

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистические основы обучения иностранному языку

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-1
Профессиональные	-	ПК-3
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне. УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-3.1. Знает современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. ПК-3.2. Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам. ПК-3.3. Владеет образовательными технологиями и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.
ПК-4	Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере	ПК-4.1. Обладает навыками квалифицированного анализа, обобщения, аннотирования, комментирования, реферирования результатов научных исследований отечественных и зарубежных экспертов в области лингвистики, в т.ч. межкультурной коммуникации, перевода. ПК-4.2. Знает принципы определения критериев отбора актуального, достаточного и необходимого языкового и речевого материала исследования и его источников. Владеет навыками информационно -поисковой работы, выборки, а

	межкультурной коммуникации	также предварительного, основного и заключительного этапов анализа языковых и речевых единиц на разных носителях и платформах. ПК-4.3. Умеет формулировать выводы по итогам выполненной работы, давать рекомендации, внедрять в практику перевода, межкультурной коммуникации и преподавания результаты своего научно-практического исследования.
--	----------------------------	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранных языках	использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать и редактировать, переводить научные и профессионально-ориентированные тексты	навыками академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами
Код компетенции	ПК-3		
	теоретико-методологические основы и актуальный инструментарий современной педагогики, включая организационные	проектировать образовательный процесс и разрабатывать соответствующее ему учебно-методическое обеспечение для различных	методами и технологиями формирования межкультурной коммуникативной компетенции,

	формы, технологии обучения и воспитания, а также системы оценивания образовательных результатов	образовательных траекторий и этапов; критически оценивать и адаптировать методические материалы и инновационные подходы в контексте конкретных педагогических задач	практическим инструментарием для развития у обучающихся способности к эффективному и адекватному межкультурному взаимодействию
Код компетенции	ПК-4		
	современные методы поиска и отбора научной информации (базы данных Scopus, Web of Science, ERIC, принципы работы с корпусами текстов), теоретические основы межкультурной коммуникации и типичные коммуникативные диссонансы, методологию эмпирических исследований, статистические и качественные методы обработки данных (SPSS, R, контент-анализ, дискурс-анализ)	применять цифровые инструменты (AntConc, Sketch Engine, NVivo) для анализа языковых и методических данных, разрабатывать критерии диагностики проблемных ситуаций в межкультурном общении, интерпретировать результаты эмпирических исследований с учетом культурного контекста, оценивать достоверность источников и корректность методик исследования	навыками критического анализа научных публикаций по методике преподавания языков и межкультурной коммуникации, технологиями проведения и описания экспериментов (от формулировки гипотезы до презентации выводов), навыками корректировки учебных материалов с учетом выявленных культурных диссонансов

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистические основы обучения иностранному языку» относится к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами, такими как: «Межкультурная коммуникация», «Лингвистические основы речевого взаимодействия в педагогическом процессе», «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам», и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация: Экзамен	27
Самостоятельная работа (СРС)	49

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

3.1.1. С тем форма обучения								
№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1 семестр								
1.	Психолингвистика как наука	1		1				4
2.	Теории речевой деятельности	1		1				4
3.	Внутренняя речь	1		1				4
4.	Восприятие как психологическое явление	1		1				4
5.	Модели порождения речи	1		1				4
6.	Психологическая характеристика видов речевой деятельности	1		1				4
7.	Психологическая характеристика общения	1		1				4
8.	Речевые ошибки	1		1				4
9.	Связь психолингвистики с методикой обучения иностранным языкам	1		1				4
10.	Говорение как вид речевой деятельности	1		1				4

11.	Психологические механизмы аудирования	1		1				4
12.	Психологические механизмы чтения	2		2				2
13.	Психологические основы обучения письму и письменной речи	2		2				2
14.	Психоллингвистика как наука	1		1				1
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	16		16				49

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание лекционного курса
1 семестр		
1.	Психоллингвистика как наука	Связь психоллингвистики с другими науками. Методы психоллингвистики.
2.	Теории речевой деятельности	Речевые процессы как процессы психические. Тройкий аспект языковых явлений: речевая деятельность, языковая система, языковой материал. Характеристики и функции языка и речи. Уровни языка: фонологический, морфологический, просодический, семантический, синтаксический.
3.	Внутренняя речь	Внутреннее проговаривание высказывания. Формирование речевого замысла. Мышление и речь. Абстрактное и конкретное мышление.
4.	Восприятие как психологическое явление	Восприятие и понимание сообщения. Принципы восприятия. Модели восприятия речи. Восприятие и понимание. Смысловое и лингвистическое прогнозирование. Уровни и виды понимания.
5.	Модели порождения речи	Модели Лурии, А.А. Леонтьева, Левелта. Этапы продуцирования речи. Единица речевого высказывания. Речевой акт.
6.	Психологическая характеристика видов речевой деятельности	Говорение, аудирование, чтение, письмо: форма и характер общения, роль в общении, характер направленности, форма речи, внешняя выраженность, характер обратной связи.
7.	Психологическая характеристика общения	Функции, структура и виды общения. Речевое поведение. Профессиональное общение. Умения профессионального общения. Невербальные средства общения. Психологические барьеры взаимопонимания.
8.	Речевые ошибки	Оговорки, опiski. Межъязыковые и внутриязыковые ошибки. Промежуточный язык. Классификация ошибок.
9.	Связь психоллингвистики с методикой обучения иностранным языкам	Понятие речевой навык, речевое умение. Стратегии изучения ИЯ. Виды памяти, задействованные в изучении ИЯ. Подходы к обучению ИЯ (аспекты). Перенос и интерференция.

		Автономность языков в сознании. Методы обучения ИЯ. Способы владения ИЯ. Этапы изучения ИЯ. Репрезентационные системы. Когнитивные и аффективные аспекты усвоения ИЯ. Закрепление/повторение. Упражнения на занятиях по ИЯ. Уровни владения иностранным языком
10.	Говорение как вид речевой деятельности	Предмет, цель, языковые и речевые средства, продукт и результат, виды говорения. Единица обучения говорению на ИЯ. Содержательный аспект говорения.
11.	Психологические механизмы аудирования	Механизмы и фазы аудирования. Аудитивные навыки. Функционирование оперативной памяти при аудировании. Осмысление. Смысловое восприятие. Апперцепция и антиципация
12.	Психологические механизмы чтения	Чтение как объект теорий восприятия: объект восприятия (текст), субъект восприятия (реципиент) и сам процесс восприятия. Уровни структуры ментальной репрезентации текста. Виды анализаторов, занятые в процессе обучения технике чтения и чтению
13.	Психологические основы обучения письму и письменной речи	Характеристики письма как вида речевой деятельности. Репродуктивное и продуктивное письмо.
14.	Психолингвистика как наука	Связь психолингвистики с другими науками. Методы психолингвистики

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание практического занятия
1 семестр		
1.	Психолингвистика как наука	Связь психолингвистики с другими науками. Методы психолингвистики.
2.	Теории речевой деятельности	Речевые процессы как процессы психические. Тройкий аспект языковых явлений: речевая деятельность, языковая система, языковой материал. Характеристики и функции языка и речи. Уровни языка: фонологический, морфологический, просодический, семантический, синтаксический.
3.	Внутренняя речь	Внутреннее проговаривание высказывания. Формирование речевого замысла. Мышление и речь. Абстрактное и конкретное мышление.
4.	Восприятие как психологическое явление	Восприятие и понимание сообщения. Принципы восприятия. Модели восприятия речи. Восприятие и понимание. Смысловое и лингвистическое прогнозирование. Уровни и виды понимания.
5.	Модели порождения речи	Модели Лурии, А.А. Леонтьева, Левелта. Этапы продуцирования речи. Единица речевого высказывания. Речевой акт.
6.	Психологическая характеристика видов речевой деятельности	Говорение, аудирование, чтение, письмо: форма и характер общения, роль в общении, характер направленности, форма речи, внешняя выраженность, характер обратной связи.
7.	Психологическая характеристика общения	Функции, структура и виды общения. Речевое поведение. Профессиональное общение. Умения профессионального

		общения. Невербальные средства общения. Психологические барьеры взаимопонимания.
8.	Речевые ошибки	Оговорки, описки. Межъязыковые и внутриязыковые ошибки. Промежуточный язык. Классификация ошибок.
9.	Связь психолингвистики с методикой обучения иностранным языкам	Понятие речевой навык, речевое умение. Стратегии изучения ИЯ. Виды памяти, задействованные в изучении ИЯ. Подходы к обучению ИЯ (аспекты). Перенос и интерференция. Автономность языков в сознании. Методы обучения ИЯ. Способы владения ИЯ. Этапы изучения ИЯ. Репрезентационные системы. Когнитивные и аффективные аспекты усвоения ИЯ. Закрепление/повторение. Упражнения на занятиях по ИЯ. Уровни владения иностранным языком
10.	Говорение как вид речевой деятельности	Предмет, цель, языковые и речевые средства, продукт и результат, виды говорения. Единица обучения говорению на ИЯ. Содержательный аспект говорения.
11.	Психологические механизмы аудирования	Механизмы и фазы аудирования. Аудитивные навыки. Функционирование оперативной памяти при аудировании. Осмысление. Смысловое восприятие. Апперцепция и антиципация
12.	Психологические механизмы чтения	Чтение как объект теорий восприятия: объект восприятия (текст), субъект восприятия (реципиент) и сам процесс восприятия. Уровни структуры ментальной репрезентации текста. Виды анализаторов, занятые в процессе обучения технике чтения и чтению
13.	Психологические основы обучения письму и письменной речи	Характеристики письма как вида речевой деятельности. Репродуктивное и продуктивное письмо.
14.	Психолингвистика как наука	Связь психолингвистики с другими науками. Методы психолингвистики

6.2.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1 семестр		
1.	Психолингвистика как наука	Связь психолингвистики с другими науками. Методы психолингвистики.
2.	Теории речевой деятельности	Речевые процессы как процессы психические. Тройкий аспект языковых явлений: речевая деятельность, языковая система, языковой материал. Характеристики и функции языка и речи. Уровни языка: фонологический, морфологический, просодический, семантический, синтаксический.
3.	Внутренняя речь	Внутреннее проговаривание высказывания. Формирование речевого замысла. Мышление и речь. Абстрактное и конкретное мышление.
4.	Восприятие как психологическое явление	Восприятие и понимание сообщения. Принципы восприятия. Модели восприятия речи. Восприятие и понимание. Смысловое и лингвистическое прогнозирование. Уровни и виды понимания.
	Модели порождения речи	Модели Лурии, А.А. Леонтьева, Левелта. Этапы

5.		продуцирования речи. Единица речевого высказывания. Речевой акт.
6.	Психологическая характеристика видов речевой деятельности	Говорение, аудирование, чтение, письмо: форма и характер общения, роль в общении, характер направленности, форма речи, внешняя выраженность, характер обратной связи.
7.	Психологическая характеристика общения	Функции, структура и виды общения. Речевое поведение. Профессиональное общение. Умения профессионального общения. Невербальные средства общения. Психологические барьеры взаимопонимания.
8.	Речевые ошибки	Оговорки, описки. Межъязыковые и внутриязыковые ошибки. Промежуточный язык. Классификация ошибок.
9.	Связь психолингвистики с методикой обучения иностранным языкам	Понятие речевой навык, речевое умение. Стратегии изучения ИЯ. Виды памяти, задействованные в изучении ИЯ. Подходы к обучению ИЯ (аспекты). Перенос и интерференция. Автономность языков в сознании. Методы обучения ИЯ. Способы владения ИЯ. Этапы изучения ИЯ. Репрезентационные системы. Когнитивные и аффективные аспекты усвоения ИЯ. Закрепление/повторение. Упражнения на занятиях по ИЯ. Уровни владения иностранным языком
10.	Говорение как вид речевой деятельности	Предмет, цель, языковые и речевые средства, продукт и результат, виды говорения. Единица обучения говорению на ИЯ. Содержательный аспект говорения.
11.	Психологические механизмы аудирования	Механизмы и фазы аудирования. Аудитивные навыки. Функционирование оперативной памяти при аудировании. Осмысление. Смысловое восприятие. Апперцепция и антиципация
12.	Психологические механизмы чтения	Чтение как объект теорий восприятия: объект восприятия (текст), субъект восприятия (реципиент) и сам процесс восприятия. Уровни структуры ментальной репрезентации текста. Виды анализаторов, занятые в процессе обучения технике чтения и чтению
13.	Психологические основы обучения письму и письменной речи	Характеристики письма как вида речевой деятельности. Репродуктивное и продуктивное письмо.
14.	Психолингвистика как наука	Связь психолингвистики с другими науками. Методы психолингвистики

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1 семестр		
	Психолингвистика как наука	Опрос, контрольная работа, тестирование,

1.		доклад
2.	Теории речевой деятельности	Опрос, контрольная работа, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
3.	Внутренняя речь	Опрос, контрольная работа, тестирование, доклад
4.	Восприятие как психологическое явление	Опрос, контрольная работа, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
5.	Модели порождения речи	Опрос, контрольная работа, тестирование, доклад
6.	Психологическая характеристика видов речевой деятельности	Опрос, контрольная работа, тестирование, доклад
7.	Психологическая характеристика общения	Опрос, контрольная работа, тестирование, доклад
8.	Речевые ошибки	Опрос, контрольная работа, тестирование, доклад
9.	Связь психолингвистики с методикой обучения иностранным языкам	Опрос, контрольная работа, тестирование, доклад
10.	Говорение как вид речевой деятельности	Опрос, контрольная работа, тестирование, доклад
11.	Психологические механизмы аудирования	Опрос, контрольная работа, тестирование, доклад
12.	Психологические механизмы чтения	Опрос, контрольная работа, тестирование, доклад
13.	Психологические основы обучения письму и письменной речи	Опрос, контрольная работа, тестирование, доклад
14.	Психолингвистика как наука	Опрос, контрольная работа, доклад

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Любичева, Е. В. Психолингвистика : методические рекомендации / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. — 64 с. — ISBN 978-5-8179-0077-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29989.html> (дата обращения: 19.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика: учебное пособие для магистрантов / Н. С. Морозова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0769-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html>
3. Помуран, Н. Н. Психолингвистические основы коммуникации: учебное пособие / Н. Н. Помуран, Е. Н. Кириченко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7782-4718-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126519.html>
4. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88193.html>

8.2. *Дополнительная литература*

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94680.html>
2. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88383.html>

8.3. *Периодические издания*

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психолингвистические основы обучения иностранному языку»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-1
Профессиональные	-	ПК-3
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне. УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-3.1. Знает современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения ПК-3.2. Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам ПК-3.3. Владеет образовательными технологиями и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-4	Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований	ПК-4.1. Обладает навыками квалифицированного анализа, обобщения, аннотирования, комментирования, реферирования результатов научных исследований отечественных и зарубежных экспертов в области лингвистики, в т.ч. межкультурной коммуникации, перевода ПК-4.2. Знает принципы определения критериев отбора актуального, достаточного и необходимого языкового и речевого материала исследования и

	проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	его источников. Владеет навыками информационно -поисковой работы, выборки, а также предварительного, основного и заключительного этапов анализа языковых и речевых единиц на разных носителях и платформах ПК-4.3. Умеет формулировать выводы по итогам выполненной работы, давать рекомендации, внедрять в практику перевода, межкультурной коммуникации и преподавания результаты своего научнопрактического исследования.
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранных языках	использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать и редактировать, переводить научные и профессионально-ориентированные тексты	навыками академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами
Код компетенции	ПК-3		
	теоретико-методологические основы и актуальный инструментарий современной	проектировать образовательный процесс и разрабатывать соответствующее ему учебно-методическое	методами и технологиями формирования межъязыковой и межкультурной

	педагогики, включая организационные формы, технологии обучения и воспитания, а также системы оценивания образовательных результатов	обеспечение для различных образовательных траекторий и этапов; критически оценивать и адаптировать методические материалы и инновационные подходы в контексте конкретных педагогических задач	коммуникативной компетенции, практическим инструментарием для развития у обучающихся способности к эффективному и адекватному межкультурному взаимодействию
Код компетенции	ПК-4		
	современные методы поиска и отбора научной информации (базы данных Scopus, Web of Science, ERIC, принципы работы с корпусами текстов), теоретические основы межкультурной коммуникации и типичные коммуникативные диссонансы, методологию эмпирических исследований, статистические и качественные методы обработки данных (SPSS, R, контент-анализ, дискурс-анализ)	применять цифровые инструменты (AntConc, Sketch Engine, NVivo) для анализа языковых и методических данных, разрабатывать критерии диагностики проблемных ситуаций в межкультурном общении, интерпретировать результаты эмпирических исследований с учетом культурного контекста, оценивать достоверность источников и корректность методик исследования	навыками критического анализа научных публикаций по методике преподавания языков и межкультурной коммуникации, технологиями проведения и описания экспериментов (от формулировки гипотезы до презентации выводов), навыками корректировки учебных материалов с учетом выявленных культурных диссонансов

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/За- чтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

УК-1

1. В какой стране возникла психолингвистика?

Ответ: В США

2. В какой стране было направление в психологии «теория речевой деятельности»?

Ответ: Россия (СССР)

3. Кому принадлежит концепция о «духе народа»?

Ответ: В. фон Гумбольту

4. Психолингвистика не занимается:

А) описанием речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи;

Б) изучением функций речевой деятельности в обществе,

В) изучением системы языковых явлений,

Г) исследованием связи между речевыми сообщениями и свойствами участников коммуникации.

Ответ: В) изучением системы языковых явлений

5. Выберите один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.

А) 1930

Б) 1946

В) 1970

Г) 1968

Ответ: Б) 1946

6. Какое из определений процесса понимания речи неправильное?

А) это перевод услышанного на родной язык;

Б) это расшифровка общего смысла, который стоит за непосредственно воспринимаемым речевым потоком;

В) это процесс превращения воспринимаемой речи в лежащий за ней смысл;

Г) процесс извлечения смысла из речевого потока.

Ответ: А) это перевод услышанного на родной язык

7. Когнитивный подход к обучению ИЯ направлен на усвоение присущего соответствующему народу образа мира, то или иное видение мира через призму национальной культуры, одним из важнейших компонентов которой (и средством овладения ею) и является язык.

А) Да

Б) Нет

Ответ: А) Да

8. Какой из указанных процессов **не** является процессом памяти?

А) запечатление/запоминание;

Б) сохранение;

В) внутреннее проговаривание;

Г) забывание.

Ответ: В) внутреннее проговаривание

9. В чём должен быть основной смысл изучения ИЯ?

А) в формировании механизма переключения с РЯ на ИЯ

Б) в овладении внутренней речью на ИЯ

Ответ: Б) в овладении внутренней речью на ИЯ

10. Теория лингвистической относительности **не утверждает**, что:

А) нет абсолютных языковых универсалий, есть лишь частичные универсалии, пригодные для групп языков;

Б) основная картина мира у всех человеческих сообществ единая;

В) картины мира у представителей разных человеческих сообществ разные.

Ответ: Б) основная картина мира у всех человеческих сообществ единая

11. Овладение речевыми навыками предшествует овладению коммуникативными умениями

А) Да

Б) Нет

Ответ: А) Да

12. Промежуточный язык – это этап опосредствованного владения иностранным языком.

А) Да

Б) Нет

Ответ: Да

13. Подход, при котором обучение ИЯ трактуется как обучение речевому общению при помощи ИЯ, а главной задачей обучаемого является осуществление всех видов речевой деятельности так, как ими владеет носитель языка, называется:

А) Когнитивный подход

Б) Коммуникативно-деятельностный подход;

В) Личностный подход.

Ответ: Б) Коммуникативно-деятельностный подход

14. Какой характеристикой распознающая система при восприятии речи не обладает?

А) речевым намерением;

Б) оперативной памятью;

В) ментальным лексиконом;

Г) предварительным знанием/отношением.

Ответ: А) речевым намерением

15. Какой аспект соотношения языка-речи-речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

А) языковая способность;

Б) языковой процесс;

В) языковой стандарт;

Г) языковой материал.

Ответ: А) языковая способность

16. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

Вопрос		Ответ	
1.	Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу	А	Ч. Осгуда
2.	Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?	Б	Л.С. Выготского
3.	Чьи идеи оказали существенное влияние на психолингвистику первого поколения?	В	Н. Хомского

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

ПК-3

1. Какое другое название гипотезы Сепира-Уорфа существует?

Ответ: гипотеза лингвистической относительности

2. Как называется приспособление человека к новой, иноязычной культуре?

Ответ: аккультурация

3. Как называется в психолингвистике коммуникативный сбой или столкновение, возникающее в процессе речевого взаимодействия между представителями разных лингвокультурных общностей.

Ответ: межкультурный конфликт

4. Каким положением принципиально отличается психолингвистическая теория Московской психолингвистической школы?

А) единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция;

Б) единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят;

В) единицей психолингвистического анализа является языковая единица;

Г) единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность.

Ответ: А) единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция

5. Сущность антропоцентризма современного этапа лингвистических исследований заключается в том, что:

А) человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций;

Б) человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций;

В) происходит обожествления человека

Ответ: А) человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций

6. В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования

А) метод логического дифференциала;

Б) ассоциативный эксперимент;

В) социологические эксперименты;

Г) трансформаторный дистрибутивный метод.

Ответ: Б) ассоциативный эксперимент

7. Проблемами когнитивной лингвистики занимаются следующие ученые:

А) Ч. Филлмор, Дж. Лакофф, Р. Лангакер, Л. Талми, А. Кибрик

Б) Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров

В) М.М. Бахтин, Н.Д. Арутюнова, А.А. Леонтьев

Г) А.А. Леоньев и Ч. Филлмор

Ответ: А) Ч. Филлмор, Дж. Лакофф, Р. Лангакер, Л. Талми, А. Кибрик

8. Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

А) эгоцентрическая речь

Б) устная речь

В) дактильная речь

Г) между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

Ответ: А) эгоцентрическая речь

9. Выберите один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.

А) предмет психолингвистики – это интенции говорящих

Б) предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка

В) предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения

Г) предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности ее комплексного моделирования

Ответ: Г) предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности ее комплексного моделирования

10. Выберите один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Продолжите фразу: Анализ становления и развития речи показывает, что овладение системой языка, а также формирование языковой способности – это, прежде всего

А) результат сложной деятельности по усвоению правил словообразования

Б) овладение грамматикой

В) экстериоризация правил речевого поведения

Г) интериоризация внешних действий и «присвоение» правил речевого поведения

Ответ: Г) интериоризация внешних действий и «присвоение» правил речевого поведения

11. Выберите один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.

А) теория уровней языка Ч. Осгуда

Б) теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского

В) модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера

Г) модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского

Ответ: Б) теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского

12. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Что такое «лемма» (по В. Левелту)?

А) нефонологическая часть лексической информации слова

Б) внутреннее слово

В) внешнее слово

Г) фонологическая часть лексической информации слова

Ответ: А) нефонологическая часть лексической информации слова

13. Самым полным определением предмета психолингвистики является:

А) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с другой стороны;

Б) речевая деятельность;

В) языковая компетентность;

Г) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения.

Ответ: А) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с другой стороны;

14. Объектом психолингвистики выступает:

А) общеязыковая категория

Б) совокупность речевых событий и речевых ситуаций;

В) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности и языком;

Г) человек и его коммуникации.

Ответ: В) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности и языком

15. Использование метода семантического дифференциала (Ч. Осгуд) в профессиональной деятельности учителя ИЯ целесообразно для:

А) проверки знания лексики

Б) контроля грамматических умений

В) тренировки произносительных навыков

Г) диагностики коннотативных значений и отношения учащихся к явлениям иноязычной культуры

Ответ: Г) диагностики коннотативных значений и отношения учащихся к явлениям иноязычной культуры

16. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

Вопрос		Ответ	
1.	Произвольность речевой рефлексии по Л.С. Выготскому – это	А	речевое прогнозирование
2.	Согласно Н.И. Жинкину и И.А. Зимней, психологическим механизмом речевой деятельности является	Б	способность субъекта по его выбору осуществлять или не осуществлять то или иное действие
3.	Речевая деятельность – это	В	Процесс, имеющий мотив, цель, структуру

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

ПК-4

1. Кто предложил методику семантического шкалирования?

Ответ: Ч. Осгуд

2. Кто предложил методику лингвистического эксперимента?

Ответ: Л.В. Щерба

3. Как называется раздел психолингвистики и языкознания, который изучает произвольную связь между звучанием слова и его смыслом?

Ответ: фоносемантика

4. Диалогическая речь – это ... :

- А) внешний способ формирования и формулирования мысли и передачи информации;
- Б) первичная по происхождению форма речи, имеющая ярко выраженную социальную направленность и удовлетворяющая потребностям непосредственного живого общения;**
- В) система непосредственных и опосредованных реакций человека на речевые неречевые стимулы;
- Г) индивидуальный акт, реализующий языковую способность через посредство языка как социальной системы.

Ответ: Б) первичная по происхождению форма речи, имеющая ярко выраженную социальную направленность и удовлетворяющая потребностям непосредственного живого общения

5. Культурный компонент значения слова – это его ... :

- А) металингвистическое содержание;
- Б) паралингвистическое содержание;
- В) экстралингвистическое содержание;**
- Г) эндолингвистическое содержание

Ответ: В) экстралингвистическое содержание

6. Семантические отношения между словами отражают их принадлежность:

- А) к одной и той же категории;
 - Б) к одной и той же парадигме;**
 - В) к одной и той же концепции;
 - Г) к одному и тому же концепту.
- Ответ: Б) к одной и той же парадигме**

7. Под морфемой в психолингвистике понимают:

- А) сочетание звуков, обладающее определенным значением;**
- Б) основную и универсальную единицу языка;
- В) макроединицу языка;
- Г) звук речи, выступающий в его смысловоразличительной функции, позволяющей различать одно слово от другого.

Ответ: сочетание звуков, обладающее определенным значением

8. Языковая активность – это ... :

- А) процессы, которые происходят при реализации языковой способности в речевой деятельности;**
- Б) набор однородных языковых единиц, противопоставленных по одному-двум признакам;
- В) способность к адекватному использованию средств, знаков языка для осуществления речевой деятельности во всех ее видах и формах реализации;
- Г) инварианты различных лингвистических моделей описания языка.

Ответ: А) процессы, которые происходят при реализации языковой способности в речевой деятельности

9. Под смыслом в психолингвистике принято понимать:

- А) объективно сложившуюся в процессе истории систему связей, которые стоят за словом;
- Б) индивидуальное значение слова, выделенное из объективной системы связей;**
- В) высший уровень обобщения всех связей и отношений, которые стоят за словом;
- Г) определенное значение слова, актуальное в данной речевой ситуации.

Ответ: Б) индивидуальное значение слова, выделенное из объективной системы связей

10. Для говорения на родном и иностранном языках человек:

А) использует одни и те же механизмы речи;

Б) формирует разные механизмы речи;

В) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот и другой вариант;

Г) правильного ответа нет.

Ответ: А) использует одни и те же механизмы речи

11. В качестве перцептивного эталона в процессах смыслового восприятия речи выступает:

А) звуковой облик целого слова;

Б) звуковой облик части слова;

В) визуальный облик целого слова;

Г) слуховой облик слова.

Ответ: А) звуковой облик целого слова

12. Методика семантического дифференциала используется в целях:

А) исследования восприятия мира в целом

Б) изучения уровня интеллектуального развития

В) исследования личностных установок и отношений к определенному кругу объектов

Г) все ответы верные

Ответ: В) исследования личностных установок и отношений к определенному кругу объектов

13. Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками, называются:

А) тесты интеллекта;

Б) тесты достижений;

В) тесты личностные;

Г) проективные тесты.

Ответ: Б) тесты достижений

14. Вставьте пропущенное слово в следующее высказывание: Ч. Озгуд автор Впервые предъявил свою теорию в 1954 году в книге «Психолингвистика - 54».

А) теории уровней языка

Б) теории трансформационно-генеративной грамматики

В) модели производства речи «ТОТЕ»

Г) фазной модели непосредственно составляющих

Ответ: А) теории уровней языка

15. Определите, формулировку, при помощи которой можно охарактеризовать явление языковой способности.

А) совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива;

Б) процессы говорения и понимания;

В) иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования;

Г) реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления.

Ответ: А) совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих

производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива

16. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

Вопрос		Ответ	
1.	Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа	А	Л.С. Выготский
2.	Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности	Б	И.А. Зимняя
3.	Кто из отечественных психолингвистов предложил считать думание видом речевой деятельности	В	А.А. Леонтьев

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б