

Рабочая программа дисциплины

«Коммуникативное обучение иностранным языкам»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;	ОПК-5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации ОПК-5.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка ОПК-5.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		
	конвенции речевого общения, правила этикета, ритуалы, этические и нравственные нормы поведения, принятые в	успешно осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие	навыками межкультурного профессионального общения

	родной и иноязычных культурах; правила и традиции межкультурного профессионального общения		
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Коммуникативное обучение иностранным языкам» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами, такими как: «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Педагогический дизайн и проектирование образовательного опыта», «Педагогика и психология высшей школы» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	107,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы.

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела темы	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	

	2 семестр							
1.	Коммуникативный акт и его составляющие.	1		1				10
2.	Мотивация в обучении иноязычному говорению.	2		2				10
3.	Ситуативная основа обучения иноязычному говорению.	1		1				10
4.	Реализация принципа личностно-ориентированной направленности обучения иноязычному говорению	2		2				10
5.	Принцип коммуникативной достаточности речи при формировании навыка говорения	1		1				10
6.	Способы организации учебной деятельности при обучении иноязычному говорению.	2		2				10
7.	Современные зарубежные технологии обучения иноязычному говорению.	2		2				10
8.	Обучение иноязычному говорению на основе художественного текста.	1		1				10,9
9.	Обучение иноязычному говорению на основе иллюстрации (картины)	2		2				10
10.	Обучение иноязычному говорению на основе схемы (диаграммы)	2		2				10
11.	Обучение иноязычному говорению на основе проблемной ситуации (участие в дискуссии)	2		2				7
	Промежуточная Аттестация: зачет	0,1						
	Итого	18		18				107,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам.

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия
2 семестр		
1.	Коммуникативный акт и его составляющие.	Психолого-педагогические особенности обучения иноязычному говорению. Этапы вербального общения. Пресуппозиция как фонд общих знаний коммуникантов. Этапы решения коммуникативной задачи. Формы речевых актов.
2.	Мотивация в обучении иноязычному говорению.	Составляющие мотивации и её влияние на изучение иностранного языка. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивационные стратегии при изучении иностранного языка.
3.	Ситуативная основа обучения иноязычному говорению	Понятие речевой ситуации и её компоненты. Виды речевых ситуаций. Модель речевой ситуации. Способы создания речевых ситуаций.
4.	Реализация принципа личностно-ориентированной направленности обучения иноязычному говорению	Субъект-субъектный характер взаимоотношений при обучении иноязычному говорению. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку и приемы развития индивидуальных учебных способностей учащихся. Учет интересов и потребностей учащихся при моделировании речевых ситуаций. Актуальность проблематики текстового материала для обучения говорению
5.	Принцип коммуникативной достаточности речи при формировании навыка говорения.	Проблема беглости и корректности иноязычной речи. Исправлять или не исправлять ошибки в речи учащихся? Роль опор в обучении иноязычному говорению. Этап свободной речи в обучении иноязычному говорению.
6.	Способы организации учебной деятельности при обучении иноязычному говорению.	Практика в общении: парная, минигрупповая и общегрупповая работа. Организация учебных мест при обучении иноязычному общению. Роль и место преподавателя во время учебного общения. Виды контроля при различных формах учебной деятельности.
7.	Современные зарубежные технологии обучения иноязычному говорению.	Обучение говорению в рамках натурального подхода, суггестивной методики, метода "общины", метода опоры на физические действия, метода коммуникативных заданий, dogme, метода опоры на содержание.
8.	Обучение иноязычному говорению на основе художественного текста.	Практика в общении - учебная дискуссия на основе актуальной темы
9.	Обучение иноязычному говорению на основе иллюстрации (картины)	Практика в общении на основе иллюстрации (картины).
10.	Обучение иноязычному говорению на основе схемы (диаграммы)	Практика в общении на основе диаграмм (схем)

11.	Обучение иноязычному говорению на основе проблемной ситуации	Практика в общении - учебная дискуссия на основе актуальной темы
-----	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание практического занятия
2 семестр		
1.	Коммуникативный акт и его составляющие.	Особенности коммуникации носителей англоязычной культуры. Практика в общении.
2.	Мотивация в обучении иноязычному говорению.	Современные концепции в области мотивации при изучении иностранного языка.
3.	Ситуативная основа обучения иноязычному говорению	Анализ речевых ситуаций для обучения иноязычному говорению. Практика в общении.
4.	Реализация принципа личностно-ориентированной направленности обучения иноязычному говорению	Разработка личностно-ориентированных учебно-речевых ситуаций. Практика в общении.
5.	Принцип коммуникативной достаточности речи при формировании навыка говорения.	Анализ коммуникативных заданий с точки зрения опор, стимулирующих иноязычные высказывания. Практика в общении.
6.	Способы организации учебной деятельности при обучении иноязычному говорению.	Сравнительный анализ эффективности различных видов учебной деятельности при обучении иноязычному говорению. Практика в общении.
7.	Современные зарубежные технологии обучения иноязычному говорению.	Сравнительный анализ эффективности различных методов и подходов при обучении иноязычному говорению. Практика в общении.
8.	Обучение иноязычному говорению на основе художественного текста.	Практика в общении на основе художественного текста.
9.	Обучение иноязычному говорению на основе иллюстрации (картины)	Практика в общении на основе иллюстрации (картины).
10.	Обучение иноязычному говорению на основе схемы (диаграммы)	Практика в общении на основе диаграмм (схем)
11.	Обучение иноязычному говорению на основе проблемной ситуации	Практика в общении - учебная дискуссия на основе актуальной темы

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--------------------------------------	-----------------------------------

2 семестр		
1.	Коммуникативный акт и его составляющие.	Особенности коммуникации носителей англоязычной культуры. Практика в общении.
2.	Мотивация в обучении иноязычному говорению.	Современные концепции в области мотивации при изучении иностранного языка.
3.	Ситуативная основа обучения иноязычному говорению	Анализ речевых ситуаций для обучения иноязычному говорению. Практика в общении.
4.	Реализация принципа личностно-ориентированной направленности обучения иноязычному говорению	Разработка личностно-ориентированных учебно-речевых ситуаций. Практика в общении.
5.	Принцип коммуникативной достаточности речи при формировании навыка говорения.	Анализ коммуникативных заданий с точки зрения опор, стимулирующих иноязычные высказывания. Практика в общении.
6.	Способы организации учебной деятельности при обучении иноязычному говорению.	Сравнительный анализ эффективности различных видов учебной деятельности при обучении иноязычному говорению. Практика в общении.
7.	Современные зарубежные технологии обучения иноязычному говорению.	Сравнительный анализ эффективности различных методов и подходов при обучении иноязычному говорению. Практика в общении.
8.	Обучение иноязычному говорению на основе художественного текста.	Практика в общении на основе художественного текста.
9.	Обучение иноязычному говорению на основе иллюстрации (картины)	Практика в общении на основе иллюстрации (картины).
10.	Обучение иноязычному говорению на основе схемы (диаграммы)	Практика в общении на основе диаграмм (схем)
11.	Обучение иноязычному говорению на основе проблемной ситуации	Практика в общении - учебная дискуссия на основе актуальной темы

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий.

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
2 семестр		
1.	Коммуникативный акт и его составляющие.	Тестирование, опрос, контрольная работа, ситуационная задача

2.	Мотивация в обучении иноязычному говорению.	Тестирование, опрос, контрольная работа, ситуационная задача
3	Ситуативная основа обучения иноязычному говорению	Тестирование, опрос, контрольная работа, ситуационная задача
4.	Реализация принципа личностно-ориентированной направленности обучения иноязычному говорению	Тестирование, опрос, контрольная работа, ситуационная задача
5.	Принцип коммуникативной достаточности речи при формировании навыка говорения.	Тестирование, опрос, контрольная работа, ситуационная задача
6.	Способы организации учебной деятельности при обучении иноязычному говорению.	Тестирование, опрос, контрольная работа, ситуационная задача
7.	Современные зарубежные технологии обучения иноязычному говорению.	Тестирование, опрос, контрольная работа, ситуационная задача
8.	Обучение иноязычному говорению на основе художественного текста.	Тестирование, опрос, контрольная работа, ситуационная задача
9.	Обучение иноязычному говорению на основе иллюстрации (картины)	Тестирование, опрос, контрольная работа, ситуационная задача
10.	Обучение иноязычному говорению на основе схемы (диаграммы)	Тестирование, опрос, контрольная работа, ситуационная задача
11.	Обучение иноязычному говорению на основе проблемной ситуации	Тестирование, опрос, контрольная работа, ситуационная задача

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130145.html> (дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дзялошинский, И. М. Коммуникация и коммуникативная культура : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-4497-1367-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115017.html>

(дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/115017>

3. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>

(дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Гузь Ю. А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку / Ю. А. Гузь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-9275-4309-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133479.html>

(дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Даутова О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1360-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128942.html>

(дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ражева, Е. С. Межкультурная коммуникация : практикум для магистрантов / Е. С. Ражева. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-4487-0797-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110120.html>

(дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных научных статей по различным областям науки. — <http://elibrary.ru>

2. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. — <http://www.kwintessential.co.uk/>

3. База данных научных статей по лингвистике. — <http://superlinguist.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

– работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачётам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачёта (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачёту (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачёта (экзамена).
3. Время непосредственно перед зачётом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачёте (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю).

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-

исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучени

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Коммуникативное обучение иностранным языкам»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков в контексте цифровой среды
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;	ОПК-5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации ОПК-5.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка ОПК-5.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		
	конвенции речевого общения, правила этикета, ритуалы, этические и нравственные нормы поведения, принятые в родной и иноязычных культурах; правила и традиции межкультурного профессионального общения	успешно осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие	навыками межкультурного профессионального общения

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО/ЗАЧЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО/НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4.Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР **ОПК -5**

1. Какие приемы используются в рамках коммуникативного обучения?

- А) ритмопедия
- Б) метод погружения
- В) имитационная игра**

Ответ: В) имитационная игра

2. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?

- А) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ**
- Б) социальные сети и сообщества
- В) обсуждение повседневных ситуаций; презентации в PowerPoint

Ответ: А) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ

3. Задачи обучения – это ...

- А) совокупность знаний, умений и навыков составляющих коммуникативную компетенцию учащихся
- Б) объективное отражение целей обучения применительно к конкретному этапу и типу занятия**
- В) формирование у учащихся широкого представления о языке

Ответ: Б) объективное отражение целей обучения применительно к конкретному этапу и типу занятия

4. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

- А) диктант**
- Б) эвристическая беседа
- В) проект

Ответ: А) диктант

5. Речевые задачи – это...

- А) формирование и развитие коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний**
- Б) приобретение страноведческих и лингвострановедческих знаний
- В) набором языковых единиц

Ответ: А) формирование и развитие коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний

6. Один из основных подходов в обучении иностранному языку.

- А) личностно-ориентированный**
- Б) традиционный
- В) предметный

Ответ: А) личностно-ориентированный

7. Синквейн – это

- А) фаза в базовой модели
- Б) стих из пяти строк**
- В) предмет

Ответ: Б) стих из пяти строк

8. В коммуникативном подходе нет принципа

- А) коммуникативной направленности**

Б) параллельного обучения разным видам речевой деятельности

В) направленности на формирование предметных и метапредметных компетенций

Ответ: В) направленности на формирование предметных и метапредметных компетенций

9. Принцип коммуникативной направленности заключается в...

А) использовании языковой и неязыковой наглядности

Б) создании ситуации общения

В) отборе содержательного, ценного для обучения материала

Ответ: Б) создании ситуации общения

10. Какие виды коммуникативной компетенции существуют?

А) языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная

Б) коммуникативная, когнитивная, культурная, социальная, интерактивная

В) информационно-коммуникативная, социальная, познавательная, дискурсивная

Ответ: А) языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная

11. Что является главной целью коммуникативного обучения?

Ответ: Развитие коммуникативной компетенции.

12. Какое из этих заданий является типичным для коммуникативного подхода?

Ответ: Ролевая игра

13. Как называются материалы, созданные носителями языка для носителей, а не специально для учебных целей?

Ответ: аутентичные

14. Как называется ситуация, когда один студент знает то, чего не знает другой в коммуникативном задании?

Ответ: информационный пробел

15. Какая форма работы преобладает на уроке CLT?

Ответ: Работа в парах и малых группах.

16. Кто ввел понятие «коммуникативная компетенция»?

Ответ: Делл Хаймс.

17. Что является единицей обучения в коммуникативном методе?

Ответ: Речевой акт или ситуация общения.

18. Что должен делать учитель, если во время свободной дискуссии (Production) ученик допускает ошибку?

Ответ: Записать ошибку и разобрать её позже, не прерывая поток речи.

19. Признаком какой компетенции является способность анализировать свои действия, ошибки и их причины?

Ответ: Рефлексивная компетенция

20. Систематическая самостоятельная познавательная деятельность, направленная на совершенствование профессиональных компетенций

Ответ: Самообразование педагога

21. Систематическая самостоятельная познавательная деятельность, направленная на совершенствование профессиональных компетенций

Ответ: Самообразование педагога

22. Способность быстро и эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям профессиональной среды называется:

Ответ: адаптивность

23. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Что является основной целью коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам?	А	Формирование коммуникативной компетенции
2.	Кто является основоположником термина «коммуникативная компетенция» в лингводидактике?	Б	Делл Хаймс
3.	Какой вид речевой деятельности является НЕ целью, а средством обучения на начальном этапе коммуникативного метода?	В	Чтение вслух (фонетическая отработка)
4.	Что из перечисленного является примером условно-речевого (подготовительного) упражнения?	Г	Подстановочная таблица с грамматической структурой

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

24. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Принцип ситуативности в коммуникативном обучении означает:	А	Создание условий, стимулирующих реальное речевое намерение
2.	Что такое «информационное неравенство» как методический прием?	Б	Ситуация, в которой один партнер владеет информацией, неизвестной другому

3.	Какая компетенция отвечает за умение логично строить высказывание, соединять предложения в единый текст (сверхфразовое единство)?	В	Дискурсивная компетенция
4.	Какую роль выполняет учитель в рамках коммуникативного урока преимущественно?	Г	Фасилитатор (организатор) общения и равноправный участник

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

25. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Что относится к аутентичным материалам обучения?	А	Расписание движения поездов с официального зарубежного сайта железной дороги
2.	Компонент «социокультурная компетенция» подразумевает:	Б	Знание норм поведения, этикета и реалий страны изучаемого языка
3.	Что такое компенсаторная (стратегическая) компетенция?	В	Умение выходить из положения при дефиците языковых средств (переспрос, перифраз)
4.	Какой вид деятельности в наименьшей степени соответствует принципам коммуникативного урока?	Г	Выполнение письменного грамматического перевода 20 предложений с русского на иностранный

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г