

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Генеалогия

Направление подготовки

История

Код

46.03.01

Направленность (профиль)

Общий профиль

Квалификация выпускника

Бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
ПК-5	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	-понятие генеалогических источников,	-сравнивать и анализировать исторические источники по	-приемами и методами источниковедческого

	классификации источников по генеалогии; понятие генеалогических источников.	генеалогии, делать выводы на основе сопоставлений;	анализа исторических источников по генеалогии
Код компетенции	ПК-5		
	-сущность генеалогии и особенности вспомогательных исторических дисциплин, основные методы исторического исследования, основные этапы развития источниковедения генеалогии;	-использовать в исторических исследованиях базовые знания в области генеалогии, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;	-навык использования в исторических исследованиях базовые знания в области генеалогии, специальных исторических дисциплин, и методов исторического исследования.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Генеалогия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «Историография», «Археология», «Источниковедение отечественной истории».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	14
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	43,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостояте льная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционног о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые заня тия	Прак тичес кие занят ия	Сем ина ры	Лаборатор ные работы	Иные занят ия	
1.	Вспомогательные исторические дисциплины: предмет, задачи, история изучения. Роль и место генеалогии в структуре ВИД. Методы и приемы вспомогательных исторических дисциплин	2						4
2.	Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений				2			4
3.	Источники по русской генеалогии	2						4
4.	Генеалогия династий Рюриковичей				2			6
5.	Генеалогия служилого сословия допетровской России	2			2			4

6.	Генеалогия династии Романовых				2			6
7.	Генеалогия российского дворянства и чиновничества XVIII-XIX вв.	2						4
8.	Место и роль генеалогии в изучении биографий деятелей культуры и общественного движения	2			2			4
9.	Генеалогия купечества и буржуазии	2			2			4
10	Генеалогия рабочих и крестьянства: проблемы, истории, методы.	2			2			3,9
Итого		14			14			43,9
Промежуточная аттестация					0,1			

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий
1.	<p>Вспомогательные исторические дисциплины: предмет, задачи, история изучения. Роль и место генеалогии в структуре ВИД.</p> <p>Методы и приемы вспомогательных исторических дисциплин</p>	<p>Специальные, или вспомогательные исторические дисциплины: предмет, методы, значение в исторической науке, история изучения. Состав специальных дисциплин, их различие в отношении к используемым источникам и методам исследования. Предмет и задачи генеалогии. История развития генеалогии в России. Содержание и проблематика генеалогического исследования. Семья, род, личность в историческом процессе. Генеалогия в структуре современного исторического знания. Междисциплинарные связи генеалогии. Генеалогия и антропонимика. Русская именная формула, в ее историческом развитии. Основные направления генеалогии как специальной научной дисциплины, занимающей определенное место в структуре современного исторического знания. Традиции и достижения отечественной</p>

		<p>генеалогии.</p> <p>Методика и приемы генеалогического исследования. Основные виды родословий. Пути поиска и способы обработки генеалогической информации. Моделирование исследовательской деятельности по составлению родословия семьи. Генеалогические таблицы, родословные списки. Методика обработки собранной генеалогической информации (генеалогическое досье, генеалогическая карточка, поколенная роспись, «родословное дерево»).</p>
2.	Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений	<p>Перспективы генеалого-социологического (функционирование семьи и рода как социальных институтов) и социально-психологического, культурологического направления в генеалогии (изучение генеалогических представлений, стереотипов, легенд, социального поведения, определяемого происхождением, родственными связями, культурной средой, менталитетом) и их значение для понимания русского средневекового сознания и структуры общественных отношений (в том числе, сословной структуры и местничества). Место генеалогических представлений в системе средневекового сознания. Родословные легенды царской династии, княжеско-боярских и дворянских родов. Идеи власти и подданства в генеалогических памятниках. Генеалогия в изучении сословной структуры русского общества. Местничество как специфическое явление русской истории.</p>
3.	Источники по русской генеалогии	<p>Источники в генеалогическом исследовании. Основные виды источников, содержащих генеалогическую информацию. Значение источниковедческого исследования для определения особенностей отражения генеалогической информации. Традиции и достижения источниковедческого исследования родословных и разрядных книг, списков служилых людей, метрических книг и т.д. в отечественной исторической науке. Родословные книги и их основные редакции. «Государев родословец» и «Бархатная книга». Источниковедческое изучение родословных книг. Разрядные книги и списки служилых людей: поиск генеалогической информации и особенности ее отражения. Источники по русской генеалогии XVII – нач. XX в.: документы органов местного и сословного управления, ревизские сказки, метрические книги, формулярные списки, автобиографии и др. Аналитическая работа с фрагментами источников по русской генеалогии («Бархатная книга», разрядные книги; выписки из метрических книг).</p>
	Генеалогия династий	Генеалогия дома Рюриковичей в ее историческом

4.	Рюриковичей	развитии, определение значения знания генеалогии Рюриковичей для понимания социально-политических процессов в истории допетровской России. Место генеалогии в структуре официальной идеологии и представлений о власти. Генеалогические таблицы и схемы. Родословие великокняжеской и царской династии Рюриковичей. Удельные князья Рюриковичи. Потомство Рюрика в генеалогическом составе русского дворянства. Анализ великокняжеского родословия Рюриковичей в «Бархатной книге».
5.	Генеалогия служилого сословия допетровской России	Особенности становления генеалогического состава служилого сословия допетровской России и его социального генезиса как параллельных процессов. Взаимовлияние процессов в области генеалогического состава и социально-политических явлений русской истории. Система социального этикета XVI – XVII вв. (система государственных чинов в ее происхождении и историческом развитии). Состав «Государева двора» и княжеско-боярской аристократии. Изменения в генеалогическом составе высшего класса, отношение государственной власти к традиционным генеалогическим представлениям служилых людей. Социальный генезис служилого сословия. Система социального этикета в допетровской России (чины служилых людей: думные, московские, городовые). Формирование генеалогического состава служилого сословия в XVI веке: а) потомство Рюрика. б) потомство Гедемина. в) не княжеские роды русского происхождения. г) люди татарского происхождения. д) роды «выезжие». Служебные взаимные соотношения родов. Местничество и его отмена.
6.	Генеалогия династии Романовых	Генеалогия династии Романовых и определение значения дома Романовых в истории России. Происхождение дома Романовых. Царская и императорская династия Романовых. Особенности состава, статуса и общественной роли императорской фамилии России XVIII – начала XX вв. Российская императорская фамилия.
7.	Генеалогия российского дворянства и чиновничества XVIII-XIX вв.	Изменения в генеалогическом составе российского дворянства XVIII – XIX вв. в связи с пониманием общеисторических процессов, таких как социальная и культурная консолидация дворянства при всей его генеалогической раздробленности, становление сословного статуса дворянства, формирование новой системы чинов и родовых титулов, оформление бюрократии в особую социальную группу, функционирующую как важнейший институт российского абсолютизма. Становление сословного статуса российского дворянства в XVIII

		в. «Табель о рангах» и новая система социального этикета. Образование новых служилых дворянских родов в XVIII – начале XX вв. Образование новой системы родовых институтов. Изменения в национальном составе российского дворянства. Генеалогия российского чиновничества: источники и проблемы изучения. История отдельных дворянских родов, в том числе новых титулованных, а также родословные их наиболее ярких представителей.
8.	Место и роль генеалогии в изучении биографий деятелей культуры и общественного движения	Генеалогия деятелей культуры (Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Толстой и др.) и общественного движения (декабристы, славянофилы, представители радикально-демократического течения и др.).
9.	Генеалогия купечества и буржуазии	Купеческий род и купеческая семья. Столичное и уездное купечество. Источники и проблемы изучения генеалогии купечества. Поколенный состав купеческого рода, степень его устойчивости и демографическая представительность, брачные отношения, межсословные переходы. Социальный генезис и генеалогия российской буржуазии XIX – нач. XX вв.
10	Генеалогия рабочих и крестьянства: проблемы, истории, методы.	Проблемы, источники, методы изучения генеалогии крестьянства. Достижения и выводы ведущих специалистов. Особенности крестьянских семей как родственных коллективов. Значение изучения крестьянской генеалогии (на исследованных в науке примерах отдельных крестьянских семей) для понимания истории российского крестьянства. Источники изучения генеалогии крестьянства. Крестьянская семья. Типы семей прямого и бокового родства. Поколенный состав и численность крестьянской семьи. Из истории отдельных крестьянских семей в России.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Вспомогательные исторические дисциплины: предмет, задачи, история изучения. Роль и место генеалогии в структуре ВИД. Методы и приемы вспомогательных исторических дисциплин	Специальные, или вспомогательные исторические дисциплины: предмет, методы, значение в исторической науке, история изучения. Состав специальных дисциплин, их различие в отношении к используемым источникам и методам исследования. Предмет и задачи генеалогии. История развития генеалогии в России. Содержание и проблематика генеалогического исследования. Семья, род, личность в историческом процессе. Генеалогия в структуре современного исторического знания. Междисциплинарные связи генеалогии. Генеалогия и антропонимика. Русская

		<p>именная формула, в ее историческом развитии. Основные направления генеалогии как специальной научной дисциплины, занимающей определенное место в структуре современного исторического знания. Традиции и достижения отечественной генеалогии.</p> <p>Методика и приемы генеалогического исследования. Основные виды родословий. Пути поиска и способы обработки генеалогической информации. Моделирование исследовательской деятельности по составлению родословия семьи. Генеалогические таблицы, родословные списки. Методика обработки собранной генеалогической информации (генеалогическое досье, генеалогическая карточка, поколенная роспись, «родословное дерево»).</p>
2.	Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений	<p>Перспективы генеалого-социологического (функционирование семьи и рода как социальных институтов) и социально-психологического, культурологического направления в генеалогии (изучение генеалогических представлений, стереотипов, легенд, социального поведения, определяемого происхождением, родственными связями, культурной средой, менталитетом) и их значение для понимания русского средневекового сознания и структуры общественных отношений (в том числе, сословной структуры и местничества). Место генеалогических представлений в системе средневекового сознания. Родословные легенды царской династии, княжеско-боярских и дворянских родов. Идеи власти и подданства в генеалогических памятниках. Генеалогия в изучении сословной структуры русского общества. Местничество как специфическое явление русской истории.</p>
3.	Источники по русской генеалогии	<p>Источники в генеалогическом исследовании. Основные виды источников, содержащих генеалогическую информацию. Значение источниковедческого исследования для определения особенностей отражения генеалогической информации. Традиции и достижения источниковедческого исследования родословных и разрядных книг, списков служилых людей, метрических книг и т.д. в отечественной исторической науке. Родословные книги и их основные редакции. «Государев родословец» и «Бархатная книга». Источниковедческое изучение родословных книг. Разрядные книги и списки служилых людей: поиск генеалогической информации и особенности ее отражения. Источники по русской генеалогии XVII – нач. XX в.: документы органов местного и сословного управления, ревизские сказки, метрические книги, формулярные</p>

		списки, автобиографии и др. Аналитическая работа с фрагментами источников по русской генеалогии («Бархатная книга», разрядные книги; выписки из метрических книг).
4.	Генеалогия династий Рюриковичей	Генеалогия дома Рюриковичей в ее историческом развитии, определение значения знания генеалогии Рюриковичей для понимания социально-политических процессов в истории допетровской России. Место генеалогии в структуре официальной идеологии и представлений о власти. Генеалогические таблицы и схемы. Родословие великокняжеской и царской династии Рюриковичей. Удельные князья Рюриковичи. Потомство Рюрика в генеалогическом составе русского дворянства. Анализ великокняжеского родословия Рюриковичей в «Бархатной книге».
5.	Генеалогия сословия служилого допетровской России	Особенности становления генеалогического состава служилого сословия допетровской России и его социального генезиса как параллельных процессов. Взаимовлияние процессов в области генеалогического состава и социально-политических явлений русской истории. Система социального этикета XVI – XVII вв. (система государственных чинов в ее происхождении и историческом развитии). Состав «Государева двора» и княжеско-боярской аристократии. Изменения в генеалогическом составе высшего класса, отношение государственной власти к традиционным генеалогическим представлениям служилых людей. Социальный генезис служилого сословия. Система социального этикета в допетровской России (чины служилых людей: думные, московские, городовые). Формирование генеалогического состава служилого сословия в XVI веке: а) потомство Рюрика. б) потомство Гедемина. в) не княжеские роды русского происхождения. г) люди татарского происхождения. д) роды «выезжие». Служебные взаимные соотношения родов. Местничество и его отмена.
6.	Генеалогия династии Романовых	Генеалогия династии Романовых и определение значения дома Романовых в истории России. Происхождение дома Романовых. Царская и императорская династия Романовых. Особенности состава, статуса и общественной роли императорской фамилии России XVIII – начала XX вв. Российская императорская фамилия.
7.	Генеалогия российского дворянства и чиновничества XVIII-XIX вв.	Изменения в генеалогическом составе российского дворянства XVIII – XIX вв. в связи с пониманием общеисторических процессов, таких как социальная и культурная консолидация дворянства при всей его генеалогической раздробленности, становление сословного статуса дворянства, формирование

		новой системы чинов и родовых титулов, оформление бюрократии в особую социальную группу, функционирующую как важнейший институт российского абсолютизма. Становление сословного статуса российского дворянства в XVIII в. «Табель о рангах» и новая система социального этикета. Образование новых служилых дворянских родов в XVIII – начале XX вв. Образование новой системы родовых институтов. Изменения в национальном составе российского дворянства. Генеалогия российского чиновничества: источники и проблемы изучения. История отдельных дворянских родов, в том числе новых титулованных, а также родословные их наиболее ярких представителей.
8.	Место и роль генеалогии в изучении биографий деятелей культуры и общественного движения	Генеалогия деятелей культуры (Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Толстой и др.) и общественного движения (декабристы, славянофилы, представители радикально-демократического течения и др.).
9.	Генеалогия купечества и буржуазии	Купеческий род и купеческая семья. Столичное и уездное купечество. Источники и проблемы изучения генеалогии купечества. Поколенный состав купеческого рода, степень его устойчивости и демографическая представительность, брачные отношения, межсословные переходы. Социальный генезис и генеалогия российской буржуазии XIX – нач. XX вв.
10	Генеалогия рабочих и крестьянства: проблемы, истории, методы.	Проблемы, источники, методы изучения генеалогии крестьянства. Достижения и выводы ведущих специалистов. Особенности крестьянских семей как родственных коллективов. Значение изучения крестьянской генеалогии (на исследованных в науке примерах отдельных крестьянских семей) для понимания истории российского крестьянства. Источники изучения генеалогии крестьянства. Крестьянская семья. Типы семей прямого и бокового родства. Поколенный состав и численность крестьянской семьи. Из истории отдельных крестьянских семей в России.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Вспомогательные исторические дисциплины: предмет, задачи, история изучения. Роль и место генеалогии в структуре ВИД.	Специальные, или вспомогательные исторические дисциплины: предмет, методы, значение в исторической науке, история изучения. Состав специальных дисциплин, их различие в отношении к используемым источникам и методам исследования. Предмет и задачи генеалогии. История развития генеалогии в России. Содержание

	<p>Методы и приемы вспомогательных исторических дисциплин</p>	<p>и проблематика генеалогического исследования. Семья, род, личность в историческом процессе. Генеалогия в структуре современного исторического знания. Междисциплинарные связи генеалогии. Генеалогия и антропонимика. Русская именная формула, в ее историческом развитии. Основные направления генеалогии как специальной научной дисциплины, занимающей определенное место в структуре современного исторического знания. Традиции и достижения отечественной генеалогии.</p> <p>Методика и приемы генеалогического исследования. Основные виды родословий. Пути поиска и способы обработки генеалогической информации. Моделирование исследовательской деятельности по составлению родословия семьи. Генеалогические таблицы, родословные списки. Методика обработки собранной генеалогической информации (генеалогическое досье, генеалогическая карточка, поколенная роспись, «родословное дерево»).</p>
<p>2.</p>	<p>Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений</p>	<p>Перспективы генеалого-социологического (функционирование семьи и рода как социальных институтов) и социально-психологического, культурологического направления в генеалогии (изучение генеалогических представлений, стереотипов, легенд, социального поведения, определяемого происхождением, родственными связями, культурной средой, менталитетом) и их значение для понимания русского средневекового сознания и структуры общественных отношений (в том числе, сословной структуры и местничества). Место генеалогических представлений в системе средневекового сознания. Родословные легенды царской династии, княжеско-боярских и дворянских родов. Идеи власти и подданства в генеалогических памятниках. Генеалогия в изучении сословной структуры русского общества. Местничество как специфическое явление русской истории.</p>
<p>3.</p>	<p>Источники по русской генеалогии</p>	<p>Источники в генеалогическом исследовании. Основные виды источников, содержащих генеалогическую информацию. Значение источниковедческого исследования для определения особенностей отражения генеалогической информации. Традиции и достижения источниковедческого исследования родословных и разрядных книг, списков служилых людей, метрических книг и т.д. в отечественной исторической науке. Родословные книги и их основные редакции. «Государев родословец» и «Бархатная книга». Источниковедческое изучение родословных книг. Разрядные книги и списки</p>

		служилых людей: поиск генеалогической информации и особенности ее отражения. Источники по русской генеалогии XVII – нач. XX в.: документы органов местного и сословного управления, ревизские сказки, метрические книги, формулярные списки, автобиографии и др. Аналитическая работа с фрагментами источников по русской генеалогии («Бархатная книга», разрядные книги; выписки из метрических книг).
4.	Генеалогия династий Рюриковичей	Генеалогия дома Рюриковичей в ее историческом развитии, определение значения знания генеалогии Рюриковичей для понимания социально-политических процессов в истории допетровской России. Место генеалогии в структуре официальной идеологии и представлений о власти. Генеалогические таблицы и схемы. Родословие великокняжеской и царской династии Рюриковичей. Удельные князья Рюриковичи. Потомство Рюрика в генеалогическом составе русского дворянства. Анализ великокняжеского родословия Рюриковичей в «Бархатной книге».
5.	Генеалогия сословия служилого допетровской России	Особенности становления генеалогического состава служилого сословия допетровской России и его социального генезиса как параллельных процессов. Взаимовлияние процессов в области генеалогического состава и социально-политических явлений русской истории. Система социального этикета XVI – XVII вв. (система государственных чинов в ее происхождении и историческом развитии). Состав «Государева двора» и княжеско-боярской аристократии. Изменения в генеалогическом составе высшего класса, отношение государственной власти к традиционным генеалогическим представлениям служилых людей. Социальный генезис служилого сословия. Система социального этикета в допетровской России (чины служилых людей: думные, московские, городовые). Формирование генеалогического состава служилого сословия в XVI веке: а) потомство Рюрика. б) потомство Гедемина. в) не княжеские роды русского происхождения. г) люди татарского происхождения. д) роды «выезжие». Служебные взаимные соотношения родов. Местничество и его отмена.
6.	Генеалогия династии Романовых	Генеалогия династии Романовых и определение значения дома Романовых в истории России. Происхождение дома Романовых. Царская и императорская династия Романовых. Особенности состава, статуса и общественной роли императорской фамилии России XVIII – начала XX вв. Российская императорская фамилия.
7.	Генеалогия русского	Изменения в генеалогическом составе русского

	дворянства и чиновничества XVIII-XIX вв.	дворянства XVIII – XIX вв. в связи с пониманием общеисторических процессов, таких как социальная и культурная консолидация дворянства при всей его генеалогической раздробленности, становление сословного статуса дворянства, формирование новой системы чинов и родовых титулов, оформление бюрократии в особую социальную группу, функционирующую как важнейший институт российского абсолютизма. Становление сословного статуса российского дворянства в XVIII в. «Табель о рангах» и новая система социального этикета. Образование новых служилых дворянских родов в XVIII – начале XX вв. Образование новой системы родовых институтов. Изменения в национальном составе российского дворянства. Генеалогия российского чиновничества: источники и проблемы изучения. История отдельных дворянских родов, в том числе новых титулованных, а также родословные их наиболее ярких представителей.
8.	Место и роль генеалогии в изучении биографий деятелей культуры и общественного движения	Генеалогия деятелей культуры (Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Толстой и др.) и общественного движения (декабристы, славянофилы, представители радикально-демократического течения и др.).
9.	Генеалогия купечества и буржуазии	Купеческий род и купеческая семья. Столичное и уездное купечество. Источники и проблемы изучения генеалогии купечества. Поколенный состав купеческого рода, степень его устойчивости и демографическая представительность, брачные отношения, межсословные переходы. Социальный генезис и генеалогия российской буржуазии XIX – нач. XX вв.
10	Генеалогия рабочих и крестьянства: проблемы, истории, методы.	Проблемы, источники, методы изучения генеалогии крестьянства. Достижения и выводы ведущих специалистов. Особенности крестьянских семей как родственных коллективов. Значение изучения крестьянской генеалогии (на исследованных в науке примерах отдельных крестьянских семей) для понимания истории российского крестьянства. Источники изучения генеалогии крестьянства. Крестьянская семья. Типы семей прямого и бокового родства. Поколенный состав и численность крестьянской семьи. Из истории отдельных крестьянских семей в России.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вспомогательные исторические дисциплины: предмет, задачи, история изучения. Роль и место генеалогии в структуре ВИД. Методы и приемы вспомогательных исторических дисциплин	Опрос, тестирование.
2.	Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Источники по русской генеалогии	Опрос, тестирование.
4.	Генеалогия династий Рюриковичей	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Генеалогия сословия служилого допетровской России	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Генеалогия династии Романовых	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Генеалогия российского дворянства и чиновничества XVIII-XIX вв.	Опрос, тестирование, информационный проект.
8.	Место и роль генеалогии в изучении биографий деятелей культуры и общественного движения	Опрос, исследовательский проект.
9.	Генеалогия купечества и буржуазии	Опрос, тестирование, информационный проект.
10.	Генеалогия рабочих и	Опрос, тестирование, информационный проект.

	крестьянства: проблемы, истории, методы.	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Цель и задачи генеалогии.
2. Роль генеалогии в структуре исторического знания.
3. Этапы развития отечественной генеалогии.
4. Междисциплинарные связи генеалогии.
5. Основные виды родословий.
6. Организация поиска источников составления родословия.
7. Генеалогическое досье и генеалогическая карточка.
8. Современная методика составления поколенной росписи
9. Место генеалогии в структуре средневекового сознания.
10. Общие традиции родословных легенд.
11. Местничества в русской истории.
12. Понятие разрядных и родословных книг.
13. Особенности отражения генеалогической информации в родословных книгах и списках служилых людей.
14. Междисциплинарные связи генеалогии.
15. Метрические книги как источники информации по генеалогии.
16. Место потомства Рюрика в генеалогическом составе русского дворянства.
17. Династические связи дома Рюриковичей.
18. Княжеские роды, ведущие свое происхождение от Рюрика.
19. Княжеские роды, ведущие свое происхождение от Гедемина.

Типовые тесты

1. Наука о родственных связях:
 - А) Морфология
 - Б) Геральдика
 - В) Генеалогия
 - Г) Антропонимика
2. Генеалогия представляет собой историческую дисциплину:
 - А) Вспомогательную
 - Б) Дополнительную
 - В) Основную
 - Г) Источниковедческую
3. Генеалогия изучает:
 - А) образование новых семей
 - Б) родственные взаимосвязи людей
 - В) замены семей и родов

4. С начала XXI века, в связи с научным прогрессом, набирает популярность:
 - А) динамическая генеалогия
 - Б) генетическая генеалогия
 - В) геральдическая генеалогия

5. Основным объектом исследования генеалогии является:
 - А) малая семья
 - Б) род
 - В) поколение
 - Г) моногамная семья

6. Генетическая генеалогия помогает подтвердить результаты:
 - А) исследований учёных по биологии
 - Б) исследований учёных по биологии
 - В) геральдических исследований
 - Г) генетических исследований

7. В качестве вспомогательной исторической дисциплины первое появление генеалогии в России датируется:
 - А) XX веком
 - Б) XVIII веком
 - В) XIX веком
 - Г) XXI веком

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. «Государев родословец» и «Бархатная книга» - источники по русской генеалогии.
2. Метрические книги как исторический источник.
3. Княжеские роды Рюриковичей.
4. Княжеские роды Гедиминовичей.
5. Происхождение и история дома Романовых.
6. Род князей Голицыных.
7. Род Шереметевых.
8. Род и предки А.С.Пушкина в истории.
9. Род Татищевых.
10. Семья Бенуа в истории России.
11. Род графа Л.Н.Толстого.
12. Род Карамзиных.
13. Семья Аксаковых в истории России.
14. Демидовы в истории России.
15. Исследователи генеалогии русского купечества и их достижения.
16. Исследователи генеалогии русского крестьянства и их достижения.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться),

достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не

обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом,

аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Полх, П. П. Введение в российскую генеалогию : учебное пособие / П. П. Полх. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 162 с. — ISBN 978-5-88874-828-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23828.html>
2. Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия : учебное пособие / И. Ю. Усков. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 116 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21955.html>
3. Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 (072300) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность» / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 208 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55222.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Кузьмин, А. В. На пути в Москву. Очерки генеалогии военно-служилой знати Северо-Восточной Руси в XIII - середине XV в. Том I / А. В. Кузьмин. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-9551-0628-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35644.html>
2. Опарина, Т. А. Иноземцы в России XVI—XVII вв. Очерки исторической биографии и генеалогии. Книга 1 / Т. А. Опарина. — Москва : Прогресс-Традиция, 2007. — 383 с. — ISBN 5-89826-267-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27844.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Генеалогический вестник». – Режим доступа: <http://petergen.com/genves4.shtml>
2. Журнал "Российская генеалогия". – Режим доступа: <http://www.roiarch.com/index.php/genealogicheskaya-assotsiatsiya-roia/20-genealogicheskaya-assotsiatsiya-roia/224-nauchnyj-almanakh-rossijskaya-genealogiya>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://nobles.narod.ru/>

2. <http://gw1.geneanet.org/genroy>
3. <http://diss.rsl.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе

Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.