

Рабочая программа дисциплины

**«Практикум по культуре устной и письменной речи
(второй иностранный язык, французский)»**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	УК-4
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.
ПК-4	Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	ПК-4.1. Обладает навыками квалифицированного анализа, обобщения, аннотирования, комментирования, реферирования результатов научных исследований отечественных и зарубежных экспертов в области лингвистики, в т.ч. межкультурной коммуникации, перевода ПК-4.2. Знает принципы определения критериев отбора актуального, достаточного и необходимого языкового и речевого материала исследования и его источников. Владеет навыками информационно - поисковой работы, выборки, а также предварительного, основного и заключительного этапов анализа языковых и речевых единиц на разных носителях и платформах ПК-4.3. Умеет формулировать выводы по итогам выполненной работы, давать рекомендации, внедрять в практику перевода, межкультурной коммуникации и преподавания результаты своего научного практического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранных языках	использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать и редактировать, переводить научные и профессионально-ориентированные тексты	навыками академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами
Код компетенции	ПК-4		
	современные методы поиска и отбора научной информации (базы данных Scopus, Web of Science, ERIC, принципы работы с корпусами текстов), теоретические основы межкультурной коммуникации и типичные коммуникативные диссонансы, методологию эмпирических исследований, статистические и качественные методы обработки данных (SPSS, R, контент-анализ, дискурс-анализ)	применять цифровые инструменты (AntConc, Sketch Engine, NVivo) для анализа языковых и методических данных, разрабатывать критерии диагностики проблемных ситуаций в межкультурном общении, интерпретировать результаты эмпирических исследований с учетом культурного контекста, оценивать достоверность источников и корректность методик исследования	навыками критического анализа научных публикаций по методике преподавания языков и межкультурной коммуникации, технологиями проведения и описания экспериментов (от формулировки гипотезы до презентации выводов), навыками корректировки учебных материалов с учетом выявленных

			культурных диссонансов
--	--	--	---------------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами, такими как: «Межкультурная коммуникация», «Лингвистические основы речевого взаимодействия в педагогическом процессе», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/324
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	132
Промежуточная аттестация: <i>Зачет, экзамен</i>	45,2
Самостоятельная работа (СР)	146,8

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Культура речи, её место в профессиональной компетенции специалиста				8			10

2.	Ортология.				8			10
3.	Нормативные словари, методика работы с ними				8			10
4.	Языковая норма.				8			9,9
5.	Орфоэпические нормы второго иностранного языка.				9			16,5
6.	Акцентологические нормы.				9			16,5
7	Лексические нормы второго иностранного языка				9			16,5
8.	Грамматические нормы второго иностранного языка				9			22,4
9	Орфографические нормы второго иностранного языка				10			3
10	Пунктуационные нормы второго иностранного языка				10			3
11.	Функциональные стили второго иностранного языка				10			5
12	Функционально-стилевая неоднородность				10			3
13	Коммуникативные качества речи.				6			6
14	Этические нормы речевой культуры.				6			5
15	Этикет. Понятие речевого этикета.				6			5
16	Профессиональный речевой этикет.				6			5
	Промежуточная аттестация	45,2						
	Итого:				132			146,8

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание практического занятия
1	Культура речи, её место в профессиональной компетенции специалиста	Функции языка. Происхождение ИЯ. Состав ИЯ. Современная государственная языковая политика. Культура речи как составная часть общей культуры

		человека. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.
2	Ортология.	Краткие сведения из истории лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари.
3	Нормативные словари, методика работы с ними	Специальные (профессиональные) словари. Функции словарей. Понятие словарной статьи, ее структура.
4	Языковая норма	Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. «Младшая» норма и «старшая» норма. Виды языковых норм.
5	Орфоэпические нормы второго иностранного языка.	Особенности орфоэпических норм современного ИЯ.
6	Акцентологические нормы.	Особенности акцентологических норм современного ИЯ. Смыслоразличительная функция ударения.
7	Лексические нормы второго иностранного языка	Слово как система форм и значений. Лексическая сочетаемость. Понятие многозначности слова; причины и виды переноса наименований. Фразеологизм как составная косвенно-номинативная единица языка. Системные отношения в лексике. Нарушение лексических норм.
8	Грамматические нормы второго иностранного языка	Морфологические и синтаксические нормы как составные компоненты грамматических норм ИЯ. Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного, глагола. Синтаксические нормы как правила построения словосочетаний и предложений. Нарушения морфологических и синтаксических норм.
9	Орфографические нормы второго иностранного языка	Принципы орфографии. Фонетический принцип. Морфологический принцип. Традиционный принцип.
10	Пунктуационные нормы второго иностранного языка	Логический (смысловой) принцип членения предложения. Интонационный принцип.
11	Функциональные стили второго иностранного языка	Понятие функционального стиля, его основные признаки. Общие и дифференцирующие признаки функциональных стилей. Разговорный стиль и его характеристика. Официально-деловой стиль и его характеристика. Жанровое многообразие деловой документации. Научный стиль и его характеристика. Жанровое многообразие научной речи. Публицистический стиль и его характеристика. Органическое сочетание стандарта и экспрессии, сочетание логического и эмоционального, полемического. Художественная речь. Вопрос о месте художественной речи в системе функциональных стилей.
12	Функционально-стилевая неоднородность	Стилистическая окраска и стилевая функция языковой единицы. Функциональный стиль как совокупность языковых средств и способов их организации в определенной сфере деятельности.

		Сфера общения: официальная – неофициальная. Функции речи: общение, сообщение, предписание, воздействие. Стилиевые черты: замкнутость - открытость, форма представления (авторская позиция), типовые речевые структуры и др. Понятие стилистической окраски. Стилистическая окраска языковых единиц в текстах разных функциональных стилей. Тексты официально-делового и научного стилей, их жанровое разнообразие и структура.
13	Коммуникативные качества речи.	Основные коммуникативные качества речи: точность, логичность, понятность, богатство и разнообразие речи, чистота и выразительность.
14	Этические нормы речевой культуры.	Основные критерии грамотной речи - доступность, точность, логичность, чистота, уместность и выразительность изложения мысли - средства и способы их достижения.
15	Этикет. Понятие речевого этикета.	Этикет. Понятие речевого этикета. Типичные ситуации речевого этикета. Речевые формулы.
16	Профессиональный речевой этикет.	Профессиональный речевой этикет. Типы выступлений и их особенности в зависимости от целевой установки (информационная речь, агитационная, развлекательная); языковое оформление речи; выбор и отработка приема запоминания (образный прием; прием повторения; ассоциативный и др.).

6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Культура речи, её место в профессиональной компетенции специалиста	Функции языка. Происхождение ИЯ. Состав ИЯ. Современная государственная языковая политика. Культура речи как составная часть общей культуры человека. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.
2	Ортология.	Краткие сведения из истории лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари.
3	Нормативные словари, методика работы с ними	Специальные (профессиональные) словари. Функции словарей. Понятие словарной статьи, ее структура.
4	Языковая норма	Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. «Младшая» норма и «старшая» норма. Виды языковых норм.
5	Орфоэпические нормы второго иностранного языка.	Особенности орфоэпических норм современного ИЯ.
6	Акцентологические нормы.	Особенности акцентологических норм современного ИЯ. Смыслоразличительная функция ударения.
7	Лексические нормы второго иностранного языка	Слово как система форм и значений. Лексическая сочетаемость. Понятие многозначности слова;

		причины и виды переноса наименований. Фразеологизм как составная косвенно-номинативная единица языка. Системные отношения в лексике. Нарушение лексических норм.
8	Грамматические нормы второго иностранного языка	Морфологические и синтаксические нормы как составные компоненты грамматических норм ИЯ. Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного, глагола. Синтаксические нормы как правила построения словосочетаний и предложений. Нарушения морфологических и синтаксических норм.
9	Орфографические нормы второго иностранного языка	Принципы орфографии. Фонетический принцип. Морфологический принцип. Традиционный принцип.
10	Пунктуационные нормы второго иностранного языка	Логический (смысловой) принцип членения предложения. Интонационный принцип.
11	Функциональные стили второго иностранного языка	Понятие функционального стиля, его основные признаки. Общие и дифференцирующие признаки функциональных стилей. Разговорный стиль и его характеристика. Официально-деловой стиль и его характеристика. Жанровое многообразие деловой документации. Научный стиль и его характеристика. Жанровое многообразие научной речи. Публицистический стиль и его характеристика. Органическое сочетание стандарта и экспрессии, сочетание логического и эмоционального, полемического. Художественная речь. Вопрос о месте художественной речи в системе функциональных стилей.
12	Функционально-стилевая неоднородность	Стилистическая окраска и стилевая функция языковой единицы. Функциональный стиль как совокупность языковых средств и способов их организации в определенной сфере деятельности. Сфера общения: официальная – неофициальная. Функции речи: общение, сообщение, предписание, воздействие. Стилиевые черты: замкнутость - открытость, форма представления (авторская позиция), типовые речевые структуры и др. Понятие стилистической окраски. Стилистическая окраска языковых единиц в текстах разных функциональных стилей. Тексты официально-делового и научного стилей, их жанровое разнообразие и структура.
13	Коммуникативные качества речи.	Основные коммуникативные качества речи: точность, логичность, понятность, богатство и разнообразие речи, чистота и выразительность.
14	Этические нормы речевой культуры.	Основные критерии грамотной речи - доступность, точность, логичность, чистота, уместность и выразительность изложения мысли - средства и способы их достижения.
15	Этикет. Понятие речевого этикета.	Этикет. Понятие речевого этикета. Типичные ситуации речевого этикета. Речевые формулы.

16	Профессиональный речевой этикет.	Профессиональный речевой этикет. Типы выступлений и их особенности в зависимости от целевой установки (информационная речь, агитационная, развлекательная); языковое оформление речи; выбор и отработка приема запоминания (образный прием; прием повторения; ассоциативный и др.).
----	----------------------------------	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Культура речи, её место в профессиональной компетенции специалиста	Тестирование, опрос, доклад и презентация
2	Ортология.	Тестирование, опрос, доклад и презентация
3	Нормативные словари, методика работы с ними	Тестирование, опрос, доклад и презентация
4	Языковая норма.	Тестирование, опрос, доклад и презентация
5	Орфоэпические нормы второго иностранного языка	Тестирование, опрос, доклад и презентация
6	Акцентологические нормы.	Тестирование, опрос, доклад и презентация
7	Лексические нормы второго иностранного языка	Тестирование, опрос, доклад и презентация
8	Грамматические нормы второго иностранного языка	Тестирование, опрос, доклад и презентация
9	Орфографические нормы второго иностранного языка	Тестирование, опрос, доклад и презентация
10	Пунктуационные нормы второго иностранного языка	Тестирование, опрос, доклад и презентация
11	Функциональные стили второго иностранного языка	Тестирование, опрос, доклад и презентация
12	Функционально-стилевая неоднородность	Тестирование, опрос, доклад и презентация
13	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры.	Тестирование, опрос, доклад и презентация
14.	Коммуникативные качества речи.	Тестирование, опрос, доклад и презентация
15.	Этикет. Понятие речевого этикета.	Тестирование, опрос, доклад и презентация
16.	Профессиональный речевой этикет.	Тестирование, опрос, доклад и презентация

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Харитонов, И. В. Французский язык для специальных целей : учебное пособие / И. В.

Харитонов, Е. Е. Беляева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-1202-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130150.html>

2. Федоткина, Е. В. Французский язык в эпоху глобализации : учебное пособие по французскому языку / Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122154.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Н. А. Жукова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102856.html>

2. Метелькова, Л. А. Français sur objectifs spécifiques / Французский язык для профессиональных целей : учебно-методическое пособие / Л. А. Метелькова, О. В. Кобзева, Е. А. Оганесян. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 45 с. — ISBN 978-5-7264-3266-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134601.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных научных статей по различным областям науки. — <http://elibrary.ru>
2. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. — <http://www.kwintessential.co.uk/>
3. База данных научных статей по лингвистике. — <http://superlinguist.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде

всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Практикум по культуре устной и письменной речи
(второй иностранный язык, французский)»**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень)выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	УК-4
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.
ПК-4	Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	ПК-4.1. Обладает навыками квалифицированного анализа, обобщения, аннотирования, комментирования, реферирования результатов научных исследований отечественных и зарубежных экспертов в области лингвистики, в т.ч. межкультурной коммуникации, перевода ПК-4.2. Знает принципы определения критериев отбора актуального, достаточного и необходимого языкового и речевого материала исследования и его источников. Владеет навыками информационно -поисковой работы, выборки, а также предварительного, основного и заключительного этапов анализа языковых и речевых единиц на разных носителях и платформах ПК-4.3. Умеет формулировать выводы по итогам выполненной работы, давать рекомендации, внедрять в практику перевода, межкультурной коммуникации и преподавания результаты своего научного практического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранных языках	использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать и редактировать, переводить научные и профессионально-ориентированные тексты	навыками академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами
Код компетенции	ПК-4		
	современные методы поиска и отбора научной информации (базы данных Scopus, Web of Science, ERIC, принципы работы с корпусами текстов), теоретические основы межкультурной коммуникации и типичные коммуникативные диссонансы, методологию эмпирических исследований, статистические и качественные методы обработки данных (SPSS, R, контент-анализ, дискурс-анализ)	применять цифровые инструменты (AntConc, Sketch Engine, NVivo) для анализа языковых и методических данных, разрабатывать критерии диагностики проблемных ситуаций в межкультурном общении, интерпретировать результаты эмпирических исследований с учетом культурного контекста, оценивать достоверность источников и корректность методик исследования	навыками критического анализа научных публикаций по методике преподавания языков и межкультурной коммуникации, технологиями проведения и описания экспериментов (от формулировки гипотезы до презентации выводов), навыками корректировки учебных материалов с учетом выявленных

			культурных диссонансов
--	--	--	---------------------------

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности.

		- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР

УК-4

1. Культура речи как компонент профессиональной компетенции специалиста по французскому языку предполагает:

Ответ: умение правильно, уместно и эффективно использовать французский язык в профессиональной коммуникации

2. Какой аспект НЕ входит в структуру речевой компетенции специалиста по французскому языку?

А) нормативный

Б) коммуникативный

В) математический

Г) этический

Ответ: В) математический

3. Профессиональная речь специалиста на французском языке должна быть прежде всего:

А) образной и эмоциональной

Б) точной, ясной и соответствующей норме

В) разговорной и непринуждённой

Г) насыщенной архаизмами

Ответ: Б) точной, ясной и соответствующей норме

4. Что означает коммуникативный аспект культуры речи применительно к французскому языку?

А) умение правильно писать слова

Б) умение достигать цели общения с учётом ситуации

В) знание происхождения слов

Г) владение диалектами

Ответ: Б) умение достигать цели общения с учетом ситуации

5. Этический аспект культуры речи во французском языке связан с:

А) соблюдением норм ударения

Б) соблюдением такта, вежливости и речевого этикета

В) использованием терминов

Г) умением быстро говорить

Ответ: Б) соблюдением такта, вежливости и речевого этикета

6. Высокий уровень речевой культуры специалиста по французскому языку НЕ предполагает:

А) владения разными функциональными стилями

Б) умения слушать собеседника

В) использования ненормативной лексики для убедительности

Г) самоконтроля в речи

Ответ: В) использования ненормативной лексики для убедительности

7. Какой принцип лежит в основе профессиональной речевой культуры во французском языке?

Ответ: *parle correctement, avec pertinence et éthique*

8. Что из перечисленного относится к невербальным средствам общения во французской

культуре?

А) интонация

Б) жесты и мимика

В) ударение

Г) порядок слов

Ответ: Б) жесты и мимика

9. Почему высокий уровень культуры речи является обязательным компонентом профессиональной компетенции преподавателя французского языка?

Ответ: Преподаватель должен прививать студентам нормы литературного французского языка.

10. Соотнесите аспект культуры речи с его характеристикой.

	Аспект		Характеристика
1	Нормативный	А	Учет ситуации, цели и адресата
2	Коммуникативный	Б	Соблюдение правил языка
3	Этический	В	Вежливость, такт, отсутствие агрессии

1	2	3

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

11. Соотнесите профессиональную ситуацию с требуемым речевым качеством.

	Ситуация		Качество
1	Научный доклад на французском	А	Уместность и чистота
2	Дружеская беседа с носителем	Б	Логичность и точность
3	Деловые переговоры	В	Выразительность и богатство

1	2	3

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

12. Ортология (orthologie) применительно к французскому языку – это раздел языкознания, изучающий:

А) происхождение слов

Б) правильность речи и языковые нормы

В) стилистические фигуры

Г) диалектные различия

Ответ: Б) правильность речи и языковые нормы

13. Нормативный словарь, фиксирующий единое литературное произношение французского языка, называется:

А) dictionnaire étymologique

Б) dictionnaire orthoépique

В) dictionnaire de formation des mots
Г) dictionnaire phraséologique
Ответ: Б) dictionnaire orthoépique

14. Что НЕ является нормативным словарём французского языка?

- А) Le Robert
Б) Larousse
В) Dictionnaire de l'Académie française
Г) **Dictionnaire d'argot**

Ответ: Г) Dictionnaire d'argot

15. Ортологическая ошибка во французском языке – это:

Ответ: нарушение языковой нормы

ПК-4

1. Словарь иностранных слов (dictionnaire des emprunts) фиксирует:

- А) только устаревшие слова
Б) **заимствования и их нормативное употребление**
В) диалекты
Г) просторечия

Ответ: Б) заимствования и их нормативное употребление

2. Что означает помета «fam.» (familier) в словаре французского языка?

- А) слово устаревшее
Б) **слово относится к разговорной речи**
В) слово книжное
Г) слово официальное

Ответ: Б) слово относится к разговорной речи

3. Перечислите не менее четырёх типов нормативных словарей французского языка и укажите, для чего предназначен каждый из них.

Ответ: 1) Орфоэпический — для проверки произношения и liaisons. 2) Толковый — для определения лексического значения. 3) Орфографический — для проверки написания. 4) Фразеологический — для значения устойчивых сочетаний.

4. Соотнесите тип словаря с примером словарной статьи.

	Тип словаря		Название статьи
1	Dictionnaire orthoépique	А	«Maison: bâtiment d'habitation»
2	Dictionnaire explicatif	Б	«Accommoder, -e, part. passé»
3	Dictionnaire orthographique	В	«Maison – правильно: [mezõ]»

1	2	3

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б

5. Соотнесите словарную помету с её значением.

	Помета		Значение
1	Fam	А	Mot vieilli
2	Vieilli	Б	Mot littéraire
3	Littér	В	Familier

1	2	3

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б

6. Языковая норма во французском языке – это:

Ответ: Совокупность правил употребления языковых средств, принятых в обществе

7. Орфоэпические нормы французского языка регулируют:

Ответ: Произношение (liaison, éliaison, nasales)

8. Акцентологические нормы во французском языке связаны с:

Ответ: Постановкой ударения

9. Укажите слово с правильным произношением носового гласного:

А) pain [pɛ̃]

Б) bon [bɔ̃]

В) temps [tɑ̃]

Г) все варианты верны

Ответ: Г) все варианты верны

10. Какая орфоэпическая норма нарушена в произношении liaisons: «les enfants» [le.zɑ̃.fɑ̃] без liaisons?

А) нарушение редукции гласных

Б) обязательный liaison после «les» перед гласной

В) нарушение éliaison

Г) неправильное ударение

Ответ: Б) обязательный liaison после «les» перед гласной

11. В каком слове ударение во французском языке падает не на последний слог (исключение)?

А) musée

Б) téléphone

В) arbre

Г) hôpital

Ответ: В) arbre

12. Как правильно произнести «il y a» в беглой речи?

А) [il i a]

Б) [i lja]

В) [j a]

Г) [ilja]

Ответ: Г) [ilja]

13. Укажите слово, где допускается два варианта произношения liaisons:

- A) les héros**
- Б) les enfants
- В) et après
- Г) mais oui

Ответ: А) les héros

14. Произношение [ə] в слове «acheter» (без редукции) – это норма:

- А) акцентологическая
- Б) орфоэпическая (произношение беглого [ə])**
- В) лексическая
- Г) грамматическая

Ответ: Б) орфоэпическая (произношение беглого [ə])

15. В слове «second» конечный согласный [k] произносится:

Ответ: Никогда

2 СЕМЕСТР УК-4

1. Какое ударение является правильным во французской фразе?

- А) ударение на первом слове
- Б) ударение на каждом слове
- В) ударение на последнем слоге ритмической группы**
- Г) ударение на последнем слоге каждого слова

Ответ: В) ударение на последнем слоге ритмической группы

2. Орфоэпическая норма предписывает произносить безударное [ə] (e caduc):

- А) всегда отчётливо
- Б) может опускаться в быстрой речи**
- В) всегда опускается
- Г) произносится как [ø]

Ответ: Б) может опускаться в быстрой речи

3. Что такое «liaison» во французском языке?

Ответ: Liaison — произнесение конечного согласного первого слова в начале второго, если второе начинается с гласной.

4. Объясните разницу между фиксированным словесным ударением во французское и свободное ударение в русском языке.

Ответ: Во французском ударение всегда падает на последний произносимый слог слова или ритмической группы. В русском ударение подвижное и может падать на любой слог.

5. Соотнесите французское слово с правильным произношением носового гласного.

	Слово		Произношение
1	Pain	А	[bɔ̃]

2	Bon	Б	[pɛ̃]
3	Temps	В	[tɑ̃]

1	2	3

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

6. Соотнесите сочетание с правильным произношением liazona.

	Сочетание		Произношение
1	Les amis	А	[le za mi]
2	Un petit enfant	Б	[yn pə.ti.tɑ̃.fɑ̃]
3	Et toi	В	[e twa] (liazona нет)

1	2	3

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В

7. Что такое «accent tonique» во французском языке? Приведите пример фразового ударения.

Ответ: Accent tonique — смысловое ударение, которое падает на последний слог ритмической группы.

8. Объясните, почему произношение беглого [ə] (e caduc) является одной из самых сложных орфоэпических норм французского языка.

Ответ: Беглый [ə] может произноситься или опускаться в зависимости от темпа речи и фонетического окружения.

9. Лексическая ошибка во французском языке допущена в предложении:

А) Je vais bien aujourd'hui.

Б) Il a pris une décision.

В) Elle a fait une faute.

Г) Nous avons discuté sur le problème.

Ответ: Г) Nous avons discuté sur le problème.

10. Выберите правильное устойчивое выражение:

А) faire une photo

Б) prendre une photo

В) faire une promenade

Г) prendre une promenade

Ответ: Б) prendre une photo

11. Как правильно сказать: «Идёт дождь» по-французски?

А) Il va la pluie.

Б) Il pleut.

В) La pluie vient.

Г) C'est la pluie.

Ответ: Б) Il pleut.

12. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании:

А) un grand problème

Б) une grosse pluie

В) un gros problème

Г) une forte pluie

Ответ: Б) une grosse pluie

13. Какой глагол следует употребить со словом «attention»?

Ответ: faire

14. Паронимы «viser» и «visser»:

А) имеют одинаковое значение

Б) viser – целиться, visser – завинчивать

В) viser – завинчивать, visser – целиться

Г) оба означают «видеть»

Ответ: Б) viser – целиться, visser – завинчивать

15. Лексическая норма нарушена в предложении:

А) Il a dit bonjour.

Б) Elle m'a raconté une histoire.

В) Il m'a dit bonjour.

Г) Elle m'a parlé.

Ответ: А) Il a dit bonjour.

ПК-4

1. Какой предлог требуется после глагола «dépendre»?

А) de

Б) à

В) sur

Г) pour

Ответ: А) de

2. Лексическая ошибка – употребление «visiter» с:

А) musée

Б) personne

В) ville

Г) exposition

Ответ: Б) personne

3. Слово «actuellement» переводится как:

А) актуально

Б) в настоящее время

В) фактически

Г) текущий

Ответ: Б) в настоящее время

4. Лексическая норма французского языка требует употребления глагола «aller» с:

А) пешим передвижением

Б) транспортом

В) полётами

Г) плаванием

Ответ: Б) транспортом

5. Во французском языке лексическая ошибка – употребление «jouer» без предлога с:

А) спортом

Б) музыкальным инструментом

В) игрой

Г) человеком

Ответ: Г) человеком

6. Глагол «prendre» НЕ употребляется в значении:

А) брать

Б) пить

В) принимать

Г) спать

Ответ: Г) спать

7. Лексическая норма требует различать «savoir» и «connaître»:

Ответ: savoir – знать факт, connaître – знать человека/место

8. Какое слово лишнее в синонимическом ряду?

А) grand

Б) gros

В) immense

Г) petit

Ответ: Г) petit

9. Лексическая ошибка – употребление «apporter» вместо «emporter» в предложении:

А) J'apporte mon livre à l'école.

Б) Tu emportes ton parapluie.

В) J'apporte mon sandwich de la maison.

Г) Il emporte son sac.

Ответ: В) J'apporte mon sandwich de la maison.

10. Как правильно: «Я забыл книгу дома»?

А) J'ai oublié mon livre à la maison.

Б) J'ai laissé mon livre à la maison.

В) J'ai perdu mon livre à la maison.

Г) J'ai manqué mon livre à la maison.

Ответ: Б) J'ai laissé mon livre à la maison.

11. Что такое лексическая сочетаемость?

Ответ: Лексическая сочетаемость — способность слов соединяться друг с другом.

12. Объясните разницу между французскими глаголами «savoir» и «connaître».

Ответ: Savoir – знать факт или уметь. Connaître – знать человека/место.

13. Соотнесите французский глагол с его правильным устойчивым сочетанием.

	Глагол		Коллокация
1	Faire	А	Une décision
2	Prendre	Б	Une faute
3	Prendre	В	Une photo

1	2	3

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

14. Соотнесите русский глагол с его правильным французским эквивалентом в контексте.

	Русский		Французский
1	Забыть (оставить)	А	Oublier
2	Забыть (не помнить)	Б	Laisser

1	2

Ответ: 1 – Б, 2 – А

15. Выберите правильное устойчивое выражение:

А) faire un erreur

Б) commettre une erreur

В) prendre une erreur

Г) donner une erreur

Ответ: Б) commettre une erreur

3 СЕМЕСТР УК-4

1. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании:

А) un grand succès

Б) une grande réussite

В) un grand hasard

Г) une grande coïncidence

Ответ: Г) une grande coïncidence

2. Какой глагол следует употребить со словом «conclusion»?

А) faire

Б) prendre

В) tirer

Г) donner

Ответ: В) tirer

3. Паронимы «éventuel» и «éventuellement»:

А) éventuel – возможный, éventuellement – возможно

Б) éventuel – случайный, éventuellement – в конечном счёте

В) имеют одинаковое значение

Г) оба означают «событийный»

Ответ: А) éventuel – возможный, éventuellement – возможно

4. Лексическая норма нарушена в предложении:

А) Il a posé une question.

Б) Il a demandé une question.

В) Elle a répondu à la question.

Г) J'ai une question.

Ответ: Б) Il a demandé une question.

5. Правильный вариант перевода «играть в футбол»:

А) jouer du football

Б) jouer au football

В) jouer le football

Г) jouer de football

Ответ: Б) jouer au football

6. Какой предлог требуется после глагола «habiter» перед названием города?

А) à

Б) en

В) dans

Г) без предлога

Ответ: Г) без предлога

7. Лексическая ошибка – употребление «gagner» в значении «выиграть» с:

А) match

Б) argent

В) personne

Г) prix

Ответ: В) personne

8. Как правильно спросить: «Который час?»

А) Quelle heure est-il?

Б) Combien d'heures sont-ils?

В) Quel temps est-il?

Г) À quelle heure?

Ответ: А) Quelle heure est-il?

9. Слово «assister» с предлогом «à» означает:

А) помогать

Б) присутствовать

В) ассистировать

Г) существовать

Ответ: Б) присутствовать

10. Лексическая норма французского языка требует употребления глагола «monter» с:

Ответ: всеми вариантами

11. Во французском языке лексическая ошибка – употребление «écouter» без предлога «de» с:

A) музыкой

Б) собеседником

В) радио

Г) шумом

Ответ: A) музыкой

12. Глагол «mettre» НЕ употребляется в значении:

A) класть

Б) надевать

В) ставить

Г) бежать

Ответ: Г) бежать

13. Какое слово лишнее в синонимическом ряду?

A) rapide

Б) vite

В) prompt

Г) lent

Ответ: Г) lent

14. Лексическая ошибка – употребление «venir» вместо «aller» в предложении:

A) Je viens à l'école.

Б) Je vais à Paris.

В) Je viens de Paris.

Г) Je vais de Paris.

Ответ: Г) Je vais de Paris.

15. Переведите фразу: «Я думаю о тебе»?

Ответ: Je pense à toi.

ПК-4

1. Грамматическая норма французского языка нарушена в предложении:

A) Il va à l'école.

Б) Elle n'aime pas le café.

В) Ils sont jouer au foot.

Г) Nous regardions la télé.

Ответ: В) Ils sont jouer au foot.

2. Правильная форма глагола в Passé composé:

A) J'ai vu

Б) J'ai voit

В) Je suis vu

Г) J'ai voir

Ответ: A) J'ai vu

3. Грамматическая норма французского языка требует согласования причастия passé composé с подлежащим при вспомогательном глаголе:

- A) avoir
- Б) être**
- B) faire
- Г) aller

Ответ: Б) être

4. Выберите правильный порядок слов во французском вопросе с инверсией:

- A) Parles-tu français?**
- Б) Tu parles français?
- B) Français parles-tu?
- Г) Parles français-tu?

Ответ: A) Parles-tu français?

5. Грамматическая ошибка во французском языке – неправильное образование imparfait:

- A) Je faisais
- Б) Je prenais
- В) Je allais**
- Г) J'allais

Ответ: В) Je allais

6. Во французском языке futur simple глагола «être» имеет форму:

- A) serai**
- Б) serais
- B) suis
- Г) étais

Ответ: A) serai

7. Грамматическая норма: употребление частичного артикля с неисчисляемыми существительными в утверждении:

- A) du, de la, des**
- Б) le, la, les
- B) un, une
- Г) de (без артикля)

Ответ: A) du, de la, des

8. Во французском языке отрицание строится с помощью:

- A) ne ... pas**
- Б) non ... pas
- B) pas ... ne
- Г) jamais ... ne

Ответ: A) ne ... pas

9. Грамматическая ошибка в условном предложении (si + imparfait, conditionnel présent):

Ответ: Si je serais riche, je voyagerais.

10. Во французском языке subjonctif présent после «il faut que» требует:

Ответ: сослагательного наклонения

11. Правильная форма страдательного залога во французском (настоящее время):

Ответ: est construit

12. Грамматическая норма: местоимение-прямое дополнение (le, la, les) ставится:

Ответ: перед глаголом

13. В passé composé глаголы движения (venir, aller, partir) спрягаются с:

Ответ: être

14. Грамматическая норма французского языка: согласование причастия passé composé с прямым дополнением, стоящим перед глаголом, происходит при вспомогательном глаголе:

Ответ: avoir

15. Во французском языке герундий (gérondif) образуется с помощью:

Ответ: en + participe présent

4 СЕМЕСТР

УК-4

1. Опишите правило согласования причастия прошедшего времени (participe passé) с прямым дополнением во французском языке.

Ответ: В passé composé с глаголом avoir participe passé согласуется с прямым дополнением, если оно стоит перед глаголом.

2. В чём разница между imparfait и passé composé во французском языке?

Ответ: Imparfait – незавершённое, повторяющееся действие в прошлом, завершённое, однократное действие.

3. Соотнесите французское время с его типичным употреблением.

	Время		Употребление
1	Passé composé	А	Описание в прошлом, привычное действие
2	Imparfait	Б	Завершённое действие в прошлом
3	Futur simple	В	Действие в будущем

1	2	3

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

4. Соотнесите французский вспомогательный глагол с группой глаголов в passé composé.

	Вспомогательный глагол		Группа глаголов
1	Être	А	Все переходные глаголы
2	Avoir	Б	Глаголы движения и возвратные

1	2

Ответ: 1 – Б, 2 – А

5. Грамматическая ошибка во французском языке – неправильное образование futur simple:

Ответ: Nous voudront

6. Во французском языке conditionnel présent глагола «avoir» имеет форму:

Ответ: aurais

7. Грамматическая норма: употребление неопределённого артикля во множественном числе («des»):

А) перед любыми существительными во мн. числе

Б) только перед исчисляемыми существительными во мн. числе

В) только перед неисчисляемыми

Г) никогда не употребляется

Ответ: Б) только перед исчисляемыми существительными во мн. числе

8. Во французском языке отрицание «ne ... personne» означает:

Ответ: никто

9. Грамматическая ошибка в условном предложении (si + présent, futur simple):

А) Si tu viens, je serai content.

Б) Si tu viendras, je serai content.

В) S'il pleut, nous resterons à la maison.

Г) Si vous travaillez, vous réussirez.

Ответ: Б) Si tu viendras, je serai content. (после si – présent)

10. Во французском языке subjonctif présent после «bien que» выражает:

А) уступку

Б) причину

В) следствие

Г) цель

Ответ: А) уступку

11. Правильная форма отрицательного повелительного наклонения:

А) Ne parle pas!

Б) Parle pas!

В) Parle ne pas!

Г) Ne pas parle!

Ответ: А) Ne parle pas!

12. Грамматическая норма: местоимение-косвенное дополнение (lui, leur) ставится:

А) после глагола

Б) перед глаголом

В) после прямого дополнения

Г) в конце предложения

Ответ: Б) перед глаголом

13. В passé composé возвратные глаголы спрягаются с:

А) avoir

Б) être

В) avoir или être

Г) faire

Ответ: Б) être

14. Грамматическая норма французского языка: согласование причастия passé composé возвратного глагола с подлежащим:

Ответ: всегда

15. Грамматическая ошибка в употреблении предлога места:

А) Je vais à Paris.

Б) J'habite en France.

В) Je suis dans la maison.

Г) Je vais au Italie.

Ответ: Г) Je vais au Italie. (правильно: en Italie)

ПК-4

1. Опишите правило согласования причастия прошедшего времени (participe passé) возвратных глаголов во французском языке.

Ответ: Participe passé возвратных глаголов согласуется с подлежащим, если возвратное местоимение является прямым дополнением.

2. В чём разница между passé composé и plus-que-parfait во французском языке?

Ответ: Passé composé – завершённое действие в прошлом. Plus-que-parfait – действие, которое произошло раньше другого действия в прошлом.

3. Соотнесите французское время с его типичным употреблением.

	Время		Употребление
1	Futur antérieur	А	Действие, предшествующее другому действию в будущем
2	Plus-que-parfait	Б	Действие, предшествующее другому действию в прошлом
3	Conditionnel passé	В	Прошедшее действие в сослагательном значении (сожаление)

1	2	3

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В

4. Соотнесите французский глагол с его правильной формой в subjunctif présent.

	Глагол		Форма subjunctif présent (3 л. ед. ч.)
1	Être	А	Qu'il ait
2	Avoir	Б	Qu'il soit
3	Faire	В	Qu'il fasse

1	2	3

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

5. Грамматическая ошибка во французском языке – неправильное образование passé simple:

А) Je parlai

Б) Je finis

В) Je pris

Г) Je avoir

Ответ: Г) Je avoir (правильно: j'eus)

6. Во французском языке futur antérieur глагола «finir» имеет форму:

А) j'aurai fini

Б) j'aurai finir

В) je serai fini

Г) j'aurai finissant

Ответ: А) j'aurai fini

7. Грамматическая норма: употребление определённого артикля с абстрактными существительными:

Ответ: для выражения общего смысла

8. Во французском языке отрицание «ne ... rien» означает:

Ответ: ничто

9. Грамматическая ошибка в условном предложении (si + plus-que-parfait, conditionnel passé):

А) Si j'avais su, je serais venu.

Б) Si j'aurais su, je serais venu.

В) Si tu étais resté, tu aurais vu.

Г) S'ils avaient travaillé, ils auraient réussi.

Ответ: Б) Si j'aurais su, je serais venu. (после si – plus-que-parfait)

10. Во французском языке subjonctif présent после «pour que» выражает:

А) цель

Б) причину

В) уступку

Г) условие

Ответ: А) цель

11. Правильная форма женского рода прилагательного «frais»:

А) fraise

Б) fraîche

В) fraise

Г) fraix

Ответ: Б) fraîche

12. Грамматическая норма: порядок двух местоимений-дополнений перед глаголом (me/te/se/nous/vous + le/la/les):

Ответ: сначала косвенное, потом прямое (Je me le demande)

13. В passé composé глагол «passer» (в значении «провести время») спрягается с:

A) avoir

Б) être

В) avoir или être

Г) faire

Ответ: A) avoir

14. Грамматическая норма французского языка: participe passé глаголов, спрягающихся с être, согласуется:

Ответ: с подлежащим

15. Автоматическая ошибка в употреблении предлога после глагола:

A) Je pense à toi.

Б) Je rêve de voyager.

В) J'habite à Paris.

Г) Je cherche à mon livre.

Ответ: Г) Je cherche à mon livre.