

Рабочая программа дисциплины

«Практикум по профессиональной педагогической коммуникации»

Направление подготовки Лингвистика

Код 45.04.02

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды

*Квалификация (степень)
выпускника* магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-4
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.
ПК-4	Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	ПК-4.1. Обладает навыками квалифицированного анализа, обобщения, аннотирования, комментирования, реферирования результатов научных исследований отечественных и зарубежных экспертов в области лингвистики, в т.ч. межкультурной коммуникации, перевода ПК-4.2. Знает принципы определения критериев отбора актуального, достаточного и необходимого языкового и речевого материала исследования и его источников. Владеет навыками информационно -поисковой работы, выборки, а также предварительного, основного и заключительного этапов анализа языковых и речевых единиц на разных носителях и платформах ПК-4.3. Умеет формулировать выводы по итогам выполненной работы, давать рекомендации, внедрять в практику перевода, межкультурной коммуникации и преподавания результаты своего научнопрактического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранных языках	использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать и редактировать, переводить научные и профессионально-ориентированные тексты	навыками академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами
Код компетенции	ПК-4		
	современные методы поиска и отбора научной информации (базы данных Scopus, Web of Science, ERIC, принципы работы с корпусами текстов), теоретические основы межкультурной коммуникации и типичные коммуникативные диссонансы, методологию эмпирических исследований, статистические и качественные методы обработки данных (SPSS, R, контент-анализ, дискурс-анализ)	применять цифровые инструменты (AntConc, Sketch Engine, NVivo) для анализа языковых и методических данных, разрабатывать критерии диагностики проблемных ситуаций в межкультурном общении, интерпретировать результаты эмпирических исследований с учетом культурного контекста, оценивать достоверность источников и корректность методик исследования	навыками критического анализа научных публикаций по методике преподавания языков и межкультурной коммуникации, технологиями проведения и описания экспериментов (от формулировки гипотезы до презентации выводов), навыками корректировки учебных материалов с учетом выявленных

			культурных диссонансов
--	--	--	---------------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами, такими как: «Межкультурная коммуникация», «Лингвистические основы речевого взаимодействия в педагогическом процессе», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	88
Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен	18.2
Самостоятельная работа (СР)	145.8

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	

	аттестация: экзамен/зачет							
	Итого			88				145,8

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие педагогической коммуникации. Теоретические модели коммуникации.	Педагогическая коммуникация как социально и педагогически обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового взаимодействия/общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств. Характеристики педагогической коммуникации: субъектность, ассертивная направленность, динамизм, интерактивность, контекстуальность, конструктивность, символический, информационно-знаковый характер.
2.	Педагогическое общение и педагогические коммуникации.	Сущность педагогической коммуникации. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация: общее и различное. Цели, задачи, содержание общения. Этапы педагогической коммуникации. Многообразие моделей педагогической коммуникации: иерархическая (линейная), горизонтальная (параллельная), интерактивная (круговая), резонансная. Уровни педагогической коммуникации.
3.	Способы организации коммуникативной деятельности педагога.	Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и вариативность. Мотивы и цели педагогической коммуникации. Средства педагогической коммуникации и их развитие. Средства коммуникации в современном образовательном пространстве. Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия. Выбор стратегии и тактики педагогической коммуникации. Правила позитивного общения. Технология публичных выступлений и полемического общения педагога. Педагог как слушатель. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее. Паравербальные средства в педагогической коммуникации. Стратегии взаимодействия (соперничество; компромисс;

		сотрудничество; приспособление; Избегание. Современные вербальные/речевые воздействия.
4.	Функции педагогической коммуникации. Основы педагогического общения.	Формы существования национального языка. Речевой портрет педагога. Коммуникативные качества речи. Невербальные средства педагогической коммуникации. Формы речи. Специфика устной речи педагога. Культура слушания. Культура письменной речи. Культура чтения. Барьеры общения
5.	Основы невербального поведения: жестикация и виды жестов. Ролевое поведение, символы статуса, особенности невербальной межкультурной коммуникации.	Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия другого человека (ученика коллеги) (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, казуальная атрибуция). Речь и личность имидж в системе педагогической коммуникации. Самопрезентация педагога. Стратегии интерактивного поведения педагога. Роль игры в педагогической деятельности. Законы, правила и приемы общения.
6.	Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики.	Этническое, национальное, конфессиональное, социальное, культурное – как барьеры и как поля пересечения процессов взаимодействия в личном опыте и в педагогической коммуникации. Этнический характер коммуникаций. Суверенная личность и межличностные взаимодействия в условиях современной педагогической коммуникации. Понятие и сущность стереотипа. Природа, функции и значение стереотипов вообще, и педагогических в частности. Предрассудки и механизмы их формирования. Этика как практическая философия и наука о правильном поведении.
7.	Речевое поведение и речевая деятельность педагога. Проявление зависимости коммуникации от контекста в разных культурах.	Этнический характер коммуникаций. Суверенная личность и межличностные взаимодействия в условиях современной педагогической коммуникации. Понятие и сущность стереотипа. Природа, функции и значение стереотипов вообще, и педагогических в частности. Предрассудки и механизмы их формирования.

6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие педагогической коммуникации. Теоретические модели	Педагогическая коммуникация как социально и педагогически обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях

	коммуникации.	межличностного и массового взаимодействия/общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств. Характеристики педагогической коммуникации: субъектность, ассертивная направленность, динамизм, интерактивность, контекстуальность, конструктивность, символический, информационно-знаковый характер. Теоретические модели коммуникации: коммуникативная модель, модель технической коммуникации К. Шеннона и У.Вейвера, модель социальной коммуникации Гарольда Д. Лассвелла, социально-психологическая модель коммуникации Т. Ньюкомба, У. Шрамма, философская модель коммуникации как диалога М. Бубера, М. Бахтина, У. Матурану, модель поликультурной (кросскультурной) коммуникации
2.	Педагогическое общение и педагогические коммуникации.	Сущность педагогической коммуникации. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация: общее и различное. Цели, задачи, содержание общения. Цели, задачи, содержание коммуникативной деятельности. Классификационные признаки общения: функции, виды, формы, этапы общения. Барьеры общения: информационно-дефицитный, эмоциональный, фонетический, семантический, стилистический, социальнокультурный. Этапы педагогической коммуникации. Многообразие моделей педагогической коммуникации: иерархическая (линейная), горизонтальная (параллельная), интерактивная (круговая), резонансная. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).
3.	Способы организации коммуникативной деятельности педагога.	Специфика коммуникативной деятельности педагога и ее полисубъектность. Свойства, функции, принципы коммуникативной деятельности педагога. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и вариативность. Мотивы и цели педагогической коммуникации. Средства педагогической коммуникации и их развитие.

		Средства коммуникации в современном образовательном пространстве. Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия. Выбор стратегии и тактики педагогической коммуникации. Правила позитивного общения. Позитивные высказывания (комплименты). Их функции, цели, структура, условия приятия. Техники конструктивной критики. Формы организации вербальной педагогической коммуникации. Беседа. Лекция и ее современные технологии. Технология публичных выступлений и полемического общения педагога. Педагог как слушатель. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее. Паравербальные средства в педагогической коммуникации. Стратегии взаимодействия (соперничество; компромисс; сотрудничество; приспособление; Избегание. Современные вербальные/речевые воздействия. Речевые техники манипулирования: Правила позитивного общения по Дейлу Карнеги. Стратегия и тактика педагогического общения с разными
4.	Функции педагогической коммуникации. Основы педагогического общения.	Формы существования национального языка. Речевой портрет педагога. Коммуникативные качества речи. Невербальные средства педагогической коммуникации. Формы речи. Специфика устной речи педагога. Культура слушания. Культура письменной речи. Культура чтения. Барьеры общения
5.	Основы невербального поведения: жестикуляция и виды жестов. Ролевое поведение, символы статуса, особенности невербальной межкультурной коммуникации.	Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия другого человека (ученика коллеги) (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, казуальная атрибуция). Речь и личность имидж в системе педагогической коммуникации. Самопрезентация педагога. Стратегии интерактивного поведения педагога. Роль игры в педагогической деятельности. Законы, правила и приемы общения.
6.	Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики.	Этническое, национальное, конфессиональное, социальное, культурное – как барьеры и как поля пересечения процессов взаимодействия в личном опыте и в педагогической коммуникации. Этнический характер коммуникаций. Суверенная личность и межличностные взаимодействия в условиях современной педагогической коммуникации. Понятие и сущность стереотипа. Природа, функции и значение стереотипов вообще, и педагогических в частности. Предрассудки и механизмы их формирования.

		Этика как практическая философия и наука о правильном поведении. Источник норм бытового и официального (делового) поведения людей. Этические модели межличностных отношений в образовательном процессе. Этические технологии установления контактов, самопрезентации, профессионального слушания, говорения и др. в рамках педагогического процесса и педагогической коммуникации. Способность и готовность к построению этических профессиональных отношений в различных педагогических ситуациях. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Истоки профессиональной этики педагога. Структура и функции педагогической этики. Специфика профессиональной деятельности педагога и требования общества к его нравственным и деловым качествам. Идея социальной ответственности педагога: «за» и «против». Этические нормы и принципы взаимодействия образовательного учреждения с обществом.
7.	Речевое поведение и речевая деятельность педагога. Проявление зависимости коммуникации от контекста в разных культурах.	Этническое, национальное, конфессиональное, социальное, культурное – как барьеры и как поля пересечения процессов взаимодействия в личном опыте и в педагогической коммуникации. Этнический характер коммуникаций. Суверенная личность и межличностные взаимодействия в условиях современной педагогической коммуникации. Понятие и сущность стереотипа. Природа, функции и значение стереотипов вообще, и педагогических в частности. Предубеждения и механизмы их формирования.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие педагогической коммуникации. Теоретические модели коммуникации.	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание
2.	Педагогическое общение и педагогические коммуникации.	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	Способы организации коммуникативной деятельности педагога.	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание
4.	Функции педагогической коммуникации. Основы	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание

	педагогического общения.	
5.	Основы невербального поведения: жестикация и виды жестов. Ролевое поведение, символы статуса, особенности невербальной межкультурной коммуникации.	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание
6.	Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики.	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание
7.	Речевое поведение и речевая деятельность педагога. Проявление зависимости коммуникации от контекста в разных культурах.	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1360-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128942.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Морозова, Н. С. Педагогическая коммуникация : учебное пособие / Н. С. Морозова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0182-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71574.html>
3. Федорова, Н. Н. Речевая коммуникация и деловое общение : практикум / Н. Н. Федорова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106585.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Академическая риторика : учебное пособие / Г. В. Александрова, Е. Б. Баранникова, М. В. Горбунова [и др.] ; под редакцией Е. Л. Ерохиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-4263-1214-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130123.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Гольдин, В. Е. Языковое сознание. Речевая коммуникация: избранные работы / В. Е. Гольдин ; составители О. Ю. Крючкова, А. П. Сдобнова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 504 с. — ISBN 978-5-292-04689-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122851.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир.
2. Курганская, М. Я. Деловые коммуникации : курс лекций / М. Я. Курганская. — Москва

: Московский гуманитарный университет, 2013. — 121 с. — ISBN 978-5-98079-935-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22455.html>

3. Система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа : учебно-практическое пособие / Е. Н. Агапова, П. А. Бавина, А. П. Панфилова [и др.] ; под редакцией А. П. Панфиловой, С. М. Сычёвой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8064-3179-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131824.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных научных статей по различным областям науки. — <http://elibrary.ru>
2. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. — <http://www.kwintessential.co.uk/>
3. База данных научных статей по лингвистике. — <http://superlinguist.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачётам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачёта (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачёту (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачёта (экзамена).
3. Время непосредственно перед зачётом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачёте (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция

- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Современные образовательные технологии в обучении иностранным
языкам»**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-4
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.
ПК-4	Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	ПК-4.1. Обладает навыками квалифицированного анализа, обобщения, аннотирования, комментирования, реферирования результатов научных исследований отечественных и зарубежных экспертов в области лингвистики, в т.ч. межкультурной коммуникации, перевода ПК-4.2. Знает принципы определения критериев отбора актуального, достаточного и необходимого языкового и речевого материала исследования и его источников. Владеет навыками информационно -поисковой работы, выборки, а также предварительного, основного и заключительного этапов анализа языковых и речевых единиц на разных носителях и платформах ПК-4.3. Умеет формулировать выводы по итогам выполненной работы, давать рекомендации, внедрять в практику перевода, межкультурной коммуникации и преподавания результаты своего научнопрактического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранных языках	использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать и редактировать, переводить научные и профессионально-ориентированные тексты	навыками академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами
Код компетенции	ПК-4		
	современные методы поиска и отбора научной информации (базы данных Scopus, Web of Science, ERIC, принципы работы с корпусами текстов), теоретические основы межкультурной коммуникации и типичные коммуникативные диссонансы, методологию эмпирических исследований, статистические и качественные методы обработки данных (SPSS, R, контент-анализ, дискурс-анализ)	применять цифровые инструменты (AntConc, Sketch Engine, NVivo) для анализа языковых и методических данных, разрабатывать критерии диагностики проблемных ситуаций в межкультурном общении, интерпретировать результаты эмпирических исследований с учетом культурного контекста, оценивать достоверность источников и корректность методик исследования	навыками критического анализа научных публикаций по методике преподавания языков и межкультурной коммуникации, технологиями проведения и описания экспериментов (от формулировки гипотезы до презентации выводов), навыками корректировки учебных материалов с учетом выявленных

			культурных диссонансов
--	--	--	---------------------------

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР

УК-4

1. В структуре педагогического общения, выделяемой в отечественной науке, существует три взаимосвязанных стороны: коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (организация взаимодействия) и перцептивная. Как называется сторона, связанная с восприятием и пониманием людьми друг друга?

Ответ: Перцептивная

2. По мнению исследователей невербальной коммуникации, в среднем по статистике А. Мейерабиана, через невербальные средства общения (включая интонацию) передаётся более 90% информации в акте коммуникации. Какой процент информации передаётся через слова (вербально)?

Ответ: Семь

3. В классификации стилей педагогического общения В.А. Кан-Калика выделяются пять стилей. Как называется стиль, при котором преподаватель дистанцируется от студента, подчеркивая свой опыт и различия в социальном статусе, но дистанция основана на авторитете?

Ответ: Дистантный

4. Как называется группа жестов, которые, по классификации И.А. Колесниковой и др., служат для замещения в речи элементов языка (жесты приветствия, прощания, подзывающие, утвердительные, отрицательные)?

Ответ: Коммуникативные

5. В профессиональной этике педагога важное место занимает категория, обозначающая совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления взаимоотношений людей (формы обхождения, приветствия, манеры). Как называется это понятие?

Ответ: Этикет

6. Кому принадлежит определение педагогического общения как «профессионального общения преподавателя с учащимися в процессе обучения и воспитания, имеющего определённые педагогические функции и направленного на создание благоприятного психологического климата»?

А) В.А. Кан-Калик

Б) А.А. Леонтьев

В) И.А. Зимняя

Г) А.А. Бодалев

Д) Г.М. Коджаспирова

Ответ: Б) А.А. Леонтьев

7. Как называется специфическая форма взаимодействия субъектов педагогического процесса, которая согласно исследованиям включает конструктивную, организационную, коммуникативно-стимулирующую, информационно-обучающую, эмоционально-корректирующую и контрольно-оценочную функции?

А) Педагогическая технология

Б) Педагогическая риторика

В) Педагогическое общение

Г) Педагогическая психология

Д) Педагогическая этика

Ответ: В) Педагогическое общение

8. В классификации жестов, представленной в учебнике «Педагогическая риторика» под редакцией Н.Д. Десяевой, выделяются жесты-регуляторы, жесты-эмблемы, жесты-иллюстраторы, жесты-адаптеры и жесты-аффекторы. Какая функция характеризует жесты-иллюстраторы?

- А) Выражение определённых эмоций (растерянность, удивление, отвращение)
Б) Демонстрация специфических привычек человека (почесывание, поглаживание)

В) Образные картины сообщения («вот такого размера», «вот такой формы»)

Г) Своеобразные заменители слов или фраз (поднятый вверх большой палец)

Д) Выражение отношения говорящего к чему-либо (кивок, целенаправленные движения руками)

Ответ: В) Образные картины сообщения («вот такого размера», «вот такой формы»)

9. В контексте этнических стереотипов в педагогической коммуникации различают автостереотипы и гетеростереотипы. Что представляет собой гетеростереотип?

А) Представление о собственной профессиональной группе

Б) Представление о другой социальной группе на интуитивном уровне

В) Представление об идеальном ученике

Г) Представление о нормах педагогической этики

Д) Представление о методах обучения

Ответ: Б) Представление о другой социальной группе на интуитивном уровне

10. Согласно исследованиям, какой процент информации передаётся через невербальные средства коммуникации (мимика, жесты, поза, проксемика) в акте межличностного общения?

А) 7%

Б) 25%

В) 38%

Г) 45%

Д) 55%

Ответ: Д) 55%

11. Задание на соответствие. Соотнесите стиль педагогического общения с его характеристикой согласно классификации В.А. Кан-Калика.

№	Стиль педагогического общения	№	Характеристика
1	Стиль на основе увлечённости совместной творческой деятельностью	А	Преподаватель дистанцируется от студента, подчеркивая свой опыт и знания, различия в социальном статусе
2	Стиль на основе дружеского расположения	Б	Преподаватель заискивает перед студентами, стремясь завоевать дешёвый авторитет
3	Стиль на основе дистанции	В	Преподаватель запугивает студентов, проявляет антигуманное отношение к ним

№	Стиль педагогического общения	№	Характеристика
4	Стиль устрашения	Г	Общение складывается в процессе совместных исследований, руководства курсовыми и дипломными работами
5	Стиль заигрывания	Д	Установлены доверительные отношения, но соблюдена мера дистанции, сохраняющая статусные позиции

Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – Г, 2 – Д, 3 – А, 4 – В, 5 – Б

12. Задание на соответствие. Соотнесите функцию педагогического общения с её содержательной характеристикой.

№	Функция педагогического общения	№	Характеристика
1	Конструктивная функция	А	Организация взаимоконтроля обучающего и обучаемого, совместное подведение итогов
2	Организационная функция	Б	Обеспечение педагогического взаимодействия при обсуждении содержания знаний и практической значимости дисциплины
3	Коммуникативно-стимулирующая функция	В	Реализация принципов «открытых перспектив», установление отношений доверительного общения
4	Контрольно-оценочная функция	Г	Организация совместной учебной деятельности преподавателя и студента, взаимная личностная информированность
5	Эмоционально-корректирующая функция	Д	Сочетание различных форм учебно-познавательной деятельности, организация взаимодействия для обеспечения педагогического сотрудничества

Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – Д, 4 – А, 5 – В

13. Задание на соответствие. Соотнесите понятие из области этики педагогической коммуникации с его определением.

№	Понятие	№	Определение
1	Этика	А	Свод правил, регулирующих поведение в обществе, помогающий устанавливать и поддерживать социальные связи
2	Этикет	Б	Совокупность правил использования языка в общении (выбор слов, тона, стиля)
3	Речевой этикет	В	Система моральных принципов, определяющая нормы поведения в обществе и профессиональной деятельности
4	Педагогическая этика	Г	Проявление зависимости коммуникации от статуса, возраста и культурного контекста участников
5	Контекстуальность общения	Д	Совокупность специфических моральных требований, предъявляемых к личности и деятельности педагога

Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 – Г

14. Расположите этапы процесса педагогического общения в хронологическом порядке их реализации (по модели В.А. Кан-Калика).

1. Управление общением непосредственно в процессе педагогического взаимодействия
2. Моделирование педагогом предстоящей коммуникации (прогностический этап)
3. Анализ осуществлённой системы общения и моделирование новой системы на предстоящую деятельность
4. Организация непосредственного общения в начальный период контакта

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3

15. Установите последовательность уровней анализа невербальной коммуникации педагога от наиболее статичных (постоянных) элементов к наиболее динамичным (ситуативным).

1. Проксемика — использование пространства и дистанции в зависимости от ситуации общения
2. Имидж — одежда, причёска, аксессуары, внешние атрибуты педагога
3. Жестикуляция и мимика — динамические движения рук и выражение лица в процессе общения
4. Паралингвистика — интонация, громкость, темп речи, паузы

Ответ: 2 → 1 → 3 → 4

1. Как называется в модели педагогического общения В.А. Кан-Калика этап, на котором педагог мысленно моделирует предстоящую коммуникацию, учитывая особенности аудитории, содержание материала и возможные реакции учащихся?

Ответ: Прогностический

2. В классификации невербального поведения педагога выделяются три основные группы жестов по их происхождению и функциям. Как называется группа жестов, которые выполняют информационно-выразительную функцию, иллюстрируя и дополняя речевое высказывание (например, указание на предмет, изображение формы)?

Ответ: Описательные

3. В типологии стереотипов в межкультурной педагогической коммуникации различают два вида представлений. Как называются стереотипные представления о собственной социальной или этнической группе, которые, как правило, носят положительный характер?

Ответ: Автостереотипы

4. В модели активного взаимодействия в педагогическом общении выделяется стиль, который характеризуется дружеским взаимодействием и мажорным настроением, предполагает диалог и сотрудничество. Как называется этот стиль по классификации, представленной в тесте О.Н. Бочаровой?

Ответ: Союз

5. В педагогической этике важное место занимают правила речевого поведения. Как называется свод правил, регулирующий использование языковых средств в различных ситуациях общения, включая формулы приветствия, прощания, обращения и т.д.?

Ответ: Этикет

6. В классификации моделей педагогического общения, представленной в тесте О.Н. Бочаровой, описывается модель, при которой педагог избирательно относится к учащимся, ориентируясь на определенных учеников (талантливых, слабых), что приводит к нарушению взаимодействия в системе «учитель — ученик». Как называется эта модель?

А) «Монблан»

Б) «Локатор»

В) «Робот»

Г) «Тетерев»

Д) «Китайская стена»

Ответ: Б) «Локатор»

7. Согласно классификации жестов педагога, предложенной М.И. Исааковой, выделяются механические, описательные и психологические жесты. Какая функция характеризует психологические жесты?

А) Выполнение обрядовых и традиционных действий (приветствие, прощание)

Б) Иллюстрирование и дополнение речевого высказывания (указание, изображение)

В) Выражение внутреннего психического состояния человека (волнение, сомнение)

Г) Передача учебной информации (объяснение правил выполнения упражнения)

Д) Организация дисциплины в классе

Ответ: В) Выражение внутреннего психического состояния человека (волнение, сомнение)

8. В исследовании А.Н. Артыкбаевой, посвященном преодолению стереотипов в педагогической коммуникации, выделяются ключевые механизмы построения доверительных отношений с семьями разных этнокультурных групп. Что, согласно

исследованию, является основой для преодоления стереотипов в общении педагога с родителями?

А) Игнорирование культурных различий

Б) Унификация требований ко всем семьям

В) Систематический диалог, совместные культурные мероприятия и повышение этнокультурной компетентности педагога

Г) Использование строгих дисциплинарных мер

Д) Ограничение общения с родителями до официальных собраний

Ответ: В) Систематический диалог, совместные культурные мероприятия и повышение этнокультурной компетентности педагога

9. Задание на соответствие. Соотнесите модель педагогического общения (по классификации О.Н. Бочаровой) с её характеристикой.

№	Модель педагогического общения	№	Характеристика
1	«Монблан»	А	Педагог замкнут сам на себе, речь монотонна, отсутствует реакция на слушателя, участники общения изолированы
2	«Китайская стена»	Б	Избирательное отношение к учащимся, ориентация на определённых учеников (талантливых, слабых)
3	«Локаатор»	В	Отстранённость от учащихся, педагогические функции сведены к информационному сообщению
4	«Тетерев»	Г	Слабая связь между учителем и учащимися из-за отсутствия желания сотрудничать, подчёркивание статуса
5	«Союз»	Д	Дружеское взаимодействие и мажорное настроение, диалог и сотрудничество

Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д

10. Соотнесите группу жестов педагога (по классификации М.И. Исааковой) с её описанием и примером.

№	Группа жестов	№	Описание и пример
1	Механические жесты	А	Способ внешнего выражения чувств человека: теребление уха, пуговицы, подбородка свидетельствует о волнении

№	Группа жестов	№	Описание и пример
2	Описательные жесты	Б	Образные картины сообщения: жест, показывающий размер предмета («вот такого размера») или форму
3	Психологические жесты	В	Обрядовые, традиционные действия: взмах руки при приветствии, пожатие руки при встрече

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

11. Задание на соответствие. Соотнесите тип коммуникативного барьера в педагогическом общении с его характеристикой и способом преодоления (по материалам исследования А.Н. Артыкбаевой).

№	Тип барьера	№	Характеристика и способ преодоления
1	Стереотипизация	А	Различия в ценностях и традициях воспитания в разных культурах; преодоление через повышение этнокультурной компетентности педагога
2	Языковой барьер	Б	Несовпадение уровня владения языком общения у педагога и родителей; преодоление через привлечение переводчиков или использование визуальных средств
3	Культурный барьер	В	Приписывание всем представителям этнокультурной группы одинаковых черт; преодоление через систематический диалог и совместные культурные мероприятия

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

12. Расположите этапы работы педагога по преодолению этнокультурных стереотипов в общении с родителями в логической последовательности (по материалам исследования А.Н. Артыкбаевой).

1. Проведение совместных культурных мероприятий для знакомства с традициями разных этнокультурных групп
2. Осознание наличия собственных стереотипов и предрассудков (рефлексия)
3. Повышение этнокультурной компетентности через изучение культурных особенностей семей
4. Организация систематического диалога с родителями разных этнокультурных групп

Ответ: 2 → 3 → 4 → 1

15. Установите последовательность уровней анализа контекста коммуникации в педагогическом общении (от наиболее широкого к наиболее конкретному).

1. Микроконтекст — непосредственная ситуация общения (урок, консультация, беседа)
2. Мезоконтекст — институциональные рамки (образовательное учреждение, его нормы и правила)
3. Макроконтекст — социокультурная среда (культурные ценности, традиции, язык общества)
4. Хроноконтекст — временной период (историческая эпоха, современные тенденции в образовании)

Ответ: 3 → 4 → 2 → 1

13. Какая из перечисленных моделей коммуникации рассматривает коммуникацию как циклический процесс, где отправитель и получатель постоянно меняются ролями и учитывают обратную связь?

- А) Линейная модель Шеннона-Уивера
- Б) Трансакционная модель (Барнлунд)**
- В) Модель «волшебного окна»
- Г) Иерархическая модель

Ответ: Б) Трансакционная модель (Барнлунд)

14. Согласно А.А. Леонтьеву, структура педагогического общения включает три этапа. Какой этап предполагает непосредственное взаимодействие в ходе занятия?

- А) Моделирование предстоящего общения
- Б) Коммуникативная атака (начало взаимодействия)
- В) Управление общением в педагогическом процессе**
- Г) Рефлексия общения

Ответ: В) Управление общением в педагогическом процессе

15. Какой вид жестов (по классификации) сопровождает речь, но не заменяет её, а лишь иллюстрирует сказанное (например, жесты размера или формы)?

- А) Аффективные жесты
- Б) Регуляторы
- В) Иллюстраторы**
- Г) Адаптеры

Ответ: В) Иллюстраторы

2 СЕМЕСТР

УК-4

1. Согласно исследованиям невербальной коммуникации, по оценкам А. Мейерабиана, через слова (вербально) передаётся 7% информации, через интонацию — 38%, а сколько процентов информации передаётся через мимику, жесты и позу?

Ответ: Пятьдесят пять

2. В классификации невербального поведения педагога выделяются механические, описательные и психологические жесты. Как называется группа жестов, которые являются обрядовыми, традиционными действиями (например, взмах руки при приветствии)?

Ответ: Механические

3. Согласно правилам речевого этикета, если вы замечаете, что ваш рассказ не интересен окружающим, рекомендуется немедленно прекратить рассказ, сменить тему или передать инициативу другому. Какое качество речи демонстрирует такое поведение?

Ответ: Такт

4. В классификации моделей педагогического общения О.Н. Бочаровой выделяется модель, при которой педагог ориентируется на определённых учеников (талантливых, слабых и т.п.), что приводит к нарушению взаимодействия в системе «учитель – ученик». Как называется эта модель?

А) «Монблан»

Б) «Китайская стена»

В) «Локатор»

Г) «Тетерев»

Д) «Робот»

Ответ: В) «Локатор»

5. Соотнесите модель педагогического общения (по классификации О.Н. Бочаровой) с её характеристикой.

№	Модель педагогического общения	№	Характеристика
1	«Монблан»	А	Педагог замкнут сам на себе, речь монотонна, отсутствует реакция на слушателя, участники общения изолированы
2	«Китайская стена»	Б	Модель дружеского взаимодействия и мажорного настроения, диалог и сотрудничество
3	«Тетерев»	В	Отстранённость от учащихся, педагогические функции сведены к информационному сообщению
4	«Робот»	Г	Слабая связь между учителем и учащимися из-за отсутствия желания сотрудничать, подчёркивание статуса
5	«Союз»	Д	Общение выстраивается по жёсткому алгоритму, преподаватель не учитывает ситуацию и состояние учащихся

Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 – Б

6. Задание на соответствие. Соотнесите понятие из области невербальной коммуникации с его определением или примером (по материалам теста Т.Н. Оганесян).

№	Понятие / вопрос	№	Определение / характеристика
1	Мимика	А	Выражение чувств и состояний человека через движения мышц лица (улыбка, морщины, подмигивание)
2	Жесты	Б	Движения рук, головы, плеч и других частей тела, сопровождающие речь или заменяющие её
3	Проксемика	В	Использование пространства и дистанции в общении (на каком расстоянии предпочитают находиться собеседники)
4	Поза	Г	Положение тела человека, которое может свидетельствовать об открытости, закрытости, доминировании или подчинении
5	Контакт глаз	Д	Умение встречаться взглядом с собеседником, частота и продолжительность которого свидетельствуют о заинтересованности и честности

Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д

7. Задание на соответствие. Соотнесите вопрос из теста по речевому этикету с правильным вариантом поведения.

№	Ситуация	№	Правильное этикетное поведение
1	Можно ли молодому человеку вступить в беседу людей старших по возрасту?	А	Нельзя — это невежливо
2	Можно ли во время беседы с кем-либо одновременно смотреть телевизор или листать журнал?	Б	Дослушать до конца

№	Ситуация	№	Правильное этикетное поведение
3	Что делать, если собеседник начинает рассказывать о том, что вам давно и хорошо известно?	В	Может, если в беседу его вовлекут старшие
4	Можно ли, находясь в обществе, обсуждать внешность других людей?	Г	Немедленно прекратить, сменить тему или передать инициативу другому
5	Как поступить, если вы замечаете, что ваш рассказ не интересен окружающим?	Д	Недопустимо

Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 – Г

8. Расположите этапы выполнения теста «Стиль педагогического общения» (Н. Фетискин, В. Козлов, Н. Мануйлов) в логической последовательности.

1. Обработка ответов по ключу — подсчёт баллов в соответствии с таблицей (а=2, б=3, в=1 и т.д. в зависимости от вопроса)
2. Выбор варианта ответа (А, Б или В) на каждый из 10 вопросов теста
3. Интерпретация результата — определение стиля общения (демократический, авторитарный или либеральный) на основе суммы баллов
4. Внимательное чтение инструкции и анализ своих профессиональных предпочтений

Ответ: 4 → 2 → 1 → 3

9. Установите последовательность уровней анализа невербального поведения педагога от наиболее «читаемых» (легко наблюдаемых) элементов к наиболее тонким и трудноуловимым.

1. Походка и поза — то, как педагог передвигается и держит тело в пространстве
2. Жесты рук — движения, сопровождающие объяснение нового материала
3. Интонационные паттерны — изменения высоты тона, громкости и темпа речи
4. Мимика — выражение лица, особенно в моменты взаимодействия с учениками
5. Микровыражения — очень быстрые, произвольные движения лицевых мышц, длящиеся доли секунды

Ответ: 1 → 2 → 4 → 3 → 5

10. В межкультурной невербальной коммуникации символ статуса может выражаться по-разному. Какой из примеров является **универсальным** (понятым в большинстве культур) символом высокого статуса в педагогическом контексте?

- А) Поклон перед студентами
- Б) Громкая речь с криком

В) Преподаватель стоит, а студенты сидят (пространственное положение)

Г) Частое моргание

Ответ: В) Преподаватель стоит, а студенты сидят (пространственное положение)

11. Какая из перечисленных функций педагогической коммуникации связана с развитием у студентов мотивов, ценностей и мировоззрения?

А) Информационная

Б) Воспитательная

В) Организационная

Г) Контролирующая

Ответ: Б) Воспитательная

12. Как называется модель коммуникации, предложенная Г. Лассуэллом, которая описывает процесс через вопросы: «Кто сообщает? Что? По какому каналу? Кому? С каким эффектом?»

Ответ: линейная (или: лассуэлловская)

13. Какой тип жестов (по П. Экману и У. Фризену) связан с прикосновениями к себе (потирание рук, поправление одежды) и выдает волнение?

Ответ: адаптеры

14. Как называется способ организации коммуникативной деятельности педагога, при котором он использует вопросно-ответную форму, активизируя мыслительную деятельность студентов?

Ответ: эвристический

15. Какой невербальный сигнал в большинстве культур означает «приветствие» или «прощание» (движение кистью)?

Ответ: жест

ПК-4

1. Согласно классификации стилей педагогического общения О.Н. Бочаровой, какая модель характеризуется тем, что педагог замкнут сам на себе, его речь монотонна, отсутствует реакция на слушателя, а участники общения изолированы друг от друга?

Ответ: Тетерев

2. Как называется группа жестов, которые передают оттенки чувств: радость, недоумение, огорчение и т.п.?

Ответ: Эмоциональные

3. По мнению А.С. Макаренко, педагог должен уметь произносить простую фразу «иди сюда» с определенным количеством оттенков, чтобы быть настоящим мастером. Сколько оттенков этой фразы называл А.С. Макаренко?

Ответ: Двадцать

4. Какое средство невербального общения, согласно тестовым материалам по развитию речевой деятельности, помогает собеседникам лучше понимать мысли и чувства друг друга, читать сигналы, адекватные ситуации общения?

Ответ: Взгляд

5. В методике диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (Б.А. Федоришин) подсчитывается количество совпадений ответов с дешифратором. На какое максимальное число совпадений ориентирована обработка результатов по каждой шкале?

Ответ: Двадцать

6. Какая модель педагогического общения по классификации О.Н. Бочаровой предполагает, что педагог ориентируется на определённых учеников (талантливых, слабых и т.п.), что приводит к нарушению взаимодействия в системе «учитель – ученик»?

А) «Монблан»

Б) «Локатор»

В) «Робот»

Г) «Гамлет»

Д) «Я сам»

Ответ: Б) «Локатор»

7. Какая характеристика неверного поведения в беседе, согласно тесту по речевому этикету, признаётся невежливой?

А) Посматривать на часы во время беседы, показывая собеседнику свою занятость

Б) Прекратить рассказ, если он стал неинтересен слушателям

В) Дослушать собеседника до конца, даже если тема не нова

Г) Ответить скромным «спасибо» на комплимент

Д) Использовать обращение «извините, вы не подскажете» к незнакомому человеку

Ответ: А) Посматривать на часы во время беседы, показывая собеседнику свою занятость

8. В методике диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (Б.А. Федоришин) оцениваются две группы способностей. Что измеряет вторая шкала опросника КОС?

А) Коммуникативные способности — умение устанавливать контакты с людьми

Б) Организаторские способности — умение организовывать деятельность и взаимодействие

В) Эмпатийные способности — умение понимать эмоциональное состояние других

Г) Перцептивные способности — умение воспринимать и оценивать людей

Д) Рефлексивные способности — умение анализировать собственное поведение

Ответ: Б) Организаторские способности — умение организовывать деятельность и взаимодействие

9. Задание на соответствие. Соотнесите модель педагогического общения (по классификации О.Н. Бочаровой) с её характеристикой.

№	Модель педагогического общения	№	Характеристика
1	«Монблан»	А	Учителю важно, как воспринимается его информация учащимися; межличностные отношения возводятся в абсолют, педагог постоянно сомневается в правильности своего поведения

№	Модель педагогического общения	№	Характеристика
2	«Гамлет»	Б	Общение выстраивается по жесткому алгоритму, присутствует безупречная логика изложения материала, но преподаватель не учитывает ситуацию и состояние учащихся
3	«Робот»	В	Выражается в отстраненности от учащихся, которые для учителя представляют безликую массу слушателей; педагогические функции сведены к информационному сообщению
4	«Я сам»	Г	Модель дружеского взаимодействия и мажорного настроения, диалог и сотрудничество
5	«Союз»	Д	Учебный процесс фокусируется на преподавателе; основу коммуникативного поведения составляет подавление, следствием становится безинициативность учащихся

Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 – Г

10. Задание на соответствие. Соотнесите тип жестов с его описанием и функцией (по материалам тестов по развитию речевой деятельности).

№	Тип жестов	№	Описание и функция
1	Коммуникативные жесты	А	Передают оттенки чувств: радость, недоумение, огорчение
2	Эмоциональные жесты	Б	Образные картины сообщения, изображающие форму, размер предмета
3	Изобразительные жесты	В	Служат для замещения в речи элементов языка (приветствие, прощание, подзывающие жесты)
4	Указательные жесты	Г	Направлены на указание предмета или направления действия

Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

11. Задание на соответствие. Соотнесите ситуацию из теста по речевому этикету с правильным вариантом поведения.

№	Ситуация	№	Правильное этикетное поведение
1	Можно ли посматривать на часы во время беседы?	А	Не может ни в коем случае
2	Можно ли, находясь в обществе, обсуждать внешность других людей?	Б	Дослушать до конца
3	Может ли молодой человек вступить в беседу людей старших по возрасту?	В	Недопустимо
4	Что делать, если собеседник начинает рассказывать о том, что вам давно и хорошо известно?	Г	Это невежливо в любом случае
5	Как лучше реагировать на комплименты?	Д	Может, если в беседу его вовлекут старшие

Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б, 5 – Д

12. Расположите этапы выполнения опросника для диагностики стилей педагогического общения (О.Н. Бочарова) в логической последовательности.

- Подсчёт числа совпадений ответов с ключом для каждой модели общения («Монблан», «Китайская стена», «Локатор», «Тетерев», «Гамлет», «Робот», «Я сам», «Союз»)
- Интерпретация результата — определение доминирующей модели общения (если совпадений 80% и более)
- Внимательное чтение инструкции: «отмечайте знаком «+», если согласны, и символом «-», если даёте отрицательный ответ»
- Выбор варианта ответа («+» или «-») на каждый из 25 вопросов теста

Ответ: 3 → 4 → 1 → 2

13. Установите последовательность уровней анализа речевого этикета от наиболее формального к наименее формальному (по материалам тестирования).

- Уровень лексики и фразеологии — выбор слов и устойчивых выражений в соответствии с ситуацией
- Уровень произношения — интонационное и фонетическое оформление этикетных фраз
- Грамматический уровень — правильное использование грамматических форм в формулах вежливости
- Стилистический уровень — выбор стилистически маркированных этикетных формул (официальные/неофициальные)

Ответ: 2 → 3 → 1 → 4

14. Согласно А.Б. Добровичу, какой контактный барьер в общении связан с неправильным пониманием невербальных сигналов?

Ответ: смысловой (или: семантический)

15. Как называется функция педагогической коммуникации, направленная на снятие психологического напряжения и создание доверительной атмосферы?

Ответ: эмоциональная

ПК-4

1. Как называется группа жестов, которая, по классификации М.И. Исааковой, используется для разнообразия процесса общения и включает обрядовые, традиционные действия (например, взмах руки при приветствии)?

Ответ: Механические

2. Какой вид ролевого поведения педагога характеризуется акцентом на формальную дисциплину и свой статус (символы – строгая поза, минимум жестов)?

Ответ: авторитарный

3. Какой жест, по мнению специалистов по невербальной коммуникации, может свидетельствовать о волнении человека, даже если он говорит о спокойствии и уверенности?

А) Указательный жест в сторону собеседника

Б) Скрещённые на груди руки

В) Теревление уха, пуговицы или подбородка

Г) Ритмичное постукивание пальцами по столу

Д) Поглаживание подбородка

Ответ: В) Теревление уха, пуговицы или подбородка

4. Задание на соответствие. Соотнесите стиль педагогического общения (по результатам опросника Н. Фетискина, В. Козлова, Н. Мануйлова) с его характеристикой и диапазоном баллов.

№	Стиль педагогического общения	№	Характеристика и диапазон баллов
1	Демократический стиль	А	Педагог стремится к сотрудничеству, учитывает мнение учащихся, поощряет инициативу; 25–30 баллов
2	Авторитарный стиль	Б	Педагог единолично принимает решения, требует беспрекословного подчинения, подавляет инициативу; 20–24 балла
3	Либеральный (попустительский) стиль	В	Педагог устраняется от руководства, минимально контролирует, избегает принятия решений; 10–19 баллов

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3
---	---	---

--	--	--

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В

5. Задание на соответствие. Соотнесите группу жестов (по классификации М.И. Исааковой) с её описанием и примером.

№	Группа жестов	№	Описание и пример
1	Механические жесты	А	Способ внешнего выражения чувств человека: теребление уха, пуговицы, подбородка свидетельствует о волнении
2	Описательные жесты	Б	Привлечение внимания к объекту путём указания или дополнение устной речи: жест, показывающий размер предмета («вот такого размера») или форму
3	Психологические жесты	В	Обрядовые, традиционные действия: взмах руки при приветствии, подача и пожатие руки собеседника

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

6. Задание на соответствие. Соотнесите ситуацию из опросника «Стили педагогического общения» с вариантом поведения, оцениваемым в 3 балла (демократический стиль).

№	Ситуация (вопрос теста)	№	Поведение (демократический стиль, 3 балла)
1	Ребёнок взял у другого без разрешения игрушку (вопрос 2).	А	Проявить заинтересованность, выяснить, почему так хорошо получилось сегодня
2	Подвижный ребёнок сегодня был сосредоточен и хорошо выполнил задание (вопрос 3).	Б	Спокойно, не вмешиваясь, понаблюдать, как дети работают и общаются
3	Дети спокойно занимаются, у Вас есть свободная минута (вопрос 5).	В	Доверительно поговорить с ребёнком и предоставить ему самому принять нужное решение

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б

7. Расположите в правильной последовательности этапы работы с опросником «Стили педагогического общения» (Н. Фетискин, В. Козлов, Н. Мануйлов).

1. Обработка ответов по ключу — подсчёт баллов для каждого вопроса (в соответствии с таблицей, где вариантам А, Б, В соответствуют баллы 2/3/1 и т.д.)
2. Интерпретация результата — определение стиля общения педагога (демократический, авторитарный или либеральный) на основе суммы баллов
3. Внимательное чтение инструкции и выбор варианта ответа (А, Б или В) на каждый из 10 вопросов
4. Сравнение полученных результатов со средними значениями и определение направлений для самосовершенствования

Ответ: 3 → 1 → 2 → 4

8. Установите последовательность развития невербальной коммуникации в акте педагогического взаимодействия (от момента появления учителя в классе до завершения контакта).

1. Проксемика и поза — расположение учителя в пространстве, его поза при входе в класс (открытость/закрытость)
2. Мимика и зрительный контакт — выражение лица при обращении к классу, установление визуального контакта
3. Паралингвистика — тембр, громкость и темп голоса в начале фразы, интонационное оформление
4. Жестикуляция — жесты, сопровождающие речь, иллюстрирующие объяснение нового материала

Ответ: 1 → 2 → 4 → 3

9. Как называется невербальный символ статуса в академической среде (например, трибуна, кафедра, отдельный стол)?

Ответ: проксемический (или: пространственный)

10. Какая из моделей коммуникации описывает процесс как циркуляцию информации с обратной связью, но без учета социального контекста?

- А) Трансакционная модель
- Б) Интеракционная модель (Шрамм, Осгуд)**
- В) Линейная модель
- Г) Диалогическая модель (Бубер)

Ответ: Б) Интеракционная модель (Шрамм, Осгуд)

11. Согласно В.А. Кан-Калику, стиль педагогического общения, при котором преподаватель не включается в личностное взаимодействие, а формально излагает материал, называется:

- А) Общение-диалог
- Б) Общение на основе дружеского расположения
- В) Общение-устрашение
- Г) Общение-дистанция (крайняя форма)**

Ответ: Г) Общение-дистанция (крайняя форма)

12. Какой жест в некоторых культурах (например, в странах Ближнего Востока) является оскорбительным, а в других (США) означает «всё отлично» (кольцо из большого и указательного пальцев)?

- А) Иллюстратор
- Б) Эмблема**
- В) Адаптер
- Г) Регулятор

Ответ: Б) Эмблема

13. Какая функция педагогической коммуникации обеспечивает обмен информацией между участниками процесса?

А) Перцептивная

Б) Коммуникативная (информационная)

В) Интерактивная

Г) Фатическая

Ответ: Б) Коммуникативная (информационная)

14. Что из перечисленного относится к кинесике – разделу невербальной коммуникации?

А) Громкость голоса

Б) Расстояние между собеседниками

В) Жесты, мимика, позы

Г) Тактильные контакты

Ответ: В) Жесты, мимика, позы

15. В межкультурной невербальной коммуникации символом высокого статуса преподавателя в Японии является:

А) Прямой взгляд в глаза студенту

Б) Нахождение на одной вертикальной линии со студентами

В) Отсутствие жестикуляции и низкий поклон в ответ на приветствие

Г) Похлопывание студента по плечу

Ответ: В) Отсутствие жестикуляции и низкий поклон в ответ на приветствие

3 СЕМЕСТР

УК-4

1. Как называется стиль педагогического общения, при котором педагог единолично принимает все решения?

Ответ: Авторитарный

2. Как называется способность точно и ясно выражать свои мысли в педагогической речи?

Ответ: Красноречие

3. Как называется вид речевой деятельности, направленный на передачу информации в учебном диалоге?

Ответ: Говорение

4. Как называется принцип педагогической коммуникации, требующий учёта индивидуальных особенностей ученика?

Ответ: Индивидуализация

5. Как называется раздел невербальной коммуникации, изучающий прикосновения в общении педагога и учеников?

Ответ: Такесика

6. Как называется речевой акт, которым педагог побуждает ученика к немедленному действию?

Ответ: Побуждение

7. Какая модель педагогической коммуникации предполагает равноправное участие всех субъектов образовательного процесса в формулировании и решении учебных задач?

- А) Монологическая
- Б) Авторитарная
- В) Конвергентная**
- Г) Манипулятивная

Ответ: В) Конвергентная

8. Какой термин используется для обозначения «обрамления информации» в педагогическом дискурсе, упрощающего восприятие учебного контента и акцентирующего ключевые элементы темы?

- А) Фрейминг**
- Б) Скрайбинг
- В) Фасцинация
- Г) Конгруэнтность

Ответ: А) Фрейминг

9. Какой принцип группового взаимодействия на занятиях по иностранному языку требует создания обстановки, свободной от языкового барьера и страха ошибки?

- А) Принцип управляемой автономии
- Б) Принцип психологической комфортности**
- В) Принцип чёткости инструкций
- Г) Принцип целесообразности и уровня сложности

Ответ: Б) Принцип психологической комфортности

10. Какой компонент структуры педагогической коммуникации включает подбор и организацию содержания учебной информации?

- А) Перцептивный
- Б) Коммуникативный**
- В) Интерактивный
- Г) Организационно-деятельностный

Ответ: Б) Коммуникативный

11. Какое из перечисленных требований является обязательным для проектной деятельности в профессиональной подготовке лингвиста-преподавателя?

- А) Исключительно индивидуальный формат выполнения
- Б) Отсутствие чёткой структуры для развития креативности
- В) Модульный подход и последовательность действий**
- Г) Ориентация только на грамматические навыки

Ответ: В) Модульный подход и последовательность действий

12. Что из перечисленного относится к задачам педагога-адресанта в дидактической коммуникативной ситуации согласно типологии Олешкова?

- А) Обеспечение обратной связи
- Б) Выражение отношения к действию партнёра
- В) Запрос информации и побуждение к действию**
- Г) Исключительно контроль усвоения материала

Ответ: В) Запрос информации и побуждение к действию

13. Задание на соответствие. Соотнесите основные категории педагогической лингвистики с их дефинициями.

№	Категория		Определение
---	-----------	--	-------------

1	Педагогический дискурс	А	Организация учебно-воспитательной деятельности на основе восприятия, усвоения, использования и передачи информации из разных источников
2	Коммуникативная стратегия	Б	Сценарий развития типичной дидактической ситуации, когнитивная структура, основанная на вероятностном знании о типических ситуациях
3	Фрейм (в дидактике)	В	Тип институциональной коммуникации, характеризующийся прагматической направленностью, целевым компонентом и тактико-стратегическим исполнением
4	Педагогическая коммуникация	Г	Общая линия речевого поведения в рамках решения конкретных педагогических задач

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

14. Задание на соответствие. Соотнесите стиль педагогического общения с его ключевой характеристикой и типичной формой взаимодействия.

№	Стиль общения		Характеристика
1	Авторитарный	А	Педагог единолично решает вопросы, реализует тактику «диктата»
2	Демократический	Б	Отстранённость педагога, самоустранение от ответственности за результаты обучения
3	Либеральный	В	Общая творческая деятельность, увлечённость совместным решением учебных задач
4	Общение на основе увлечённости	Г	Равноправное сотрудничество с учётом мнения обучающихся

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

15. Задание на соответствие. Соотнесите тип коммуникативных задач педагога в дидактической ситуации с его функциональным содержанием.

№	Коммуникативная задача	Функция	Функция
---	------------------------	---------	---------

1	Трансляция информации	А	Побуждение обучающегося к вербальному или невербальному ответному действию
2	Запрос информации	Б	Выражение одобрения / неодобрения по поводу выполненного действия
3	Побуждение к действию	В	Передача нового знания, определение темы и целей занятия
4	Выражение отношения	Г	Уточнение понимания, выяснение мнения, организация дискуссии

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

4 СЕМЕСТР ПК-4

1. Кто разработал теорию транзактного анализа, применяемую для анализа педагогических взаимодействий (родитель, взрослый, ребёнок)?

Ответ: Берн

2. Как называется тип педагогического общения, при котором преподаватель выступает в роли консультанта, стимулирующего самостоятельный поиск?

Ответ: Фасилитация

3. Какой способ организации коммуникативной деятельности педагога предполагает разбивку аудитории на малые группы для обсуждения проблемы?

- А) Фронтальный опрос
- Б) Работа в парах (диадная коммуникация)
- В) Индивидуальная консультация
- Г) Модерация групповой дискуссии**

Ответ: Г) Модерация групповой дискуссии

4. Какой принцип диалога, сформулированный П. Вацлавиком, гласит, что любое общение имеет и содержательный, и отношенческий аспект?

Ответ: Аксиома

5. Как называется жанр педагогической коммуникации, предполагающий коллективное обсуждение учебной проблемы под руководством преподавателя?

Ответ: Семинар

6. Какой вид обратной связи, согласно Дж. Хэтти, имеет наибольший эффект на учебные достижения (по шкале видимого обучения)?

Ответ: Обратная

7. Кто из перечисленных учёных ввёл понятие «зона ближайшего развития» применительно к педагогическому общению?

- А) Ж. Пиаже
- Б) Л.С. Выготский**
- В) Дж. Брунер
- Г) Дж. Дьюи

Ответ: Б) Л.С. Выготский

8. Какой уровень педагогической коммуникации (по В.А. Кан-Калику) предполагает совместное творчество преподавателя и студентов?

- А) Примитивный
- Б) Манипулятивный
- В) Диалогический**
- Г) Авторитарный

Ответ: В) Диалогический

9. Какое коммуникативное качество речи педагога обеспечивает соответствие языковых средств образовательной программе и возрасту учащихся?

- А) Точность
- Б) Доступность**
- В) Богатство
- Г) Уместность

Ответ: Б) Доступность

10. Что из перечисленного относится к невербальным средствам педагогической коммуникации, регулирующим интеракцию?

- А) Паузация
- Б) Кинесика (жесты, позы, мимика)**
- В) Интонация
- Г) Темп речи

Ответ: Б) Кинесика (жесты, позы, мимика)

11. Какой тип барьера педагогического общения связан с несовпадением смыслового значения одного и того же слова для преподавателя и студента?

- А) Логический
- Б) Фонетический
- В) Семантический**
- Г) Стилистический

Ответ: В) Семантический

12. Как называется модель обучения, в которой студенты работают в малых группах над общей задачей, а успех группы зависит от вклада каждого?

- А) Кооперативное обучение**
- Б) Проектное обучение
- В) Программированное обучение
- Г) Модульное обучение

Ответ: А) Кооперативное обучение

13. Задание на соответствие. Соотнесите тип невербального сигнала в педагогической коммуникации с его функцией.

№	Тип сигнала	Функция	Функци
1	Зрительный контакт	А	Выражение одобрения / поощрения учебных действий
2	Постуральное подражание (отзеркаливание позы)	Б	Регуляция очередности речи, установление доверия
3	Улыбка, наклон головы	В	Создание атмосферы принятия и эмпатии
4	Дистанция (проксемика)	Г	Маркирование официальности / неофициальности общения

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

14. Задание на соответствие. Соотнесите этап педагогического общения по известной трёхчастной структуре урока с основной коммуникативной задачей преподавателя на этом этапе.

№	Этап занятия		Коммуникативная задача
1	Организационный момент	А	Переход к новому материалу через проблемный вопрос или ассоциацию
2	Актуализация опорных знаний	Б	Подведение итогов, рефлексия, прощание
3	Изучение нового материала	В	Привлечение внимания, установление контакта, мотивация

4	Рефлексивно-оценочный этап	Г	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, диагностика затруднений
---	----------------------------	---	--

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

15. Расположите этапы обратной связи в формативной оценке по модели «коррективной обратной связи» (исправление ошибок в устной иноязычной речи на занятии).

Этапы:

- А. Коррекция (предоставление правильного варианта или подсказка)
- Б. Фиксация ошибки (учитель сигнализирует о наличии ошибки)
- В. Инициация самокоррекции (намёк, указание на тип ошибки)
- Г. Оценка понимания (проверка того, усвоил ли студент правильный вариант)

Заполните пропуски цифрами 1–4 (1 – первый шаг, 4 – последний):

1	2	3	4