

Рабочая программа дисциплины

«Лингвострановедение в процессе обучения иностранному языку»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-4
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-3.1. Знает современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. ПК-3.2. Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам. ПК-3.3. Владеет образовательными технологиями и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		

	виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранных языках	использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать и редактировать, переводить научные и профессионально-ориентированные тексты	навыками академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами
Код компетенции	ПК-3		
	теоретико-методологические основы и актуальный инструментарий современной педагогики, включая организационные формы, технологии обучения и воспитания, а также системы оценивания образовательных результатов	проектировать образовательный процесс и разрабатывать соответствующее ему учебно-методическое обеспечение для различных образовательных траекторий и этапов; критически оценивать и адаптировать методические материалы и инновационные подходы в контексте конкретных педагогических задач	методами и технологиями формирования межкультурной коммуникативной компетенции, практическим инструментарием для развития у обучающихся способности к эффективному и адекватному межкультурному взаимодействию

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедение в процессе обучения иностранному языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами, такими как: «Лингвокультурология», «Лингвистические основы речевого взаимодействия в педагогическом процессе», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу

профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	20
Промежуточная аттестация: Экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)	70

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самосто ятельна я работа
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
3 семестр								
1.	Введение в курс «Лингвострановедение»				2			4
2.	Теоретические основы лингвострановедения				1			4
3.	Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку				1			3
4.	Страноведческий и лингвострановедческий анализ				1			4
5.	Межкультурная коммуникация: понятие и виды				1			5
6.	Географическое положение страны изучаемого ИЯ				2			5

7	Демография страны изучаемого ИЯ				1			5
8.	Историческое и культурное развитие страны изучаемого ИЯ				2			5
9.	Политическая система страны изучаемого ИЯ				1			5
10.	Изучение стран СНГ				2			5
11.	Изучение зарубежной Европы				1			5
12.	Изучение зарубежной Азии				2			4
13.	Изучение Северной Америки				1			5
14.	Изучение стран Южной и Латинской Америки				1			4
15.	Изучение Австралии и Океании				1			3
16.	Изучение Африки				1			4
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого				20			70

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
3 семестр		
1.	Введение в курс «Лингвострановедение»	История лингвострановедения как научной дисциплины. Цель, задачи курса. Предмет изучения указанного курса. Методика изучения, основные понятия. Исторические особенности развития страны изучаемого языка. Исторические особенности развития страны изучаемого языка.
2.	Теоретические основы лингвострановедения	Методологические основы лингвострановедения. Социальная природа языка. Термин «лингвострановедение». Понятие «лингвострановедческая компетенция».
3.	Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку	лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку — и как цель, и как средство обучения. Возможности мотивации и развития творческих способностей обучающихся, которые предоставляет история и культура изучаемых стран.
4.	Страноведческий и лингвострановедческий анализ	Проблема страноведческого анализа. Схема Баранского. Программа комплексного страноведения. Программа соединения страноведения с решением глобальных проблем человечества. Концепция экономико-географического страноведения. Концепция среды общественного развития как предмета страноведения
5.	Межкультурная коммуникация: понятие и виды	Доминирующие культурные группы в современном обществе. Понятие и структура межкультурной коммуникации. Модели и виды межкультурной коммуникации. Культурный интеллект.

		Кросс-культурная компетентность.
6.	Географическое положение страны изучаемого ИЯ	Местоположение страны. Территория. Географическое положение и природные условия страны. Экономико-географическое и политико-географическое положение. Геополитический и геостратегический факторы. Особые географические области. Климат. Заповедники, национальные и региональные парки
7.	Демография страны изучаемого ИЯ	Типы воспроизводства населения. Поло-возрастная структура населения. Социальная структура и состав населения. Характер и направления миграционных потоков. Национально-этнический состав населения. Качественный состав населения (состояние здоровья, образовательный уровень населения, др.). Трудовые навыки и традиции населения. Условия и уклад жизни. Демографические и социальные проблемы.
8.	Историческое и культурное развитие страны изучаемого ИЯ	Основные исторические этапы развития. Этапы освоения и заселения территории. Распространение религий. Особенности культурного и духовного развития. Культура страны. Национальные традиции и праздники страны.
9.	Политическая система страны изучаемого ИЯ	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.
10.	Изучение стран СНГ	Лингвострановедческий анализ стран СНГ
11.	Изучение зарубежной Европы	Лингвострановедческий анализ стран зарубежной Европы
12.	Изучение зарубежной Азии	Лингвострановедческий анализ стран зарубежной Азии
13.	Изучение Северной Америки	Лингвострановедческий анализ стран Северной Америки
14.	Изучение стран Южной и Латинской Америки	Лингвострановедческий анализ стран Южной, Латинской Америки и Карибского бассейна
15.	Изучение Австралии и Океании	Лингвострановедческий анализ Австралии, Новой Зеландии и стран Океании
16.	Изучение Африки	Лингвострановедческий анализ стран Африки

6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
3 семестр		
1.	Введение в курс «Лингвострановедение»	История лингвострановедения как научной дисциплины. Цель, задачи курса. Предмет изучения указанного курса. Методика изучения, основные понятия. Исторические особенности развития страны изучаемого языка. Исторические особенности развития страны изучаемого языка.
2.	Теоретические основы лингвострановедения	Методологические основы лингвострановедения. Социальная природа языка. Термин «лингвострановедение». Понятие «лингвострановедческая компетенция».
3.	Лингвострановедческий аспект обучения	лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку — и как цель, и как средство

	иностранному языку	обучения. Возможности мотивации и развития творческих способностей обучающихся, которые предоставляет история и культура изучаемых стран.
4.	Страноведческий и лингвострановедческий анализ	Проблема страноведческого анализа. Схема Баранского. Программа комплексного страноведения. Программа соединения страноведения с решением глобальных проблем человечества. Концепция экономико-географического страноведения. Концепция среды общественного развития как предмета страноведения
5.	Межкультурная коммуникация: понятие и виды	Доминирующие культурные группы в современном обществе. Понятие и структура межкультурной коммуникации. Модели и виды межкультурной коммуникации. Культурный интеллект. Кросс-культурная компетентность.
6.	Географическое положение страны изучаемого ИЯ	Местоположение страны. Территория. Географическое положение и природные условия страны. Экономико-географическое и политико-географическое положение. Геополитический и геостратегический факторы. Особые географические области. Климат. Заповедники, национальные и региональные парки
7.	Демография страны изучаемого ИЯ	Типы воспроизводства населения. Поло-возрастная структура населения. Социальная структура и состав населения. Характер и направления миграционных потоков. Национально-этнический состав населения. Качественный состав населения (состояние здоровья, образовательный уровень населения, др.). Трудовые навыки и традиции населения. Условия и уклад жизни. Демографические и социальные проблемы.
8.	Историческое и культурное развитие страны изучаемого ИЯ	Основные исторические этапы развития. Этапы освоения и заселения территории. Распространение религий. Особенности культурного и духовного развития. Культура страны. Национальные традиции и праздники страны.
9.	Политическая система страны изучаемого ИЯ	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.
10.	Изучение стран СНГ	Лингвострановедческий анализ стран СНГ
11.	Изучение зарубежной Европы	Лингвострановедческий анализ стран зарубежной Европы
12.	Изучение зарубежной Азии	Лингвострановедческий анализ стран зарубежной Азии
13.	Изучение Северной Америки	Лингвострановедческий анализ стран Северной Америки
14.	Изучение стран Южной и Латинской Америки	Лингвострановедческий анализ стран Южной, Латинской Америки и Карибского бассейна
15.	Изучение Австралии и Океании	Лингвострановедческий анализ Австралии, Новой Зеландии и стран Океании
16.	Изучение Африки	Лингвострановедческий анализ стран Африки

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить

следующие мероприятия.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
3 семестр		
1.	Введение в курс «Лингвострановедение»	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
2.	Теоретические основы лингвострановедения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
3.	Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
4.	Страноведческий и лингвострановедческий анализ	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
5.	Межкультурная коммуникация: понятие и виды	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
6.	Географическое положение страны изучаемого ИЯ	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
7.	Демография страны изучаемого ИЯ	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
8.	Историческое и культурное развитие страны изучаемого ИЯ	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
9.	Политическая система страны изучаемого ИЯ	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
10.	Изучение стран СНГ	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
11.	Изучение зарубежной Европы	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
12.	Изучение зарубежной Азии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
13.	Изучение Северной Америки	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
14.	Изучение стран Южной и Латинской Америки	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
15.	Изучение Австралии и Океании	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад
16.	Изучение Африки	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение : учебное пособие / О. М. Готлиб. — 5-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-7873-1801-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101141.html>
2. Лукина, Л. В. Linguistic and Cultural Studies of English-speaking countries. Лингвострановедение. Англоязычные страны : учебное пособие / Л. В. Лукина. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-7731-1006-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125954.html>
3. Проскурин, С. Г. Лингвокультурология и лингвострановедение : учебное пособие / С. Г. Проскурин, А. В. Проскурина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-7782-4041-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98792.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Страноведение и лингвострановедение Германии : практикум / составители С. А. Жиликова, Н. Ю. Шнякина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-8268-2283-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116209.html>
2. Лукина, Л. В. Linguistic and Cultural Studies of English-speaking countries. Лингвострановедение. Англоязычные страны : учебное пособие / Л. В. Лукина. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-7731-1006-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125954.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Назарова, Н. Б. Лингвокультурологические аспекты английского языка : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Лингвокультурология» / Н. Б. Назарова, Е. В. Коробова, О. Л. Мохова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2022. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126361.html> (дата обращения: 19.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Периодические издания

1. Электронное научное издание (периодический журнал) «Лингвистика и методика преподавания иностранных языков» (Linguistics and Language Teaching): https://iling-ran.ru/web/publications/for_lang
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При

этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачётам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачёта (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачёту (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачёта (экзамена).
3. Время непосредственно перед зачётом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачёте (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический

справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и

видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Лингвострановедение в процессе обучения иностранному языку»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-4
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-3.1. Знает современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения ПК-3.2. Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам ПК-3.3. Владеет образовательными технологиями и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код компетенции	УК-4		
	виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранных языках	использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать и редактировать, переводить научные и профессионально-ориентированные тексты	навыками академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами
Код компетенции	ПК-3		
	теоретико-методологические основы и актуальный инструментальный современный педагогики, включая организационные формы, технологии обучения и воспитания, а также системы оценивания образовательных результатов	проектировать образовательный процесс и разрабатывать соответствующее ему учебно-методическое обеспечение для различных образовательных траекторий и этапов; критически оценивать и адаптировать методические материалы и инновационные подходы в контексте конкретных педагогических задач	методами и технологиями формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции, практическим инструментарием для развития у обучающихся способности к эффективному и адекватному межкультурному взаимодействию

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

3 СЕМЕСТР

УК-4

1. При моделировании занятия по теме «Лингвокультурный типаж «английский джентльмен» (на материале викторианской и современной прозы)» наиболее методологически корректным является использование

- А) Фреймового анализа с выделением инвариантных и вариативных признаков типажа в диахронии.**
- Б) Метода сплошной выборки всех прилагательных, характеризующих мужчин.
- В) Сопоставления только словарных дефиниций в английском и русском языках.
- Г) Исключительно синхронного среза на материале современных блогов.

Ответ: А) Фреймового анализа с выделением инвариантных и вариативных признаков типажа в диахронии.

2. Студенты анализируют туристический буклет о Лондоне, где упоминаются только «королевская семья, красные автобусы и fish and chips». Какой механизм культурной репрезентации здесь доминирует, и какова его роль в обучении?

- А) Интертекстуальность – положительная роль для мотивации учащихся.
- Б) Стереотипизация и коммодификация культуры – негативная роль, так как формирует редуцированную и эссенциалистскую картину, скрывающую культурную сложность.**
- В) Глокализация – нейтральная роль, отражающая запросы массового туриста.
- Г) Гипертекстуальность – положительная роль для запоминания культурных маркеров.

Ответ: Б) Стереотипизация и коммодификация культуры – негативная роль, так как формирует редуцированную и эссенциалистскую картину, скрывающую культурную сложность.

3. В ходе эксперимента студенты выявили, что носители русского языка систематически неверно интерпретируют английскую идиому to table a document (в британском варианте – «внести на рассмотрение», в американском – «отложить»). Данный феномен в лингвострановедении квалифицируется как

- А) Лексическая интерференция.
- Б) Межкультурная внутриязыковая лакуна (связанная с вариантностью внутри одного языка) – сложность для диагностики, поскольку формальное сходство обманчиво.**
- В) Грамматическая лакуна нулевого уровня.
- Г) Культурный шок первой стадии.

Ответ: Б) Межкультурная внутриязыковая лакуна (связанная с вариантностью внутри одного языка) – сложность для диагностики, поскольку формальное сходство обманчиво.

4. При обучении лингвострановедческому анализу медиатекстов на тему гендерной нейтральности в английском языке (использование they в единственном числе, отказ от mankind в пользу humankind) наиболее продуктивной является следующая постановка проблемы:

- А) Как перевести эти явления на русский язык без потери смысла?
- Б) Как изменение языкового узуса отражает перестройку культурных концептосфер (инклюзивность vs. традиционная иерархичность) и какие дидактические стратегии позволяют не сводить обсуждение к политической поляризации?**
- В) Какие грамматические правила нарушаются в данных конструкциях?
- Г) Как часто эти формы встречаются в учебниках английского для начинающих?

Ответ: Б) Как изменение языкового узуса отражает перестройку культурных концептосфер (инклюзивность vs. традиционная иерархичность) и какие дидактические стратегии позволяют не сводить обсуждение к политической поляризации?

5. Валидным критериально-ориентированным заданием высокого уровня сложности для оценки лингвострановедческой компетенции магистрантов является

- А) Тест множественного выбора на знание 50 культурных реалий (Биг-Бен, Октоберфест и т.д.).
- Б) Составление глоссария из 20 безэквивалентных лексем.
- В) Анализ коммуникативного инцидента (case) на стыке двух культур, где требуется:**

а) идентифицировать культурный конфликтоген, б) объяснить его с позиций теории лингвострановедения, в) предложить методический сценарий для его проработки в магистерской аудитории.

Г) Эссе на тему «Моя любимая страна» на иностранном языке.

Ответ: В). Анализ коммуникативного инцидента (case) на стыке двух культур, где требуется: а) идентифицировать культурный конфликтоген, б) объяснить его с позиций теории лингвострановедения, в) предложить методический сценарий для его проработки в магистерской аудитории.

6. Входят ли реалии в состав безэквивалентной лексики?

А) Нет, реалии и безэквивалентная лексика — это взаимоисключающие понятия.

Б) Да, реалии составляют ядро безэквивалентной лексики, так как обозначают предметы и явления, отсутствующие в иной культуре.

В) Реалии входят в безэквивалентную лексику только в сфере бытовой культуры.

Г) Реалии относятся к фоновой лексике, а не к безэквивалентной.

Ответ: Б. Да, реалии составляют ядро безэквивалентной лексики, так как обозначают предметы и явления, отсутствующие в иной культуре.

7. Какой термин обозначает совокупность знаний о национальной культуре, истории и реалиях страны изучаемого языка, которыми владеют все носители языка? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Фоновые

8. Как называется единица языка (слово или словосочетание), обозначающая предмет или явление, не имеющее аналога в другой культуре (например, самовар, биг-мак)? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Безэквивалентная

9. Какой аспект содержания обучения иностранному языку включает в себя отбор и изучение культурно-маркированной лексики? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Лингвострановедческий

10. Какое понятие в лингвострановедении обозначает способность человека понимать и адекватно интерпретировать явления чужой культуры через призму родной? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Межкультурная коммуникация.

11. Какой метод обучения иностранному языку делает акцент на параллельном изучении языка и культуры через аутентичные материалы? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Социокультурный.

12. Какой термин обозначает национально-специфический элемент культуры, который может быть непонятен иностранцу без специального пояснения (например, «Троица» в России или «Thanksgiving» в США)? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Реалия.

13. Установите соответствие между лингвострановедческим термином и его определением.

1	Лакуна	А	Слова, совпадающие по основному денотативному значению, но различающиеся по объему культурных коннотаций (например, дом / house)
2	Реалия	Б	Отсутствие в одном языке и культуре понятия, которое

			присутствует в другом, приводящее к «белому пятну» при межкультурном контакте
3	Фоновая лексика	В	Предмет или явление материальной/духовной культуры, уникальное для данного народа и не имеющее точного аналога в иной лингвокультуре
4	Коннотативная лексика	Г	Слово, которое помимо предметно-логического значения несет национально-специфическую эмоциональную или оценочную нагрузку

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1–Б 2–В 3–А 4–Г

14. Установите соответствие между этапом лингвострановедческого анализа аутентичного текста на занятии с магистрантами и основной задачей преподавателя на этом этапе.

1	Предтекстовый этап (pre-reading)	А	Организовать рефлекссию: как изменилось понимание культуры после анализа текста, какие стереотипы разрушены или подтверждены
2	Текстовый этап (while-reading)	Б	Активировать имеющиеся фоновые знания магистрантов о стране и выявить прогнозируемые лакуны до чтения
3	Послетекстовый этап (post-reading) – интерпретация	В	Сопоставить родную и изучаемую культуру, выявить имплицитные смыслы, прецедентные феномены и культурные отсылки
4	Послетекстовый этап – методическая проекция	Г	Обсудить, как данный текст и его лингвострановедческий анализ можно адаптировать для обучения бакалавров или школьников

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1–Б 2–В 3–А 4–Г

15. Установите соответствие между типом лексики и конкретным примером из английского языка (с кратким обоснованием).

1	Безэквивалентная лексика	А	Home – в английской культуре имеет более широкий и эмоционально нагруженный объём значения по сравнению с русским «дом»
2	Фоновая лексика (несовпадение объёма)	Б	Boxing Day – день подарков после Рождества, отсутствующий как явление во многих культурах
3	Коннотативная лексика	В	The Mayflower – название корабля отцов-пилигримов,

			прецедентный феномен для американской культуры
4	Прецедентное имя (в широком смысле)	Г	Dragon – в западной традиции имеет преимущественно негативные коннотации (зло, хаос), в отличие от китайской культуры

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1–Б 2–А 3–Г 4–В

16. Установите соответствие между формой контроля лингвострановедческой компетенции магистрантов и тем, что она преимущественно оценивает.

1	Тест множественного выбора на знание реалий	А	Способность к культурной рефлексии, децентрации и межкультурному посредничеству
2	Анализ коммуникативного инцидента (case)	Б	Умение методически адаптировать культурный материал для разных уровней учащихся
3	Разработка фрагмента учебного занятия с лингвострановедческим комментарием	В	Знание фактологического материала (дат, имён, географических названий)
4	Эссе-рефлексия «Культурный шок: мой опыт»	Г	Способность идентифицировать и интерпретировать культурные смыслы в аутентичных текстах

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1–В 2–А 3–Б 4–Г

3 СЕМЕСТР ПК-3

1. В группе моделируется занятие по преодолению межкультурного конфликта. Студент предлагает использовать технологию «Cultural Assimilator» (культурный ассистент). Какое из нижеперечисленных описаний наиболее точно отражает суть этой технологии в контексте формирования межкультурной коммуникативной компетенции?

- А) Обучающиеся заучивают список культурных фактов (даты, имена, традиции) с последующим тестированием.
- Б) Обучающимся предъявляются критические инциденты (ситуации недопонимания), предлагаются несколько интерпретаций, и они выбирают культурно-обоснованное объяснение с обратной связью.**
- В) Обучающиеся в течение семестра ведут дневник самонаблюдения за собственными коммуникативными ошибками.
- Г) Группа делится на «носителей культуры» и «иностранцев» и разыгрывает сценарии без последующего анализа.

Ответ: Б) Обучающимся предъявляются критические инциденты (ситуации недопонимания), предлагаются несколько интерпретаций, и они выбирают культурно-

обоснованное объяснение с обратной связью.

2. Преподаватель ставит перед магистрантами задачу: разработать фрагмент занятия для российских студентов, готовящихся к академической мобильности в Великобританию. Цель — сформировать способность интерпретировать британские косвенные речевые акты (например, «I'm not sure that's the best idea» как вежливый отказ). Какой образовательный прием будет наиболее эффективным в данном случае?

- А) Лекция о типологии речевых актов в английском языке с примерами из учебника
- Б) Кейс-метод с аутентичными аудиозаписями британских переговоров, где студенты идентифицируют косвенные акты, сопоставляют их с прямыми стратегиями в родной культуре и тренируют ответные реплики в ролевой игре.**
- В) Заучивание списка фраз-клише («полезные выражения для переговоров»).
- Г) Просмотр британского сериала без обсуждения и анализа

Ответ: Б) Кейс-метод с аутентичными аудиозаписями британских переговоров, где студенты идентифицируют косвенные акты, сопоставляют их с прямыми стратегиями в родной культуре и тренируют ответные реплики в ролевой игре.

3. Магистрант проводит занятие по теме «Американские и британские культурные ценности» с использованием технологии дебатов (pro/con). После занятия преподаватель-методист отмечает, что дебаты не сформировали межкультурную компетенцию, а лишь укрепили стереотипы. Какая наиболее вероятная причина этого?

- А) Студенты плохо знали английский язык.
- Б) Дебаты проводились на родном языке, а не на иностранном.
- В) Не был организован этап рефлексии и культурной децентрации (задания типа: «Почему американец может считать иначе?», «Какие культурные основания у противоположной позиции?»); студенты просто защищали заранее известные им стереотипные позиции.**
- Г) В дебатах участвовало менее 10 человек.

Ответ: В) Не был организован этап рефлексии и культурной децентрации (задания типа: «Почему американец может считать иначе?», «Какие культурные основания у противоположной позиции?»); студенты просто защищали заранее известные им стереотипные позиции.

4. Согласно концепции вторичной языковой личности (Н.Д. Гальскова и др.), формирование межкультурной компетенции предполагает прохождение трёх уровней: лингвокультурологическая ориентация → интерпретация → рефлексия. Какая из нижеперечисленных учебных задач соответствует уровню «лингвокультурологическая рефлексия»?

- А) Найти в тексте английские реалии и выписать их в глоссарий.
- Б) Объяснить значение идиомы «to bell the cat» с опорой на басню.
- В) Сравнить, как одна и та же коммуникативная ситуация (например, выражение благодарности) строится в русской и британской культурах, и письменно обосновать, почему различия могут приводить к недопониманию, предложив стратегию адаптации.**
- Г) Перевести текст с английского на русский, сохранив все культурные отсылки.

Ответ: В) Сравнить, как одна и та же коммуникативная ситуация (например, выражение благодарности) строится в русской и британской культурах, и письменно обосновать, почему различия могут приводить к недопониманию, предложив стратегию адаптации.

5. Магистрант разрабатывает онлайн-курс по лингвострановедению для смешанной аудитории (российские и китайские студенты). Какая образовательная технология позволит эффективно

формировать межкультурную компетенцию в асинхронном формате с минимальными затратами синхронного времени?

- А) Только видеолекции с записью ключевых фактов о культуре.
- Б) Форум с заданием на анализ критического инцидента: студентам предлагается ситуация недопонимания между россиянином и китайцем, они должны в письменных постах предложить интерпретации, прокомментировать посты друг друга и прийти к культурно-обоснованному выводу.**
- В) Онлайн-тест на знание 100 реалий с автоматической проверкой.
- Г) Просмотр художественного фильма без заданий.

Ответ: Б) Форум с заданием на анализ критического инцидента: студентам предлагается ситуация недопонимания между россиянином и китайцем, они должны в письменных постах предложить интерпретации, прокомментировать посты друг друга и прийти к культурно-обоснованному выводу.

6. Преподаватель использовал проектную технологию в лингвострановедении: магистранты создавали «Путеводитель для иностранного студента по культурным особенностям академической коммуникации в российском вузе». Какие критерии оценки этого проекта будут наиболее валидными для проверки сформированности межкультурной коммуникативной компетенции?

- А) Количество страниц в путеводителе, количество иллюстраций.
- Б) Способность путеводителя объяснить лакуны (неочевидные для иностранца ситуации), предложить практические стратегии поведения и избежать эссенциалистских обобщений – оценивается через экспертный анализ содержания.**
- В) Грамматическая и орфографическая правильность текста на русском языке
- Г) Наличие списка литературы, оформленного по ГОСТу

Ответ: Б) Способность путеводителя объяснить лакуны (неочевидные для иностранца ситуации), предложить практические стратегии поведения и избежать эссенциалистских обобщений – оценивается через экспертный анализ содержания.

7. Какой подход в обучении иностранному языку предполагает параллельное изучение языка и культуры?

Ответ: Социокультурный.

8. Как называется механизм свёртывания объёмной культурно-исторической информации в компактный языковой знак (например, слово «Византия» для специалиста по истории или «Болдинская осень» для филолога), который активно используется при создании лингвострановедческих комментариев?

Ответ: Коннотация.

9. Какой методологический подход в современной лингводидактике требует отказа от прямого переноса культурных норм родного языка на изучаемый, и предполагает формирование у магистрантов «фоновых знаний» через анализ аутентичных дискурсивных практик?

Ответ: Сопоставительный.

10. Как называется интегративная дидактическая единица, формируемая на стыке языкознания и страноведения, которая предполагает не просто знание фактов о стране, но и умение извлекать культурно-маркированную информацию из любых языковых знаков (от морфемы до текста)?

Ответ: Компетенция.

11. Какой тип лексических единиц, являющийся ядром лингвострановедческого анализа, обладает нулевым эквивалентом в родном языке учащихся и требует комментированного введения в учебный процесс (например, Capitol, Кремль, House of Lords)?

Ответ: Безэквивалентная.

12. Как называется психолингвистический феномен, при котором магистрант, изучающий иностранный язык, начинает воспринимать и интерпретировать реалии чужой культуры через призму собственных национальных ценностей, что часто порождает коммуникативные барьеры?

Ответ: Этноцентризм.

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между образовательной технологией / методом и центральным механизмом, с помощью которого данная технология формирует межкультурную коммуникативную компетенцию (по данным исследований в области лингводидактики).

1	Cultural Assimilator (культурный ассистент)	А	Принудительная децентрация через аргументацию «чужой» позиции в публичном диалоге
2	Технология дебатов с ротацией позиций	Б	Когнитивное переструктурирование через анализ критического инцидента и выбор правильной интерпретации из нескольких альтернатив с последующей обратной связью
3	Проектная технология (межкультурный навигатор / путеводитель)	В	Интериоризация культурных смыслов через их вербализацию и рефлексию в письменных постах при отсроченной асинхронной коммуникации
4	Форум-дискуссия в асинхронном формате (с обязательным комментированием постов представителей иной культуры)	Г	Продуктивная проекция: перенос культурного знания в новый контекст для решения реальной коммуникативной задачи инофона

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ 1–Б 2–А 3–Г 4–В

14. Задание на соответствие. Установите соответствие между типичной методической ошибкой при обучении лингвострановедению и глубинной причиной этой ошибки, связанной с непониманием природы межкультурной компетенции.

1	Преподаватель сводит занятие к заучиванию списка реалий (достопримечательности, праздники, блюда) и тесту на их узнавание	А	Игнорирование аффективного и рефлексивного компонентов межкультурной компетенции; сведение её к знанию фактов (когнитивный редукционизм)
2	При анализе критического инцидента преподаватель сразу даёт «правильный» культурный ответ, не организуя	Б	Подмена межкультурной компетенции лингвистической; культура рассматривается только как «вербальное поведение» без ценностных оснований

	обсуждение альтернативных интерпретаций		
3	Преподаватель учит только «правильным» речевым образцам (как поблагодарить, извиниться, отказаться) без объяснения культурной логики	В	Отрицание механизма децентрации и эвристического поиска; формирование зависимости от авторитета вместо самостоятельной интерпретации
4	Преподаватель исключает обсуждение стереотипов из-за опасения «обидеть» какую-либо культуру	Г	Неспособность работать с «трудным» знанием; избегание рефлексии о культурных генерализациях, что ведёт к их неосвоенности и неосознанному воспроизводству

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ 1–А 2–В 3–Б 4–Г

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между уровнем / этапом формирования вторичной языковой личности и наиболее адекватной образовательной технологией или приёмом, который преимущественно работает на этом этапе в аудитории.

1	Лингвокультурологическая ориентация (обнаружение культурных смыслов в единицах языка)	А	Кейс-метод с критическим инцидентом, требующим объяснения культурных причин сбоя и предложения стратегий
2	Лингвокультурологическая интерпретация (объяснение и присвоение культурных смыслов)	Б	Задание на сопоставление родной и изучаемой культур с выявлением лакун и письменной рефлексией: «Как изменилось моё понимание?»
3	Лингвокультурологическая рефлексия (осознанное управление межкультурным взаимодействием)	В	Мини-лекция с приёмами проблематизации: предъявление аутентичного текста с культурно-маркированной лексикой и вопрос «Почему это слово нельзя просто перевести?»
4	Культурная децентрация как мета-способность (видение ситуации с позиции Другого)	Г	Ролевая игра, где магистрант получает карточку с культурной ролью (например, «японец на переговорах») и должен аргументировать позицию исходя из неё, даже если она противоречит его собственной

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ : 1–В 2–А 3–Б 4–Г