

Рабочая программа дисциплины

«История и методология науки»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне. УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.	ОПК-6.1. Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. ОПК-6.3. Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-6		
	современные технологии эмпирического	собирать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные;	навыками проведения эмпирического

	исследования; требования к представлению научной документации, составлению библиографии	составлять и оформлять научную документацию, библиографию	исследования
--	--	---	--------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология науки» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Лингвокультурология», «Педагогика и психология высшей школы», «Психолингвистические основы обучения иностранному языку» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0.15
Самостоятельная работа (СРС)	111.85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/ раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоя тельная работа
		Лекц ии	Иные учебные занятия	Практ ически е	Сем инар ы	Лабора торные раб.	Иные занят ия	

				заняти я				
1.	Наука в культуре современной цивилизации	2		2				12
2.	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука	2		2				12
3.	Наука в собственном смысле: главные этапы становления	2		2				12
4.	Неклассическая наука	2		2				12
5.	Постнеклассическая наука	2		2				12
6.	Метод и методология	2		1				12
7.	Методы эмпирического и теоретического познания	2		1				14,9
8.	Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования	1		2				12,95
9.	Особенности социально-гуманитарного познания	1		2				12
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	16		16				111,85

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Наука в культуре современной цивилизации	Наука как особая сфера культуры. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Наука как генерация нового знания и социальный институт. Наука как профессиональная деятельность.
2.	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука	Становление первых форм теоретической науки в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель). Средневековая наука: развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
3.	Наука в собственном смысле: главные этапы становления	Классическое естествознание и его методология. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки. Проблема границ научного познания в философии И. Канта. Сущностные черты классической науки. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

		Научные революции.
4.	Неклассическая наука	Неклассическая наука и ее особенности. Становление идей и методов неклассической науки. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О. Конт, С. Милль, Г. Спенсер). Неопозитивизм.
5.	Постнеклассическая наука	Постпозитивизм. Постнеклассическая наука. Технологическое применение науки. Формирование технических наук. Основные тенденции формирования науки будущего.
6.	Метод и методология	Классификация методов. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании. Проблема оснований науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
7.	Методы эмпирического и теоретического познания	Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании. Абстрагирование, идеализация, формализация. Математическое моделирование и мысленный эксперимент. Теория как высшая форма организации знания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.
8.	Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования	Интегральные и дифференциальные тенденции развития науки. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования.
9.	Особенности социально-гуманитарного познания	Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация как метод философствования.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Наука в культуре современной цивилизации	Наука как особая сфера культуры. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Наука как генерация нового знания и социальный институт. Наука как профессиональная деятельность.
2.	Генезис науки и проблема периодизации ее истории.	Становление первых форм теоретической науки в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель).

	Преднаука и наука	Средневековая наука: развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах). Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Отечественная философия. (В.С. Соловьев, В.И. Вернадский, Н.А Бердяев, П.А. Флоренский). Современная российская и зарубежная философия.
3.	Наука в собственном смысле: главные этапы становления	Классическое естествознание и его методология. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки. Проблема границ научного познания в философии И. Канта. Сущностные черты классической науки. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Научные революции.
4.	Неклассическая наука	Неклассическая наука и ее особенности. Становление идей и методов неклассической науки. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О. Конт, С. Милль, Г. Спенсер). Неопозитивизм.
5.	Постнеклассическая наука	Постпозитивизм. Постнеклассическая наука. Технологическое применение науки. Формирование технических наук. Основные тенденции формирования науки будущего.
6.	Метод и методология	Классификация методов. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании. Проблема оснований науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
7.	Методы эмпирического и теоретического познания	Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании. Абстрагирование, идеализация, формализация. Математическое моделирование и мысленный эксперимент. Теория как высшая форма организации знания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.
8.	Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования	Интегральные и дифференциальные тенденции развития науки. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования.
9.	Особенности социально-гуманитарного познания	Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация как метод философствования.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Наука в культуре современной цивилизации	Наука как особая сфера культуры. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Наука как генерация нового знания и социальный институт. Наука как профессиональная деятельность.
2.	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука	Становление первых форм теоретической науки в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель). Средневековая наука: развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах). Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Отечественная философия. (В.С. Соловьев, В.И. Вернадский, Н.А Бердяев, П.А. Флоренский). Современная российская и зарубежная философия.
3.	Наука в собственном смысле: главные этапы становления	Классическое естествознание и его методология. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки. Проблема границ научного познания в философии И. Канта. Сущностные черты классической науки. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Научные революции.
4.	Неклассическая наука	Неклассическая наука и ее особенности. Становление идей и методов неклассической науки. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О. Конт, С. Милль, Г. Спенсер). Неопозитивизм.
5.	Постнеклассическая наука	Постпозитивизм. Постнеклассическая наука. Технологическое применение науки. Формирование технических наук. Основные тенденции формирования науки будущего.
6.	Метод и методология	Классификация методов. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании. Проблема оснований науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
7.	Методы эмпирического и теоретического познания	Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании. Абстрагирование, идеализация, формализация. Математическое моделирование и мысленный эксперимент. Теория как высшая форма организации знания. Рефлексия

		как основной метод метатеоретического познания в науке.
8.	Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования	Интегральные и дифференциальные тенденции развития науки. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общенаучные и частно-научные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования.
9.	Особенности социально-гуманитарного познания	Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация как метод философствования.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Наука в культуре современной цивилизации	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа
2.	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа
3.	Наука в собственном смысле: главные этапы становления	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа
4.	Неклассическая наука	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа
5.	Постнеклассическая наука	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа
6.	Метод и методология	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа
7.	Методы эмпирического и теоретического познания	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа
8.	Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа
9.	Особенности социально-гуманитарного познания	Тестирование, опрос, проблемно-аналитическое задание, проект, контрольная работа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135704.html>
2. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Ч. XII : монография / В. В. Крехалев, М. М. Масаев, Н. Н. Лыкова [и др.] ; под редакцией Ж. В. Мироненковой. — Москва : Издательство «Перо», 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-00150-190-9, 978-5-00218-386-9 (ч.12). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137682.html>
3. Светлов, В. А. История научного метода : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 476 с. — ISBN 978-5-4486-0414-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Исследования мировой науки: новые подходы и актуальные вопросы. Ч. I : монография / Г. А. Ярахмедов, С. А. Худякова, В. А. Штерензон, А. В. Шпаньков ; под редакцией С. П. Акутиной. — Москва : Издательство «Перо», 2022. — 55 с. — ISBN 978-5-00204-303-3, 978-5-00204-304-0 (ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137686.html>
2. Стрыгина, С. В. Исследования мировой науки: новые подходы и актуальные вопросы. Ч. II : монография / С. В. Стрыгина, И. Ю. Сывороткина ; под редакцией Л. П. Поляковой. — Москва : Издательство «Перо», 2022. — 37 с. — ISBN 978-5-00204-303-3, 978-5-00204-635-5 (ч.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137687.html>
3. Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций : монография / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-4487-0468-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81282.html>

8.3. Периодические издания

1. Эпистемология и философия науки. Журнал ИФ РАН. <https://journal.iphras.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При

этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачётам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачёта (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачёту (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачёта (экзамена).
3. Время непосредственно перед зачётом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачёте (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический

справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и

видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История и методология науки»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. **Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-6

2. **Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне. УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.	ОПК-6.1. Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. ОПК-6.3. Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.

3. **Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранных языках	использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать и редактировать, переводить научные и профессионально-ориентированные тексты	навыками академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами
Код компетенции	ОПК-6		
	современные технологии эмпирического исследования; требования к представлению научной документации, составлению библиографии	собирать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные; составлять и оформлять научную документацию, библиографию	навыками проведения эмпирического исследования

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР

УК-1

1. Как называется стадия развития науки, на которой знание существует в форме практических рецептов, но не имеет теоретического обоснования?

Ответ: преднаука

2. Какой древнегреческий философ создал первую систему формальной логики (силлогистику)?

Ответ: Аристотель

3. В каком веке происходит становление классической европейской науки (Галилей, Ньютон)?

Ответ: XVII

4. Какой метод научного познания Ф. Бэкон противопоставлял дедуктивной силлогистике?

Ответ: индукция

5. Как называется смена научных теорий и методов, описываемая Т. Куном?

Ответ: парадигма

6. Какой тип научной рациональности приходит на смену неклассической науке (конец XX в.)?

Ответ: постнеклассический

7. Кто ввел понятие «эпистема» как исторического априори знания (структуру мышления)?

Ответ: Фуко

8. Какая дисциплина считается первой теоретической наукой в истории (аксиоматическое построение)?

Ответ: геометрия

9. Как называется принцип К. Поппера, согласно которому научная теория должна допускать возможность своего опровержения?

Ответ: фальсифицируемость

10. Какое научное направление изучает науку как социальный институт и исторический феномен?

Ответ: науковедение

11. Какая из перечисленных характеристик относится к преднауке?

А) Экспериментальная проверка теорий

Б) Математическое моделирование

В) Логическое обоснование абстрактных объектов

Г) Связь с практическими задачами и отсутствие рефлексии над способами получения знаний

Ответ: Г) Связь с практическими задачами и отсутствие рефлексии над способами получения знаний

12. Кто из философов обосновал идею о том, что наука развивается через научные революции?

А) Имре Лакатос

Б) Томас Кун

В) Карл Поппер

Г) Поль Фейерабенд

Ответ: Б) Томас Кун

13. Какая черта характерна для неклассической науки?

А) Механистическая картина мира

Б) Учет субъекта познания и средств наблюдения

В) Идеал единственно истинной теории

Г) Отрицание роли гипотез

Ответ: Б) Учет субъекта познания и средств наблюдения

14. Задание на соответствие. Соотнесите этапы развития науки с их ключевыми характеристиками.

№	Этап науки	№	Характеристика
1	Преднаука	А	Формирование дисциплинарно организованной науки, экспериментальный метод, механизизм
2	Классическая наука	Б	Учет нестабильности, самоорганизации, диалога между субъектом и объектом; постнеклассика
3	Неклассическая наука	В	Знания существуют в виде практических рецептов, не отделены от мифологии
4	Постнеклассическая наука	Г	Относительность, вероятностные закономерности, учет влияния средств наблюдения

Заполните соответствующие буквы под цифрами

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответы: 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между учёными и их вкладом в методологию науки.

№	Учёный / мыслитель	№	Вклад
1	Ф. Бэкон	А	Концепция научно-исследовательских программ
2	Р. Декарт	Б	Принцип фальсификации
3	И. Лакатос	В	Разработка индуктивного метода и критика идиологов
4	К. Поппер	Г	Рационалистический метод, сомнение и дедукция

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответы: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

ОПК-6

1. Из перечисленного: 1) нестандартность мышления, 2) склонность к риску, 3) инерция мышления, 4) любознательность, 5) боязнь критики, 6) готовность принимать решения - чертой(-ами) высокоодаренной личности не являет (-ют)ся:

А) 3, 4

Б) 2, 6

В) 3, 5

ответ: В) 3, 5

2. Четвертая глобальная научная революция, в ходе которой рождается новая постнеоклассическая наука, началась в (на):

А) последнее десятилетие XX в.

Б) последнюю треть XX в.

В) рубеже XIX и XX вв.

Ответ: Б) последнюю треть XX в.

3. ... деятельности – определенные свойства объекта, подвергающиеся воздействию или изучению:

А) Предмет

Б) Объект

В) Метод

Ответ: А) Предмет

4. Замещение представления обыденного сознания точным научным понятием – это _____

Ответ: экспликация

5. Эвристическая деятельность человека – это:

А) мыслительная, совершающаяся в подсознании

Б) интеллектуальная, направленная на поиск новых решений задач

В) логическая мыслительная

Ответ: Б) интеллектуальная, направленная на поиск новых решений задач

6. Проявление универсальности этических проблем науки состоит в том, что они:

А) решаемы единым методом

Б) оказывают единое воздействие на развитие науки

В) возникают в различных сферах научного познания

Ответ: В) возникают в различных сферах научного познания

7. Как называется методологический принцип, требующий обязательного признания и поиска необходимых причин любого явления _____

Ответ: каузализмом

8. Естественный язык не вполне пригоден для решения специальных задач науки, так как:

А) слова естественного языка многозначны, отсутствуют единые, строгие и однозначные правила

Б) наука имеет большое количество специальных терминов

В) использование естественного языка сводит научные знания к обыденным

Ответ: А) слова естественного языка многозначны, отсутствуют единые, строгие и однозначные правила

9. Какой используется такой метод для построения научной теории в виде системы постулатов и правил вывода, позволяющих путем дедукции получать теоремы данной теории? _____

Ответ: аксиоматический

10. Идею о необходимости систематизации знаний о взаимодействиях организма со средой обитания высказал:

А) Геккель

Б) Лайель

В) Дарвин

Ответ: А) Геккель

11. В структуре научного познания выделяют эмпирический и теоретический уровни. Какой метод относится к группе методов теоретического познания, а не эмпирического?

А) Наблюдение

Б) Измерение

В) Эксперимент

Г) Идеализация

Правильный ответ: Г

12. Согласно концепции Томаса Куна, переход от одного периода «нормальной науки» к другому, сопровождающийся сменой фундаментальных теоретических допущений и образцов решения задач, называется:

А) Эпистемологическим анархизмом

Б) Сменой парадигмы

В) Научно-исследовательской программой

Ответ: Б) Сменой парадигмы

13. Что является первичной реальностью и исходной точкой всякой гуманитарной дисциплины, концентрируя все особенности гуманитарного знания и познавательной деятельности – его коммуникативную, смыслополагающую и ценностную природу _____

Ответ: Текст

14. Главным источником развития науки является _____

Ответ: конкуренция теорий, исследовательских программ

15. Экстернализм – это концепция развития науки, которая ведущую роль отводит _____

Ответ: внешним факторам

16. Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода называется _____

Ответ: знанием

17. Как называется особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления _____

Ответ: абстрагирование

18. Как называется метод эмпирического познания, предполагающий активное, целенаправленное и контролируемое воздействие на изучаемый объект в искусственно созданных условиях?

Ответ: Эксперимент

19. Расположите в хронологической последовательности этапы формирования научного мышления в европейской культуре (от раннего к позднему):

1. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре (Вольтер, Руссо, Гольбах)
2. Становление первых форм теоретической науки в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель)
3. Развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики
4. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах)

Ответ: 2, 3, 1, 4

20. Расположите в логической последовательности методы эмпирического и теоретического познания по степени возрастания их сложности и теоретической нагруженности (от простейшего к наиболее сложному и опосредованному):

1. Математическое моделирование и мысленный эксперимент
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Абстрагирование и идеализация

Ответ: 2, 3, 4, 1

21. Задание на соответствие. Соотнесите античных мыслителей с их вкладом в становление форм теоретической науки:

	Вопрос		Ответ
1	Пифагор	А	Разработал формальную логику, учение о категориях, доказательстве и силлогизме, создав первую систематическую теорию научного познания
2	Демокрит	Б	Обосновал математический подход к объяснению мира («всё есть число»), положив начало теоретическому естествознанию
3	Платон	В	Разработал атомистическую гипотезу как объяснительную модель природы
4	Аристотель	Г	Ввел различие между «миром идей» и «миром вещей», повлияв на понимание теоретического знания как познания сущности за явлениями

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

22. Соотнесите этапы развития философии науки с их ключевыми характеристиками:

	Вопрос		Ответ
1	Неопозитивизм	А	Принцип фальсификации как критерий демаркации; анализ роста научного знания через смену парадигм и исследовательских программ
2	Постпозитивизм	Б	Опытное происхождение знания; сведение теоретических понятий к протокольным предложениям; верификация
3	Классическое естествознание	В	Технологическое применение науки; формирование технических наук; глобальный интегрализм
4	Постнеклассическая наука	Г	Механистическая картина мира; строгий детерминизм; идеалы объективности и однозначности

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

23. Соотнесите методологические понятия с их определениями:

	Вопрос		Ответ
1	Идеализация	А	Метод исследования, при котором на основе сходства объектов в одних признаках делается вывод об их сходстве в других признаках
2	Фальсификация	Б	Принципиальная опровержимость научной теории; процедура, устанавливающая ложность гипотезы
3	Интерпретация	В	Мысленное конструирование объекта с отвлечением от несущественных свойств и введением предельных характеристик
4	Аналогия	Г	Метод философствования и гуманитарного познания, направленный на выявление смыслов, стоящих за текстом или явлением

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.