

Рабочая программа дисциплины

**«Инновационные подходы в обучении: нейросети в педагогической
практике»**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-6
Профессиональные	-	ПК-3
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели. УК-6.3. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-3.1. Знает современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. ПК-3.2. Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам. ПК-3.3. Владеет образовательными технологиями и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.
ПК-4	Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения	ПК-4.1. Обладает навыками квалифицированного анализа, обобщения, аннотирования, комментирования, реферирования результатов научных исследований отечественных и зарубежных экспертов в области лингвистики, в т.ч. межкультурной коммуникации, перевода. ПК-4.2. Знает принципы определения критериев

	эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	отбора актуального, достаточного и необходимого языкового и речевого материала исследования и его источников. Владеет навыками информационно -поисковой работы, выборки, а также предварительного, основного и заключительного этапов анализа языковых и речевых единиц на разных носителях и платформах. ПК-4.3. Умеет формулировать выводы по итогам выполненной работы, давать рекомендации, внедрять в практику перевода, межкультурной коммуникации и преподавания результаты своего научного и практического исследования.
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельности подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследованность компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	навыками определения эффективного направления действий в области профессионально й деятельности; принятием решений на уровне собственной профессионально й деятельности; навыками планирования собственной профессионально й деятельности
Код компетенции	ПК-3		

	теоретико-методологические основы и актуальный инструментарий современной педагогики, включая организационные формы, технологии обучения и воспитания, а также системы оценивания образовательных результатов	проектировать образовательный процесс и разрабатывать соответствующее ему учебно-методическое обеспечение для различных образовательных траекторий и этапов; критически оценивать и адаптировать методические материалы и инновационные подходы в контексте конкретных педагогических задач	методами и технологиями формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции, практическим инструментарием для развития у обучающихся способности к эффективному и адекватному межкультурному взаимодействию
Код компетенции	ПК-4		
	современные методы поиска и отбора научной информации (базы данных Scopus, Web of Science, ERIC, принципы работы с корпусами текстов), теоретические основы межкультурной коммуникации и типичные коммуникативные диссонансы, методологию эмпирических исследований, статистические и качественные методы обработки данных (SPSS, R, контент-анализ, дискурс-анализ)	применять цифровые инструменты (AntConc, Sketch Engine, NVivo) для анализа языковых и методических данных, разрабатывать критерии диагностики проблемных ситуаций в межкультурном общении, интерпретировать результаты эмпирических исследований с учетом культурного контекста, оценивать достоверность источников и корректность методик исследования	навыками критического анализа научных публикаций по методике преподавания языков и межкультурной коммуникации, технологиями проведения и описания экспериментов (от формулировки гипотезы до презентации выводов), навыками корректировки учебных материалов с учетом выявленных культурных диссонансов

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные подходы в обучении: нейросети в педагогической практике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами, такими как: «Цифровая лингводидактика», «Современные образовательные технологии в обучении иностранным

языкам», «Коммуникативное обучение иностранным языкам» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация: Экзамен	27
Самостоятельная работа (СРС)	49

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоя тельная работа
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практически занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1 семестр								
1.	Введение в нейронауку и искусственный интеллект в образовании	2			2			6
2.	Применение нейросетей для персонализированного обучения	2			2			6
3.	Эффективность нейросетей в оценке знаний и успеваемости студентов	2			2			6
4.	Инновационные методики обучения с использованием нейросетей	2			2			6

5.	Автоматизация административных процессов в образовании с помощью нейросетей	2			2			6
6.	Этические аспекты применения нейросетей в образовании	2			2			6
7.	Правовое регулирование использования нейросетей в образовании	2			2			6
8.	Перспективы развития нейросетей в педагогической сфере	2			2			7
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	16			16			49

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий
1 семестр		
1.	Введение в нейронауку и искусственный интеллект в образовании	Роль нейросетей в современной педагогике. Основы работы нейронных сетей и их применение
2.	Применение нейросетей для персонализированного обучения	Адаптивные образовательные технологии на основе нейросетей. Индивидуализация образовательного процесса с помощью ИИ
3.	Эффективность нейросетей в оценке знаний и успеваемости студентов	Автоматизированная проверка знаний с использованием нейросетей. Прогнозирование успеваемости и анализ образовательных данных с помощью ИИ
4.	Инновационные технологии обучения с использованием нейросетей	Руководство по ChatGPT, GigaChat, YandexGPT (интерфейс, принцип работы, запросы). Работа в нейросетях Perplexity, Diffit, App Twee, Gamma и др.
5.	Автоматизация административных процессов в образовании с помощью нейросетей	Оптимизация управленческих решений в образовательных учреждениях. Автоматизация рутинных задач для повышения эффективности образовательного процесса
6.	Этические аспекты применения нейросетей в образовании	Проблемы конфиденциальности и безопасности данных в образовательных нейросетях. Этические нормы и правила использования ИИ в педагогической практике
7.	Правовое регулирование использования нейросетей в образовании	Модели правового регулирования нейросетей. Правовое регулирование использования ИИ в образовании и научной сфере. Меры правового регулирования ИИ в России
8.	Перспективы развития нейросетей в педагогической сфере	Тенденции и будущие направления применения нейросетей в образовании. Влияние технологий ИИ на будущее образования и профессиональной подготовки

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание практического занятия
1 семестр		
1.	Введение в нейронауку и искусственный интеллект в образовании	Роль нейросетей в современной педагогике. Основы работы нейронных сетей и их применение
2.	Применение нейросетей для персонализированного обучения	Адаптивные образовательные технологии на основе нейросетей. Индивидуализация образовательного процесса с помощью ИИ
3.	Эффективность нейросетей в оценке знаний и успеваемости студентов	Автоматизированная проверка знаний с использованием нейросетей. Прогнозирование успеваемости и анализ образовательных данных с помощью ИИ
4.	Инновационные технологии обучения с использованием нейросетей	Руководство по ChatGPT, GigaChat, YandexGPT (интерфейс, принцип работы, запросы). Работа в нейросетях Perplexity, Diffit, App Twee, Gamma и др.
5.	Автоматизация административных процессов в образовании с помощью нейросетей	Оптимизация управленческих решений в образовательных учреждениях. Автоматизация рутинных задач для повышения эффективности образовательного процесса
6.	Этические аспекты применения нейросетей в образовании	Проблемы конфиденциальности и безопасности данных в образовательных нейросетях. Этические нормы и правила использования ИИ в педагогической практике
7.	Правовое регулирование использования нейросетей в образовании	Модели правового регулирования нейросетей. Правовое регулирование использования ИИ в образовании и научной сфере. Меры правового регулирования ИИ в России
8.	Перспективы развития нейросетей в педагогической сфере	Тенденции и будущие направления применения нейросетей в образовании. Влияние технологий ИИ на будущее образования и профессиональной подготовки

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1 семестр		
1.	Введение в нейронауку и искусственный интеллект в образовании	Роль нейросетей в современной педагогике. Основы работы нейронных сетей и их применение
2.	Применение нейросетей для персонализированного обучения	Адаптивные образовательные технологии на основе нейросетей. Индивидуализация образовательного процесса с помощью ИИ
3.	Эффективность нейросетей в оценке знаний и успеваемости студентов	Автоматизированная проверка знаний с использованием нейросетей. Прогнозирование успеваемости и анализ образовательных данных с помощью ИИ
4.	Инновационные технологии обучения с использованием	Руководство по ChatGPT, GigaChat, YandexGPT (интерфейс, принцип работы, запросы). Работа в нейросетях Perplexity, Diffit, App Twee, Gamma и др.

	нейросетей	
5.	Автоматизация административных процессов в образовании с помощью нейросетей	Оптимизация управленческих решений в образовательных учреждениях. Автоматизация рутинных задач для повышения эффективности образовательного процесса
6.	Этические аспекты применения нейросетей в образовании	Проблемы конфиденциальности и безопасности данных в образовательных нейросетях. Этические нормы и правила использования ИИ в педагогической практике
7.	Правовое регулирование использования нейросетей в образовании	Модели правового регулирования нейросетей. Правовое регулирование использования ИИ в образовании и научной сфере. Меры правового регулирования ИИ в России
8.	Перспективы развития нейросетей в педагогической сфере	Тенденции и будущие направления применения нейросетей в образовании. Влияние технологий ИИ на будущее образования и профессиональной подготовки

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в нейронауку и искусственный интеллект в образовании	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа
2.	Применение нейросетей для персонализированного обучения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа
3.	Эффективность нейросетей в оценке знаний и успеваемости студентов	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа
4.	Инновационные технологии обучения с использованием нейросетей	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа
5.	Автоматизация административных процессов в образовании с помощью нейросетей	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа
6.	Этические аспекты применения нейросетей в образовании	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа
7.	Правовое регулирование использования нейросетей в образовании	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа
8.	Перспективы развития нейросетей в педагогической сфере	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1479-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109685.html>
2. Актуальные вопросы применения цифровых технологий в подготовке будущего педагога : монография / А. А. Галиакберова, Э. Х. Галямова, И. М. Захарова [и др.] ; под редакцией З. М. Филатовой. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-98452-221-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127492.html>
3. Назаренко, А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение : учебник / А. Л. Назаренко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-19-010826-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54628.html>
(дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Актуальные вопросы применения цифровых технологий в подготовке будущего педагога : монография / А. А. Галиакберова, Э. Х. Галямова, И. М. Захарова [и др.] ; под редакцией З. М. Филатовой. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-98452-221-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127492.html>
4. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере ЭБС IPR BOOKS) : учебно-методическое пособие / А. А. Кошелев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-4497-1009-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104891.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94680.html>
2. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88383.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Инновационные подходы в обучении: нейросети в педагогической
практике»**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-6
Профессиональные	-	ПК-3
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели УК-6.3. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-3.1. Знает современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения ПК-3.2. Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам ПК-3.3. Владеет образовательными технологиями и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-4	Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала	ПК-4.1. Обладает навыками квалифицированного анализа, обобщения, аннотирования, комментирования, реферирования результатов научных исследований отечественных и зарубежных экспертов в области лингвистики, в

	исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	т.ч. межкультурной коммуникации, перевода ПК-4.2. Знает принципы определения критериев отбора актуального, достаточного и необходимого языкового и речевого материала исследования и его источников. Владеет навыками информационно -поисковой работы, выборки, а также предварительного, основного и заключительного этапов анализа языковых и речевых единиц на разных носителях и платформах ПК-4.3. Умеет формулировать выводы по итогам выполненной работы, давать рекомендации, внедрять в практику перевода, межкультурной коммуникации и преподавания результаты своего научнопрактического исследования.
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельности подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследованность компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	навыками определения эффективного направления действий в области профессионально й деятельности; принятием решений на уровне собственной профессионально й деятельности; навыками планирования собственной профессионально й деятельности

Код компетенции	ПК-3		
	теоретико-методологические основы и актуальный инструментарий современной педагогики, включая организационные формы, технологии обучения и воспитания, а также системы оценивания образовательных результатов	проектировать образовательный процесс и разрабатывать соответствующее ему учебно-методическое обеспечение для различных образовательных траекторий и этапов; критически оценивать и адаптировать методические материалы и инновационные подходы в контексте конкретных педагогических задач	методами и технологиями формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции, практическим инструментарием для развития у обучающихся способности к эффективному и адекватному межкультурному взаимодействию
Код компетенции	ПК-4		
	современные методы поиска и отбора научной информации (базы данных Scopus, Web of Science, ERIC, принципы работы с корпусами текстов), теоретические основы межкультурной коммуникации и типичные коммуникативные диссонансы, методологию эмпирических исследований, статистические и качественные методы обработки данных (SPSS, R, контент-анализ, дискурс-анализ)	применять цифровые инструменты (AntConc, Sketch Engine, NVivo) для анализа языковых и методических данных, разрабатывать критерии диагностики проблемных ситуаций в межкультурном общении, интерпретировать результаты эмпирических исследований с учетом культурного контекста, оценивать достоверность источников и корректность методик исследования	навыками критического анализа научных публикаций по методике преподавания языков и межкультурной коммуникации, технологиями проведения и описания экспериментов (от формулировки гипотезы до презентации выводов), навыками корректировки учебных материалов с учетом выявленных культурных диссонансов

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

**1 СЕМЕСТР
УК-6**

К каждому вопросу предложены 4 варианта ответа (А, Б, В, Г); правильный ответ указан сразу после вопроса.

1. В контексте самооценки с использованием нейросетей (например, ChatGPT для анализа профессиональных навыков) приоритет собственной деятельности определяется через:

А) Автоматическую генерацию целей без рефлексии

Б) Сравнение самооценки с данными ИИ-анализа для выявления пробелов в профессиональном росте

В) Игнорирование акмеологических уровней анализа

Г) Только внешнюю оценку коллег

Ответ: Б) Сравнение самооценки с данными ИИ-анализа для выявления пробелов в профессиональном росте

2. Теоретико-методологические основы саморазвития в акмеологии предполагают, что технология самооценки с нейросетями фокусируется на:

А) Исключительно количественных метриках успеха

Б) Многоуровневом анализе психических явлений (от операционального до акмеологического)

В) Полной замене человеческой рефлексии ИИ

Г) Игнорировании рынка труда

Ответ: Б) Многоуровневом анализе психических явлений (от операционального до акмеологического)

3. При планировании профессиональной траектории с помощью ИИ-инструментов (например, Perplexity для анализа рынка образовательных услуг) индикатор достижения УК-6.3 включает:

А) Слепое следование рекомендациям ИИ

Б) Фокус только на личных хобби

В) Отказ от самооценки в пользу групповой

Г) Оценку требований рынка труда и корректировку целей роста

Ответ: Г) Оценку требований рынка труда и корректировку целей роста

4. Деятельностный подход в исследовании личностного развития с нейросетями подразумевает:

А) Пассивное потребление ИИ-контента

Б) Игнорирование творческого потенциала

В) Активное моделирование сценариев профессионального роста через симуляции

Г) Только психологические тесты без цифровизации

Ответ: В) Активное моделирование сценариев профессионального роста через симуляции

5. При реализации управленческих решений в педагогической практике с ИИ (например, автоматизация уроков) самооценка приоритетов включает:

А) Фиксацию на рутинных задачах

Б) Оценку ресурсов и преодоление ограничений для инноваций

В) Полный отказ от самоанализа

Г) Копирование чужих траекторий

Ответ: Б) Оценку ресурсов и преодоление ограничений для инноваций

6. Научные школы психологии (например, Выготского) в контексте нейросетей для саморазвития подчеркивают:

А) Изоляцию от зоны ближайшего развития

Б) Интеграцию ИИ для расширения зоны ближайшего развития в профессиональной деятельности

В) Только поведенческий анализ

Г) Игнорирование творчества

Ответ: Б) Интеграцию ИИ для расширения зоны ближайшего развития в профессиональной деятельности

7. Назовите инструмент ИИ для создания дифференцированных текстов по уровням.

Ответ: Diffit

8. Как называется российская нейросеть от Сбера?

Ответ: GigaChat

9. Какой подход в психологии интегрирует нейросети для исследования личностного развития? (Словосочетание)

Ответ: деятельностный подход

10. Укажите термин для технологии самооценки приоритетов с ИИ в педагогике. (Одно слово)

Ответ: рефлексия

11. Что прогнозируют нейросети на основе анализа успеваемости?

Ответ: риски отставания

12. Назовите метод планирования профессиональной деятельности на основе самооценки с нейросетями. (Словосочетание)

Ответ: постановка целей

13. Задание на соответствие. Соотнесите элемент самооценки с применением нейросетей в педагогической практике.

1	Анализ пробелов в навыках преподавания	А	NVivo для качественного анализа рефлексии
2	Планирование траектории роста	Б	ChatGPT для генерации целей развития
3	Оценка рынка труда	В	Perplexity для анализа вакансий в лингвистике
4	Моделирование решений	Г	Sketch Engine для корпусного анализа текстов

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

14. Задание на соответствие. Соотнесите тему дисциплины с ключевым применением в лингвистике.

1	Анализ нейронных сетей	А	Адаптивные упражнения
2	Персонализированное обучение	Б	ChatGPT для промптов
3	Оценка знаний	В	Прогноз ошибок
4	Инновационные технологии	Г	App Twee для flashcards

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

15. Задание на соответствие. Соотнесите инструмент с функцией в преподавании языков.

1	YandexGPT	А	Анализ с источниками
2	Gamma	Б	Адаптация текстов
3	Perplexity	В	Презентации
4	Diffit	Г	Генерация запросов

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

1 СЕМЕСТР ПК-3

1. Применение нейросетей для персонализированного обучения языкам требует:

А) Универсальных шаблонов

Б) Индивидуального подбора контента по данным студента

В) Только лекций

Г) Коллективных тестов

Ответ: Б) Индивидуального подбора контента по данным студента

2. Руководство по ChatGPT в лингвистике подчеркивает:

А) Простой поиск

Б) Формулировку точных промптов для упражнений

В) Автоматический перевод

Г) Игнор контекста

Ответ: Б) Формулировку точных промптов для упражнений

3. Автоматизированная проверка знаний с ИИ в языках основана на:

- А) Ручной сверке
Б) Визуальном анализе
В) Случайных вопросах
Г) Распознавании паттернов ошибок
Ответ: Г) Распознавании паттернов ошибок

4. Принцип работы нейросетей типа YandexGPT требует понимания:
А) Логических правил
Б) Простого кода
В) Нейронных слоев и обучения на корпусе
Г) Баз данных
Ответ: В) Нейронных слоев и обучения на корпусе

5. Оптимизация административных решений в вузе с ИИ включает:
А) Только отчеты
Б) Автоматизацию подбора групп по уровням языков
В) Маркетинг
Г) Дизайн
Ответ: Б) Автоматизацию подбора групп по уровням языков

6. Gamma в инновационных технологиях используется для:
А) Создания интерактивных презентаций
Б) Чат-ботов
В) Тестов
Г) Аудио
Ответ: А) Создания интерактивных презентаций

7. Что генерирует App Twee для лексики?
Ответ: карточки

8. Назовите функцию Gamma в образовании.
Ответ: презентации

9. Какой запрос нужен для Perplexity в анализе текста?
Ответ: чёткий, структурированный запрос-промт

10. Что оптимизируют нейросети в управлении вузом?
Ответ: расписание и аудитории, успеваемость, персонализация образования

11. Назовите тенденцию ИИ в языковом образовании.
Ответ: персонализация обучения за счёт адаптивных систем

12. Что анализируют для персонализации?
Ответ: данные о пользователе

13. Задание на соответствие. Соотнесите нейросеть с педагогической функцией.

1	ChatGPT	А	Российские диалоги
2	GigaChat	Б	Промпты для грамматики
3	YandexGPT	В	Цитаты и факты

4	Perplexity	Г	Локальные тексты
---	------------	---	------------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

14. Задание на соответствие. Соотнесите тему с примером.

1	Оценка	А	GDPR-подобные нормы
2	Этика	Б	Предсказание dropout
3	Право	В	Тренды VR+ИИ
4	Перспективы	Г	Bias в моделях

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

15. Задание на соответствие. Соотнесите инструмент с задачей.

1	Diffit	А	Упражнения по ролям
2	App Twee	Б	Тексты по уровням
3	Gamma	В	Flashcards
4	ChatGPT	Г	Слайды

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

1 СЕМЕСТР ПК-4

1. Этические аспекты нейросетей в образовании лингвистики требуют:

А) Игнора данных

Б) Соблюдения норм конфиденциальности GDPR-подобных

В) Максимальной скорости

Г) Открытости всех логов

Ответ: Б) Соблюдения норм конфиденциальности GDPR-подобных

2. Правовое регулирование ИИ в РФ в педагогике включает:

- А) Полный запрет
- Б) Федеральный закон о регулировании ИИ**
- В) Только рекомендации
- Г) Игнор

Ответ: Б) Федеральный закон о регулировании ИИ

3. Проблемы безопасности данных в нейросетях для языковых курсов:

- А) Риск утечки персональных профилей студентов**
- Б) Неактуальны
- В) Только хакинг серверов
- Г) Медленная работа

Ответ: А) Риск утечки персональных профилей студентов

4. Модели правового регулирования ИИ в образовании:

- А) Только штрафы
- Б) Запрет на обучение
- В) Саморегуляция
- Г) Риск-ориентированный подход в России**

Ответ: Г) Риск-ориентированный подход в России

5. Этические нормы использования Perplexity в практике:

- А) Любые запросы
- Б) Избегание плагиата и верификация источников**
- В) Копирование ответов
- Г) Приватные данные

Ответ: Б) Избегание плагиата и верификация источников

6. Перспективы ИИ в педагогической сфере лингвистики:

- А) Статус-кво
- Б) Уменьшение роли учителя
- В) Интеграция с VR для иммерсии**
- Г) Только тесты

Ответ: В) Интеграция с VR для иммерсии

7. Что регулирует закон об ИИ в РФ?

Ответ: разработку и использование систем искусственного интеллекта

8. Назовите проблему этики в нейросетях.

Ответ: алгоритмическая предвзятость (bias) и воспроизводимая дискриминация

9. Какой подход к регулированию ИИ в России?

Ответ: гибридный, человекоцентричный и основанный на рисках

10. Что защищают в образовательных ИИ?

Ответ: персональные и учебные данные обучающихся

11. Назовите будущую тенденцию ИИ+образование.

Ответ: мультимодальное обучение с активным участием ИИ-агентов и диалоговых систем

12. Что запрещено в этике ИИ?

Ответ: плагиат

13. Задание на соответствие. Соотнесите аспект этики с проблемой.

1	Конфиденциальность	А	Российские диалоги
2	Предвзятость	Б	Копирование текстов
3	Плагиат	В	Bias в обучении
4	Безопасность	Г	Хакерские атаки

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

14. Задание на соответствие. Соотнесите тему с примером.

1	Оценка	А	GDPR-подобные нормы
2	Этика	Б	Предсказание dropout
3	Право	В	Тренды VR+ИИ
4	Перспективы	Г	Bias в моделях

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

15. Задание на соответствие. Соотнесите правовой термин с описанием.

1	Федеральный закон ИИ	А	Европейская защита данных
2	GDPR	Б	Классификация рисков
3	Этические нормы	В	Саморегуляция
4	Риск-ориентированный	Г	Регулирование в РФ

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б