

Рабочая программа дисциплины

**«Цифровая лингводидактика: разработка интерактивных уроков
иностранного языка с применением цифровых инструментов»**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-3
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-3.1. Знает современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. ПК-3.2. Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам. ПК-3.3. Владеет образовательными технологиями и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.
ПК-4	Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	ПК-4.1. Обладает навыками квалифицированного анализа, обобщения, аннотирования, комментирования, реферирования результатов научных исследований отечественных и зарубежных экспертов в области лингвистики, в т.ч. межкультурной коммуникации, перевода. ПК-4.2. Знает принципы определения критериев отбора актуального, достаточного и необходимого языкового и речевого материала исследования и его источников. Владеет навыками информационно -поисковой работы, выборки, а также предварительного, основного и заключительного этапов анализа языковых и речевых единиц на разных носителях и платформах. ПК-4.3. Умеет формулировать выводы по итогам выполненной работы, давать рекомендации, внедрять в практику перевода, межкультурной коммуникации и преподавания результаты своего исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-3		
	теоретико-методологические основы и актуальный инструментарий современной педагогики, включая организационные формы, технологии обучения и воспитания, а также системы оценивания образовательных результатов	проектировать образовательный процесс и разрабатывать соответствующее ему учебно-методическое обеспечение для различных образовательных траекторий и этапов; критически оценивать и адаптировать методические материалы и инновационные подходы в контексте конкретных педагогических задач	методами и технологиями формирования межкультурной коммуникативной компетенции, практическим инструментарием для развития у обучающихся способности к эффективному и адекватному межкультурному взаимодействию
Код компетенции	ПК-4		
	современные методы поиска и отбора научной информации (базы данных Scopus, Web of Science, ERIC, принципы работы с корпусами текстов), теоретические основы межкультурной коммуникации и типичные коммуникативные диссонансы, методологию эмпирических исследований, статистические и качественные методы обработки данных (SPSS, R, контент-анализ, дискурс-анализ)	применять цифровые инструменты (AntConc, Sketch Engine, NVivo) для анализа языковых и методических данных, разрабатывать критерии диагностики проблемных ситуаций в межкультурном общении, интерпретировать результаты эмпирических исследований с учетом культурного контекста, оценивать достоверность источников и корректность методик исследования	навыками критического анализа научных публикаций по методике преподавания языков и межкультурной коммуникации, технологиями проведения и описания экспериментов (от формулировки гипотезы до презентации выводов), навыками корректировки учебных материалов с учетом выявленных культурных диссонансов

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая лингводидактика: разработка интерактивных уроков иностранного языка с применением цифровых инструментов» относится к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами, такими как: «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Лингвистические основы речевого взаимодействия в педагогическом процессе», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	38
Промежуточная аттестация: Экзамен / зачёт с оценкой	27,15
Самостоятельная работа (СРС)	78,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебные занятия	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лабора торные раб.	Иные занят ия	
3 семестр								
1.	Образование в эпоху глобальных трансформаций. Новая			6				4

	концепция образования							
2.	Цифровые компетенции преподавателя иностранного языка			6				5
3.	Структура и организация учебного контента			6				5
4 семестр								
4.	Выбор цифровых инструментов: платформы и системы			6				5
5.	Правила поведения и удержания внимания в онлайн-формате			6				5
6.	Геймификация в образовании			7				5
7.	Организация взаимодействия и обратной связи с обучающимися			7				5
8.	Цифровизация образования в правовом поле			6				4
	Промежуточная аттестация	27,15						
	Итого			38				78,85

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
3 семестр		
1.	Образование в эпоху глобальных трансформаций. Новая концепция образования	Образование в эпоху глобальных перемен. Кризис традиционного образования. Тенденции развития цифрового образования
2.	Цифровые компетенции преподавателя иностранного языка	Новые роли преподавателя. Цифровая трансформация преподавателя иностранного языка
3.	Структура и организация учебного контента	Критерии отбора содержания. Память, внимание, восприятие в офлайн- и онлайн- среде. Организация и адаптация учебного контента в соответствии с образовательными целями. Карта учебного курса. Элементы и требования к уроку. Линейный и нелинейный подход к организации содержания
4.	Выбор цифровых инструментов и платформ	Цифровые образовательные платформы и инструменты (Google Класс, Google Таблицы, ProgressMe, Moodle, iSpring, Teachbase, XMind, Miro, Notion и др.). Инструменты создания интерактивных заданий на занятиях иностранного языка (Google Forms, Quizizz, Quizlet, Figma, eTreniki, LearningApps, Online Test Pad, Учи.ру и др.). Управление

		обучением
4 семестр		
5.	Правила поведения и удержания внимания в онлайн-формате	Микрообучение. Разные формы подачи учебного контента в онлайн-формате
6.	Геймификация в образовании	Внедрение игровых инструментов в учебных задачах. Геймификация в онлайн-обучении. Игровые инструменты. Создание собственных игр: сценарии и механики (Wordwall, Interacty и др.)
7.	Организация взаимодействия и обратной связи с обучающимися	Содержание коммуникации. Взаимодействие с обучающимися. Платформы, мессенджеры, социальные сети. Синхронная и асинхронная дискуссия. Интерактивные вебинары
8.	Цифровизация образования в правовом поле	Вопросы регулирования цифровизации правовых отношений в сфере образования

6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
3 семестр		
1.	Образование в эпоху глобальных трансформаций. Новая концепция образования	Образование в эпоху глобальных перемен. Кризис традиционного образования. Тенденции развития цифрового образования
2.	Цифровые компетенции преподавателя иностранного языка	Новые роли преподавателя. Цифровая трансформация преподавателя иностранного языка
3.	Структура и организация учебного контента	Критерии отбора содержания. Память, внимание, восприятие в офлайн- и онлайн- среде. Организация и адаптация учебного контента в соответствии с образовательными целями. Карта учебного курса. Элементы и требования к уроку. Линейный и нелинейный подход к организации содержания
4.	Выбор цифровых инструментов и платформ	Цифровые образовательные платформы и инструменты (Google Класс, Google Таблицы, ProgressMe, Moodle, iSpring, Teachbase, XMind, Miro, Notion и др.). Инструменты создания интерактивных заданий на занятиях иностранного языка (Google Forms, Quizizz, Quizlet, Figma, eTreniki, LearningApps, Online Test Pad, Учи.ру и др.). Управление обучением
4 семестр		
5.	Правила поведения и удержания внимания в онлайн-формате	Микрообучение. Разные формы подачи учебного контента в онлайн-формате
6.	Геймификация в образовании	Внедрение игровых инструментов в учебных задачах. Геймификация в онлайн-обучении. Игровые инструменты.

		Создание собственных игр: сценарии и механики (Wordwall, Interacty и др.)
7.	Организация взаимодействия и обратной связи с обучающимися	Содержание коммуникации. Взаимодействие с обучающимися. Платформы, мессенджеры, социальные сети. Синхронная и асинхронная дискуссия. Интерактивные вебинары
8.	Цифровизация образования в правовом поле	Вопросы регулирования цифровизации правовых отношений в сфере образования

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Образование в эпоху глобальных трансформаций. Новая концепция образования	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Цифровые компетенции преподавателя иностранного языка	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Структура и организация учебного контента	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Выбор цифровых инструментов и платформ	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Правила поведения и удержания внимания в онлайн-формате	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Геймификация в образовании	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Организация взаимодействия и обратной связи с обучающимися	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Цифровизация образования в правовом поле	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1479-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/109685.html>

2. Актуальные вопросы применения цифровых технологий в подготовке будущего педагога : монография / А. А. Галиакберова, Э. Х. Галямова, И. М. Захарова [и др.] ; под редакцией З. М. Филатовой. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-98452-221-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127492.html>

3. Назаренко, А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение : учебник / А. Л. Назаренко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-19-010826-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54628.html>

(дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 2. Актуальные вопросы применения цифровых технологий в подготовке будущего педагога : монография / А. А. Галиакберова, Э. Х. Галямова, И. М. Захарова [и др.] ; под редакцией З. М. Филатовой. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-98452-221-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127492.html>

4. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере ЭБС IPR BOOKS) : учебно-методическое пособие / А. А. Кошелев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-4497-1009-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104891.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Иванова, Н. Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза : монография / Н. Ю. Иванова, А. А. Кошелев. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4487-0945-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137007.html>

(дата обращения: 02.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/137007>

2. Леган, М. В. Вопросы цифровизации образования в НГТУ : учебное пособие / М. В. Леган, А. В. Гобыш. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4135-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99174.html>

(дата обращения: 02.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дополнительное образование и профессиональная ориентация в условиях тотальной цифровизации экономики : монография / Ю. В. Глазунова, К. А. Кирсанов, Е. А. Кокорева [и др.] ; под редакцией О. Н. Слоботчикова. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-6048970-8-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133469.html>

(дата обращения: 02.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Периодические издания

1. Вестник образования (официальное издание Министерства образования и науки РФ) <http://vestnik.edu.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с

использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Цифровая лингводидактика: разработка интерактивных уроков
иностранного языка с применением цифровых инструментов»**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-3
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-3.1. Знает современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения ПК-3.2. Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам ПК-3.3. Владеет образовательными технологиями и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-4	Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	ПК-4.1. Обладает навыками квалифицированного анализа, обобщения, аннотирования, комментирования, реферирования результатов научных исследований отечественных и зарубежных экспертов в области лингвистики, в т.ч. межкультурной коммуникации, перевода ПК-4.2. Знает принципы определения критериев отбора актуального, достаточного и необходимого языкового и речевого материала исследования и его источников. Владеет навыками информационно -поисковой работы, выборки, а также предварительного, основного и заключительного этапов анализа языковых и речевых единиц на разных носителях и платформах ПК-4.3. Умеет формулировать выводы по итогам выполненной работы, давать рекомендации, внедрять в практику перевода, межкультурной коммуникации и преподавания результаты своего научнопрактического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами

(знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-3		
	теоретико-методологические основы и актуальный инструментарий современной педагогики, включая организационные формы, технологии обучения и воспитания, а также системы оценивания образовательных результатов	проектировать образовательный процесс и разрабатывать соответствующее ему учебно-методическое обеспечение для различных образовательных траекторий и этапов; критически оценивать и адаптировать методические материалы и инновационные подходы в контексте конкретных педагогических задач	методами и технологиями формирования межкультурной и коммуникативной компетенции, практическим инструментарием для развития у обучающихся способности к эффективному и адекватному межкультурному взаимодействию
Код компетенции	ПК-4		
	современные методы поиска и отбора научной информации (базы данных Scopus, Web of Science, ERIC, принципы работы с корпусами текстов), теоретические основы межкультурной коммуникации и типичные коммуникативные диссонансы, методологию эмпирических исследований, статистические и качественные методы обработки данных (SPSS, R, контент-анализ, дискурс-анализ)	применять цифровые инструменты (AntConc, Sketch Engine, NVivo) для анализа языковых и методических данных, разрабатывать критерии диагностики проблемных ситуаций в межкультурном общении, интерпретировать результаты эмпирических исследований с учетом культурного контекста, оценивать достоверность источников и корректность методик исследования	навыками критического анализа научных публикаций по методике преподавания языков и межкультурной коммуникации, технологиями проведения и описания экспериментов (от формулировки гипотезы до презентации выводов), навыками корректировки учебных материалов с учетом выявленных культурных диссонансов

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

3 СЕМЕСТР ПК-3

1. Согласно модели педагогического дизайна ADDIE, как называется этап, на котором формулируются измеримые цели обучения и проектируется структура курса?

Ответ: Проектирование

2. Какой ключевой параметр цифровой образовательной среды, обеспечивающий двустороннее взаимодействие между участниками образовательного процесса, признаётся основным показателем эффективности онлайн-курса?

Ответ: Интерактивность

3. Сколько базовых уровней включает четырёхуровневая модель классификации цифровых компетенций работников сферы образования?

Ответ: Четыре

4. В каком году вступает в силу новый профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», устанавливающий системные требования к цифровым компетенциям педагогов?

Ответ: 2025

5. Какая образовательная теория, акцентирующая обучение через создание и обмен информацией в сетевых сообществах, обосновывает использование технологий в подготовке учителей иностранного языка?

Ответ: Коннективизм

6. Что представляет собой педагогическая модель SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) — иерархическую структуру для оценки чего?

Ответ: Трансформации

7. К какому уровню цифровых компетенций педагога согласно четырёхуровневой классификации относится способность проектировать электронные учебные курсы с использованием специализированного программного обеспечения?

А) Общепользовательский

Б) Общепрофессиональный

В) Предметно-профессиональный

Г) Надпрофессиональный

Ответ: В) Предметно-профессиональный

8. Какая педагогическая модель интеграции технологий включает четыре уровня: замещение, расширение, модификация и переопределение?

А) TPACK

Б) SAMR

В) ADDIE

Г) DigCompEdu

Ответ: Б) SAMR

9. Какой из перечисленных цифровых инструментов предназначен для создания интерактивных упражнений с широким выбором шаблонов игр, включая «Сопоставление», «Случайное колесо» и «Анаграмму»?

А) Moodle

Б) Genially

B) Wordwall

Г) Pixton

Ответ: B) Wordwall

10. Какой компонент структуры ИКТ-компетенции учителя иностранного языка предполагает умение ориентироваться в современных информационных потоках, критически оценивать контент и создавать собственные медиапродукты?

А) Технологическая грамотность

Б) Информационная культура

В) Медиакомпетентность

Г) Коммуникативная компетенция

Ответ: В) Медиакомпетентность

11. В каком порядке, согласно модели ADDIE, следуют этапы педагогического дизайна?

А) Анализ → Проектирование → Разработка → Внедрение → Оценка

Б) Проектирование → Анализ → Разработка → Оценка → Внедрение

В) Анализ → Разработка → Проектирование → Внедрение → Оценка

Г) Оценка → Анализ → Проектирование → Разработка → Внедрение

Ответ: А) Анализ → Проектирование → Разработка → Внедрение → Оценка

12. Что из перечисленного НЕ относится к основным образовательным теориям, обосновывающим интеграцию цифровых технологий в подготовку учителей иностранного языка?

А) Конструктивизм

Б) Коннективизм

В) Бихевиоризм

Г) Цифровая таксономия Блума

Ответ: В) Бихевиоризм

13. Задание на соответствие. Соотнесите этап педагогического дизайна по модели ADDIE с его ключевым содержанием.

№	Этап	Содержание	Содержание
1	Analysis (Анализ)	А	Создание учебных материалов, контента и интерактивных элементов курса
2	Design (Проектирование)	Б	Оценка эффективности курса как непрерывный процесс на всех этапах
3	Development (Разработка)	В	Изучение потребностей целевой группы, формулирование целей обучения
4	Implementation	Г	Формулирование учебных задач,

	(Внедрение)		проектирование структуры и интерфейса
5	Evaluation (Оценка)	Д	Использование курса в реальном учебном процессе с реальными обучающимися

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Д, 5-Б

14. Задание на соответствие. Соотнесите цифровой инструмент с его основным функциональным назначением для создания интерактивных уроков иностранного языка.

№	Цифровой инструмент		Назначение
1	Wordwall	А	Создание интерактивных презентаций и игровых учебных материалов
2	Genially	Б	Создание комиксов и визуальных нарративов для геймификации уроков
3	LearningApps	В	Создание многообразных интерактивных упражнений по шаблонам
4	Pixton	Г	Создание интерактивных мультимедийных упражнений и викторин
5	Quizlet	Д	Создание карточек для запоминания лексики и проверочных тестов

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д

15. Задание на соответствие. Соотнесите тип педагогической задачи с наиболее подходящим цифровым инструментом для её решения в контексте урока иностранного языка.

№	Педагогическая задача		Цифровой инструмент
1	Организация совместной работы над проектом и визуализация идей	А	Praat
2	Работа над произношением и фонетикой (анализ речевых сигналов)	Б	Miro
3	Создание кроссвордов, викторин и пазлов для лексической тренировки	В	Educaplay
4	Автоматическое озвучивание иноязычных текстов с помощью ИИ	Г	NaturalReader

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

16. Расположите этапы разработки интерактивного электронного образовательного ресурса по иностранному языку в правильной последовательности (на основе принципов педагогического дизайна).

Этапы:

- А. Оценка качества интерактивного контента на основе ретроспективной рефлексии студентов
- Б. Выделение ключевых элементов, изучение потребностей учеников и формулирование измеримых целей обучения
- В. Создание сценария, разработка пробной версии материалов и подбор интерактивных элементов
- Г. Применение разработанного курса в реальном учебном процессе
- Д. Проектирование структуры курса, выбор средств обучения и оформление типовых экранов

Заполните пропуски цифрами 1–5 (1 – самый ранний этап, 5 – самый поздний):

1	2	3	4	5

Ответ: 1-Б, 2-Д, 3-В, 4-Г, 5-А

ПК-4

1. Какая европейская рамка цифровых компетенций для педагогов содержит 6 областей (профессиональная вовлечённость, цифровые ресурсы, преподавание и обучение и др.)?

Ответ: DigCompEdu

2. Как называется подход, при котором учебный контент разбивается на короткие автономные блоки, часто с видео и тестами?

Ответ: Микрообучение

3. Какой популярный инструмент для создания интерактивного видео позволяет встраивать вопросы и комментарии прямо в таймлайн?

Ответ: Edpuzzle

4. Согласно концепции «Образование 4.0», сколько ключевых трендов трансформации образования выделяет Всемирный экономический форум?

Ответ: Восемь

5. Какой термин обозначает способность преподавателя критически оценивать и создавать медиаконтент в рамках профессиональной деятельности?

Ответ: Медиаграмотность

6. Как называется стандартизированный формат учебного объекта, совместимый с большинством LMS (SCORM, xAPI)?

Ответ: SCORM

7. Какой уровень цифровой компетенции педагога по модели DigCompEdu предполагает способность адаптировать цифровые стратегии к конкретному контексту и помогать коллегам?

А) Исследовательский (Explorer)

Б) Экспертный (Expert)

В) Лидерский (Leader)

Г) Новаторский (Pioneer)

Ответ: В) Лидерский (Leader)

8. Какой цифровой инструмент наиболее подходит для организации «перевернутого класса» (создание видеоуроков с встроенными вопросами)?

А) Padlet

Б) Edpuzzle

В) Genially

Г) Trello

Ответ: Б) Edpuzzle

9. Что из перечисленного относится к принципам отбора цифровых инструментов для урока иностранного языка с позиции дидактической целесообразности?

А) Инструмент должен быть самым новым и модным

Б) Инструмент должен поддерживать максимальное количество языков

- В) Инструмент должен решать конкретную учебную задачу и не перегружать ученика**
Г) Инструмент должен быть только платным, чтобы гарантировать качество

Ответ: В) Инструмент должен решать конкретную учебную задачу и не перегружать ученика

10. Какая структурная единица учебного контента в цифровой среде соответствует законченному элементу обучения (5–15 минут работы) с чёткими целями и контролем?

- А) Микромодуль**
Б) ЭОР (электронный образовательный ресурс)
В) Лонгрид
Г) Видеолекция

Ответ: А) Микромодуль

11. Согласно новым концепциям образования в эпоху глобальных трансформаций, какой тип грамотности становится ключевым для работы с большими данными и ИИ?

- А) Компьютерная грамотность
Б) Информационная грамотность
В) Data-грамотность
Г) Сетевая грамотность

Ответ: В) Data-грамотность

12. Какой сервис для создания интерактивных досок позволяет одновременно работать нескольким пользователям, добавлять стикеры, рисунки, документы и проводить видеоконференции?

- А) Miro**
Б) Canva
В) Quizlet
Г) LearningApps

Ответ: А) Miro

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между уровнем модели SAMR и примером учебной задачи с использованием цифровых технологий.

№	Уровень SAMR		Пример
1	Substitution (Замещение)	А	Ученики создают совместный видеопроект на иностранном языке с помощью сервиса Flip (ранее Flipgrid) и получают обратную связь от носителей языка в другой стране
2	Augmentation (Расширение)	Б	Ученики пишут эссе в Google Docs, используя встроенную проверку орфографии и комментарии учителя, но суть задания не меняется

3	Modification (Модификация)	В	Ученики проходят лексический тест в Quizlet вместо бумажных карточек
4	Redefinition (Переопределение)	Г	Ученики создают интерактивную карту путешествий на Google Maps с аудио- и видео-вставками, обсуждают маршрут в комментариях

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

14. Задание на соответствие. Соотнесите цифровую компетенцию преподавателя иностранного языка (по европейской рамке DigCompEdu) с её конкретным проявлением в учебном процессе.

№	Область компетенции		Пример проявления
1	Цифровые ресурсы	А	Организация онлайн-дискуссии на форуме с использованием правил цифрового этикета
2	Преподавание и обучение	Б	Создание и адаптация интерактивных упражнений в Wordwall по теме «Past Simple»
3	Оценивание с помощью цифровых технологий	В	Подбор видеороликов на YouTube по уровню владения языком и сохранение их в облачном хранилище
4	Расширение прав и возможностей обучающихся	Г	Использование Google Forms для автоматической проверки теста с мгновенной обратной связью

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

15. Расположите этапы разработки интерактивного урока иностранного языка с использованием цифровых инструментов в правильной последовательности (от начала к концу).

Этапы:

- А. Создание пробной версии урока и её апробация на малой группе
- Б. Определение типа урока, постановка SMART-целей и отбор цифровых инструментов
- В. Анализ ошибок и доработка контента по результатам обратной связи
- Г. Внедрение урока в реальный учебный процесс с последующим сбором данных
- Д. Проектирование структуры занятия и разработка интерактивных элементов

Заполните пропуски цифрами 1–5 (1 – самый ранний, 5 – самый поздний):

1	2	3	4	5

Ответ: 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-В

4 СЕМЕСТР ПК-3

1. Какой термин обозначает кратковременное снижение концентрации внимания у участников вебинара, возникающее примерно через 15–20 минут от начала?

Ответ: Плато

2. Согласно исследованию Microsoft (2023), сколько секунд в среднем составляет период устойчивого внимания современного взрослого человека при работе с цифровым контентом?

Ответ: Восемь

3. Как называется элемент геймификации, представляющий собой измеримый показатель прогресса, часто отображаемый в виде шкалы, уровней или опыта?

Ответ: Очки

4. Какой федеральный закон в Российской Федерации является базовым для регулирования обработки персональных данных в образовательных онлайн-платформах?

Ответ: 152-ФЗ

5. Как называется техника удержания внимания на онлайн-занятии, при которой преподаватель через равные промежутки времени задаёт короткие вопросы или просит нажать кнопку в чате?

Ответ: Чек-ин

6. Какой тип обратной связи предполагает сначала выделение позитивных аспектов работы, затем указание на ошибки и завершение ободряющим комментарием?

Ответ: Сэндвич

7. Какое из перечисленных правил поведения в онлайн-уроке является обязательным согласно «Нетикету» для преподавателей?

А) Использовать только текстовый чат, без микрофона

Б) Начинать занятие с проверки работоспособности камеры и микрофона

В) Игнорировать сообщения студентов до конца лекции

Г) Записывать занятие без согласия студентов

Ответ: Б) Начинать занятие с проверки работоспособности камеры и микрофона

8. Какой элемент геймификации создаёт долгосрочную мотивацию за счёт накопления наград за серию действий (например, 10 дней подряд выполнить задание)?

А) Рейтинговая таблица (лидерборд)

Б) Серия (стрик)

В) Ачивка (достижение)

Г) Квест

Ответ: Б) Серия (стрик)

9. Согласно статье 43 Конституции РФ, кто несёт основную ответственность за обеспечение качественного онлайн-образования несовершеннолетних?

А) Только образовательная организация

Б) Только родители (законные представители)

В) Образовательная организация и родители совместно

Г) Министерство просвещения

Ответ: В) Образовательная организация и родители совместно

10. Какой цифровой инструмент наиболее эффективен для организации синхронной обратной связи с возможностью рисования на слайдах и проведения мгновенных опросов?

А) Google Classroom

Б) Miro (с интеграцией видеоконференции)

В) Quizlet

Г) Canva

Ответ: Б) Miro (с интеграцией видеоконференции)

11. Какое наказание предусмотрено за нарушение законодательства о персональных данных (разглашение данных студентов в открытом доступе) для должностного лица по КоАП РФ?

А) Предупреждение

Б) Штраф от 10 000 до 30 000 рублей

В) Уголовная ответственность

Г) Дисквалификация на 3 года

Ответ: Б) Штраф от 10 000 до 30 000 рублей

12. Какой метод организации взаимодействия в онлайн-классе предполагает разделение студентов на малые группы для выполнения задачи с последующим отчётом перед всей группой?

А) Мозговой штурм

Б) Кейс-метод

В) Работа в «комнатах» (breakout rooms)

Г) Дебаты

Ответ: В) Работа в «комнатах» (breakout rooms)

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между правилом онлайн-поведения (нетикет) и его конкретным требованием.

№	Вопрос		Ответ
1	Правило микрофона	А	Говорить чётко, без посторонних шумов; включать только для ответа
2	Правило чата	Б	Включать камеру на время активного обсуждения
3	Правило видеокamеры	В	Не писать сообщения капслоком и не перебивать

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3

14. Задание на соответствие. Установите соответствие между нормативно-правовым актом в сфере цифрового образования и его основным содержанием.

№	Вопрос		Ответ
1	Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ	А	Требование к внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2	Приказ Минобрнауки № 816 (2017 г.)	Б	Определяет порядок применения ЭО и ДОТ
3	Федеральный закон «О персональных данных» № 152-ФЗ	В	Закрепляет право на образование, в том числе с использованием дистанционных технологий

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3

15. Расположите шаги по соблюдению правовых норм при использовании сторонних цифровых сервисов в онлайн-уроке.

Шаги:

А. Получение согласия родителей (если студенты несовершеннолетние) на обработку персональных данных в сервисе

Б. Проверка возраста пользователей (есть ли ограничения по использованию сервиса детьми)

В. Ознакомление с пользовательским соглашением сервиса на предмет передачи данных третьим лицам

Г. Оценка необходимости использования именно этого сервиса для достижения учебной цели

Заполните пропуски цифрами 1–4 (1 – первый шаг, 4 – последний):

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

ПК-4

1. Как называется феномен быстрой потери концентрации участниками онлайн-занятия из-за многозадачности (проверка соцсетей, почты), описанный в работах Л. Розена?

Ответ: Ровинг

2. Какой элемент геймификации представляет собой неожиданное вознаграждение, которое появляется после выполнения случайного условия (например, «выпал бонусный уровень»)?

Ответ: Сюрприз

3. Какой сервис для организации интерактивных опросов позволяет участникам отвечать с помощью движения смартфона (наклонять его для выбора варианта)?

Ответ: Mentimeter

4. Согласно Правилам оказания услуг связи по передаче данных (Приказ Минцифры № 123), сколько дней образовательная организация обязана хранить логи доступа студентов к онлайн-урокам?

Ответ: 365

5. Как называется техника удержания внимания, при которой преподаватель намеренно делает ложное утверждение, провоцируя учащихся на исправление и комментарий в чате?

Ответ: Ошибка

6. Какой тип обратной связи даётся непосредственно в момент выполнения действия (например, автоответ в тесте или комментарий преподавателя в совместном документе)?

Ответ: Формативная

7. Согласно исследованию Университета Карнеги-Меллон, какое максимальное количество чётких правил одновременного поведения в онлайн-чате рекомендуется устанавливать для студентов?

А) 3–5

Б) 7–9

В) 10–12

Г) 15–20

Ответ: А) 3–5

8. Какой элемент геймификации в сервисе Kahoot! вызывает наибольший эмоциональный отклик у обучающихся и мотивирует к быстрым ответам?

А) Аватары

Б) Таймер обратного отсчёта

В) Музыкальное сопровождение

Г) Промежуточный подиум после каждого вопроса

Ответ: Б) Таймер обратного отсчёта

9. Какое требование к онлайн-платформам для образовательных организаций закреплено в Приказе Рособрандзора № 784 (2021 г.) относительно видеофиксации занятий?

А) Запрещена любая видеофиксация

Б) Видеозапись обязательна для всех занятий и хранится 5 лет

В) Запись возможна только с письменного согласия каждого обучающегося

Г) Запись ведётся автоматически без согласия, но не подлежит разглашению

Ответ: В) Запись возможна только с письменного согласия каждого обучающегося

10. Какой инструмент для организации обратной связи позволяет преподавателю создавать «горячие точки» на интерактивной картинке (например, отметить ошибки в письменной работе студента)?

А) Padlet

Б) Google Jamboard

В) ThingLink

Г) Socrative

Ответ: В) ThingLink

11. Какой закон (поправка) в 2023 году внёс понятие «цифровой образовательный след» в правовое поле России?

А) Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ (ст. 2, новая редакция)

Б) Федеральный закон «О персональных данных» № 152-ФЗ (ст. 11.2)

В) Постановление Правительства РФ № 1236 «О единой биометрической системе»

Г) Приказ Минпросвещения № 318 «Об электронных портфолио»

Ответ: Б) Федеральный закон «О персональных данных» № 152-ФЗ (ст. 11.2)

12. Какая стратегия взаимодействия в онлайн-группе предполагает назначение студента, который следит за чатом и задаёт накопившиеся вопросы преподавателю в конце блока?

А) Шеринг скрина

Б) Роль «Скриптора»

В) Горячий микрофон

Г) Техника «Think-Pair-Share»

Ответ: Б) Роль «Скриптора»

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между типом геймификационной механики и её описанием.

№	Вопрос		Ответ
1	Сюжетный квест (Narrative)	А	Выполнение серии заданий с историей, где выбор студента влияет на финал
2	Система уровней (Levels)	Б	Поэтапное открывание нового контента после накопления опыта
3	FOMO (Fear Of Missing Out)	В	Временное ограничение доступа к бонусному заданию, создающее страх пропустить выгоду

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

14. Задание на соответствие. Соотнесите приём удержания внимания на онлайн-уроке с его кратким описанием.

№	Вопрос		Ответ
1	Эффект новизны	А	Использование неожиданного GIF-файла или короткого видео для переключения фокуса
2	Включение интерактивного голосования	Б	Смена типа деятельности (лекция → работа в паре → опрос) через каждые 7 минут
3	Правило «двух слайдов»	В	Смена визуального ряда через каждые 20 секунд для динамики презентации

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

15. Расположите этапы проведения синхронного онлайн-обсуждения (дебатов) на уроке иностранного языка с использованием комнат (breakout rooms) и общего чата.

Этапы:

А. Обсуждение в малых группах (комнатах) с записью ключевых аргументов на виртуальной доске

Б. Выход в общую сессию, краткое представление позиций от каждой группы (по 30 секунд)

В. Инструктаж по правилам дебатов и распределение по группам (по 3 человека)

Г. Открытое голосование в Mentimeter и рефлексия (качество аргументов, взаимодействие)

Заполните пропуски цифрами 1–4 (1 – первый шаг, 4 – последний):

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г