

Рабочая программа дисциплины

**«Современные образовательные технологии в обучении иностранным
языкам»**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;	ОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактическую, концептуальную и эстетическую информацию. ОПК-4.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к функциональному стилю. ОПК-4.3. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-4		
	коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактическую, концептуальную и эстетическую информацию	определять жанр речевого произведения и его принадлежность к функциональному стилю	ясностью, логичностью, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении иностранным

языкам» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами, такими как: «Психология и педагогика высшей школы», «Педагогический дизайн и проектирование образовательного опыта», «Психолингвистические основы обучения иностранному языку» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	36
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: Экзамен	27
Самостоятельная работа (СРС)	45

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельна я работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
2 семестр								
1.	Понятие современных педагогических технологий.	3		3				3,75
2.	Общие подходы к обучению иностранным языкам.	3		3				3,75
3.	Игровые имитационные технологии.	3		3				3,75

4.	Проектные технологии обучения иностранным языкам.	3		3				3,75
5.	Поиск и отбор информации для учебных и исследовательских целей	3		3				3,75
6.	Использование в обучении иностранным языкам информационно-коммуникационных технологий.	3		3				3,75
7.	Интерактивные обучающие программы	3		3				3,75
8.	Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.	3		3				3,75
9.	ИКТ и компьютерные программные средства в самостоятельной работе при обучении иностранным языкам в вузе.	3		3				3,75
10.	Дистанционное обучение.	3		3				3,75
11.	Формы взаимодействия в дистанционном обучении иностранным языкам	3		3				3,75
12.	Разработка, создание и ведение сайта структурного подразделения и всего образовательного учреждения	3		3				3,75
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	36		36				45

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
2 семестр		

1.	Понятие современных педагогических технологий.	Теория обучения ИЯ на основе педагогики взаимодействий и в условиях речевого общения: информационно-когнитивный, эмотивно-эмпатийный и интерактивный уровни. Основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения иностранным языкам. Виды современных инновационных технологий обучения иностранным языкам; Выбор современных технологий обучения видам иноязычной речевой деятельности и речевого общения в зависимости от целей, задач и предметного содержания учебных материалов, от уровня базовой подготовки обучающихся, наличия дидактических средств и технического оснащения образовательного процесса.
2.	Общие подходы к обучению иностранным языкам.	Психологические основы современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам: формирование знаний, понятийно-категориального аппарата в процессе речевой деятельности и речевого общения. Концепция готовности и способности в ситуациях речевого общения; Дидактический потенциал в развитии компетенций обучающихся и профессиональной коммуникативной компетентности. Методы и принципы, лежащие в основе современных инновационных технологий обучения иностранным языкам.
3.	Игровые имитационные технологии.	Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях. Ролевые и деловые игры: конференции, совещания, дискуссии, форумы, презентации, ярмарки, выставки, экскурсии. Этапы подготовки и проведения, сбор и обработка информации, ситуативная обусловленность и компоненты ситуации. Проигрывание ситуаций и их анализ
4.	Проектные технологии обучения иностранным языкам.	Типология и особенности учебных проектов при обучении иностранным языкам. Учебно-исследовательские проекты. Этапы подготовки и их реализации в образовательном процессе. Принципы и функции различных типов проектов при обучении всем видам иноязычной речевой деятельности. Основы и особенности проектной деятельности обучающихся и

		преподавателей. Развивающий потенциал проектной деятельности.
5.	Поиск и отбор информации для учебных и исследовательских целей.	Поисковые системы сети Интернет: Yahoo! – тематически организованная система; Yahoo!Kids – материал для школьников; Google – поисковая система для академических целей; Google Scholar – база данных исследовательских работ; AltaVista – обширная база данных; Yandex – популярная российская поисковая система; Rambler – система для общего поиска. Общие правила поиска, ключевые слова
6.	Использование в обучении иностранным языкам информационно-коммуникационных технологий.	Основные понятия и их определения. Интернет-технологии как совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет и социальных сервисов. Создание виртуальной образовательной среды. Учебные Интернет-ресурсы; их типы: Хотлист, Мультимедиа скрэпбук; Трэжхант; Сабжект сэмпла; Вебквест. Технологии Веб 2.0 в обучении: социальные сервисы-блоги, вихи, подкасты.
7.	Интерактивные обучающие программы	Использование мультимедиа технологий на учебном занятии по иностранному языку (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио- и видео- файлы). Возможность использования 11 стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, Open office.org, Power Point, Movie Maker, Impress и др.)
8.	Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.	Компьютерные тестирования. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных. Индивидуализация, оригинальность тематики и исследовательский характер учебных заданий при работе с Интернет-ресурсами
9.	ИКТ и компьютерные программные средства в самостоятельной работе при обучении иностранным языкам в вузе.	Возможности, функции и принципы применения компьютерных программных средств в обучении ИЯ. Киберпространство и виртуальная реальность. Классификация компьютерных программных средств. Проектные технологии в компьютерной среде при обучении иностранным языкам.
10.	Дистанционное обучение.	Модели дистанционного обучения. Возможность дистанционного обучения с использованием ИКТ. Основные характеристики и достоинства, проблемы

		использования дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов для дистанционного обучения
11.	Формы взаимодействия в дистанционном обучении иностранным языкам	Учебные видеокурсы. Лекции, семинары в режиме онлайн. Видеоконференцсвязь (ВКС) в организации учебного процесса: алгоритм действия преподавателя при проведении занятия с ВКС, подготовка сценария и содержимого, макетирование экрана, технологические аспекты ВКС, интернет-конференция. Электронные тренировочные и контрольные работы. Интерактивные учебно-методические материалы. Электронные учебные пособия, электронные словари, глоссарии, энциклопедии, мобильные приложения. Индивидуальные дистанционные консультации
12.	Разработка, создание и ведение сайта структурного подразделения и всего образовательного учреждения	Личный сайт и личная страница преподавателя и студента как средства организации учебной и исследовательской самостоятельной деятельности при обучении иностранным языкам. Информационные ресурсные сайты: индивидуальные и коллективные. Интернет-телефония, обмен мгновенными сообщениями и электронная почта как средства индивидуальной работы с обучающимися

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание практического занятия
2 семестр		
1.	Понятие современных педагогических технологий.	Теория обучения ИЯ на основе педагогики взаимодействий и в условиях речевого общения: информационно-когнитивный, эмотивно-эмпатийный и интерактивный уровни. Основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения иностранным языкам. Виды современных инновационных технологий обучения иностранным языкам; Выбор современных технологий обучения видам иноязычной речевой деятельности и речевого общения в зависимости от целей, задач и предметного содержания учебных материалов, от уровня базовой подготовки обучающихся,

		наличия дидактических средств и технического оснащения образовательного процесса.
2.	Общие подходы к обучению иностранным языкам.	Психологические основы современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам: формирование знаний, понятийно-категориального аппарата в процессе речевой деятельности и речевого общения. Концепция готовности и способности в ситуациях речевого общения; Дидактический потенциал в развитии компетенций обучающихся и профессиональной коммуникативной компетентности.
3.	Игровые имитационные технологии.	Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях. Ролевые и деловые игры: конференции, совещания, дискуссии, форумы, презентации, ярмарки, выставки, экскурсии. Этапы подготовки и проведения, сбор и обработка информации, ситуативная обусловленность и компоненты ситуации. Проигрывание ситуаций и их анализ
4.	Проектные технологии обучения иностранным языкам.	Типология и особенности учебных проектов при обучении иностранным языкам. Учебно-исследовательские проекты. Этапы подготовки и их реализации в образовательном процессе. Принципы и функции различных типов проектов при обучении всем видам иноязычной речевой деятельности. Основы и особенности проектной деятельности обучающихся и преподавателей. Развивающий потенциал проектной деятельности.
5.	Поиск и отбор информации для учебных и исследовательских целей.	Поисковые системы сети Интернет: Yahoo! – тематически организованная система; Yahoo!Kids – материал для школьников; Google – поисковая система для академических целей; Google Scholar – база данных исследовательских работ; AltaVista – обширная база данных; Yandex – популярная российская поисковая система; Rambler – система для общего поиска. Общие правила поиска, ключевые слова
6.	Использование в обучении иностранным языкам информационно-коммуникационных технологий.	Основные понятия и их определения. Интернет-технологии как совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет и социальных сервисов. Создание виртуальной образовательной среды. Учебные Интернет-ресурсы; их типы: Хотлист, Мультимедиа скрэпбук; Трэжа хант; Сабжект сэмпла; Вебквест. Технологии Веб 2.0 в обучении: социальные сервисы-блоги, вихи, подкасты.

7.	Интерактивные обучающие программы	Использование мультимедиа технологий на учебном занятии по иностранному языку (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио- и видео-файлы). Возможность использования 11 стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, Open office.org, Power Point, Movie Maker, Impress и др.)
8.	Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.	Компьютерные тестирования. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных. Индивидуализация, оригинальность тематики и исследовательский характер учебных заданий при работе с Интернет-ресурсами
9.	ИКТ и компьютерные программные средства в самостоятельной работе при обучении иностранным языкам в вузе.	Возможности, функции и принципы применения компьютерных программных средств в обучении ИЯ. Киберпространство и виртуальная реальность. Классификация компьютерных программных средств. Проектные технологии в компьютерной среде при обучении иностранным языкам.
10.	Дистанционное обучение.	Модели дистанционного обучения. Возможность дистанционного обучения с использованием ИКТ. Основные характеристики и достоинства, проблемы использования дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов для дистанционного обучения
11.	Формы взаимодействия в дистанционном обучении иностранным языкам	Учебные видеокурсы. Лекции, семинары в режиме онлайн. Видеоконференцсвязь (ВКС) в организации учебного процесса: алгоритм действия преподавателя при проведении занятия с ВКС, подготовка сценария и содержания, макетирование экрана, технологические аспекты ВКС, интернет-конференция. Электронные тренировочные и контрольные работы. Интерактивные учебно-методические материалы. Электронные учебные пособия, электронные словари, глоссарии, энциклопедии, мобильные приложения. Индивидуальные дистанционные консультации
12.	Разработка, создание и ведение сайта структурного подразделения и всего образовательного учреждения	Личный сайт и личная страница преподавателя и студента как средства организации учебной и исследовательской самостоятельной деятельности при обучении иностранным языкам. Информационные ресурсные сайты: индивидуальные и коллективные. Интернет-телефония, обмен мгновенными сообщениями и электронная почта как средства индивидуальной работы с обучающимися

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
2 семестр		
1.	Понятие современных педагогических технологий.	Теория обучения ИЯ на основе педагогики взаимодействий и в условиях речевого общения: информационно-когнитивный, эмотивно-эмпатийный и интерактивный уровни. Основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения иностранным языкам. Виды современных инновационных технологий обучения иностранным языкам; Выбор современных технологий обучения видам иноязычной речевой деятельности и речевого общения в зависимости от целей, задач и предметного содержания учебных материалов, от уровня базовой подготовки обучающихся, наличия дидактических средств и технического оснащения образовательного процесса.
2.	Общие подходы к обучению иностранным языкам, методы и принципы, лежащие в основе современных инновационных технологий обучения иностранным языкам.	Психологические основы современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам: формирование знаний, понятийно-категориального аппарата в процессе речевой деятельности и речевого общения. Концепция готовности и способности в ситуациях речевой общения; Дидактический потенциал в развитии компетенций обучающихся и профессиональной коммуникативной компетентности.
3.	Игровые имитационные технологии.	Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях. Ролевые и деловые игры: конференции, совещания, дискуссии, форумы, презентации, ярмарки, выставки, экскурсии. Этапы подготовки и проведения, сбор и обработка информации, ситуативная обусловленность и компоненты ситуации. Проигрывание ситуаций и их анализ
4.	Проектные технологии обучения иностранным языкам.	Типология и особенности учебных проектов при обучении иностранным языкам. Учебно-исследовательские проекты. Этапы подготовки и их реализации в образовательном процессе. Принципы и функции различных типов проектов при обучении всем видам иноязычной речевой деятельности. Основы и особенности проектной деятельности обучающихся и преподавателей. Развивающий потенциал проектной деятельности.

5.	Поиск и отбор информации для учебных и исследовательских целей в сети Интернет и критерии оценки Интернет-ресурсов.	Поисковые системы сети Интернет: Yahoo! – тематически организованная система; Yahoo!Kids – материал для школьников; Google – поисковая система для академических целей; Google Scholar – база данных исследовательских работ; AltaVista – обширная база данных; Yandex – популярная российская поисковая система; Rambler – система для общего поиска. Общие правила поиска, ключевые слова
6.	Использование в обучении иностранным языкам информационно-коммуникационных технологий.	Основные понятия и их определения. Интернет-технологии как совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет и социальных сервисов. Создание виртуальной образовательной среды. Учебные Интернет-ресурсы; их типы: Хотлист, Мультимедиа скрэпбук; Трэжа хант; Сабжект сэмпла; Вебквест. Технологии Веб 2.0 в обучении: социальные сервисы-блоги, вихи, подкасты.
7.	Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы	Использование мультимедиа технологий на учебном занятии по иностранному языку (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио- и видео-файлы). Возможность использования 11 стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, Open office.org, Power Point, Movie Maker, Impress и др.)
8.	Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.	Компьютерные тестирования. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных. Индивидуализация, оригинальность тематики и исследовательский характер учебных заданий при работе с Интернет-ресурсами
9.	ИКТ и компьютерные программные средства в самостоятельной работе при обучении иностранным языкам в вузе.	Возможности, функции и принципы применения компьютерных программных средств в обучении ИЯ. Киберпространство и виртуальная реальность. Классификация компьютерных программных средств. Проектные технологии в компьютерной среде при обучении иностранным языкам.
10.	Дистанционное обучение.	Модели дистанционного обучения. Возможность дистанционного обучения с использованием ИКТ. Основные характеристики и достоинства, проблемы использования дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов для дистанционного обучения
11.	Формы взаимодействия в дистанционном обучении иностранным языкам	Учебные видеокурсы. Лекции, семинары в режиме онлайн. Видеоконференцсвязь (ВКС) в организации учебного процесса: алгоритм действия преподавателя при проведении занятия

		с ВКС, подготовка сценария и содержимого, макетирование экрана, технологические аспекты ВКС, интернет-конференция. Электронные тренировочные и контрольные работы. Интерактивные учебно-методические материалы. Электронные учебные пособия, электронные словари, глоссарии, энциклопедии, мобильные приложения. Индивидуальные дистанционные консультации
12.	Разработка, создание и ведение сайта структурного подразделения и всего образовательного учреждения	Личный сайт и личная страница преподавателя и студента как средства организации учебной и исследовательской самостоятельной деятельности при обучении иностранным языкам. Информационные ресурсные сайты: индивидуальные и коллективные. Интернет-телефония, обмен мгновенными сообщениями и электронная почта как средства индивидуальной работы с обучающимися

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
2 семестр		
1.	Понятие современных педагогических технологий.	Тестирование, опрос, практическое задания, доклад
2.	Общие подходы к обучению иностранным языкам.	Тестирование, опрос, практическое задание, доклад
3.	Игровые имитационные технологии.	Тестирование, опрос, практическое задание, доклад
4.	Проектные технологии обучения иностранным языкам.	Тестирование, опрос, практическое задание, доклад
5.	Поиск и отбор информации для учебных и исследовательских целей.	Тестирование, опрос, практическое задание, доклад

6.	Использование в обучении иностранным языкам информационно-коммуникационных технологий.	Тестирование, опрос, практическое задание, доклад
7.	Интерактивные обучающие программы	Тестирование, опрос, практическое задание, доклад
8.	Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.	Тестирование, опрос, практическое задание, доклад
9.	ИКТ и компьютерные программные средства в самостоятельной работе при обучении иностранным языкам в вузе.	Тестирование, опрос, практическое задание, доклад
10.	Дистанционное обучение.	Тестирование, опрос, практическое задание, доклад
11.	Формы взаимодействия в дистанционном обучении иностранным языкам	Тестирование, опрос, практическое задание, доклад
12.	Разработка, создание и ведение сайта структурного подразделения и всего образовательного учреждения	Тестирование, опрос, практическое задание, доклад

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

2. Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>

3. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

2. Артюхина, А. И. Педагогика социальной работы : учебное пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков, О. А. Хахова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-2664-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136248.html>

3. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85831.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник образования (официальное издание Министерства образования и науки РФ) <http://vestnik.edu.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Современные образовательные технологии в обучении иностранным
языкам»**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;	ОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактическую, концептуальную и эстетическую информацию. ОПК-4.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к функциональному стилю. ОПК-4.3. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-4		
	коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактическую, концептуальную и эстетическую информацию	определять жанр речевого произведения и его принадлежность к функциональному стилю	ясностью, логичностью, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР ОПК-4

Каждый вопрос имеет 4 варианта ответа (А, Б, В, Г). Выберите один правильный.

1. Какая технология обучения иностранному языку предполагает работу над реальной или приближенной к реальности ситуацией, описанной в кратком сценарии?

A) интерактивная таблица

B) кейс метод

C) чат бот диалог

D) фронтальный перевод

Ответ: B) кейс метод

2. К какому типу образовательных технологий относится использование платформы с онлайн тестами, автоматической проверкой и статистикой ошибок?

A) технология компьютерного тестирования и диагностики

B) технология проектного обучения

C) технология здоровьесберегающей педагогики

D) методика лексической гимнастики

Ответ: A) технология компьютерного тестирования и диагностики

3. Какая технология обучения предполагает постоянное чередование индивидуальной, парной и групповой работы с акцентом на взаимодействии и обсуждении?

A) технология мини лекции

B) технология обучения в сотрудничестве

C) технология линейного конспекта

D) технология репетиторского обучения

Ответ: B) технология обучения в сотрудничестве

4. Какой приём относится к технологии критического мышления и предполагает анализ позиций разных авторов по одной проблеме?

A) транскрибирование аудиозаписи

B) коллаборативное обсуждение («дебаты»)

C) заучивание лексики flash cards

D) заполнение таблицы с глаголами

Ответ: B) коллаборативное обсуждение («дебаты»)

5. Какая технология предполагает использование электронного дневника или платформы для накопления работ, проектов и отзывов обучаемого?

A) технология портфолио

B) технология карточной подачи материала

C) технология рефлексивного теста

D) технология языковой гимнастики

Ответ: A) технология портфолио

6. Какая технология характеризуется тем, что учащиеся сами ищут, выбирают, интерпретируют и структурируют информацию, а не только берут её «готовой» от преподавателя?

A) традиционный разбор текста

B) исследовательская технология / проектное обучение

C) технология фонового восприятия

D) технология репетиторско ориентированного контроля

Ответ: B) исследовательская технология / проектное обучение

7. К какому блоку современных образовательных технологий относится использование интерактивных карт, схем, mind maps для систематизации лексики и грамматических явлений?

A) технология визуализации и графической организации знаний

B) технология аудиоматериалов

C) технология устных диктантов

D) технология лексического поминникательного теста

Ответ: A) технология визуализации и графической организации знаний

8. Какой из перечисленных приёмов относится к технологии активизации и интенсификации учебной деятельности?

A) чтение лекции в течение всего занятия

B) работа в малых группах с ролевыми критериями

C) тишина и индивидуальное письмо

D) однократный просмотр текста

Ответ: B) работа в малых группах с ролевыми критериями

9. Какой принцип можно считать общей основой большинства современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам?

А) максимальная экономия времени на подготовке

В) активное участие обучаемого и ориентация на результат

С) единый вариант задания для всех

Д) максимальная устная лексика без письменной практики

Ответ: В) активное участие обучаемого и ориентация на результат

10. Кто из педагогов считается одним из первых авторов идеи «технологизации» обучения (упорядоченной системы действий и средств)?

А) К. Ушинский

В) А. Макаренко

С) И. Песталоцци

Д) Я. Коменский

Ответ: Д) Я. Коменский

11. Какая технология обучения предполагает использование игровых элементов (бейджи, уровни, рейтинг, баллы) для повышения мотивации?

А) геймификация

В) технология репродуктивного повторения

С) технология лекционного рассказа

Д) технология линейного тестирования

Ответ: А) геймификация

12. Какой методический принцип предполагает опору на наглядность, доступность, сознательность и активность в обучении иностранному языку?

Ответ: общеметодический принцип обучения ИЯ.

13. Как называется подход к организации учебного материала, при котором учащиеся многократно выполняют упражнения на подстановку новой лексики в уже усвоенные грамматические структуры?

Ответ: структурный подход.

14. Какой специфический методический принцип связан с отработкой речевых видов деятельности (ВРД) на основе речевых единиц и аудирования?

Ответ: принцип речевой направленности.

15. Какой термин обозначает использование в учебном процессе средств, позволяющих создавать, передавать, хранить и обрабатывать информацию (компьютер, сети, мобильные устройства и т.п.)?

Ответ: информационные технологии.

16. Как называется технология, при которой основная передача теоретического материала переносится на внеаудиторное изучение, а занятие в классе отводится на практическое применение и обсуждение?

Ответ: «перевернутый класс».

17. Как сокращенно называется использование компьютерных и сетевых средств для поддержки и организации учебного процесса?

Ответ: ИКТ (информационно-коммуникативные технологии).

18. Как называется технология оценивания, при которой накапливаются образцы работ, проектов, достижений учащегося за определенный период?

Ответ: технология портфолио.

19. Какая технология обучения строит занятие на основе предложенных проблемных ситуаций, разрешаемых самостоятельно учащимися под руководством преподавателя?

Ответ: проблемное обучение.

20. Как называется технология, при которой обучение строится как имитация реальных профессиональных или жизненных ситуаций (деловые или ролевые игры)?

Ответ: кейс-метод / деловая (ролевая) игра.

21. Как называется технология, в которой обучение организовано вокруг совместного проекта, реализуемого в течение определенного времени?

Ответ: проектное обучение.

22. Какой вид дистанционного обучения позволяет обучаться на платформе в любом месте и в удобное время, обычно в формате массовых открытых онлайн-курсов?

Ответ: МООС.

23. Задание на соответствие. Соотнесите понятие и краткое определение

1	Информационная технология обучения	А	Система научных и инженерных знаний, методов и средств для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.
2	Пороговая технология оценивания	Б	Способ оценивания, при котором фиксируются и накапливаются образцы учебных достижений учащегося.
3	Технология «портфолио»	В	Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией в учебном процессе.
4	Современные образовательные технологии	Г	Обобщающее понятие, описывающее набор методов, приемов и средств реализации учебного процесса.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ 1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г

24. Задание на соответствие. Соотнесите технологию и её основную цель

1	Проектное обучение	А	Развитие умений анализировать, оценивать, сравнивать и обосновывать собственную позицию.
2	Кейс-метод	Б	Развитие умения анализировать и решать проблемную ситуацию из реальной практики.
3	«Перевернутый класс»	В	Перенос репродуктивной части учебной деятельности на домашнюю работу и углубление практики в аудитории.
4	Технология критического мышления	Г	Развитие навыков исследования, самостоятельного планирования и реализации учебного проекта.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

25. Задание на соответствие. Соотнесите термин ИКТ с определением в контексте ИЯ.

1	ИКТ	А	Массовые открытые онлайн-курсы
2	МООС	Б	Информационно-коммуникационные технологии
3	Blended learning	В	Смешанное (онлайн + оффлайн) обучение
4	LMS	Г	Learning Management System (платформа)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г