

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

| | |
|---------------------------------|----------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Лингвистика |
| <i>Код</i> | 45.04.02 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Теория и практика перевода |
| <i>Квалификация выпускника</i> | магистр |

Москва
2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОК-1 Способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | Знать: систему общечеловеческих ценностей |
| | Уметь: учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп |
| | Владеть: способами ориентировки в системе общечеловеческих ценностей |
| ОК-2 Способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | Знать: принципы культурного релятивизма и этнические нормы |
| | Уметь: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этническими нормами |
| | Владеть: принципами культурного релятивизма и этническими нормами |
| ОК-3 Владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникацией, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | Знать: содержание понятий социокультурной и межкультурной коммуникации |
| | Уметь: отличать понятия социокультурной и межкультурной коммуникации |
| | Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации. |
| ОК-4 Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | Знать: принципы работы в коллективе, основы социального взаимодействия |
| | Уметь: проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| | Владеть: принятыми моральными правовыми нормами |
| ОК-5 Способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и | Знать: значение гуманистических ценностей |
| | Уметь: принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию |

| | |
|--|---|
| развития современной цивилизации | Владеть: гуманистическими ценностями для сохранения и развития современной цивилизации |
| ОК-6 Готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию | Знать: научные достижения отечественной мысли |
| | Уметь: ориентироваться в научных достижениях отечественной мысли |
| | Владеть: наследием отечественной научной мысли |
| ОК-7 Владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | Знать: основные элементы отечественной научной мысли |
| | Уметь: ставить цель, выбирать пути их достижения |
| | Владеть: культурой устной и письменной речи |
| ОК- 8 Владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи | Знать: основные элементы культуры мышления |
| | Уметь: ставить цель, выбирать пути их достижения |
| | Владеть: культурой устной и письменной речи |
| ОК- 9 Способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | Знать: методы и средства познания, обучения и самоконтроля |
| | Уметь: используя их, повышать культурный и профессиональный уровень |
| | Владеть: способностью сохранять свое здоровье, достигнутое нравственное и физическое самосовершенствование |
| ОК-10 Способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях | Знать: природу и основные характеристики социально-личностных конфликтных ситуаций |
| | Уметь: занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях |
| | Владеть: предотвращать конфликтные ситуации |
| ОК- 12 Способностью использовать действующее законодательство | Знать: основные положения действующего законодательства |
| | Уметь: руководствоваться основными положениями действующего законодательства |
| | Владеть: высокой мотивацией к выполнению основных положений действующего законодательства |
| ОПК-30 Владением навыками управления профессиональным | Знать: навыки управления профессиональным коллективом лингвистов |
| | Уметь: организовать работу коллектива для достижения максимально эффективных результатов |

| | |
|--|--|
| коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов | Владеть: способами организации профессионального коллектива |
| ОПК-31 Владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом | Знать: навыки организации НИР |
| | Уметь: управлять научно-исследовательским коллективом |
| | Владеть: навыками организации и управления научно-исследовательским коллективом |
| ОПК-32 Владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации | Знать: психологические основы развития коллектива |
| | Уметь: использовать навыки менеджмента и знания психологии |
| | Владеть: навыками менеджмента организации |
| ПК-38 Способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся | Знать: общеевропейские компетенции владения иностранными языками |
| | Уметь: пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения |
| | Владеть: критериями определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов |
| ПК-39 Способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции | Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам |
| | Уметь: использовать их в профессиональной деятельности |
| | Владеть: достижениями отечественного и зарубежного наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История и методология науки», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Частная теория

перевода» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с переводческой, научно-исследовательской, научно-методической, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

переводческая деятельность:

обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;

выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;

использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;

составление словарей, глоссариев, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

научно-исследовательская деятельность:

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований;

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики русского жестового языка, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации на русском жестовом языке с применением современных методик научных исследований;

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность обучения иностранным языкам, межкультурных и межъязыковых контактов;

выявление и критический анализ конкретных проблем русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурной коммуникации;

разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

выявление и анализ лингвокультурологических (лексических, семантических, грамматических и стилистических) характеристик, диалектов и идиолектов русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурных контактов между глухими и слышащими;

системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий;

проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня;

научно-методическая деятельность:

разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации на жестовых языках;

разработка методик разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере межкультурной коммуникации;

разработка методик и моделей разрешения конфликтных ситуаций на жестовом языке, возникающих в сфере межкультурной коммуникации.

3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | | Формы обучения | | |
|---|--|----------------|--------------|---------|
| | | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| Контактная работа: | | | | |
| | Занятия лекционного типа | 16 | 4 | 4 |
| | Занятия семинарского типа | 8 | 8 | 8 |
| | Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 0,1 | 0,1 | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 47,9 | 59,9 | 56 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе | 2 | | 1 | | | | 6 |
| 2. | Основные формы обучения в высшей школе | 2 | | 1 | | | | 6 |
| 3. | Методы и средства обучения в высшей школе | 2 | | 1 | | | | 6 |
| 4. | Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе | 2 | | 1 | | | | 6 |
| 5. | Современные технологии, возможности их использования в высшей школе | 2 | | 1 | | | | 6 |
| 6. | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе | 2 | | 1 | | | | 6 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------|--|---|--|--|-----|
| 7. | Психология личности | 2 | | 1 | | | 6 |
| 8. | Мастерство преподавателя высшей школы | 2 | | 1 | | | 5,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | |
| | Итого | 72 | | | | | |

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные раб.</i> | <i>Иные занятия</i> | |
| 1. | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе | 1 | | 1 | | | | 8 |
| 2. | Основные формы обучения в высшей школе | | | 1 | | | | 8 |
| 3. | Методы и средства обучения в высшей школе | | | 1 | | | | 8 |
| 4. | Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе | 1 | | 1 | | | | 8 |
| 5. | Современные технологии, возможности их использования в высшей школе | | | 1 | | | | 8 |
| 6. | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе | 1 | | 1 | | | | 8 |
| 7. | Психология личности | | | 1 | | | | 6 |
| 8. | Мастерство преподавателя высшей школы | 1 | | 1 | | | | 5,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 72 | | | | | | |

4.1.3 Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-------|-------------|-------------------------------|---------------------------|--|------------------------|
| | | Контактная работа | | | |
| | | Занятия лекционного | Занятия семинарского типа | | |
| | | | | | |

| | | типа | | | | | | работа |
|----|---|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------|--------------|--------|
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе | 1 | | 1 | | | | 8 |
| 2. | Основные формы обучения в высшей школе | | | 1 | | | | 8 |
| 3. | Методы и средства обучения в высшей школе | | | 1 | | | | 8 |
| 4. | Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе | 1 | | 1 | | | | 8 |
| 5. | Современные технологии, возможности их использования в высшей школе | | | 1 | | | | 6 |
| 6. | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе | 1 | | 1 | | | | 6 |
| 7. | Психология личности | | | 1 | | | | 6 |
| 8. | Мастерство преподавателя высшей школы | 1 | | 1 | | | | 6 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | |
| | Итого | 72 | | | | | | |

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе | Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. |
| 2. | Основные формы обучения в высшей школе | Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>аспирантов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации аспиранта.</p> |
| 3. | Методы и средства обучения в высшей школе | <p>Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.</p> <p>Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций аспиранта. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.</p> |
| 4. | Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе | <p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности аспирантов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Система контроля самостоятельной работы аспирантов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность аспирантов как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы аспирантов.</p> |
| 5. | Современные технологии, возможности их использования в высшей школе | <p>Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.</p> <p>Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p> |
| 6. | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе | <p>Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.</p> <p>Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и аспиранта. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.</p> |
| 7. | Психология личности | <p>Личность, индивид, индивидуальность как базовые по-</p> |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| | | <p>нения педагогики, психологии, философии.</p> <p>Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.</p> <p>Профессиональное самоопределение, его психологические основы.</p> |
| 8. | Мастерство преподавателя высшей школы | <p>Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.</p> <p>Критерии педагогического мастерства.</p> |

4.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|---|---|
| 1. | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе | ФГОС ВО и рабочие учебные планы по основным образовательным программам высшего образования. Требования к разработке рабочих учебных планов, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, методических рекомендаций и иных материалов. Разрабатывать планы занятий (лекций) по темам учебных курсов. Проектировать образовательные программы, рабочие программы дисциплин и практик, методические рекомендации и иные методические материалы. |
| 2. | Основные формы обучения в высшей школе | Современные формы организации учебного процесса в высшей школе. Современные формы педагогического контроля. Особенности рейтинговой системы. Методология процесса обучения. Принципы обучения в высшей школе. Государственный образовательный стандарт, его компоненты. |
| 3. | Методы и средства обучения в высшей школе | Современные подходы к классификации методов обучения. Современные подходы к классификации средств обучения. |
| 4. | Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе | Современные формы и виды самостоятельной работы обучающихся. Современные подходы к реализации научно-исследовательской деятельности. |
| 5. | Современные технологии, возможности их использования в высшей школе | Современные подходы к реализации педагогической технологии. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в высшей школе. |
| 6. | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе | Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения педагога и аспиранта. |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 7. | Психология личности | Роль психологической категории интерес в достижении эффективности учебного процесса. Психологические особенности профессионального самоопределения. |
| 8. | Мастерство преподавателя высшей школы | Особенности различных типов педагогических умений. Требования к педагогическому мастерству преподавателя в высшей школе. |

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1. | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе | Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. |
| 2. | Основные формы обучения в высшей школе | Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации аспирантов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации аспиранта. |
| 3. | Методы и средства обучения в высшей школе | Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций аспиранта. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. |
| 4. | Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе | Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности аспирантов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Система контроля самостоятельной работы |

| | | |
|----|---|---|
| | | аспирантов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта. Научно-исследовательская деятельность аспирантов как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы аспирантов. |
| 5. | Современные технологии, возможности их использования в высшей школе | Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий. |
| 6. | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе | Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и аспиранта. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. |
| 7. | Психология личности | Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Профессиональное самоопределение, его психологические основы. |
| 8. | Мастерство преподавателя высшей школы | Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|-------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. | Педагогика высшей школы | ОК-1-10, 12 ОПК 30-32 ПК-38, 39 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование |
| 2. | Психология высшей школы | ОК-1-10, 12 ОПК 30-32 ПК-38, 39 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. Психодиагностика в ВУЗе.
20. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Средства обучения в ВУЗе.
23. Психологические факторы успешного обучения студента.

24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Дистанционное образование.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
28. Компетентностный подход в системе высшего образования.
29. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
30. Особенности развития личности студента.
31. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
32. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
33. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
34. Общая характеристика деятельности преподавателя.
35. Функции и стиль педагогического общения.
36. Приёмы и формы педагогического общения.
37. Барьеры общения и способы их устранения

Типовые проблемно-аналитические задания

1. История развития высшего образования в России.
2. История развития американской системы высшего образования.
3. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
6. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
7. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
8. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения и воспитания личности.
9. Проблема классификаций средств обучения.
10. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности.
11. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
12. Проект как вид научно-исследовательской работы.
13. Педагогические технологии, их основные классификации.
14. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
15. Мотивация, ее роль в учении и поведении обучающихся.
16. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
17. Культура речи преподавателя.
18. Роль высшего образования в современной цивилизации.
19. Информатизация образовательного процесса.
20. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
21. Методы обучения в высшей школе.
22. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
23. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
24. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
25. Этапы и формы педагогического проектирования.
26. Классификация технологий обучения высшей школы.
27. Методы активного обучения.

28. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Структура деловой игры.
29. Технологии дистанционного образования.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Многоуровневая система высшего образования РФ, её структура.
4. Общее представление о познавательных процессах.
5. Использование различных видов памяти в учебном процессе.
6. Использование различных видов мышления в учебном процессе вуза
7. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности.
8. Проблема развития и воспитания характера.
9. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные
10. Понятие методов, приемов, правил обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
11. Характеристика основных организационных форм обучения в высшей школе: лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ и др.
12. Основные требования к современным технологиям обучения.
13. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов.
14. Технология метода проектов. Типология проектов.
15. Технология дистанционного обучения.
16. Обучение online, технология вебинаров.

Типовые тесты

Тест №1

1. *Управление учебным процессом - это*
 - а) оценка достижения цели обучения
 - б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
 - в) тщательный отбор учебного материала
 - г) организация познавательной деятельности аспирантов по усвоению содержания учебной дисциплины
 - д) поддержание дисциплины
2. *Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель*
 - а) формирование и отработка умений
 - б) формирование основ научных знаний
 - в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
 - г) углубление знаний в области изучаемого предмета
 - д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы
3. *Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя*
 - а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФOPP)
 - б) олимпиады

- в) собеседования
- г) экскурсии
- д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

4. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

5. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

Тест №2

1. Основной целью практического занятия является

- а) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- б) дать теоретическое обоснование темы
- в) научить аспирантов использовать теоретический материал в практических ситуациях
- г) помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- д) определить логическую последовательность учебного материала по теме

2. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

- а) формирование и отработка умений
- б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

3. Целью педагогического контроля является

- а) опрос обучающихся,
- б) определение числа неуспевающих в группе
- в) выявление содержания и структуры занятия
- г) оценка уровня усвоения аспирантами содержания обучения
- д) выявление состояния здоровья учащихся

4. Целями лекции являются

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения

теоретических положений

5. *Целями лабораторных занятий являются*

- а) формирование теоретических и практических умений
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Тест №3

1. *Цели обучения в средней и высшей школе являются*

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- д) категорией, определяющей выбор форм обучения

2. *Для целей обучения характерно*

- а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть аспирант
- б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- г) содержание обучения определяет цели обучения
- д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

3. *Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)*

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

4. *Учебный план для высших учебных заведений - это*

- а) программа обучения
- б) финансово-отчетный документ
- в) директивный документ Минобра Российской Федерации
- г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий
- д) произвольно составленный план работы

5. *Учебная программа - это*

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере

труда

- г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению аспирантами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

6. *Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает*

- а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
- в) самовоспитание учащихся и педагогов
- г) наличие института кураторов
- д) соблюдение норм поведения преподавателями и аспирантами

7. *Под методом обучения следует понимать*

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- б) способ передачи знаний учащимся
- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся

8. *К методам обучения относят*

- а) беседу
- б) рассказ
- в) имитацию
- г) моделирование
- д) иллюстрацию

9. *Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели*

- а) формирование и отработка умений
- б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

10. *Структура практического занятия включает в себя:*

- а) мотивационную установку
- б) наличие учебного плана
- в) контроль исходного уровня знаний и умений
- г) планирование времени занятий по видам деятельности
- д) самостоятельную работу учащихся

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.

6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается,

если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает

более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андроогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-1511-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>
3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1611-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html>

6.3. Периодические издания

1. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Студент и наука. <http://www.iprbookshop.ru/64284.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
Перечень используемого программного обеспечения указан в п.10 данной рабочей программы дисциплины.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

10.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Педагогика и психология высшей школы»

| | |
|---------------------------------|----------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Лингвистика |
| <i>Код</i> | 45.04.02 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Теория и практика перевода |
| <i>Квалификация выпускника</i> | магистр |

Москва
2023 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

| Код | Наименование компетенции | Форма промежуточного контроля |
|-------|---|-------------------------------|
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | Зачет |
| ОК-2 | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | |
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | |
| ОК-5 | способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации | |
| ОК-6 | готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию | |
| ОК-7 | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | |
| ОК-8 | Владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | |
| ОК-9 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | |
| ОК-10 | Способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях | |
| ОК-12 | Способностью использовать действующее законодательство | |

| | | |
|--------|---|--|
| ОПК-30 | Владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов | |
| ОПК-31 | Владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом | |
| ОПК-32 | Владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации | |
| ПК-38 | Способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся | |
| ПК-39 | Способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины:

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОК | ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ОК-1 Способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | Знать: систему общечеловеческих ценностей |
| | Уметь: учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп |
| | Владеть: Способами ориентировки в системе общечеловеческих ценностей |
| ОК-2 Способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и | Знать: принципы культурного релятивизма и этнические нормы |
| | Уметь: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этническими нормами |
| | Владеть: принципами культурного релятивизма и этническими нормами |

| | |
|---|--|
| ценностных ориентаций иноязычного социума | |
| ОК-3 Владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникацией, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | Знать: соержание понятий социокультурной и межкультурной коммуникации |
| | Уметь: отличать понятия социокультурной и межкультурной коммуникации |
| | Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации. |
| ОК-4 Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | Знать: принципы работы в коллективе, основы социального взаимодействия |
| | Уметь: проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| | Владеть: принятыми моральными правовыми нормами |
| ОК-5 Способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации | Знать: значение гуманистических ценностей |
| | Уметь: принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию |
| | Владеть: гуманистическими ценностями для сохранения и развития современной цивилизации |
| ОК-6 Готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию | Знать: научные достижения отечественной мысли |
| | Уметь: ориентироваться в научных достижениях отечественной мысли |
| | Владеть: наследием отечественной научной мысли |
| ОК-7 Владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | Знать: Основные элементы отечественной научной мысли |
| | Уметь: Ставить цель, выбирать пути их достижения |
| | Владеть: культурой устной и письменной речи |
| ОК- 8 Владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи | Знать: основные элементы культуры мышления |
| | Уметь: ставить цель, выбирать пути их достижения |
| | Владеть: культурой устной и письменной речи |
| ОК- 9 Способностью применять | Знать: методы и средства познания, обучения и самоконтроля |

| | |
|--|--|
| методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | Уметь: используя их, повышать культурный и профессиональный уровень |
| | Владеть: способностью сохранять свое здоровье, достигнутое нравственное и физическое самосовершенствование |
| ОК-10 Способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях | Знать: природу и основные характеристики социально-личностных конфликтных ситуаций |
| | Уметь: занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях |
| | Владеть: предотвращать конфликтные ситуации |
| ОК- 12 Способностью использовать действующее законодательство | Знать: основные положения действующего законодательства |
| | Уметь: руководствоваться основными положениями действующего законодательства |
| | Владеть: высокой мотивацией к выполнению основных положений действующего законодательства |
| ОПК | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ОПК-30 Владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов | Знать: навыки управления профессиональным коллективом лингвистов |
| | Уметь: организовать работу коллектива для достижения максимально эффективных результатов |
| | Владеть: способами организации профессионального коллектива |
| ОПК-31 Владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом | Знать: навыки организации НИР |
| | Уметь: управлять научно-исследовательским коллективом |
| | Владеть: навыками организации и управления научно-исследовательским коллективом |
| ОПК-32 Владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации | Знать: психологические основы развития коллектива |
| | Уметь: использовать навыки менеджмента и знания психологии |
| | Владеть: навыками менеджмента организации |
| ПК | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| Научно-методическая деятельность | |
| ПК-38 Способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения | Знать: общеевропейские компетенции владения иностранными языками |
| | Уметь: пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения |

| | |
|--|---|
| иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся | Владеть: критериями определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов |
| ПК-39 Способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции | <p>Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь: использовать их в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: достижениями отечественного и зарубежного наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам</p> |

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

**Критерии оценки знаний студентов
(пороговый уровень сформированности компетенции)**

| Шкала оценивания | Показатели оценивания компетенций |
|---------------------------------------|--|
| Отлично/зачтено | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий. |
| Хорошо/зачтено | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий. |
| Удовлетворительно/зачтено | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| Неудовлетворительно/не зачтено | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |

Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий (продвинутый уровень сформированности компетенции)

| Шкала оценивания | Показатели оценивания компетенций |
|---------------------------------------|--|
| Отлично/зачтено | студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| Хорошо/зачтено | студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия. |
| Удовлетворительно/зачтено | студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия. |
| Неудовлетворительно/не зачтено | студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. |

Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенции)

| Шкала оценивания | Показатели оценивания компетенций |
|---------------------------------------|--|
| Отлично/зачтено | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Хорошо/зачтено | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. |
| Удовлетворительно/зачтено | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| Неудовлетворительно/не зачтено | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Типовые тесты

Тест №1

1. *Управление учебным процессом - это*

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности аспирантов по усвоению содержания учебной дисциплины
- д) поддержание дисциплины

2. *Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель*

- а) формирование и отработка умений
- б) формирование основ научных знаний
- в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

3. *Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя*

- а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
- б) олимпиады
- в) собеседования
- г) экскурсии
- д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

4. *Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель*

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

5. *Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель*

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

Тест №2

1. *Основной целью практического занятия является*

- а) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- б) дать теоретическое обоснование темы

- в) научить аспирантов использовать теоретический материал в практических ситуациях
- г) помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- д) определить логическую последовательность учебного материала по теме

2. *Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем*

- а) формирование и отработка умений
- б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

3. *Целью педагогического контроля является*

- а) опрос обучающихся,
- б) определение числа неуспевающих в группе
- в) выявление содержания и структуры занятия
- г) оценка уровня усвоения аспирантами содержания обучения
- д) выявление состояния здоровья учащихся

4. *Целями лекции являются*

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

5. *Целями лабораторных занятий являются*

- а) формирование теоретических и практических умений
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Тест №3

1. *Цели обучения в средней и высшей школе являются*

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- д) категорией, определяющей выбор форм обучения

2. *Для целей обучения характерно*

- а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть аспирант
- б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- г) содержание обучения определяет цели обучения
- д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

3. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

4. Учебный план для высших учебных заведений - это

- а) программа обучения
- б) финансово-отчетный документ
- в) директивный документ Минобра Российской Федерации
- г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий
- д) произвольно составленный план работы

5. Учебная программа - это

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению аспирантами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

6. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

- а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
- в) самовоспитание учащихся и педагогов
- г) наличие института кураторов
- д) соблюдение норм поведения преподавателями и аспирантами

7. Под методом обучения следует понимать

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- б) способ передачи знаний учащимся
- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся

8. К методам обучения относят

- а) беседу
- б) рассказ
- в) имитацию
- г) моделирование
- д) иллюстрацию

9. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели

- а) формирование и отработка умений
- б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

10. Структура практического занятия включает в себя:

- а) мотивационную установку
- б) наличие учебного плана
- в) контроль исходного уровня знаний и умений
- г) планирование времени занятий по видам деятельности
- д) самостоятельную работу учащихся

Типовые вопросы

1. Формирование сознательной дисциплины студентов в учебном процессе.
2. Сотворчество преподавателя и студентов в учебном процессе.
3. Эффективность нетрадиционных форм и методов обучения.
4. Воспитание потребности в знаниях у студентов.
5. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
6. Личностно ориентированный подход к обучению студентов.
7. Организация исследовательской деятельности студентов.
8. Пути и средства усиления практической направленности обучения в вузе.
9. Академическое занятие – творчество преподавателя.
10. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
11. Формирование профессиональных интересов у студентов.
12. Развитие творческой активности студентов.
13. Компетентностный подход к обучению студентов.
14. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
15. Диагностика степени обученности студентов.
16. Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно- воспитательном процессе.
17. Повышение эффективности контроля знаний студентов.
18. Пути повышения качества профессионального образования студентов.
19. Нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
20. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
21. Использование средств медиа на современном академическом занятии.
22. Обучение как условие профессионального становления личности.
23. Формирование профессиональной культуры студентов.
24. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
25. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
26. Формирование профессиональной компетентности студентов.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции):

Типовые проблемно-аналитические задания

1. История развития высшего образования в России.
2. История развития американской системы высшего образования.
3. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
6. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
7. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
8. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения и воспитания личности.
9. Проблема классификаций средств обучения.
10. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности.
11. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
12. Проект как вид научно-исследовательской работы.
13. Педагогические технологии, их основные классификации.
14. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
15. Мотивация, ее роль в учении и поведении обучающихся.
16. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
17. Культура речи преподавателя.
18. Роль высшего образования в современной цивилизации.
19. Информатизация образовательного процесса.
20. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
21. Методы обучения в высшей школе.
22. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
23. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
24. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
25. Этапы и формы педагогического проектирования.
26. Классификация технологий обучения высшей школы.
27. Методы активного обучения.
28. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Структура деловой игры.
29. Технологии дистанционного образования.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.

3. Многоуровневая система высшего образования РФ, её структура.
4. Общее представление о познавательных процессах.
5. Использование различных видов памяти в учебном процессе.
6. Использование различных видов мышления в учебном процессе вуза
7. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности.
8. Проблема развития и воспитания характера.
9. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные
10. Понятие методов, приемов, правил обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
11. Характеристика основных организационных форм обучения в высшей школе: лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ и др.
12. Основные требования к современным технологиям обучения.
13. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов.
14. Технология метода проектов. Типология проектов.
15. Технология дистанционного обучения.
16. Обучение online, технология вебинаров.

Вопросы промежуточного контроля (к зачету)

1. Каковы биологические и психологические основы развития и обучения?
2. Каковы психологические закономерности развития личности студента?
3. Каковы типологические особенности личности.
4. Каковы сущность, содержание и структура учебной деятельности.
5. Каковы пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов.
6. Каковы социальные мотивы учения.
7. Какова организация совместной продуктивной деятельности в группе.
8. Психологическая компетентность преподавателя.
9. Психологическая культура преподавателя
10. Методы изучения личности студента.
11. Анкетирование и интервьюирование в психологических исследованиях.
12. Метод включенного наблюдателя.
13. Социометрическая методика.
14. Взаимодействие как условие педагогической поддержки студентов.
15. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
16. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
17. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Процедура оценивания знаний (тест)

| | |
|--|---|
| Предлагаемое количество заданий | 18-20 |
| Последовательность выборки | Определена по разделам |
| Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос | |
| «5» / зачтено, если | Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий |

| | |
|---------------------|--|
| «4» / зачтено, если | Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий |
| «3» / зачтено, если | Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий |

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

| | |
|---|--|
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки: - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики | |
| «5» / зачтено, если | Требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» / зачтено, если | В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» / зачтено, если | Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии. |

Процедура оценивания умений и навыков (проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

| | |
|---|-----------|
| Предлагаемое количество заданий | 1 |
| Последовательность выборки | Случайная |
| Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения | |

| | | |
|-------------------------|-----------------|--|
| -владение терминологией | соответствующей | |
| «5» / зачтено, если | | Требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» / зачтено, если | | В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3» / зачтено, если | | Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене (зачете) учитываются итоги текущей аттестации (участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение практических работ). Преподаватель имеет право поставить экзамен (зачет) без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показывали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих трех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства. Оценка уровня сформированности компетенции на данном этапе осуществляется с использованием тестов с выбором ответа из предложенной серии ответов, а также открытых вопросов. Поскольку предлагаемые на выбор ответы теста или сами вопросы становятся подсказкой, то деятельность студента состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических (ситуационных) задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг комплексных проблемно-аналитических задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации любое итоговое мероприятие (зачет, зачет с оценкой, экзамен) состоит из двух составных блоков:

- Выполнение комплексных тестов и/или ответы на вопросы.
- Выполнение комплексных проблемно-аналитических и практических заданий

(задачи, упражнения и т.д. и т.п.).

Переход к решению заданий следующего блока возможен только при условии получения положительной оценки при решении заданий предыдущего блока.