

Рабочая программа дисциплины

«Методика преподавания иностранных языков в вузе»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания и иностранных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	УК-2
Общепрофессиональные	-	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивает эффективность его реализации УК-2.3. Представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах.
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков. ОПК-3.2. Применяет современные технологии обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. ОПК-3.3. Знает современные электронные обучающие платформы (в том числе системы управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		

	принципы разработки и реализации проектов; процедуры и механизмы оценки качества проекта	разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулировать цели и задачи проекта, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	методикой разработки плана реализации проекта, корректировки отклонений и внесения изменений в проект; алгоритмом мониторинга хода реализации проекта, оценки качества и инфраструктурных условий проекта; способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Код компетенции	ОПК-3		
	методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	развивать интеллектуальный и культурный уровень	методами и средствами познания, обучения и самоконтроля

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков в вузе» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами, такими как: «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Цифровая лингводидактика: разработка интерактивных уроков иностранного языка с применением цифровых инструментов», «Коммуникативное обучение иностранным языкам» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу

профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды.

5. Объем дисциплины.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация: Экзамен	27
Самостоятельная работа (СРС)	85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1 семестр								
1.	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	3		3				14
2.	Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам.	2		3				14
3.	Обучение видам речевой деятельности	3		3				14
4.	Обучение аспектам языка	2		2				15
5.	Организация учебного процесса.	3		3				14

6.	Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	3		2				14
	Промежуточная Аттестация: экзамен	27						
	Итого	16		16				85

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам.

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль непроизвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.
2.	Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам	Методы обучения: понятия, структура, классификация. Традиционные методы (Объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод). Современные методы (игровые методы, методы проблемного обучения, методы проектного обучения, метод обучения в сотрудничестве, метод применения ментальных карт mind-map). Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов. Метод Т.А. Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М. Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.
3.	Обучение видам речевой деятельности	Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку.

		Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы. Задачи обучения произношению. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой. Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Обучение технике чтения. Анализ образцов английской письменной речи.
4.	Обучение аспектам языка	Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике. Специфика обучения произношению. Специфика обучения грамматике. Специфика обучения лексике. Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности.
5.	Организация учебного процесса	Планирование учебного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка. Обучение иностранному языку на различных этапах. Психологические основы обучения второму иностранному языку. Современные УМК по иностранному языку.
6.	Информационные технологии в обучении иностранным языкам	Понятие «технология». Дидактические свойства и функции информационных средств обучения. Условия успешной интеграции. Виды обучающих программных средств по иностранным языкам. Электронные словари и возможность их применения в языковом образовании. Электронный учебник. Требования к созданию и применению электронных учебных изданий. Компьютерно-информационные методы обучения (тренинговый метод; демонстрационный метод; проблемно-поисковый метод; коммуникативно-интерактивный метод). Творческо-исследовательский метод (метод проектов; телекоммуникационный проект; типология веб-проектов). Современные веб-ориентированные программные средства – электронные обучающие оболочки (LMS). Модульная обучающая среда Moodle. Электронное портфолио студента и преподавателя как средство индивидуализации обучения языкам и культурам. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.
2.	Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам.	Методы обучения: понятия, структура, классификация. Традиционные методы (Объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод). Современные методы (игровые методы, методы проблемного обучения, методы проектного обучения, метод обучения в сотрудничестве, метод применения ментальных карт mind-map). Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов. Метод Т.А. Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М. Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.
3.	Обучение видам речевой деятельности	Четыре вида речевой деятельности и комплексный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы. Задачи обучения произношению. Связь произношения с

		говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой. Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Обучение технике чтения. Анализ образцов английской письменной речи.
4.	Обучение аспектам языка.	Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике. Специфика обучения произношению. Специфика обучения грамматике. Специфика обучения лексике. Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности.
5.	Организация учебного процесса	Планирование учебного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка. Обучение иностранному языку на различных этапах. Психологические основы обучения второму иностранному языку. Современные УМК по иностранному языку.
6.	Информационные технологии в обучении иностранным языкам	Понятие «технология». Дидактические свойства и функции информационных средств обучения. Условия успешной интеграции. Виды обучающих программных средств по иностранным языкам. Электронные словари и возможность их применения в языковом образовании. Электронный учебник. Требования к созданию и применению электронных учебных изданий. Компьютерно-информационные методы обучения (тренинговый метод; демонстрационный метод; проблемно-поисковый метод; коммуникативно-интерактивный метод). Творческо-исследовательский метод (метод проектов; телекоммуникационный проект; типология веб-проектов). Современные веб-ориентированные программные средства – электронные обучающие оболочки (LMS). Модульная обучающая среда Moodle. Электронное портфолио студента и преподавателя как средство индивидуализации обучения языкам и культурам. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--	-----------------------------------

1.	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.
2.	Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам	Методы обучения: понятия, структура, классификация. Традиционные методы (Объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод). Современные методы (игровые методы, методы проблемного обучения, методы проектного обучения, метод обучения в сотрудничестве, метод применения ментальных карт mind-map). Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов. Метод Т.А. Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М. Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.
3.	Обучение видам речевой деятельности	Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы. Задачи обучения произношению. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению

		иностранного языка. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой. Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Обучение технике чтения. Анализ образцов английской письменной речи.
4.	Обучение аспектам языка	Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике. Специфика обучения произношению. Специфика обучения грамматике. Специфика обучения лексике. Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности.
5.	Организация учебного процесса	Планирование учебного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка. Обучение иностранному языку на различных этапах. Психологические основы обучения второму иностранному языку. Современные УМК по иностранному языку.
6.	Информационные технологии в обучении иностранным языкам	Понятие «технология». Дидактические свойства и функции информационных средств обучения. Условия успешной интеграции. Виды обучающих программных средств по иностранным языкам. Электронные словари и возможность их применения в языковом образовании. Электронный учебник. Требования к созданию и применению электронных учебных изданий. Компьютерно-информационные методы обучения (тренинговый метод; демонстрационный метод; проблемно-поисковый метод; коммуникативно-интерактивный метод). Творческо-исследовательский метод (метод проектов; телекоммуникационный проект; типология веб-проектов). Современные веб-ориентированные программные средства – электронные обучающие оболочки (LMS). Модульная обучающая среда Moodle. Электронное портфолио студента и преподавателя как средство индивидуализации обучения языкам и культурам. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
3 семестр		

1.	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.	Тестирование, опрос, кейс-задача, доклад, контрольная работа.
2.	Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам.	Тестирование, дискуссия, кейс-задача, доклад.
3	Обучение видам речевой деятельности.	Тестирование, дискуссия, кейс-задача, доклад.
4.	Обучение аспектам языка.	Тестирование, дискуссия, кейс-задача, доклад.
5.	Организация учебного процесса.	Тестирование, дискуссия, кейс-задача, доклад.
6.	Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	Тестирование, дискуссия, кейс-задача, доклад.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература.

1. Формирование жизненных компетенций в рамках преподавания иностранного языка в вузе / С. А. Шилова, Д. А. Алексеева, М. А. Исайкина [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-292-04700-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116340.html>
2. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Н. А. Жукова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102856.html>
3. Даниленко, В. П. Введение в лингвистику : учебник / В. П. Даниленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 342 с. — ISBN 978-5-4486-0262-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73600.html>
4. Камардина, Ю. С. Иностранный язык: научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» / Ю. С. Камардина, И. И. Неvejeва. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-292-04605-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99031.html>

(дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html> (дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания : учебное пособие / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65930.html>

2. Диалог культур. Концепции развития лингвистики и лингводидактики : монография / Е. А. Алешугина, Е. В. Бессонова, А. В. Вальт [и др.] ; под редакцией И. К. Кирилловой, Е. В. Бессоновой. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-7264-1175-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60818.html>

3. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования: монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1864-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78811.html>

4. Гузь, Ю. А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку / Ю. А. Гузь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-9275-4309-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133479.html> (дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных научных статей по различным областям науки. — <http://elibrary.ru>

2. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. — <http://www.kwintessential.co.uk/>

3. База данных научных статей по лингвистике. — <http://superlinguist.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачётам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачёта (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачёту (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачёта (экзамена).
3. Время непосредственно перед зачётом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачёте (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей

программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения.

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методика преподавания иностранных языков в вузе»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	УК-2
Общепрофессиональные	-	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивает эффективность его реализации УК-2.3. Представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах.
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические	ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых,

	принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков. ОПК-3.2. Применяет современные технологии обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. ОПК-3.3. Знает современные электронные обучающие платформы (в том числе системы управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.
--	---	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	принципы разработки и реализации проектов; процедуры и механизмы оценки качества проекта	разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулировать цели и задачи проекта, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	методикой разработки плана реализации проекта, корректировки отклонений и внесения изменений в проект; алгоритмом мониторинга хода реализации проекта, оценки качества и инфраструктурных условий проекта; способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Код компетенции	ОПК-3		

	методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	развивать интеллектуальный и культурный уровень	методами и средствами познания, обучения и самоконтроля
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки знаний студентов.

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР

УК -2

1. Педагог демонстрирует высокую коммуникативную культуру, если:

- А) Перебивает студента, чтобы исправить ошибку сразу
- Б) Использует сарказм в ответ на неудачный ответ
- В) Владеет разнообразными стратегиями взаимодействия в зависимости от ситуации**
- Г) Говорит только на научном языке

Ответ: В) Владеет разнообразными стратегиями взаимодействия в зависимости от ситуации

2. Умение адаптировать сложный учебный материал для понимания студентов с разным уровнем подготовки — это проявление:

- А) Субъектности
- Б) Коммуникативной гибкости**
- В) Интроверсии
- Г) Ригидности

Ответ: Б) Коммуникативной гибкости

3. Эффективность групповой работы на практическом занятии по ИЯ зависит от умения педагога:

- А) Распределять роли с учетом психологических особенностей студентов**
- Б) Назначать одного «главного» в группе насильно
- В) Критиковать группу за медлительность
- Г) Заменять групповое обсуждение фронтальным опросом

Ответ: А) Распределять роли с учетом психологических особенностей студентов

4. При взаимодействии с «трудным» студентом педагог в первую очередь должен:

- А) Применить меры дисциплинарного взыскания
- Б) Выяснить мотивы поведения, а не оценивать личность**
- В) Перевести ученика в другой класс
- Г) Прекратить взаимодействие

Ответ: Б) Выяснить мотивы поведения, а не оценивать личность

5. Педагогическая поддержка подразумевает:

А) Выполнение задания за ученика

Б) Совместный с учеником поиск путей преодоления трудности

В) Снижение требований к ученику

Г) Освобождение ученика от контрольных работ

Ответ: Б) Совместный с учеником поиск путей преодоления трудности

6. Педагогический такт — это:

А) Умение ставить ученика на место

Б) Мера педагогически целесообразного воздействия, соблюдение чувства меры

В) Следование строгой субординации

Г) Использование сложных педагогических терминов в речи

Ответ: Б) Мера педагогически целесообразного воздействия, соблюдение чувства меры

7. Какой стиль педагогического общения считается наиболее продуктивным для развития самостоятельности студентов?

А) Авторитарный

Б) Либеральный (попустительский)

В) Демократический

Г) Хаотичный

Ответ: В) Демократический

8. Технология организации времени для повышения эффективности работы и предотвращения перегрузок – это:

Ответ: Тайм-менеджмент

9. Признаком какой компетенции является способность анализировать свои действия, ошибки и их причины?

Ответ: Рефлексивная компетенция

10. Как называется способность педагога менять методы и приемы в зависимости от ситуации на практическом занятии по ИЯ?

Ответ: гибкость

11. Систематическая самостоятельная познавательная деятельность, направленная на совершенствование профессиональных компетенций

Ответ: Самообразование педагога

12. Способность быстро и эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям профессиональной среды называется:

Ответ: адаптивность

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Умение мотивировать студентов к обучению включает:	А	Создание интриги, связь с жизненным опытом, предоставление выбора и поддержку автономии

2.	Когнитивное развитие педагога (развитие интеллекта) важно для:	Б	Освоения новых методик, анализа сложных педагогических ситуаций и гибкости мышления
3.	Организация рефлексии на уроке способствует формированию у студентов:	В	Регулятивных универсальных учебных действий (умение оценивать себя)
4.	Профессиональная мобильность педагога — это:	Г	Способность быстро осваивать новые виды деятельности, технологии и менять сферы приложения своих сил.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

14. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Лидерская компетенция преподавателя вуза необходима для:	А	Вдохновения и организации коллектива студентов на достижение общих целей
2.	Умение транслировать педагогический опыт (выступления на конференциях, публикации) — это:	Б	Часть профессионального развития и вклада в развитие образования
3.	Какое качество является основой для развития всех универсальных компетенций преподавателя вуза?	В	Открытость новому опыту и готовность к непрерывному обучению
4.	Согласно концепции «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, координация/коллаборация), педагог должен:	Г	Владеть этими навыками сам и выступать примером для студентов.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Проактивная позиция преподавателя вуза означает:	А	Способность действовать на опережение, брать ответственность за изменения в своей практике
2.	Главная цель развития универсальных компетенций преподавателя вуза заключается в:	Б	Обеспечении высокого качества образования, развития и воспитания студентов, их успешной социализации
3.	Компетенция «управление конфликтами» включает умение:	В	Выступать в роли медиатора (посредника) для конструктивного разрешения споров
4.	Этический кодекс преподавателя вуза предписывает:	Г	Сохранение профессиональной чести, достоинства и репутации профессии.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОПК -3

1. Как называется компетенция, подразумевающая владение самим иностранным языком на высоком уровне?

А) Социокультурная

Б) Лингвистическая (языковая)

В) Дидактическая

Г) Компенсаторная

Ответ: Б) Лингвистическая (языковая)

2. Что включает в себя «компенсаторная компетенция»?

А) Знание грамматических правил

Б) Умение обходить трудности в общении при нехватке языковых средств

В) Навык исправления ошибок учеников

Г) Использование технических средств обучения

Ответ: Б) Умение обходить трудности в общении при нехватке языковых средств

3. К какому компоненту профессиональной компетенции относится умение планировать практическое занятие по ИЯ и выбирать методы обучения?

А) Психологическому

Б) Предметному

В) Методическому

Г) Лингвострановедческому

Ответ: В) Методическому

4. Использование аутентичных материалов (газет, подкастов) помогает в первую очередь развивать:

А) Техническую компетенцию

Б) Социокультурную компетенцию

В) Рефлексивную компетенцию

Г) Дискретную компетенцию

Ответ: Б) Социокультурную компетенцию

5. Что такое «дискурсивная компетенция»?

А) Знание истории страны изучаемого языка

Б) Умение строить логичное и связное высказывание (текст)

В) Навык работы с учебной литературой

Г) Умение гасить конфликты в классе

Ответ: Б) Умение строить логичное и связное высказывание (текст)

6. Какое направление в методике предполагает использование иностранного языка как средства изучения содержания предметной области (профильных дисциплин)?

Ответ: CLIL (Content and Language Integrated Learning)

7. Обучение профессионально ориентированному общению на ИЯ в неязыковом вузе обозначается аббревиатурой:

Ответ: ESP (English for Specific Purposes)

8. Как называется принцип обучения, требующий осознания студентами языковых явлений и способов оперирования ими?

Ответ: Принцип сознательности

9. В чем заключается суть «компетентностного подхода»?

Ответ: в способности применять знания и умения в практической деятельности

10. Упражнения, направленные на имитацию реального общения и решение проблемных задач, называются:

Ответ: Коммуникативными (речевыми)

11. Как называется технология, при которой обучающимися теория изучается дома самостоятельно, а практика проходит в аудитории?

Ответ: технология «Перевернутый класс»

12. Метод обучения, основанный на выполнении долгосрочных творческих или исследовательских заданий, — это:

Ответ: Метод проектов

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это:	А	коммуникативная цель
2.	Что является основой коммуникативной компетентности преподавателя вуза?	Б	Готовность и желание взаимодействовать, эмпатия, умение управлять эмоциями.

3.	Какой стиль педагогического общения со студентами в вузе наиболее эффективен?	В	Демократический.
4.	Что включает в себя педагогическая коммуникация преподавателя вуза?	Г	Обмен информацией, организацию взаимодействия, восприятие друг друга.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

14.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	К основным коммуникативным умениям преподавателя вуза относятся:	А	Установление эмоционального контакта, управление эмоциями, наблюдательность.
2.	Как лучше разрешить конфликт со обучающимся?	Б	Выслушать, проявить эмпатию, найти общее решение.
3.	Педагогическая коммуникация — это средство:	В	Решения профессиональных задач и развития студентов в системах СПО и ВО
4.	Коммуникативная компетентность преподавателя вуза — это:	Г	Готовность применять языковые знания в педагогических ситуациях.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

15.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	В обобщенном виде понятие «умения и навыки» включает в себя...	А	умения и навыки выполнять практические задания по образцу
2.	Проведение диктантов по иностранному языку позволяет проверить...	Б	уровень понимания учебного материала
3.	Что не относится к учебным умениям и навыкам студентов?	В	умение безошибочно переписывать из аутентичного учебного пособия с готовыми текстами, решениями задач
4.	Что означает понятие «выучить» в обучении иностранному языку?	Г	заучить (запомнить) определенный аутентичный текст

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г