

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной  
работы**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2021

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Общие положения о итоговой (государственной) аттестации**

Настоящая программа итоговой (государственной) аттестации (далее – программа ИА) разработана на основании:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения итоговая (государственная) аттестация образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 г. № 636;

Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2020 г. N 1291 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата)»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н, действующего Устава и локальных нормативных актов ММУ.

Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

### **1.2. Цель и задачи ИГА**

Целью ИА является установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и определение соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 История соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Задачи ИА:

-оценка уровня полученных знаний, умений и навыков;

-оценка степени овладения выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

-оценка степени готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

-принятие решения о присвоении выпускнику степени бакалавра по направлению подготовки и выдаче диплома.

Итоговая (государственная) аттестация проводится после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, включающей теоретическое обучение и прохождение соответствующих практик.

К итоговым (государственным) аттестационным испытаниям допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной профессиональной образовательной программе по направлению 46.03.01 История.

### 1.3. Место ИА в структуре ОПОП

Итоговая (государственная) аттестация является основной процедурой оценки качества освоения основной образовательной программы высшего образования-бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

Итоговая (государственная) аттестация является обязательной для студентов всех форм обучения, успешно освоивших все дисциплины и прошедших все виды учебной и производственной практики, предусмотренные учебным планом и завершается присвоением квалификации «бакалавр», указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

ИА является завершающим этапом подготовки обучающихся по направлению 46.03.01 История и относится к обязательной части учебного блока – «БЗ. Итоговая (государственная итоговая) аттестация». Общая трудоемкость ИГА «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

### 1.4. Объем ИА

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	6/216
<b>Контактная работа:</b>	4
Индивидуальные и групповые консультации	4
Итоговая аттестация: Защита выпускной квалификационной работы	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	212

### 1.5. Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки выпускника

В результате освоения программы бакалавриата у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе, финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>
Функционально-технологические	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
Функционально-технологические	ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике
Проектно-исследовательские	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их

	экономических, социальных, политических и культурных измерениях
Функционально-технологические	ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные	ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
Педагогические	ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
Информационно-коммуникационные	ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
Информационно-коммуникационные	ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции, соотнесенные с трудовыми действиями и типами задач профессиональной деятельности

<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>	<b>Трудовые действия (тип)</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
Педагогический	Общепедагогическая деятельность Развивающая деятельность	ПК-1 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
Педагогический	Общепедагогическая деятельность Развивающая деятельность	ПК-2 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Педагогический	Общепедагогическая деятельность Развивающая деятельность	ПК-3 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
Педагогический	Воспитательная деятельность	ПК-4 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Педагогический	Общепедагогическая деятельность	ПК-5 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
Педагогический	Общепедагогическая деятельность	ПК-6 Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ
Педагогический	Общепедагогическая деятельность	ПК-7 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях
Педагогический	Развивающая деятельность	ПК-8 Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

### 1.6. Виды итоговой (государственной) аттестации

К видам итоговой (государственной) аттестации обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История согласно ФГОС ВО и учебного плана относится подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень категорий компетенций и индикаторы их достижения в процессе ИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО

### 2.1 Перечень категорий компетенций и индикаторы их достижения в процессе ИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО

Категория и код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>Универсальные компетенции</i>				
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск,	сущность научного исследования, основные	отличать факты от мнений, интерпретаций,	способами разработки возможных

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы выполнения выпускной квалификационной работы, общенаучные методы познания;	оценок, формировать собственное мнение и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные исторические научные методы и методики, принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации;	планировать реализацию задач в зоне собственной ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	способами корректирования решения задач, навыками представления результатов проектов, возможностями их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	специфику социального взаимодействия в профессиональной среде;	анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе; выстраивать продуктивное взаимодействие в команде; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели	способами соблюдения норм и установленных правил командной работы, навыками несения личной ответственности за результат
Коммуникация	Способен	стили общения	создавать	навыками

УК-4	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	на русском языке в зависимости от цели и условий социального взаимодействия; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста	устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное общение в среде Интернет; вести деловую переписку на русском и иностранных языках с учетом стилистики официальных писем; выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный	публичных выступлений на русском и иностранном языках с учетом аудитории и цели общения;
Межкультурное взаимодействие УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	способностью воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
Самоорганизация	Способен	инструменты и	определять	способами



и саморазвитие УК-6	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использует ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	навыками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений; приемы первой помощи в экстренных	идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	системой практических навыков, обеспечивающих защиту персонала от возможных чрезвычайных ситуаций или их последствий

		случаях, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
УК-9 Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	знание психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10 Экономическая культура, в том числе, финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	базовые экономические знания, основы финансовой грамотности	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11 Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	сущность коррупции как экономического явления	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-1 функционально-технологические	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории	осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в процессе подготовки ВКР;	осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в процессе подготовки ВКР.
ОПК-2 функционально-технологические	Способен применять знание	знание основных проблем и концепций в	применять знание основных	применения знаний основных

	основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	области отечественной и всеобщей истории;	проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в процессе подготовки ВКР	проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретации прошлого в процессе подготовки ВКР
ОПК-3 Проектно-исследовательские	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Базовые знания исторических фактов, явлений, событий всемирной и отечественной истории;	анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в процессе подготовки ВКР;	анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в процессе подготовки ВКР;
ОПК-4 Функционально-технологические	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	знание теории и методологии исторической науки, основных методов исторической науки;	применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в процессе подготовки ВКР	применения на базовом уровне знаний теории и методологии исторической науки в процессе подготовки ВКР
ОПК-5 Функционально-технологические	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	основ информационно-коммуникационных технологий; основных положений теории коммуникации	применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач педагогической деятельности;	применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач педагогической деятельности;
ОПК-6 Педагогические	Способен использовать	методики преподавания	использовать профессиональн	использования профессиональн

	профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	дисциплин (модулей) по истории; педагогические технологии;	ые знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории; применять педагогические технологии в процессе преподавания истории;	ных знаний в педагогической деятельности, применения методик преподавания дисциплин (модулей) по истории; применения педагогических технологий в процессе преподавания истории;
ОПК-7 Информационно-коммуникационные	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	основные факты, процессы, события истории, теорию и методологию исторической науки;	осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде;	осуществления популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.
ОПК-8 Информационно-коммуникационные	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знание современных информационно-коммуникационных технологий	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач исследовательской деятельности	понимания принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач исследовательской деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>				
Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (знать, уметь, владеть)	Основание (код и наименование профессионального стандарта, код и наименование обобщенной трудовой функции, код и наименование трудовой функции//анализ опыта)	
Овладение методами и	ПК-1 Способность	<b>Знать:</b> базовые знания в области всеобщей и отечественной	01.001	Педагог

<p>методологией исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;</p>	<p>использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>истории, ее фактах, событиях и процессах;  <b>Уметь:</b> использовать в процессе подготовки ВКР базовые знания в области всеобщей и отечественной истории  <b>Владеть:</b> навыками использования в процессе подготовки ВКР базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p><b>А -</b>  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  <b>А/01.6</b>  Общепедагогическая функция.  Обучение  <b>А/02.6</b>  Воспитательная деятельность  <b>А/03.6</b>  Развивающая деятельность  <b>В/01.5</b>  Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  <b>В/02.6</b>  Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  <b>В/03.6</b>  Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>
---	--	--	--

<p>Овладение методами и методологией исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;</p>	<p>ПК-2 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p><b>Знать:</b> базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; <b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования <b>Владеть:</b> навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p>01.001 Педагог А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6</p>
--	---	--	---

			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Овладение методами и методологией исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;	ПК-3 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<b>Знать:</b> базовые знания в области теории и методологии исторической науки; <b>Уметь:</b> использовать в процессе подготовки ВКР базовые знания в области теории и методологии исторической науки; <b>Владеть:</b> навыком использования в процессе подготовки ВКР базовых знаний в области теории и методологии исторической науки;	01.001 Педагог А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6

			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям стран мира, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;	ПК-4 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; <b>Уметь:</b> понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> навыком понимания движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности;	01.001 Педагог А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность



			<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>
<p>Усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;</p>	<p>ПК-5 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p><b>Знать:</b> факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории;</p> <p><b>Уметь:</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в процессе подготовки ВКР;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в процессе подготовки ВКР;</p>	<p>01.001 Педагог А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция.</p>

			<p>Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>
<p>Овладение методами и методологией исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;</p>	<p>ПК-6. Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>	<p><b>Знать:</b> сущность историографии как вспомогательной исторической дисциплины, историографические школы; <b>Уметь:</b> критически воспринимать концепции различных историографических школ; <b>Владеть:</b> критического восприятия концепции различных историографических школ.</p>	<p>01.001 Педагог А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального</p>

			<p>общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>
<p>Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовател</p>	<p>ПК-7 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в</p>	<p><b>Знать:</b> базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, ее фактах, событиях и процессах, знания в сфере методологии истории; <b>Уметь:</b> применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в</p>	<p>01.001 Педагог А - Педагогическая деятельность по проектированию и</p>

<p>ьных организациях;</p>	<p>образовательных организациях</p>	<p>образовательных организациях;  <b>Владеть:</b> навыком применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях;</p>	<p>реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  А/01.6  Общепедагогическая функция.  Обучение  А/02.6  Воспитательная деятельность  А/03.6  Развивающая деятельность  В/01.5  Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  В/02.6  Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  В/03.6  Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>
---------------------------	-------------------------------------	---	--

<p>Овладение методами и методологией исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;</p>	<p>ПК-8 Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p>	<p><b>Знать:</b> знание основ музейной деятельности и работы в архивных учреждениях, знание источников исторической информации, в том числе, сетевых; <b>Уметь:</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой исторической информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах ; <b>Владеть:</b> способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой исторической информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>01.001 Педагог А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6</p>
--	--	---	---

			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
--	--	--	--

### 3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

#### 3.1. Примерная тематика бакалаврских работ по направлению 46.03.01 История

1. Национальная политика Советской власти в 1917 -1921 годах (на примере...).
2. Кооперация в России 1860 1900-е годы.
3. Физическое воспитание в учебных заведениях России в XIX веке (на примере...).
4. Русская экспансия в Манчжурии 1896- 1904 годы.
5. Переход к Новой экономической политике: историография, основные проблемы.
6. III Государственная Дума и военно-морское строительство в России.
7. Система политической полиции конца XIX – начала XX веков. (на примере...).
8. Хозяйственная жизнь и быт Греции эпохи «темных веков» по поэмам Гомера.
9. Личность и деятельность Публия Клодия Пульхра в контексте политической жизни Поздней римской республики.
10. Гай Цильний Меценат и меценаты эпохи Возрождения.
11. Государство турок-османов XIV–XV вв. в византийских источниках (на примере...).
12. Представления о справедливости у древних скандинавов (по материалам эпических сказаний).
13. Институт протектората в средневековой Англии.
14. Политические идеи Габриэля де Мирабо.
15. Идеино-философские истоки молодежной революции 60-х гг. XX в. (на примере...).
16. Тимуриды и Саманиды в постсоветской Центральной Азии (исторический дискурс и войны памяти).
17. Германское гражданское уложение как источник права Германии: общая характеристика.
18. Королевское законодательство о торговле XVI – XVIII вв.
19. Проведение мобилизационных мероприятий в Красной Армии в годы гражданской войны (на материалах Астраханской губернии).
20. Деятельность эвакогоспиталей на территории Астраханского края в годы Великой Отечественной войны.
21. Хрущевская «оттепель» в отечественной историографии.
22. Советско-турецкие отношения в период Второй мировой войны.
23. Развитие системы органов полиции в Российской империи во второй половине XIX века (по материалам ... губернии).
24. Реализация столыпинской аграрной реформы в 1906–1917 гг. (на примере ... губернии).
25. История театральной культуры в России XIX – начале XX века (на примере...).
26. Русское эмигрантское движение «Смена вех». 1920–1930 годы.
27. Комплекс документов мещанского общества XIX века как исторический источник (на примере...).
28. События 1905–1907 гг. в оценке С. Ю. Витте (по материалам воспоминаний С. Ю.

Витте).

29. Неземледельческие промыслы крестьян в начале в конце XIX – начале XX в. (на примере ...губернии).

30. Коммунистическая эмиграция из СССР 1920–1930 годы.

31. Комплекс документов купеческого общества XIX века как исторический источник (на примере конкретного города).

32. Купечество в освоении и экономическом развитии в конце XVIII – XIX в. (по материалам конкретной губернии).

33. Развитие национальных школ во второй половине XIX – нач. XX в. (по материалам конкретной губернии).

### **3.2. Руководство и консультирование**

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся назначается руководитель ВКР.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- составление задания на ВКР;
- рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- консультирование по вопросам выполнения ВКР;
- анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- помощь в анализе отчетов системы «АнтиплаИГАТ» на наличие заимствований;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной);
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- составление письменного отзыва о работе студента над выполнением ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательной проверке в системе «АнтиплаИГАТ». Рубежные показатели определены в Порядке применения системы «АнтиплаИГАТ». При отсутствии отчета о проверке и подписи руководителя на отчете, ВКР к защите не допускается.

### **3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

ВКР должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

Выпускная квалификационная работа должна иметь два раздела, посвящённых обзору литературы, анализу изучаемого явления действительности и формулировке проблемы на его основе, характеристике предлагаемого автором решения. Рекомендуемый объём выпускной квалификационной работы - 50-60 страниц печатного текста без приложений. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы указаны в «Методических указаниях по написанию ВКР».

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

#### **4.1. Предварительная защита ВКР**

С целью контроля качества выполнения ВКР и подготовке студентов к официальной защите проводится заседание кафедры, где студент в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту ВКР.

К предварительной защите студент представляет задание на ВКР и полный переплетенный (несброшюрованный) вариант ВКР.

В обязанности членов кафедры входит:

- оценка степени готовности ВКР;
- рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);
- рекомендация о допуске ВКР к официальной защите;
- рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях.

#### **4.2. Защита ВКР**

Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием итоговой (государственной) аттестации. Подготовленная и переплетенная ВКР представляется студентом на кафедру не менее чем за два дня до ее защиты по расписанию. В случае, если ВКР не представлена студентом в установленный срок по уважительным причинам, декан факультета может изменить дату защиты распоряжением по факультету.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР, не влияет на допуск ВКР к защите.

Автор ВКР имеет право ознакомиться с отзывом руководителя о его работе не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- вопросы членов ГЭК по выполненному исследованию (в рамках темы и предмета исследования);
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 7 минут.

При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы, использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

По результатам защиты ВКР государственная экзаменационная комиссия выставляет коллегиальную оценку на закрытом заседании.

Оценка по итогам защиты ВКР объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Лицам, не подтвердившим соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при защите ВКР, а также не явившимся на защиту ВКР, при восстановлении в Университете назначается повторная защита ВКР.

Обучающийся может восстановиться в Университет для повторной защиты ВКР не ранее чем через десять месяцев и не более чем через пять лет после защиты ВКР впервые. Повторная защита ВКР не может быть назначена более двух раз.

Лица, завершившие освоение основной образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям ФГОС при защите ВКР, а также не явившимся на защиту ВКР по неуважительной причине, отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному



освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицам, не защитившим ВКР по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность защитить ВКР без отчисления из Университета в течение срока работы ГЭК (на дополнительном заседании ГЭК либо во время заседания другой комиссии в соответствии с календарным учебным графиком), но не позднее шести месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине.

#### **4.3. Критерии оценивания защиты ВКР**

Критерии оценивания защиты ВКР указаны в фонде оценочных средств по итоговой (государственной) аттестация

#### **4.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по ИА**

По результатам итоговой (государственной) аттестация обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговой (государственной) аттестация выпускников Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский Международный университет».

Апелляционная комиссия Университета в своей работе руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; рекомендациями Министерства образования и науки РФ по основным процедурным вопросам функционирования апелляционных комиссий; иными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации; локальными нормативными актами: Уставом Университета; решениями Ученого совета Университета; приказами и распоряжениями ректора; Положением о итоговой (государственной) аттестация выпускников и другими локальными нормативными актами Университета.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников Университета, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий.

Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию обучающегося.

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения, подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственных аттестационных испытаний для обучающегося, подавшего апелляцию.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственного экзамена должно быть проведено в срок не позднее 3 дней до установленной Университетом даты защиты выпускной квалификационной работы обучающегося, подавшего апелляцию, а в случае ее отсутствия - не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Повторное прохождение защиты выпускной квалификационной работы должно быть проведено не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

## 5. Перечень основной и дополнительной литературы

### 5.1. Основная учебная литература:

1. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11552.html>

2. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16934.html>

3. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе : учебное пособие / Ф. Б. Балабанова, К. В. Голованова, А. Р. Ахтямова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7882-2602-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100625.html>

4. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) : учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы / составители К. Г. Земляной, И. А. Павлова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1388-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68267.html>

5. Бужанова, Т. Ю. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / Т. Ю. Чужанова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-7937-1518-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102650.html>

#### 5.2. *Дополнительная учебная литература:*

1. Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре : учебное пособие / Г. И. Дроздова. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 66 с. — ISBN 978-5-93252-279-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18258.html>
2. Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика : учебное пособие / Г. А. Сидоренко, В. А. Федотов, П. В. Медведев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1667-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71292.html>
3. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Территория науки <http://www.iprbookshop.ru/41222.html>
2. Интернет-ресурсы в научно-исследовательской работе студентов. <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-internet-resursov-v-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov>

#### ***1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **7. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.