

Рабочая программа дисциплины

«Педагогический дизайн и проектирование образовательного опыта»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-4
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-3.1. Знает современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. ПК-3.2. Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам. ПК-3.3. Владеет образовательными технологиями и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		

	виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранных языках	использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать и редактировать, переводить научные и профессионально-ориентированные тексты	навыками академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами
Код компетенции	ПК-3		
	теоретико-методологические основы и актуальный инструментарий современной педагогики, включая организационные формы, технологии обучения и воспитания, а также системы оценивания образовательных результатов	проектировать образовательный процесс и разрабатывать соответствующее ему учебно-методическое обеспечение для различных образовательных траекторий и этапов; критически оценивать и адаптировать методические материалы и инновационные подходы в контексте конкретных педагогических задач	методами и технологиями формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции, практическим инструментарием для развития у обучающихся способности к эффективному и адекватному межкультурному взаимодействию

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический дизайн и проектирование образовательного опыта» относится к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами, такими как: «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Лингвистические основы речевого взаимодействия в педагогическом процессе», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	
	Занятия семинарского типа	20
	Промежуточная аттестация: Экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)		70

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семи нары	Лабора торны е раб.	Иные занят ия	
1.	Педагогическое проектирование как область научного знания				1			6
2.	Понятие педагогического дизайна: ключевые характеристики				1			6
3.	Модели педагогического дизайна				2			6
4.	Цели и результаты обучения				1			6
5.	Таксономия учебных целей				2			5
6.	Анализ потребностей целевой аудитории				2			6
7.	Проектирование курса				2			6

8.	Проектирование занятия				2			6
9.	Оценивание				1			6
10.	Проектирование мотивационного дизайна				2			6
11.	Оценка результатов и эффективности обучения				2			6
12.	Персонализация обучения				2			5
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого				20			70

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Педагогическое проектирование как область научного знания	Педагогический дизайн как наука, исследующая эффективность учебно-методических материалов и средств. Педагогический дизайн и теория обучения. Бихевиоризм. Конструктивизм.
2.	Понятие педагогического дизайна: ключевые характеристики	Многообразие трактовок понятия «педагогический дизайн». Педагогический дизайн как процесс проектирования образовательного опыта и образовательной среды. “Instructional design”, “Learning activities design”.
3.	Модели педагогического дизайна	Модели ADDIE, ASSURE, SAM, 4C/ID. Критерии выбора модели обучения: целевая аудитория курса, учебные цели, ресурсы команды
4.	Цели и результаты обучения	Определение целей и результатов обучения. Бизнес-цели (цель заказчика обучения), цели студента, цели автора курса (эксперта). Алгоритм проектирования результатов обучения по формуле CABD: condition (условие/контекст) — в каком контексте происходит действие, actor (аудитория) — кто ваши студенты, behavior (поведение) — что сделает студент, degree (степень/уровень) — на каком уровне студент будет выполнять это действие
5.	Таксономия учебных целей	Таксономия Блума. Таксономия Марцано. Таксономия SOLO
6.	Анализ потребностей целевой аудитории	Анализ потребностей целевой аудитории, учебных характеристики, социально-демографических характеристик, ограничений
7.	Проектирование курса	Создание концепции курса и учебной программы. Декомпозиция целей и результатов обучения, формулировка ЗУНов в соответствии с таксономией. Обучение «от успеха», «от ошибки», «от проекта», «от проблемы», обучение навыку. «Проектно-ориентированное обучение» (project-based learning). «Проблемно-ориентированное обучение» (problem-based learning). «Вопрошающее обучение» (inquiry-based learning)

8.	Проектирование занятия	Постановка целей и образовательных результатов занятия, айсбрейкеры, управление учебной динамикой, учёт когнитивной нагрузки, организация практики
й	Оценивание	Формирующее оценивание и его формы (тест, викторина, квиз, симулятор, диалоговый тренажёр и т.д.). Адаптивное оценивание. Оценивание peer-to-peer. Самооценивание и его методы (чек-лист, самотестирование, журнал рефлексии). Критериальное оценивание
10.	Проектирование мотивационного дизайна	Модели мотивации Герцберга, октализ Ю Кай Чоу, CENSYDIAM. Карта пути студента (Student Journey Map)
11.	Оценка результатов и эффективности обучения	Основные метрики обучения: COR (метрика доходимости), NPS (метрика лояльности), CSI (метрика удовлетворённости). Способы расчёта метрик. Разработка форм обратной связи
12.	Персонализация обучения	Индивидуализация и персонализация образования. Методологические основы персонализации образования

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Педагогическое проектирование как область научного знания	Педагогический дизайн как наука, исследующая эффективность учебно-методических материалов и средств. Педагогический дизайн и теория обучения. Бихевиоризм. Конструктивизм.
2.	Понятие педагогического дизайна: ключевые характеристики	Многообразие трактовок понятия «педагогический дизайн». Педагогический дизайн как процесс проектирования образовательного опыта и образовательной среды. “Instructional design”, “Learning activities design”.
3.	Модели педагогического дизайна	Модели ADDIE, ASSURE, SAM, 4C/ID. Критерии выбора модели обучения: целевая аудитория курса, учебные цели, ресурсы команды
4.	Цели и результаты обучения	Определение целей и результатов обучения. Бизнес-цели (цель заказчика обучения), цели студента, цели автора курса (эксперта). Алгоритм проектирования результатов обучения по формуле CABD: condition (условие/контекст) — в каком контексте происходит действие, actor (аудитория) — кто ваши студенты, behavior (поведение) — что сделает студент, degree (степень/уровень) — на каком уровне студент будет выполнять это действие
5.	Таксономия учебных целей	Таксономия Блума. Таксономия Марцано. Таксономия SOLO
6.	Анализ потребностей целевой аудитории	Анализ потребностей целевой аудитории, учебных характеристики, социально-демографических характеристик, ограничений
7.	Проектирование курса	Создание концепции курса и учебной программы. Декомпозиция целей и результатов обучения, формулировка ЗУНов в соответствии с таксономией. Обучение «от успеха», «от ошибки», «от проекта», «от проблемы», обучение навыку. «Проектно-ориентированное обучение» (project-

		based learning). «Проблемно-ориентированное обучение» (problem-based learning). «Вопрошающее обучение» (inquiry-based learning).
8.	Проектирование занятия	Постановка целей и образовательных результатов занятия, айсбрейкеры, управление учебной динамикой, учёт когнитивной нагрузки, организация практики
9.	Оценивание	Формирующее оценивание и его формы (тест, викторина, квиз, симулятор, диалоговый тренажёр и т.д.). Адаптивное оценивание. Оценивание peer-to-peer. Самооценивание и его методы (чек-лист, самотестирование, журнал рефлексии). Критериальное оценивание
10.	Проектирование мотивационного дизайна	Модели мотивации Герцберга, октализ Ю Кай Чоу, CENSYDIAM. Карта пути студента (Student Journey Map)
11.	Оценка результатов и эффективности обучения	Основные метрики обучения: COR (метрика доходимости), NPS (метрика лояльности), CSI (метрика удовлетворённости). Способы расчёта метрик. Разработка форм обратной связи
12.	Персонализация обучения	Индивидуализация и персонализация образования. Методологические основы персонализации образования

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Педагогическое проектирование как область научного знания	Педагогический дизайн как наука, исследующая эффективность учебно-методических материалов и средств. Педагогический дизайн и теория обучения. Бихевиоризм. Конструктивизм.
2.	Понятие педагогического дизайна: ключевые характеристики	Многообразие трактовок понятия «педагогический дизайн». Педагогический дизайн как процесс проектирования образовательного опыта и образовательной среды. “Instructional design”, “Learning activities design”.
3.	Модели педагогического дизайна	Модели ADDIE, ASSURE, SAM, 4C/ID. Критерии выбора модели обучения: целевая аудитория курса, учебные цели, ресурсы команды
4.	Цели и результаты обучения	Определение целей и результатов обучения. Бизнес-цели (цель заказчика обучения), цели студента, цели автора курса (эксперта). Алгоритм проектирования результатов обучения по формуле CABD: condition (условие/контекст) — в каком контексте происходит действие, actor (аудитория) — кто ваши студенты, behavior (поведение) — что сделает студент, degree (степень/уровень) — на каком уровне студент будет выполнять это действие
5.	Таксономия учебных целей	Таксономия Блума. Таксономия Марцано. Таксономия SOLO
6.	Анализ потребностей целевой аудитории	Анализ потребностей целевой аудитории, учебных характеристики, социально-демографических характеристик, ограничений
7.	Проектирование курса	Создание концепции курса и учебной программы. Декомпозиция целей и результатов обучения, формулировка ЗУНов в соответствии с таксономией. Обучение «от

		успеха», «от ошибки», «от проекта», «от проблемы», обучение навыку. «Проектно-ориентированное обучение» (project-based learning). «Проблемно-ориентированное обучение» (problem-based learning). «Вопрошающее обучение» (inquiry-based learning).
8.	Проектирование занятия	Постановка целей и образовательных результатов занятия, айсбрейкеры, управление учебной динамикой, учёт когнитивной нагрузки, организация практики
9.	Оценивание	Формирующее оценивание и его формы (тест, викторина, квиз, симулятор, диалоговый тренажёр и т.д.). Адаптивное оценивание. Оценивание peer-to-peer. Самооценивание и его методы (чек-лист, самотестирование, журнал рефлексии). Критериальное оценивание
10.	Проектирование мотивационного дизайна	Модели мотивации Герцберга, октализ Ю Кай Чоу, CENSYDIAM. Карта пути студента (Student Journey Map)
11.	Оценка результатов и эффективности обучения	Основные метрики обучения: COR (метрика доходимости), NPS (метрика лояльности), CSI (метрика удовлетворённости). Способы расчёта метрик. Разработка форм обратной связи
12.	Персонализация обучения	Индивидуализация и персонализация образования. Методологические основы персонализации образования

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Педагогическое проектирование как область научного знания	Опрос, проблемно-аналитическое задание, контрольная работа, тестирование, доклад
2.	Понятие педагогического дизайна: ключевые характеристики	Опрос, проблемно-аналитическое задание, контрольная работа, тестирование, доклад
3.	Модели педагогического дизайна	Опрос, проблемно-аналитическое задание, контрольная работа, тестирование, доклад
4.	Цели и результаты обучения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, контрольная работа, тестирование, доклад
5.	Таксономия учебных целей	Опрос, проблемно-аналитическое задание, контрольная работа, тестирование, доклад
6.	Анализ потребностей целевой аудитории	Опрос, проблемно-аналитическое задание, контрольная работа, тестирование, доклад

7.	Проектирование курса	Опрос, проблемно-аналитическое задание, контрольная работа, тестирование, доклад
8.	Проектирование занятия	Опрос, проблемно-аналитическое задание, контрольная работа, тестирование, доклад
9.	Оценивание	Опрос, проблемно-аналитическое задание, контрольная работа, тестирование, доклад
10.	Проектирование мотивационного дизайна	Опрос, проблемно-аналитическое задание, контрольная работа, тестирование, доклад
11.	Оценка результатов и эффективности обучения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, контрольная работа, тестирование, доклад
12.	Персонализация обучения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, контрольная работа, тестирование, доклад

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118414>
2. Еныгин, Д. В. Зарубежный опыт педагогического дизайна : монография / Д. В. Еныгин, В. О. Мидова, Дж. И. Арреги. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4497-1157-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107933.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>
4. Таубаева, Ш. Т. Методология и методика педагогического исследования : учебник / Ш. Т. Таубаева, Б. Т. Барсай, Г. А. Муратбаева. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 430 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136963.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под

редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>

(дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122652>

2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

(дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Полякова, Л. П. Совершенствование системы открытого российского образования в условиях новых вызовов : монография / Л. П. Полякова. — Москва : Издательство «Перо», 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-00218-993-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137693.html>

(дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Периодические издания

1. Вестник образования (официальное издание Министерства образования и науки РФ) <http://vestnik.edu.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Педагогический дизайн и проектирование образовательного опыта»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-4
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-3.1. Знает современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения ПК-3.2. Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам ПК-3.3. Владеет образовательными технологиями и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код компетенции	УК-4		
	виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранных языках	использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать и редактировать, переводить научные и профессионально-ориентированные тексты	навыками академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами
Код компетенции	ПК-3		
	теоретико-методологические основы и актуальный инструментальный современный педагогики, включая организационные формы, технологии обучения и воспитания, а также системы оценивания образовательных результатов	проектировать образовательный процесс и разрабатывать соответствующее ему учебно-методическое обеспечение для различных образовательных траекторий и этапов; критически оценивать и адаптировать методические материалы и инновационные подходы в контексте конкретных педагогических задач	методами и технологиями формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции, практическим инструментарием для развития у обучающихся способности к эффективному и адекватному межкультурному взаимодействию

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

3 СЕМЕСТР УК-4

1. Кто автор девяти событий обучения, ставших основой для проектирования образовательного процесса?

Ответ: Ганье

2. Согласно модели ADDIE, как называется этап, на котором изучаются потребности обучающихся и формулируются измеримые цели?

Ответ: Анализ

3. На каком уровне оценивания по модели Киркпатрика измеряются изменения в реальном поведении обучающихся на рабочем месте?

Ответ: Третьем

4. Какой российский учёный разработал теорию поэтапного формирования умственных действий, используемую в педдизайне?

Ответ: Гальперин

5. По классификации Р. Ганье, какой тип обучения подразумевает освоение системы действий, направленных на решение определённого класса задач?

Ответ: Стратегия

6. Какая архитектурная модель персонализации предполагает создание модульной структуры, где студент выбирает контент, соответствующий его уровню, целям и интересам?

Ответ: Модульно-селективная

7. Согласно определению педагогического дизайна, какого рода деятельность представляет собой этот процесс?

А) Деятельность по передаче знаний от учителя к ученику

Б) Деятельность по трансляции готовых образовательных программ

В) Системный подход к созданию учебного опыта, делающий обучение эффективным, понятным и вовлекающим

Г) Методология по планированию и контролю успеваемости студентов

Ответ: В) Системный подход к созданию учебного опыта, делающий обучение эффективным, понятным и вовлекающим

8. Какой компонент модели ARCS (Дж. Келлер) отвечает за формирование у учащегося уверенности в своей способности успешно выполнить учебные задачи и положительных ожиданий на успех?

А) Attention (Внимание)

Б) Relevance (Релевантность)

В) Confidence (Уверенность)

Г) Satisfaction (Удовлетворение)

Ответ: В) Confidence (Уверенность)

9. По таксономии Блума (пересмотренной Андерсоном и Кратволем, 2001), какие два измерения позволяет классифицировать образовательные цели?

А) Знание и понимание

Б) Когнитивные процессы и типы знаний

В) Простые и сложные навыки

Г) Теоретический и практический уровни

Ответ: Б) Когнитивные процессы и типы знаний

10. Какой этап в модели ADDIE включает в себя сбор обратной связи, анализ статистики прохождения курса и постоянное улучшение образовательного продукта?

А) Проектирование

Б) Разработка

В) Внедрение

Г) Оценка

Ответ: Г) Оценка

11. Какой принцип Merrill’a (First Principles of Instruction) утверждает, что обучение наиболее эффективно, когда учащиеся применяют новые знания для решения реальных задач?

- А) Активация
- Б) Демонстрация
- В) Интеграция
- Г) Применение

Ответ: Г) Применение

12. Какой компонент структуры учебного курса определяет формирующее оценивание (формативное оценивание) как процесс?

- А) Итоговый экзамен
- Б) Обратная связь в процессе обучения
- В) Стартовое тестирование
- Г) Портфолио достижений

Ответ: Б) Обратная связь в процессе обучения

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между уровнем когнитивных процессов в таксономии Блума (пересмотренной) и глаголом, формулирующим учебную цель.

№	Вопрос		Ответ
1	Помнить (Remember)	А	Оценивать
2	Понимать (Understand)	Б	Создавать
3	Оценивать (Evaluate)	В	Пересказывать
4	Создавать (Create)	Г	Объяснять

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

14. Соотнесите модель педагогического дизайна с её ключевой характеристикой.

№	Вопрос	Ответ	Ответ
1	ADDIE	А	Итеративная гибкость: циклы последовательного приближения вместо жёсткой линейности
2	SAM (Successive Approximation Model)	Б	Обратное проектирование: от желаемых результатов через доказательства к учебному опыту
3	Backward Design (UbD — Understanding by Design)	В	Пять фаз: анализ, проектирование, разработка, внедрение, оценка

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3
---	---	---

--	--	--

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

15. Расположите в хронологической последовательности этапы проектирования образовательного курса в соответствии с классической схемой анализа потребностей целевой аудитории:

Этапы:

- А. Определение разрыва (gap) между желаемым и текущим уровнем знаний/навыков
- Б. Описание желаемого результата обучения (целевой профиль компетенций)
- В. Выбор инструментов и методов устранения разрыва (разработка контента и учебной деятельности)
- Г. Анализ текущего состояния обучающихся (стартовый уровень, мотивация, ограничения)

Заполните соответствующие буквы под цифрами

(1 – первый этап, 4 – последний):

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

ПК-3

1. Ключевая особенность модели педагогического дизайна Моррисона, Росса и Кемпа, позволяющая начинать проектирование с любого элемента?

Ответ: Нелинейность

2. Какое количество типов когнитивной нагрузки выделяется в теории Дж. Свеллера (внутренняя, внешняя, релевантная)?

Ответ: Три

3. Как называется более современный стандарт отслеживания учебного опыта, фиксирующий не только результат (как SCORM), но и процесс взаимодействия?

Ответ: xAPI

4. По таксономии SOLO (структура наблюдаемых результатов обучения), сколько уровней глубины понимания?

Ответ: Пять

5. Кто из российских учёных ввел понятие «конструктивный альпинизм» для описания процесса мышления при решении задач?

Ответ: Ланда

6. По классификации учебных целей Дэвида Джонсона, сколько существует базовых типов целевых структур (кооперативная, конкурентная, индивидуалистическая, отсутствие структуры)?

Ответ: Четыре

7. В модели мотивационного дизайна ARCS (Дж. Келлер) какой компонент предполагает создание у учащегося позитивных ожиданий и субъективной готовности к успеху?

А) Confidence (Уверенность)

- Б) Relevance (Релевантность)
- В) Satisfaction (Удовлетворение)
- Г) Attention (Внимание)

Ответ: А) Confidence (Уверенность)

8. Какая из перечисленных моделей педагогического дизайна НЕ является системной (предполагает возможность гибкого начала с любого элемента, а не жёсткой последовательности шагов)?

А) ADDIE

Б) Morrison, Ross & Kemp

В) Dick & Carey

Г) SAM

Ответ: Б) Morrison, Ross & Kemp

9. Согласно модели оценивания Киркпатрика (Kirkpatrick), на каком уровне измеряются эмоциональные и мотивационные изменения у обучающихся в результате прохождения программы?

А) Первый уровень — Реакция

Б) Второй уровень — Результаты обучения

В) Третий уровень — Поведение

Г) Четвёртый уровень — Результаты бизнеса

Ответ: А) Первый уровень — Реакция

10. В рамках теории Дж. Свеллера (когнитивная нагрузка) какой тип нагрузки напрямую связан со сложностью самого учебного материала и его элементов, которые необходимо освоить?

А) Побочная (extraneous)

Б) Внутренняя (intrinsic)

В) Релевантная (germane)

Г) Контекстная (contextual)

Ответ: Б) Внутренняя (intrinsic)

12. По таксономии SOLO (Дж. Биггз и К. Коллис) какой уровень отражает способность учащегося связывать несколько идей в единую систему, видеть взаимосвязи и делать обобщения?

А) Униструктурный (unistructural)

Б) Мультиструктурный (multistructural)

В) Реляционный (relational)

Г) Расширенный абстрактный (extended abstract)

Ответ: В) Реляционный (relational)

13. Какой подход к персонализации обучения предполагает предоставление студенту свободы выбора не содержания, а траектории, темпа, формата контроля и форм поддержки в рамках фиксированного модуля?

А) Адаптивный (на основе ИИ-алгоритмов)

Б) Модульно-селективный

- В) Дифференцированный (на основе исходного уровня)
Г) Индивидуализированный (тьюторское сопровождение)

Ответ: Б) Модульно-селективный

14. Задание на соответствие. Установите соответствие между типом когнитивной нагрузки (по Дж. Свеллеру) и примером в педагогическом дизайне.

№	Вопрос		Ответ
1	Внутренняя нагрузка (Intrinsic)	А	Добавление анимированного персонажа, комментирующего текст, но не несущего учебной ценности
2	Внешняя нагрузка (Extraneous)	Б	Поощрение учащегося связывать новое знание с уже имеющимся опытом
3	Релевантная нагрузка (Germane)	В	Сложность грамматической структуры и объём новой лексики в одном уроке

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

15. Расположите в хронологическом порядке (по мере развития теории и стандартов) появление следующих ключевых концепций и моделей в педагогическом дизайне, начиная с самой ранней:

Концепции/модели:

- А. Модель ADDIE (1975)
Б. Модель ARCS (1983, Дж. Келлер)
В. Таксономия учебных целей Б. Блума (1956)
Г. Стандарт SCORM (2001, первая версия)

Заполните соответствующие буквы под цифрами

(1 – самая ранняя, 4 – самая поздняя):

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г