

Рабочая программа дисциплины

**«Педагогический дискурс в современной научной парадигме
образовательной практики»**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в цифровой среде
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-3
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-3.1. Знает современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. ПК-3.2. Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам. ПК-3.3. Владеет образовательными технологиями и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.
ПК-4	Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	ПК-4.1. Обладает навыками квалифицированного анализа, обобщения, аннотирования, комментирования, реферирования результатов научных исследований отечественных и зарубежных экспертов в области лингвистики, в т.ч. межкультурной коммуникации, перевода. ПК-4.2. Знает принципы определения критериев отбора актуального, достаточного и необходимого языкового и речевого материала исследования и его источников. Владеет навыками информационно -поисковой работы, выборки, а также предварительного, основного и заключительного этапов анализа языковых и речевых единиц на разных носителях и платформах. ПК-4.3. Умеет формулировать выводы по итогам выполненной работы, давать рекомендации, внедрять в практику перевода, межкультурной коммуникации и преподавания результаты своего исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-3		
	теоретико-методологические основы и актуальный инструментарий современной педагогики, включая организационные формы, технологии обучения и воспитания, а также системы оценивания образовательных результатов	проектировать образовательный процесс и разрабатывать соответствующее ему учебно-методическое обеспечение для различных образовательных траекторий и этапов; критически оценивать и адаптировать методические материалы и инновационные подходы в контексте конкретных педагогических задач	методами и технологиями формирования межкультурной коммуникативной компетенции, практическим инструментарием для развития у обучающихся способности к эффективному и адекватному межкультурному взаимодействию
Код компетенции	ПК-4		
	современные методы поиска и отбора научной информации (базы данных Scopus, Web of Science, ERIC, принципы работы с корпусами текстов), теоретические основы межкультурной коммуникации и типичные коммуникативные диссонансы, методологию эмпирических исследований, статистические и качественные методы обработки данных (SPSS, R, контент-анализ, дискурс-анализ)	применять цифровые инструменты (AntConc, Sketch Engine, NVivo) для анализа языковых и методических данных, разрабатывать критерии диагностики проблемных ситуаций в межкультурном общении, интерпретировать результаты эмпирических исследований с учетом культурного контекста, оценивать достоверность источников и корректность методик исследования	навыками критического анализа научных публикаций по методике преподавания языков и межкультурной коммуникации, технологиями проведения и описания экспериментов (от формулировки гипотезы до презентации выводов), навыками корректировки учебных материалов с учетом выявленных культурных

			диссонансов
--	--	--	-------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический дискурс в современной научной парадигме образовательной практики» относится к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами, такими как: «Цифровая лингводидактика: разработка интерактивных уроков иностранного языка с применением цифровых инструментов», «Лингвистические основы речевого взаимодействия в педагогическом процессе», «Педагогический дизайн и проектирование образовательного опыта», и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	
	Занятия семинарского типа	20
	Промежуточная аттестация: Экзамен	9
Самостоятельная работа (СРС)		79

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоя тельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практически занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Педагогика как наука об			2				8

	образовании							
2.	Становление и развитие парадигм педагогики			3				9
3.	Состояние и тенденции развития педагогики			2				9
4.	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.			2				9
5.	Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.			3				9
6.	Методология педагогики. Методы педагогических исследований.			2				9
7.	Теория целостного педагогического процесса.			2				9
8.	Современные теории воспитания.			2				8
9.	Теории обучения.			2				9
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	108						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Педагогика как наука об образовании	Место педагогики в системе гуманитарных наук. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия "образование". Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики.
2.	Становление и развитие парадигм педагогики	Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания. Основы педагогических парадигмы. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики
3.	Состояние и тенденции развития педагогики	Проблема интеграции междисциплинарных знаний. Взаимопроникновение наук в современных условиях. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
4	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

5.	Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.	Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Содержание категорий воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, целостный педагогический процесс, формирование, развитие, педагогическая деятельность, педагогическая задача. Методологические принципы современной педагогики
6.	Методология педагогики. Методы педагогических исследований.	Обоснование гуманистической методологии педагогики. Научное исследование в педагогике, его виды. Этапы проведения научного исследования. Основные компоненты педагогического исследования: определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулировка темы; постановка цели и задач; формулирование гипотезы. Методы педагогического исследования. Эмпирические (наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение педагогической документации, продуктов детской деятельности, анкетирование, беседы. Педагогический эксперимент.
7.	Теория целостного педагогического процесса.	Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса.
8.	Современные теории воспитания.	Системно-ролевая теория формирования личности Воспитание как компонент социализации ребенка Воспитание в коллективной творческой деятельности Формирование образа жизни, достойного Человека Гуманистическое воспитание. Педагогическая поддержка ребенка в образовании.
9.	Теории обучения.	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.

6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Педагогика как наука об образовании	Место педагогики в системе гуманитарных наук. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия "образование". Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики.
	Становление и развитие	Проблема согласования и выбора психолого-

2.	парадигм педагогики	педагогических теорий, концепций, идей. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания. Основы педагогических парадигмы. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики
3.	Состояние и тенденции развития педагогики	Проблема интеграции междисциплинарных знаний. Взаимопроникновение наук в современных условиях. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
4.	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
5.	Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.	Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Содержание категорий воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, целостный педагогический процесс, формирование, развитие, педагогическая деятельность, педагогическая задача. Методологические принципы современной педагогики
6.	Методология педагогики. Методы педагогических исследований.	Обоснование гуманистической методологии педагогики. Научное исследование в педагогике, его виды. Этапы проведения научного исследования. Основные компоненты педагогического исследования: определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулировка темы; постановка цели и задач; формулирование гипотезы. Методы педагогического исследования. Эмпирические (наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение педагогической документации, продуктов детской деятельности, анкетирование, беседы. Педагогический эксперимент.
7.	Теория целостного педагогического процесса.	Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса.
8.	Современные теории воспитания.	Системно-ролевая теория формирования личности Воспитание как компонент социализации ребенка Воспитание в коллективной творческой деятельности Формирование образа жизни, достойного Человека Гуманистическое воспитание. Педагогическая поддержка ребенка в образовании.
9.	Теории обучения.	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Педагогика как наука об образовании	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа
2.	Становление и развитие парадигм педагогики	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа
3.	Состояние и тенденции развития педагогики	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа
4.	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа
5.	Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа
6.	Методология педагогики. Методы педагогических исследований.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа
7.	Теория целостного педагогического процесса.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа
8.	Современные теории воспитания.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа
9.	Теории обучения.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклад, контрольная работа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

- Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118414>
- Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122652>
- Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

(дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>

5. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

6. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04625-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106261.html>

8.2. *Дополнительная литература*

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

(дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>

2. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>

3. Халялина Л.В. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html>

8.3. *Периодические издания*

1. Вестник образования (официальное издание Министерства образования и науки РФ) <http://vestnik.edu.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных

образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская

работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Педагогический дискурс в современной научной парадигме
образовательной практики»**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-3
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-3.1. Знает современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения ПК-3.2. Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам ПК-3.3. Владеет образовательными технологиями и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-4	Способен владеть современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	ПК-4.1. Обладает навыками квалифицированного анализа, обобщения, аннотирования, комментирования, реферирования результатов научных исследований отечественных и зарубежных экспертов в области лингвистики, в т.ч. межкультурной коммуникации, перевода ПК-4.2. Знает принципы определения критериев отбора актуального, достаточного и необходимого языкового и речевого материала исследования и его источников. Владеет навыками информационно -поисковой работы, выборки, а также предварительного, основного и заключительного этапов анализа языковых и речевых единиц на разных носителях и платформах ПК-4.3. Умеет формулировать выводы по итогам выполненной работы, давать рекомендации, внедрять в практику перевода, межкультурной коммуникации и преподавания результаты своего научнопрактического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев

оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-3		
	теоретико-методологические основы и актуальный инструментарий современной педагогики, включая организационные формы, технологии обучения и воспитания, а также системы оценивания образовательных результатов	проектировать образовательный процесс и разрабатывать соответствующее ему учебно-методическое обеспечение для различных образовательных траекторий и этапов; критически оценивать и адаптировать методические материалы и инновационные подходы в контексте конкретных педагогических задач	методами и технологиями формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции, практическим инструментарием для развития у обучающихся способности к эффективному и адекватному межкультурному взаимодействию
Код компетенции	ПК-4		
	современные методы поиска и отбора научной информации (базы данных Scopus, Web of Science, ERIC, принципы работы с корпусами текстов), теоретические основы межкультурной коммуникации и типичные коммуникативные диссонансы, методологию эмпирических исследований, статистические и качественные методы обработки данных (SPSS, R, контент-анализ, дискурс-анализ)	применять цифровые инструменты (AntConc, Sketch Engine, NVivo) для анализа языковых и методических данных, разрабатывать критерии диагностики проблемных ситуаций в межкультурном общении, интерпретировать результаты эмпирических исследований с учетом культурного контекста, оценивать достоверность источников и корректность методик исследования	навыками критического анализа научных публикаций по методике преподавания языков и межкультурной коммуникации, технологиями проведения и описания экспериментов (от формулировки гипотезы до презентации выводов), навыками корректировки учебных материалов с учетом выявленных

			культурных диссонансов
--	--	--	---------------------------

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов

		в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

3 СЕМЕСТР ПК-3

1. Согласно интерпретации Р. Барроу, методология педагогики включает философию образования, воспитания и развития, а также что, позволяющее создавать теорию педагогических процессов и явлений?

Ответ: Методы

2. Кто из учёных ввёл понятие «парадигма» применительно к развитию научных дисциплин, выделив в них препарадигмальный этап, этап господства парадигмы («нормальная наука») и этап смены парадигм?

Ответ: Кун

3. Как называется одна из новых парадигм, рождение которой, согласно современным исследованиям, выражается в личностно-ориентированном подходе к учащемуся и попытках построения индивидуальных образовательных траекторий?

Ответ: Субъект-субъектная

4. Согласно одному из основных методологических положений, любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых параметров: проблемы, темы, объекта и предмета исследования, цели, задач, гипотезы и защищаемых положений. Как называется итог этого этапа, предвещающий сбор эмпирических данных?

Ответ: Программа

5. Целостный педагогический процесс является высшим уровнем развития педагогического процесса. Какой главный признак отличает его от простой суммы процессов обучения, воспитания и развития?

Ответ: Единство

6. На основе каких теорий, согласно современным исследованиям, разрабатываются современные концепции воспитания?

Ответ: Психологических

7. Какие два типа методов входят в структуру методологии педагогики согласно классическому представлению?

А) Эмпирические и теоретические

Б) Количественные и качественные

В) Общенаучные и частные

Г) Индуктивные и дедуктивные

Ответ: А) Эмпирические и теоретические

8. Какую функцию выполняет педагогика по отношению к другим наукам, выступая для них основой для изучения её закономерностей в специфических областях человеческой деятельности?

А) Интегративную

Б) Прогностическую

В) Методологическую

Г) Прикладную

Ответ: А) Интегративную

9. Какое базовое понятие появилось в категориальном аппарате педагогики сравнительно недавно и отражает современное понимание образования как сквозного процесса, охватывающего всю жизнь человека?

- А) Воспитание
- Б) Обучение
- В) Социализация
- Г) Непрерывное образование**

Ответ: Г) Непрерывное образование

10. Кто из учёных является основоположником традиционной дидактической системы, включающей классно-урочную форму обучения?

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Я.А. Коменский**
- В) Дж. Дьюи
- Г) И.Ф. Гербарт

Ответ: Б) Я.А. Коменский

11. Какая ключевая тенденция в развитии педагогической науки актуализирует проблему цифровой дидактики, экзистенциального вызова искусственного интеллекта и становления педагогики антропоцена?

- А) Гуманизация образования
- Б) Интернационализация образования
- В) Цифровая трансформация**
- Г) Непрерывность образования

Ответ: В) Цифровая трансформация

12. В рамках какой теории учения при анализе процесса обучения учитываются только внешние стимулы и ответные реакции на них, без анализа внутренних психических процессов?

- А) Когнитивная теория
- Б) Гуманистическая теория
- В) Бихевиористская теория**
- Г) Деятельностная теория

Ответ: В) Бихевиористская теория

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между автором и его вкладом в развитие педагогики.

№	Вопрос		Ответ
1	К.Д. Ушинский	А	Теория поэтапного формирования умственных действий
2	П.Я. Гальперин	Б	Разработка принципов обучения (систематичность, доступность, посильность)

3	Я.А. Коменский	В	Класно-урочная система обучения
4	В.А. Сухомлинский	Г	Гуманистическая педагогика, воспитание личности в коллективе

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

14. Задание на соответствие. Соотнесите метод педагогического исследования с его сущностной характеристикой.

№	Вопрос		Ответ
1	Наблюдение	А	Создание и проверка гипотез в контролируемых и управляемых условиях
2	Беседа	Б	Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие педагогических явлений
3	Эксперимент	В	Формирование и фиксация ответов на заранее подготовленные вопросы
4	Анкетирование	Г	Диалоговый метод получения информации на основе вербальной коммуникации

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

15. Расположите в исторической последовательности этапы становления методологии педагогики как научной дисциплины, начиная с самого раннего этапа.

Этапы:

А. Господство нормативной методологии, ориентированной на выработку предписаний и правил педагогической деятельности

- Б. Выделение педагогики из философии как самостоятельной научной дисциплины, начало формирования её собственного понятийного аппарата и методов исследования
- В. Период доминирования эмпирических методов сбора педагогического опыта и его описания (педагогическая публицистика, биографический метод)
- Г. Утверждение парадигмального подхода в методологии педагогики, введение понятия «педагогическая парадигма» и осознание полипарадигмальности современного образования

Заполните пропуски цифрами 1–4 (1 – самый ранний этап, 4 – самый поздний):

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

ПК-4

1. Какой тип парадигмы, согласно эволюции философско-антропологических оснований педагогики, устанавливает связь между воспитательными стратегиями и субстанциальными свойствами человека, где главную роль играет духовность?

Ответ: Философско-антропологическая

2. Сколько основных компонентов целостного педагогического процесса (целевой, диагностический, проектировочный и др.) выделяется в структуре современной педагогической науки?

Ответ: Восемь

3. Как называется концепция воспитания, в рамках которой воспитание понимается как целостный процесс, протекающий в специально организованной среде?

Ответ: Воспитательных систем

4. Какая дидактическая система в традиционной классификации основывается на доминирующей роли преподавания, где основоположником является немецкий учёный И.Ф. Гербарт?

Ответ: Традиционная

5. Какая основная глобальная тенденция 2025 года зафиксирована в докладе НИУ ВШЭ наряду с применением ИИ в школах и повышением внимания к психологическому благополучию учащихся?

Ответ: Буллинг

6. Согласно типологии В.И. Карасика, педагогический дискурс относится к какому типу дискурса, предполагающему общение в рамках сложившихся в обществе социальных институтов?

Ответ: Институциональный

7. К какому уровню методологических знаний относится выбор методов педагогического исследования в зависимости от специфики решаемых задач и этапов исследования?

А) Философско-мировоззренческому

Б) Общенаучному

- В) Конкретно-научному
Г) Технологическому (методическому)

Ответ: Г) Технологическому (методическому)

8. Какой метод педагогического исследования С.Л. Рубинштейн относил к основным, выделяя внешнее и внутреннее его виды, а эксперимент — к вспомогательным?

- А) Анкетирование
Б) Беседа
В) Наблюдение
Г) Анализ продуктов деятельности

Ответ: В) Наблюдение

9. Какая из современных концепций воспитания разрабатывается на основе психоаналитической теории (А. Гезелл, З. Фрейд) и относится к группе теорий, формирующих новые ценностные ориентиры в педагогике?

- А) Концепция коллективного воспитания А.С. Макаренко
Б) Психоаналитическая концепция воспитания
В) Событийная педагогика
Г) Гуманистическая педагогика К. Роджерса

Ответ: Б) Психоаналитическая концепция воспитания

10. Какой компонент педагогического процесса в структуре, предложенной Ю.К. Бабанским, отвечает за формирование у обучающихся внутренних побуждений к учебной деятельности?

- А) Целевой компонент
Б) Стимулирующе-мотивационный компонент
В) Содержательный компонент
Г) Операционно-действенный компонент

Ответ: Б) Стимулирующе-мотивационный компонент

11. Какая из перечисленных структурных характеристик педагогического дискурса, согласно исследованию А.Ф. Степновой, включает такие единицы, как «Откройте тетради», «Запишем тему», «Итак, подведём итоги»?

- А) Хронотоп
Б) Коммуникативные стратегии
В) Дискурсивные формулы
Г) Прецедентные тексты

Ответ: В) Дискурсивные формулы

12. Кто из педагогов-мыслителей, согласно эволюции педагогической мысли от древности до современности, впервые поставил вопрос о дошкольном воспитании и дифференцированном подходе к подготовке человека к жизни, разделив учащихся на философов и воинов?

- А) Сократ
Б) Демокрит
В) Платон
Г) Аристотель

Ответ: В) Платон

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между подходом к классификации методов педагогического исследования и его основаниями.

№	Вопрос		Ответ
1	По цели исследования	А	Теоретические, эмпирические, математические
2	По способу обработки и анализа данных	Б	Констатирующие, формирующие, преобразующие
3	По характеру воздействия на объект	В	Качественные, количественные, статистические
4	По источнику получения знаний	Г	Поисковые, описательные, объяснительные

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

14. Задание на соответствие. Соотнесите структурный компонент целостного педагогического процесса с его сущностной характеристикой.

№	Вопрос		Ответ
1	Содержательный компонент	А	Все разнообразие целей и задач педагогической деятельности
2	Технологический компонент	Б	Смысл, заложенный как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу
3	Результативный компонент	В	Организация форм, методов, средств, приёмов обучения
4	Целевой компонент	Г	Достигнутые изменения в обученности, воспитанности, развитии личности

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

15. Расположите в хронологической последовательности этапы педагогического исследования в соответствии с классической схемой, выделяемой в методологии педагогики (начиная с первого этапа):

Этапы:

А. Обобщение результатов исследования и формулирование рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса

Б. Анализ типичного состояния практики решения подобных задач в образовательных учреждениях

В. Конкретизация гипотезы исследования и экспериментальный поиск решений проблемы

Г. Общая характеристика основных понятий предмета исследования: объекта, предмета, цели и задач

Д. Проверка достоверности гипотез с использованием количественных методов эксперимента

Заполните пропуски цифрами 1–5 (1 – самый ранний этап, 5 – самый поздний):

1	2	3	4	5

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-Д, 5-А