|
| Универсальные      | -                     | УК-4 |
| Профессиональные   | -                     | ПК-4 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b>     | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                              | <b>УК-4.1.</b> Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия.<br><b>УК-4.2.</b> Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.<br><b>УК-4.3.</b> Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-4</b>     | Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации | <b>ПК-4.1.</b> Обладает навыками квалифицированного анализа, обобщения, аннотирования, комментирования, реферирования результатов научных исследований отечественных и зарубежных экспертов в области лингвистики, в т.ч. межкультурной коммуникации, перевода<br><b>ПК-4.2.</b> Знает принципы определения критериев отбора актуального, достаточного и необходимого языкового и речевого материала исследования и его источников. Владеет навыками информационно -поисковой работы, выборки, а также предварительного, основного и заключительного этапов анализа языковых и речевых единиц на разных носителях и платформах<br><b>ПК-4.3.</b> Умеет формулировать выводы по итогам выполненной работы, давать рекомендации, внедрять в практику перевода, межкультурной коммуникации и преподавания результаты своего научного практического исследования. |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код компетенции</b>    | <b>УК-4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           | виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранных языках                                                                                                                                                     | использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать и редактировать, переводить научные и профессионально-ориентированные тексты | навыками академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами                                                                                                                                              |
| <b>Код компетенции</b>    | <b>ПК-4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           | современные методы поиска и отбора научной информации (базы данных Scopus, Web of Science, ERIC, принципы работы с корпусами текстов), теоретические основы межкультурной коммуникации и типичные коммуникативные диссонансы, методологию эмпирических исследований, статистические и качественные методы обработки данных (SPSS, R, контент-анализ, дискурс-анализ) | применять цифровые инструменты (AntConc, Sketch Engine, NVivo) для анализа языковых и методических данных, разрабатывать критерии диагностики проблемных ситуаций в межкультурном общении, интерпретировать результаты эмпирических исследований с учетом культурного контекста, оценивать достоверность источников и корректность методик исследования                             | навыками критического анализа научных публикаций по методике преподавания языков и межкультурной коммуникации, технологиями проведения и описания экспериментов (от формулировки гипотезы до презентации выводов), навыками корректировки учебных материалов с учетом выявленных культурных диссонансов |

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами, такими как: «Межкультурная коммуникация», «Лингвистические основы речевого взаимодействия в педагогическом процессе», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды.

#### 5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>                       | <i>Формы обучения</i> |
|--------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                  | <i>Очная</i>          |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы | 9/324                 |
| <b>Контактная работа:</b>                        |                       |
| Занятия лекционного типа                         |                       |
| Занятия семинарского типа                        | 132                   |
| Промежуточная аттестация: <b>Зачет, экзамен</b>  | 45,2                  |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>               | 146,8                 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел/тема                                                        | Виды учебной работы (в часах)  |                                    |                                     |              |                                    |      | Самосто<br>ятельна<br>я работа |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
|          |                                                                    | Контактная работа              |                                    |                                     |              |                                    |      |                                |
|          |                                                                    | Занятия<br>лекционного<br>типа |                                    | Занятия семинарского типа           |              |                                    |      |                                |
|          |                                                                    | Лекци<br>и                     | Иные<br>учебны<br>е<br>заняти<br>я | Практ<br>ически<br>е<br>заняти<br>я | Семин<br>ары | Лабор<br>аторн<br>ые<br>работ<br>ы | Иные |                                |
| 1.       | Культура речи, её место в профессиональной компетенции специалиста |                                |                                    |                                     | 8            |                                    |      | 10                             |
| 2.       | Ортология.                                                         |                                |                                    |                                     | 8            |                                    |      | 10                             |
| 3.       | Нормативные словари, методика работы с ними                        |                                |                                    |                                     | 8            |                                    |      | 10                             |
| 4.       | Языковая норма.                                                    |                                |                                    |                                     | 8            |                                    |      | 9,9                            |

|     |                                                  |             |  |  |            |  |  |              |
|-----|--------------------------------------------------|-------------|--|--|------------|--|--|--------------|
| 5.  | Орфоэпические нормы второго иностранного языка.  |             |  |  | 9          |  |  | 16,5         |
| 6.  | Акцентологические нормы.                         |             |  |  | 9          |  |  | 16,5         |
| 7   | Лексические нормы второго иностранного языка     |             |  |  | 9          |  |  | 16,5         |
| 8.  | Грамматические нормы второго иностранного языка  |             |  |  | 9          |  |  | 22,4         |
| 9   | Орфографические нормы второго иностранного языка |             |  |  | 10         |  |  | 3            |
| 10  | Пунктуационные нормы второго иностранного языка  |             |  |  | 10         |  |  | 3            |
| 11. | Функциональные стили второго иностранного языка  |             |  |  | 10         |  |  | 5            |
| 12  | Функционально-стилевая неоднородность            |             |  |  | 10         |  |  | 3            |
| 13  | Коммуникативные качества речи.                   |             |  |  | 6          |  |  | 6            |
| 14  | Этические нормы речевой культуры.                |             |  |  | 6          |  |  | 5            |
| 15  | Этикет. Понятие речевого этикета.                |             |  |  | 6          |  |  | 5            |
| 16  | Профессиональный речевой этикет.                 |             |  |  | 6          |  |  | 5            |
|     | <b>Промежуточная аттестация</b>                  | <b>45,2</b> |  |  |            |  |  |              |
|     | <b>Итого:</b>                                    |             |  |  | <b>132</b> |  |  | <b>146,8</b> |

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы раздела дисциплины                               | Содержание практического занятия                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Культура речи, её место в профессиональной компетенции специалиста | Функции языка. Происхождение ИЯ. Состав ИЯ. Современная государственная языковая политика. Культура речи как составная часть общей культуры человека. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. |
| 2     | Ортология.                                                         | Краткие сведения из истории лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари.                                                                                                                              |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Нормативные словари, методика работы с ними      | Специальные (профессиональные) словари. Функции словарей. Понятие словарной статьи, ее структура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4  | Языковая норма                                   | Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. «Младшая» норма и «старшая» норма. Виды языковых норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5  | Орфоэпические нормы второго иностранного языка.  | Особенности орфоэпических норм современного ИЯ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6  | Акцентологические нормы.                         | Особенности акцентологических норм современного ИЯ. Смыслоразличительная функция ударения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7  | Лексические нормы второго иностранного языка     | Слово как система форм и значений. Лексическая сочетаемость. Понятие многозначности слова; причины и виды переноса наименований. Фразеологизм как составная косвенно-номинативная единица языка. Системные отношения в лексике. Нарушение лексических норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8  | Грамматические нормы второго иностранного языка  | Морфологические и синтаксические нормы как составные компоненты грамматических норм ИЯ. Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного, глагола. Синтаксические нормы как правила построения словосочетаний и предложений. Нарушения морфологических и синтаксических норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | Орфографические нормы второго иностранного языка | Принципы орфографии. Фонетический принцип. Морфологический принцип. Традиционный принцип.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | Пунктуационные нормы второго иностранного языка  | Логический (смысловой) принцип членения предложения. Интонационный принцип.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11 | Функциональные стили второго иностранного языка  | Понятие функционального стиля, его основные признаки. Общие и дифференцирующие признаки функциональных стилей. Разговорный стиль и его характеристика. Официально-деловой стиль и его характеристика. Жанровое многообразие деловой документации. Научный стиль и его характеристика. Жанровое многообразие научной речи. Публицистический стиль и его характеристика. Органическое сочетание стандарта и экспрессии, сочетание логического и эмоционального, полемического. Художественная речь. Вопрос о месте художественной речи в системе функциональных стилей.                                          |
| 12 | Функционально-стилевая неоднородность            | Стилистическая окраска и стилевая функция языковой единицы. Функциональный стиль как совокупность языковых средств и способов их организации в определенной сфере деятельности. Сфера общения: официальная – неофициальная. Функции речи: общение, сообщение, предписание, воздействие. Стилиевые черты: замкнутость - открытость, форма представления (авторская позиция), типовые речевые структуры и др. Понятие стилистической окраски. Стилистическая окраска языковых единиц в текстах разных функциональных стилей. Тексты официально-делового и научного стилей, их жанровое разнообразие и структура. |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Коммуникативные качества речи.    | Основные коммуникативные качества речи: точность, логичность, понятность, богатство и разнообразие речи, чистота и выразительность.                                                                                                                                                 |
| 14 | Этические нормы речевой культуры. | Основные критерии грамотной речи - доступность, точность, логичность, чистота, уместность и выразительность изложения мысли - средства и способы их достижения.                                                                                                                     |
| 15 | Этикет. Понятие речевого этикета. | Этикет. Понятие речевого этикета. Типичные ситуации речевого этикета. Речевые формулы.                                                                                                                                                                                              |
| 16 | Профессиональный речевой этикет.  | Профессиональный речевой этикет. Типы выступлений и их особенности в зависимости от целевой установки (информационная речь, агитационная, развлекательная); языковое оформление речи; выбор и отработка приема запоминания (образный прием; прием повторения; ассоциативный и др.). |

### 6.2.2. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы раздела дисциплины                               | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Культура речи, её место в профессиональной компетенции специалиста | Функции языка. Происхождение ИЯ. Состав ИЯ. Современная государственная языковая политика. Культура речи как составная часть общей культуры человека. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.                                        |
| 2     | Ортология.                                                         | Краткие сведения из истории лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари.                                                                                                                                                                     |
| 3     | Нормативные словари, методика работы с ними                        | Специальные (профессиональные) словари. Функции словарей. Понятие словарной статьи, ее структура.                                                                                                                                                           |
| 4     | Языковая норма                                                     | Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. «Младшая» норма и «старшая» норма. Виды языковых норм.                                                                                                                                                     |
| 5     | Орфоэпические нормы второго иностранного языка.                    | Особенности орфоэпических норм современного ИЯ.                                                                                                                                                                                                             |
| 6     | Акцентологические нормы.                                           | Особенности акцентологических норм современного ИЯ. Смыслоразличительная функция ударения.                                                                                                                                                                  |
| 7     | Лексические нормы второго иностранного языка                       | Слово как система форм и значений. Лексическая сочетаемость. Понятие многозначности слова; причины и виды переноса наименований. Фразеологизм как составная косвенно-номинативная единица языка. Системные отношения в лексике. Нарушение лексических норм. |
| 8     | Грамматические нормы второго иностранного языка                    | Морфологические и синтаксические нормы как составные компоненты грамматических норм ИЯ. Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного, глагола. Синтаксические нормы как правила построения                                  |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | словосочетаний и предложений. Нарушения морфологических и синтаксических норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | Орфографические нормы второго иностранного языка | Принципы орфографии. Фонетический принцип. Морфологический принцип. Традиционный принцип.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10 | Пунктуационные нормы второго иностранного языка  | Логический (смысловой) принцип членения предложения. Интонационный принцип.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 | Функциональные стили второго иностранного языка  | Понятие функционального стиля, его основные признаки. Общие и дифференцирующие признаки функциональных стилей. Разговорный стиль и его характеристика. Официально-деловой стиль и его характеристика. Жанровое многообразие деловой документации. Научный стиль и его характеристика. Жанровое многообразие научной речи. Публицистический стиль и его характеристика. Органическое сочетание стандарта и экспрессии, сочетание логического и эмоционального, полемического. Художественная речь. Вопрос о месте художественной речи в системе функциональных стилей.                                           |
| 12 | Функционально-стилевая неоднородность            | Стилистическая окраска и стилиевая функция языковой единицы. Функциональный стиль как совокупность языковых средств и способов их организации в определенной сфере деятельности. Сфера общения: официальная – неофициальная. Функции речи: общение, сообщение, предписание, воздействие. Стилиевые черты: замкнутость - открытость, форма представления (авторская позиция), типовые речевые структуры и др. Понятие стилистической окраски. Стилистическая окраска языковых единиц в текстах разных функциональных стилей. Тексты официально-делового и научного стилей, их жанровое разнообразие и структура. |
| 13 | Коммуникативные качества речи.                   | Основные коммуникативные качества речи: точность, логичность, понятность, богатство и разнообразие речи, чистота и выразительность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14 | Этические нормы речевой культуры.                | Основные критерии грамотной речи - доступность, точность, логичность, чистота, уместность и выразительность изложения мысли - средства и способы их достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15 | Этикет. Понятие речевого этикета.                | Этикет. Понятие речевого этикета. Типичные ситуации речевого этикета. Речевые формулы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16 | Профессиональный речевой этикет.                 | Профессиональный речевой этикет. Типы выступлений и их особенности в зависимости от целевой установки (информационная речь, агитационная, развлекательная); языковое оформление речи; выбор и отработка приема запоминания (образный прием; прием повторения; ассоциативный и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия.

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы)                                      | Наименование оценочного средства          |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1        | Культура речи, её место в профессиональной компетенции специалиста | Тестирование, опрос, доклад и презентация |
| 2        | Ортология.                                                         | Тестирование, опрос, доклад и презентация |
| 3        | Нормативные словари, методика работы с ними                        | Тестирование, опрос, доклад и презентация |
| 4        | Языковая норма.                                                    | Тестирование, опрос, доклад и презентация |
| 5        | Орфоэпические нормы второго иностранного языка                     | Тестирование, опрос, доклад и презентация |
| 6        | Акцентологические нормы.                                           | Тестирование, опрос, доклад и презентация |
| 7        | Лексические нормы второго иностранного языка                       | Тестирование, опрос, доклад и презентация |
| 8        | Грамматические нормы второго иностранного языка                    | Тестирование, опрос, доклад и презентация |
| 9        | Орфографические нормы второго иностранного языка                   | Тестирование, опрос, доклад и презентация |
| 10       | Пунктуационные нормы второго иностранного языка                    | Тестирование, опрос, доклад и презентация |
| 11       | Функциональные стили второго иностранного языка                    | Тестирование, опрос, доклад и презентация |
| 12       | Функционально-стилевая неоднородность                              | Тестирование, опрос, доклад и презентация |
| 13       | Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры.   | Тестирование, опрос, доклад и презентация |
| 14.      | Коммуникативные качества речи.                                     | Тестирование, опрос, доклад и презентация |
| 15.      | Этикет. Понятие речевого этикета.                                  | Тестирование, опрос, доклад и презентация |
| 16.      | Профессиональный речевой этикет.                                   | Тестирование, опрос, доклад и презентация |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Аргунеев Э. П. Практический курс второго иностранного языка (испанский язык): методические указания: методические указания / составитель Э. П. Аргунеев. — Оренбург: ОГУ, 2025. — 21 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503075>

2. Барсукова, В. С. Испанский язык. Базовый курс / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1366-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128925.html>

3. Журавлева, Е. В. Практикум по культуре речевого общения: лингвокультурологический аспект: учебное пособие / Е. В. Журавлева. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-

4263-1041-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145445.html>

4. Журавлева, Е. В. Стилистика испанского языка: учебное пособие / Е. В. Журавлева. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-1212-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130157.html>

5. Терещук, А. А. Основы письменной коммуникации на испанском языке: учебно-методическое пособие / А. А. Терещук. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-8064-3533-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152276.html>

6. Юдина, Н. Ю. Испанский язык. Domina el Presente de Indicativo. Уровень A1–A2: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Юдина. — Москва: Дело РАНХиГС, 2024. — 44 с. — ISBN 978-5-85006-591-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442223>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Барсукова, В. С. Испанский язык. Начальный курс / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-1328-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128926.html>

2. Круглова, А. В. Испанский язык. Сборник текстов для устного и письменного реферирования. Уровень B1–B2 (испанский язык): учебное пособие / А. В. Круглова. — Москва: Дело РАНХиГС, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-85006-599-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442136>

3. Цеплинская, Ю. Э. Введение в испанскую аспектологию: учебное пособие / Ю. Э. Цеплинская. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0411-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145733.html>

### **8.3. Периодические издания**

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. База данных научных статей по различным областям науки. — <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотечная система. - <https://e.lanbook.com>
3. <https://cyberleninka.ru/search?q=лингвистика&page=1>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

***12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.***

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

***12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.***

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

***13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

***13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:***

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Практикум по культуре устной и письменной речи  
(второй иностранный язык, испанский)»**

|                                              |                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>                | Лингвистика                                                                  |
| <i>Код</i>                                   | 45.04.02                                                                     |
| <i>Направленность (профиль)</i>              | Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды |
| <i>Квалификация (степень)<br/>выпускника</i> | магистр                                                                      |

Москва  
2026

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код  |
|--------------------|-----------------------|------|
| Универсальные      | -                     | УК-4 |
| Профессиональные   | -                     | ПК-4 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b>     | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                              | <b>УК-4.1.</b> Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия.<br><b>УК-4.2.</b> Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.<br><b>УК-4.3.</b> Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-4</b>     | Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации | <b>ПК-4.1.</b> Обладает навыками квалифицированного анализа, обобщения, аннотирования, комментирования, реферирования результатов научных исследований отечественных и зарубежных экспертов в области лингвистики, в т.ч. межкультурной коммуникации, перевода<br><b>ПК-4.2.</b> Знает принципы определения критериев отбора актуального, достаточного и необходимого языкового и речевого материала исследования и его источников. Владеет навыками информационно -поисковой работы, выборки, а также предварительного, основного и заключительного этапов анализа языковых и речевых единиц на разных носителях и платформах<br><b>ПК-4.3.</b> Умеет формулировать выводы по итогам выполненной работы, давать рекомендации, внедрять в практику перевода, межкультурной коммуникации и преподавания результаты своего научного практического исследования. |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код компетенции</b>    | <b>УК-4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                           | виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранных языках                                                                                                                                                     | использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать и редактировать, переводить научные и профессионально-ориентированные тексты | навыками академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами                                                                                                                       |
| <b>Код компетенции</b>    | <b>ПК-4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                           | современные методы поиска и отбора научной информации (базы данных Scopus, Web of Science, ERIC, принципы работы с корпусами текстов), теоретические основы межкультурной коммуникации и типичные коммуникативные диссонансы, методологию эмпирических исследований, статистические и качественные методы обработки данных (SPSS, R, контент-анализ, дискурс-анализ) | применять цифровые инструменты (AntConc, Sketch Engine, NVivo) для анализа языковых и методических данных, разрабатывать критерии диагностики проблемных ситуаций в межкультурном общении, интерпретировать результаты эмпирических исследований с учетом культурного контекста, оценивать достоверность источников и корректность методик исследования                             | навыками критического анализа научных публикаций по методике преподавания языков и межкультурной коммуникации, технологиями проведения и описания экспериментов (от формулировки гипотезы до презентации выводов), навыками корректировки учебных материалов с учетом выявленных |

|  |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
|  |  |  | культурных<br>диссонансов |
|--|--|--|---------------------------|

### 3.2. Критерии оценки знаний студентов

| Шкала<br>оценив<br>ания | Индикаторы<br>достижения | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО</b>  | Знает:                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | Умеет:                   | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                         | Владеет:                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> При решении продемонстрировал навыки <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| <b>ХОРОШО/ЗАЧТЕНО</b>   | Знает:                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                         | Умеет:                   | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                         | Владеет:                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> </ul>                                                                                                             |

|                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |          | - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО</b>           | Знает:   | - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;<br>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;<br>- частично владеет системой понятий.                                                                                                                                                                   |
|                                            | Умеет:   | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                            | Владеет: | - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал недостаточность навыков<br>- выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности.<br>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| <b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/<br/>НЕ ЗАЧТЕНО</b> | Знает:   | - студент не усвоил значительной части материала;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;<br>- не владеет системой понятий.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **1 СЕМЕСТР УК-4**

1. В Испании самое распространенное формальное приветствие при знакомстве. Выберите правильный ответ:

A) Hola

**Б) Buenos días/Señor**

B) Ey

Г) Chao

**Ответ: Б) Buenos días/Señor**

2. В мексиканском ресторане как можно вежливо попросить еще воды? Выберите правильный ответ:

A) Dame agua

**Б) ¿Me da más agua, por favor?**

B) Agua ya

Г) Tráeme

**Ответ: Б) ¿Me da más agua, por favor?**

3. Что означает "ustedes" в латиноамериканском контексте? Выберите правильный ответ:

A) Singular informal

Б) Dual

B) Singular formal

**Г) Plural formal/informal**

**Ответ: Г) Plural formal/informal**

4. В Испании какова правильная форма обращения к незнакомому пожилому человеку? Выберите правильный ответ:

A) Tío

Б) Amigo

**Б) Señor/Señora**

Г) Jefe

**Ответ: Б) Señor/Señora**

5. Как нужно ответить на "¡Gracias!" в Аргентине? Выберите правильный ответ:

A) De nada

**Б) A la orden**

B) Ok

Г) Vale

**Ответ: Б) A la orden**

6. Каков испанский эквивалент "small talk" о погоде? Выберите правильный ответ:

**А) ¡Qué tiempo más bonito!**

Б) ¿Hace calor?

B) Clima feo

Г) Llueve

**Ответ: А) ¡Qué tiempo más bonito!**

7. Какова стандартная форма официального обращения в Испании?

**Ответ: Señor/Señora**

8. Какова форма вежливого прощания в профессиональном контексте?

**Ответ: Adiós**

9. Как необходимо обращаться к преподавателю в Латинской Америке?

**Ответ: Profesor**

10. Обычная форма утреннего приветствия в Мексике?

**Ответ: Buenos días**

11. Как можно вежливо пригласить пройти в дом в Испании?

**Ответ: Pase**

12. Какое выражение необходимо использовать, чтобы выразить благодарность за подарок?

**Ответ: Gracias**

13. Задание на соответствие. Соотнесите фразы приветствия с регионами:

|   |               |   |                         |
|---|---------------|---|-------------------------|
| 1 | "¡Qué tal!"   | A | España (формально)      |
| 2 | "¡Buen día!"  | Б | Argentina (неформально) |
| 3 | "¡Hola, che!" | В | México (утром)          |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б**

14. Задание на соответствие. Соотнесите жесты с значениями:

|   |                  |   |                                 |
|---|------------------|---|---------------------------------|
| 1 | Beso en mejillas | A | Saludo formal                   |
| 2 | Dar dos besos    | Б | Saludo entre amigos (España)    |
| 3 | Abrazo           | В | Saludo familiar (Latinoamérica) |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А**

15. Задание на последовательность. Установите правильную последовательность формального приветствия в испанской деловой встрече:

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| 1 | Dar la mano               | А |
| 2 | Saludar con "Buenos días" | Б |
| 3 | Presentarse               | В |
| 4 | Intercambiar tarjetas     | Г |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1-Б, 2-В, 3- А, 4-Г**

**ПК-4**

1. Укажите, есть ли здесь возвратный глагол. Выберите правильный ответ:

А) cubrir

Б) poner

В) llover

**Г) cubrirse**

**Ответ: Г) cubrirse**

2. Ты номер 15. Eres el número \_\_\_\_\_ (15). Выберите правильный ответ:

А) kince

Б) cince

**В) quince**

Г) qunce

**Ответ: В) quince**

3. Вы можете поговорить с ней. Podeis conversar \_\_\_\_\_ (с ней). Выберите правильный ответ:

**А) con ella**

Б) a ella

В) de ella

Г) sobre ella

**Ответ: А) con ella**

4. Балеарские \_\_\_\_\_ это: Майорка, Менорка и Ибиса. \_\_\_\_\_ Balears son: Mallorca, Menorca, Formentera e Ibiza. Выберите правильный ответ:

А) Los islotes

**Б) Las islas**

В) Los islas

Г) Las provincias

**Ответ: Б) Las islas**

5. Выберите правильный ответ:

А) uno onceavo

Б) un once

**В) un onceavo**

Г) una onceava

**Ответ: В) un onceavo**

6. Эти груши спелые, а та – нет. Estas peras están maduras y \_\_\_\_\_ (та) no. Выберите правильный ответ:

А) aquéllas

**Б) ésa**

В) éstas

Г) aquél

**Ответ: Б) ésa**

7. La \_\_\_\_\_ (3) gorra. Укажите правильную форму порядкового числительного:

**Ответ: tercera**

8. Camilo José Cela (получил) \_\_\_\_\_ el Premio Nobel en 1989. Укажите правильную форму Простого прошедшего времени:

**Ответ: recibió**

9. \_\_\_\_\_ (никогда) hicieron las cosas malas. Укажите правильную форму наречия:

**Ответ: nunca**

10. No \_\_\_\_\_ (tres hombres) conozco. Укажите правильную форму личного местоимения:

**Ответ: los**

11. Ricardo (mencionar) \_\_\_\_\_ la entrevista entre vosotros. Вставьте правильно глагол в давнопрошедшем времени:

**Ответ: había mencionado**

12. Напишите правильный вариант перевода: Я мечтаю об отпуске.

**Ответ: Sueño con las vacaciones**

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   |                    |   |             |
|---|--------------------|---|-------------|
| 1 | Acento ortográfico | A | Ciudad      |
| 2 | Diptongo           | Б | Atentamente |
| 3 | Firma email        | B | Café        |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б**

14. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   | Вопрос              |   | Ответ    |
|---|---------------------|---|----------|
| 1 | Plural irregular    | A | Hielo    |
| 2 | Saludo formal email | Б | Crisis   |
| 3 | Diptongo            | B | Estimado |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А**

15. Задание на последовательность. Упорядочьте структуру email:

|   |        |   |
|---|--------|---|
| 1 | Saludo | A |
| 2 | Asunto | Б |
| 3 | Cuerpo | B |

|   |       |   |
|---|-------|---|
| 4 | Firma | Г |
|---|-------|---|

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г**

## 2 СЕМЕСТР УК-4

1. Выберите существительное мужского рода. Выберите правильный ответ:

- A) diadema
- Б) universidad
- В) tribu
- Г) telegrama

**Ответ: Г) telegrama**

2. Выберите числительное, которое следует за "quince". Выберите правильный ответ:

- A) catorce
- Б) dieciséis
- В) trece
- Г) diecisiete

**Ответ: Б) dieciséis**

3. Выберите эквивалент "говорить (разговаривать) на испанском языке". Выберите правильный ответ:

- А) hablar en español
- Б) hablar el español
- В) hablar español
- Г) hablar en España

**Ответ: А) hablar en español**

4. Выражая уважение, мы ставим "don" перед словосочетанием или именем. Выберите правильный ответ:

- A) Rojas
- Б) Tobías
- В) Borbón
- Г) Petrov

**Ответ: Б) Tobías**

5. Глагол "despedirse" употребляется с предлогом. Выберите правильный ответ:

- A) a
- Б) de
- В) con

**Ответ: Б) de**

6. Выберите синоним к словосочетанию "da gusto". Выберите правильный ответ:

- A) da felicidad
- Б) da pena

В) me gusta

Г) es agradable

**Ответ: Г) es agradable**

7.Какова стандартная форма приветствия в Испании?

**Ответ: Buenos días**

8.Какой жест указывает на согласие в неформальном общении в Латинской Америке?

**Ответ: Asentir**

9. Какова вежливая форма, с которой можно вступить в разговор в Испании?

**Ответ: Perdón**

10.Выражение благодарности в Мексике это?

**Ответ: Gracias**

11.Какое правильное официальное обращение в Испании?

**Ответ: Usted**

12.Как можно вежливо попрощаться в Аргентине?

**Ответ: Adiós**

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   | Вопрос         |   | Ответ              |
|---|----------------|---|--------------------|
| 1 | Pulgar arriba  | A | Secreto compartido |
| 2 | Ojo guiño      | Б | No sé              |
| 3 | Manos abiertas | B | Todo bien          |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б**

14.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   | Вопрос       |   | Ответ                |
|---|--------------|---|----------------------|
| 1 | ¿Qué tal?    | A | Interrupción educada |
| 2 | Con permiso  | Б | Saludo informal      |
| 3 | ¿Me permite? | B | Pedir opinión        |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В**

15.Задание на последовательность. Установите последовательность в приглашении на праздник:

|   |                   |   |
|---|-------------------|---|
| 1 | ¿Vienes?          | А |
| 2 | Gracias por venir | Б |
| 3 | Hola              | В |
| 4 | ¿Hora?            | Г |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.**

#### ПК-4

1. Выберите словосочетание, которое передает понятие "начинать какое-либо действие". Выберите правильный ответ:

- А) terminar de
- Б) poner en marcha
- В) poner fin a
- Г) **comenzar a**

**Ответ: Г) comenzar a**

2. Выберите слог, в котором "g" произносится как [x]. Выберите правильный ответ:

- А) **ge**
- Б) gue
- В) güi
- Г) gui

**Ответ: А) ge**

3.Выражает "сомнение" глагол. Выберите правильный ответ:

- А) ser
- Б) pedir
- В) estar
- Г) **dudar**

**Ответ: Г) dudas**

4.Глаголы comenzar, empezar, llegar, venir употребляются с управлением. Выберите правильный ответ:

- А) en
- Б) **a**
- В) para

**Ответ: Б) a**

5. Задайте вопрос к подлежащему "кто они?": En un compartimiento del tren viajaban cuatro personas. Выберите правильный ответ:

- А) **¿Quiénes eran?**
- Б) ¿Quiénes fueron?
- В) ¿Quiénes son?

Г) ¿Quiénes estaban?

**Ответ: А) ¿Quiénes eran?**

6. Значение "один" имеет артикль. Выберите правильный ответ:

А) el

Б) los

**В) un**

Г) una

**Ответ: В) un**

7. Как можно невербально дать отрицательный ответ в Испании?

**Ответ: Sacudir**

8. Что необходимо сказать, чтобы вступить в спор?

**Ответ: A ver**

9. Какова стандартная форма ответа на "¡Hola!" в Колумбии?

**Ответ: Hola**

10. Выражение удивления в Перу это?

**Ответ: ¡Caramba!**

11. Какова основная форма вежливого обращения в Испании во время презентации?

**Ответ: Usar "usted"**

12. Какой культурный элемент определяет выбор "tú" vs "usted" в речи?

**Ответ: Jerarquía social**

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   | Вопрос         |   | Ответ     |
|---|----------------|---|-----------|
| 1 | Dos besos      | A | México    |
| 2 | Abrazo fuerte  | Б | España    |
| 3 | Handshake solo | B | Argentina |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 2-А, 3- Б, 1-В**

14. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   | Вопрос    |   | Ответ                     |
|---|-----------|---|---------------------------|
| 1 | Sobremesa | A | Tratamiento informal (tú) |
| 2 | Tuteo     | Б | Conversación post-comida  |
| 3 | Tertulia  | B | Reunión intelectual       |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В**

15.Задание на последовательность. Установите правильную последовательность этапов в типичном испанском диалоге приветствия и прощания на уроке (role-play):

|   |                       |   |
|---|-----------------------|---|
| 1 | Despedida formal      | А |
| 2 | Saludo inicial        | Б |
| 3 | Preguntas de cortesía | В |
| 4 | Presentación mutua    | Г |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А**

### **3 СЕМЕСТР УК-4**

1. Укажите правильный вариант перевода: Мне кажется, что Рамон очень похож на своего дедушку. Выберите правильный ответ:

- А) Me parece que Ramón parece mucho a su abuelo.
- Б) Me parece que Ramón se parece mucho a su abuelo.**
- В) Me parece que Ramón se parezca mucho a su abuelo.
- Г) Me parece que Ramón se parezco mucho a su abuelo.

**Ответ: Б) Me parece que Ramón se parece mucho a su abuelo.**

2. Каковы уменьшительные имена от Хосе и Мануэль? Выберите правильный ответ:

- А) Paco y Beto
- Б) Pepe y Manolo**
- В) Chus y Mongo
- Г) No existen

**Ответ: Б) Pepe y Manolo**

3. Укажите правильный вариант перевода. Это очень интересно! Выберите правильный ответ:

- А) Es muy interesante!
- Б) ¡Es muy interesante!**
- В) ¡Es mucho interesante!
- Г) ¡Es bueno interesante!

**Ответ: Б) ¡Es muy interesante!**

4. Укажите существительное женского рода единственного числа. Выберите правильный ответ:

- А) La frente**

- Б) El frente
- В) Las frentes
- Г) Los frentes

**Ответ: А) La frente**

5.Что улучшает навыки разговорной испанской речи? Выберите правильный ответ:

- А) Monólogos largos
- Б) Diálogos role-play**
- В) Lectura silenciosa
- Г) Nada de esto

**Ответ: Б) Diálogos role-play**

6.Какая методика используется для обучения прагматике речи? Выберите правильный ответ:

- А) Gramática deductiva
- Б) Auténticos discursos**
- В) Ejercicios aislados
- Г) Nada de esto

**Ответ: Б) Auténticos discursos**

7.Что означает"sobremesa"?

**Ответ: Conversación después de comer**

8. Что означает "la siesta"?

**Ответ: Descanso después de la comida**

9. Что означает"vale"?

**Ответ: Aceptación**

10.Что означает "el tapeo"?

**Ответ: Ir de tapas**

11.Что означает "encantado"?

**Ответ: Mucho gusto**

12.Что означает "disculpa"?

**Ответ: Excusa**

13.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   | Вопрос      |   | Ответ                   |
|---|-------------|---|-------------------------|
| 1 | Hasta luego | А | Solicitud cortés        |
| 2 | Por favor   | Б | Expresión de admiración |
| 3 | Olé         | В | Despedida temporal      |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б**

14.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   | Вопрос       |   | Ответ                        |
|---|--------------|---|------------------------------|
| 1 | Beso mejilla | A | Saludo social (2 en hombres) |
| 2 | Tuteo        | Б | Aceptación casual            |
| 3 | Vale         | В | Tratamiento informal (tú)    |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б**

15.Задание на последовательность. Установите последовательность между этапами заказа “tapas” в испанском баре:

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| 1 | Dos tapas | А |
| 2 | Hola      | Б |
| 3 | La cuenta | В |
| 4 | Gracias   | Г |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В**

#### ПК-4

1. Выберите числительное, соответствующее "mil quinientos cincuenta y cinco".

Выберите правильный ответ:

А) 1450

Б) 1550

**В) 1555**

Г) 1515

**Ответ: В) 1555**

2.Задайте вопрос к обстоятельству места: De esta plaza típicamente madrileña desemboca la hermosa calle de Alcalá. Выберите правильный ответ:

А) ¿Por dónde ...?

Б) ¿A dónde ...?

В) ¿Hacia dónde ...?

**Г) ¿De dónde ...?**

**Ответ: Г) ¿De dónde ...?**

3. К теме "Больница" относится специальность. Выберите правильный ответ:

А) maestro

- B) médico**  
B) ingeniero  
Г) actor

**Ответ: Б) medico**

4. К теме "Театр" не относится слово. Выберите правильный ответ:

- A) actuar  
Б) pieza  
**B) dudar**  
Г) hacer un papel

**Ответ: B) dudar**

5. Каким одним словом можно назвать: "hijo", "madre", "padre", "abuela", "abuelo"?

Выберите правильный ответ:

- A) familia**  
Б) amigos  
B) compañeros  
Г) enemigos  
**Ответ: A) familia**

6. Какой предлог указывает на материал, вещество, из которого изготовлен предмет?

Например: la caja \_\_\_\_\_ madera. Выберите правильный ответ:

- A) sobre  
**B) de**  
B) en  
**Ответ: Б) de**

7. Во сколько обычно ужинают испанцы?

**Ответ: a las diez de la noche**

8. Что означает "pulgar arriba"?

**Ответ: Aprobación**

9. Что означает "hasta luego"?

**Ответ: Despedida**

10. Что означает "camarero"?

**Ответ: el que le sirve la comida en el restaurante**

11. Как можно неформально попрощаться в Аргентине?

**Ответ: Chao**

12. Что означает "fiesta nacional"?

**Ответ: Celebración**

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   | Вопрос |   | Ответ             |
|---|--------|---|-------------------|
| 1 | Tapas  | A | Aceptación casual |
| 2 | Vale   | B | Aperitivos en bar |
| 3 | Siesta | B | Descanso diurno   |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В**

14. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   | Вопрос |   | Ответ                   |
|---|--------|---|-------------------------|
| 1 | Guapo  | А | América Latina          |
| 2 | Bonito | Б | España                  |
| 3 | Lindo  | В | América Latina y España |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А**

15. Задание на последовательность. Установите последовательность между этапами явления “tertulia”:

|   |              |   |
|---|--------------|---|
| 1 | Temas serios | А |
| 2 | Café         | Б |
| 3 | Saludo       | В |
| 4 | Despedida    | Г |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г**

#### 4 СЕМЕСТР УК-4

1. Конструкция передает значение "сделать что-то снова". Выберите правильный ответ:

А) regresar a

Б) acabar de

**В) volver a**

Г) estar + gerundio

**Ответ: В) volver a**

2. Мы читаем утром, чтобы узнать последние новости в стране и за рубежом. Выберите правильный ответ:

**А) periódico**

- Б) revista
- В) libro
- Г) libreta

**Ответ: А) periódico**

3. Не передает должествование словосочетание. Выберите правильный ответ:

- А) hay que + infinitivo
- Б) necesitar**
- В) haber de + infinitivo
- Г) tener que + infinitivo

**Ответ: Б) necesitar**

4. Назовите одним словом семь дней недели. Выберите правильный ответ:

- А) fin de semana
- Б) dos semanas
- В) semana**
- Г) quincena

**Ответ: В) semana**

5. Найдите антоним "acercarse". Выберите правильный ответ:

- А) alejarse**
- Б) estar lejos
- В) aproximarse
- Г) estar cerca

**Ответ: А) alejarse**

6. Найдите антоним слову "antigua". Выберите правильный ответ:

- А) nueva
- Б) moderna**
- В) vieja
- Г) reciente

**Ответ: Б) moderna**

7. Укажите правильный вариант перевода: Пахнет весной.

**Ответ: Huele a primavera**

8. Укажите перевод "остальная часть студентов":

**Ответ: El resto de los estudiantes**

9. Укажите перевод "с тобой":

**Ответ: contigo**

10. Найдите антоним слову "casarse":

**Ответ: divorciarse**

11. Укажите перевод "там" (далеко от говорящего)

**Ответ: allí**

12. Найдите синоним глагола "estudiar"

**Ответ: aprender**

13.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   | Вопрос       |   | Ответ     |
|---|--------------|---|-----------|
| 1 | Madrid       | A | Argentina |
| 2 | La Habana    | Б | España    |
| 3 | Buenos Aires | B | Cuba      |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А**

14.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   | Вопрос   |   | Ответ     |
|---|----------|---|-----------|
| 1 | Miguel   | A | De Vega   |
| 2 | Lope     | Б | Lorca     |
| 3 | Federico | B | Cervantes |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б**

15.Задание на последовательность. Установите последовательность между этапами образования в Испании:

|   |              |   |
|---|--------------|---|
| 1 | Bachillerato | А |
| 2 | Guardería    | Б |
| 3 | Universidad  | В |
| 4 | Colegio      | Г |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В**

#### ПК-4

1. Что способствует сплоченности в группах устной практики? Выберите правильный ответ:

- A) Competencia individual
- Б) Preguntas abiertas**
- B) Silencios prolongados

Г) Nada de esto

**Ответ: Б) Preguntas abiertas**

2. Найдите правильное значение "lo siento". Выберите правильный ответ:

А) я сажусь

Б) я сел

В) я сяду

Г) я сожалею

**Ответ: Г) я сожалею**

3. Найдите синоним "miore". Выберите правильный ответ:

А) el que tiene buena vista

**Б) corto de vista**

В) oftalmólogo

Г) lejos de vista

**Ответ: Б) corto de vista**

4. Найдите синоним конструкции: "tener que". Выберите правильный ответ:

А) hay que

**Б) deber**

В) necesitar

Г) obligar a

**Ответ: Б) deber**

5. Найдите существительное женского рода. Выберите правильный ответ:

А) tema

Б) poeta

В) coche

Г) **radio**

**Ответ: Г) radio**

6. Один из глаголов в испанском языке является возвратным. Выберите правильный ответ:

А) ir

**Б) dirigirse**

В) comer

Г) hacer

**Ответ: Б) dirigirse**

7. Подберите антоним к слову "joven":

**Ответ: viejo**

8. Подберите синоним к существительному "zumo":

**Ответ: jugo**

9. После января идет месяц:

**Ответ: febrero**

10. Поставьте артикль: La Perspectiva Nevsky es \_\_\_\_\_ avenida central.

**Ответ: la**

11. Употребите артикль с предлогом: el museo \_\_\_\_\_ Prado.

**Ответ: del**

12. Поставьте правильно предлог: \_\_\_\_\_ San Petersburgo siempre hay muchos turistas.

**Ответ: en**

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   | Вопрос |   | Ответ      |
|---|--------|---|------------|
| 1 | Hacer  | A | Sustantivo |
| 2 | Casa   | Б | Verbo      |
| 3 | Rojo   | B | Adjetivo   |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В**

14. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   | Вопрос |   | Ответ     |
|---|--------|---|-----------|
| 1 | Yo     | A | Pronombre |
| 2 | Bien   | Б | Numeral   |
| 3 | Cinco  | B | Adverbio  |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б**

15. Задание на последовательность. Установите последовательность порядка работы над текстом на занятии испанским языком:

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| 1 | Contestar a las preguntas | А |
| 2 | Traducir el texto         | Б |
| 3 | Leer el texto             | В |
| 4 | Resumir el texto          | Г |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г**