

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История Русской православной церкви

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		

	-знать основные исторические этапы развития истории РПЦ - периодизация и хронология истории РПЦ.	- уметь анализировать специфику и особенности периодов истории РПЦ в контексте всеобщей истории. - анализировать специфику и особенности периодов истории РПЦ в контексте отечественной истории.	- способность анализа специфики и особенностей периодов истории РПЦ в контексте всеобщей истории. - навыками анализа специфики и особенностей периодов истории РПЦ в контексте отечественной истории.
Код компетенции	ПК-2		
	- знать сущность основные события истории взаимодействия церкви и государства в IX-XXI вв.	- уметь использовать знание основных разделов истории РПЦ и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.	- способность использовать знание основных разделов истории РПЦ и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Русской православной церкви» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России в XX веке», «История современной России», «История Древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «История Византии».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>
		<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	18
	Занятия семинарского типа	18

Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Начало существования Русской Церкви и распространение христианской веры	1						2
2.	Русская митрополия в X - середине XV вв.	2						2
3.	Период разделения Русской церкви на две митрополии и утверждения московской автокефалии. 1448-1569 гг.	1			2			2
4.	Период Московского патриаршества. 1589–1700 гг.	2						2
5.	Синодальный период в истории русской церкви (1700-1918 гг.). Церковные реформы Петра I.	2			2			2

6.	Церковь и "просвещенный абсолютизм". «Обновление монашества»	2						2
7.	Церковь и развитие культуры и просвещения в XIX в. Религиозные движения в церкви и русском обществе во второй половине XIX в.				2			2
8.	РПЦ на рубеже XIX–XX вв. Попытки восстановления канонического строя церковной жизни в 1904–1907 гг. и политические приоритеты Российской империи.				2			2
9.	Российская церковь между двумя русскими революциями и во время Февральской революции 1917 г. РПЦ и Временное правительство.	2						2
10	Изъятие церковных ценностей и формирование репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ				2			2
11	Декларация 1927 г. и оппозиционные движения в Русской церкви конца 1920-х – 1930-х гг.	2						2
12	Русская эмиграция и церковное зарубежье				2			4

13	РПЦ в годы Великой Отечественной войны, на оккупированной территории	1			2			2
14	Власть и церковь в СССР в 1940–1970 гг.	2						4
15	РПЦ в 1980-1990 гг.				2			2
16	РПЦ и современность.	1			2			1,9
Итого		18			18			35,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Начало существования Русской Церкви и распространение христианской веры	Распространение христианства у южных славян и в Восточной Европе. Значение Византии и западного миссионерства для Руси. Сведения о распространении христианства на Руси. Источники о крещении кнг. Ольги в Константинополе. Православные храмы на Руси до принятия христианства.
2.	Русская митрополия в X - середине XV вв.	Монашество Северо-Восточной Руси. Троице-Сергиев монастырь. Сергий радонежский. Митрополит Киприан. Борьба за митрополичью кафедру. Внутрицерковная деятельность. Создание Пермской епархии. Послания митрополитов. Изменение состава и репертуара древнерусской книжности. Распространение Иерусалимского церковного устава. Возникновение крупных монастырей-землевладельцев. Стригольники и поучения против них. Митрополит Фотий: попытка удержать единство митрополии и усилить церковные владения. Поставление Григория Цамблака. Положение Константинополя. Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Изгнание митрополита Исидора. Русские сочинения о Флорентийском церковном соборе. Значение Флорентийского собора для автокефалии русской церкви и русской митрополии. Подъем

		русской культуры на рубеже XIV-XV вв. Расцвет иконописания. Феофан Грек. Андрей Рублев. Создание памятников древнерусской агиографии. Епифаний Премудрый. Влияние церкви на народную культуру.
3.	Период разделения Русской церкви на две митрополии и утверждения московской автокефалии. 1448-1569 гг.	Положение митрополита Киевского. Взаимоотношения с Римом и Константинополем. Законодательные акты о положении православной церкви. Епархиальное деление. Право подавания. Монастыри. Решения церковных соборов. Экономическая история церкви в середине XV – XVI в. Деятельность братств. Развитие образования в условиях конфессиональных споров. Книгопечатание. Межконфессиональная полемика. Проблема реформ. Брестские соборы. Брестская церковная уния, ее причины, последствия и значение.
4.	Период Московского патриаршества. 1589–1700 гг.	Соборное уложение 1649 г. Создание Монастырского приказа. Положение церкви в обществе и государстве. Кружок ревнителей древнего благочестия. Деятельность патриарха Никона. «Священство» Никона и «царство» Алексея Михайловича. Богослужбная реформа и церковный раскол. Низложение Никона. Решения соборов 1666-1667 гг., и определения собора 1671 г. Соловецкое восстание и борьба с "церковными новинами". Собор 1682 г. и система уничтожения «старой» веры. Киевская митрополия от Брестской унии до присоединения к Москве (1595-1687 гг.). Роль братств. Митрополит Петр Могила. Учебное богословие. Литература XVII в. и обмирщение культуры.
5.	Синодальный период в истории русской церкви (1700-1918 гг.). Церковные реформы Петра I.	Слияние церкви с государственным аппаратом, отмена патриаршества и новая система управления церковью. Духовный регламент и учреждение Святейшего синода. Феофан Прокопович. Митрофаней Воронежский и Димитрий Ростовский. Протест против нововведений. Тарский бунт. Значение петровских преобразований в области церкви. Распространение светской культуры и светского образования. Влияние европейской культуры
6.	Церковь и "просвещенный абсолютизм". «Обновление монашества»	Церковный быт и монастырская культура.
7.	Церковь и развитие культуры и просвещения в XIX в. Религиозные движения в церкви и русском обществе во второй половине XIX в.	Русское миссионерство. Распространение сектантства. Деятельность К.П.Победоносцева. Церковь и церковники в русской классической литературе. Передвижники в их отношении к церковной организации России и церковному быту.

8.	РПЦ на рубеже XIX–XX вв. Попытки восстановления канонического строя церковной жизни в 1904–1907 гг. и политические приоритеты Российской империи.	«Предсоборное присутствие»: задачи, структура и основные рекомендации. Отказ от курса на Поместный собор со стороны светских властей после первой русской революции 1905-1907 гг.
9.	Российская церковь между двумя русскими революциями и во время Февральской революции 1917 г. РПЦ и Временное правительство.	Декрет "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" 1918 г. как ответ на постановление собора 2 декабря 1917 г. Церковь и советская власть на путях конфронтации в годы Гражданской войны. Кампания по вскрытию святых мощей. План монументальной пропаганды и РПЦ.
10	Изъятие церковных ценностей и формирование репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ	Проект «Декларации» 1926 г., Соловецкое послание 1926 г. Кризис 1926 г., письмо митрополита Сергия зарубежным епископам и попытка тайных выборов патриарха. Арест митрополита Сергия, хаос центрального церковного управления. Второе замещение митрополита Сергия. «Декларация» 1927 г. и ее отличия от прежних актов церковного управления.
11	Декларация 1927 г. и оппозиционные движения в Русской церкви конца 1920-х – 1930-х гг.	Русская эмиграция в Европе и на Дальнем Востоке. Политические группы эмиграции. Карловацкий синод в Сербии, двойственность его канонического статуса. Епархия митр. Евлогия в отношениях с Карловацким синодом и Москвой. РПЦЗ в III Рейхе. Православная Церковь на бывших территориях Российской империи: в Финляндии, Прибалтике, Польше, Румынии. Индустриализация, коллективизация, культурная революция и РПЦ в 1929–1930 гг. Союз воинствующих безбожников. Репрессии 1930-х гг. Результаты репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ. РПЦ в советской литературе 1930-х годов. Сталинская конституция и РПЦ. Результаты переписи населения 1937 г. и церковь.
12	Русская эмиграция и церковное зарубежье	РПЦЗ в сфере внешней политики США.
13	РПЦ в годы Великой Отечественной войны, на оккупированной территории	Коренной перелом в Великой Отечественной войне и новые внешнеполитические приоритеты советского руководства. Встреча в Кремле Сталина с центральным руководством РПЦ. Архиерейский собор РПЦ, выборы патриарха Сергия. Образование Совета по делам Русской Православной Церкви: его структура, руководство и функции. Поместный собор 1945 г. Формирование международной миссии РПЦ – "система православного единства". Вопрос о причинах изменения сталинской политики

		в отношении церквей и РПЦ. Внешнеполитическая деятельность РПЦ после Великой Отечественной войны. Церковное возрождение внутри страны: монастыри, духовное образование, открытие храмов. "Ликвидация" обновленчества и судьба "правой" оппозиции в 1940-е гг. Позиция Отдела пропаганды и агитации ЦК партии по отношению к РПЦ. Совецание глав и представителей Автокефальных православных церквей 1948 г. и реакция на его результаты партийно-правительственного руководства СССР. Сворачивание "нового курса" и его итоги. Сталин и РПЦ в последние годы жизни» вождя народов».
14	Власть и церковь в СССР в 1940–1970 гг.	Международная деятельность РПЦ: православные наблюдатели на Втором Ватиканском соборе. Вступление русской церкви в ВСЦ. Русская православная церковь и КГБ: на пути сотрудничества. Документы по истории РПЦ в государственных архивохранилищах.
15	РПЦ в 1980-1990 гг.	Распад СССР и церковные расколы (Украина, Прибалтика, Молдавия). Размывание центрального церковного управления. Бурное возрождение церкви и церковной идеологии. Радикальный околоцерковный активизм. Неоднозначная позиция по отношению к церкви новой государственной элиты. Б.Н.Ельцин и РПЦ. Закон о свободе совести 1997 г. и дискуссии о перспективах государственно-церковных отношений. Собор и президентские выборы 2000 г.: новые тенденции в церковной жизни.
16	РПЦ и современность	Современная церковная архитектура и градостроительство в Российской Федерации. «Журналистские расследования» и церковные скандалы: еще раз о месте церковной организации в современной жизни.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Начало существования Русской Церкви и распространение христианской веры	Распространение христианства у южных славян и в Восточной Европе. Значение Византии и западного миссионерства для Руси. Сведения о распространении христианства на Руси. Источники о крещении кнг. Ольги в Константинополе. Православные храмы на Руси до принятия христианства.
2.	Русская митрополия в X - середине XV вв.	Монашество Северо-Восточной Руси. Троице-Сергиев монастырь. Сергий радонежский. Митрополит Киприан. Борьба за митрополичью

		<p>кафедру. Внутрицерковная деятельность. Создание Пермской епархии. Послания митрополитов. Изменение состава и репертуара древнерусской книжности. Распространение Иерусалимского церковного устава. Возникновение крупных монастырей-землевладельцев. Стригольники и поучения против них. Митрополит Фотий: попытка удержать единство митрополии и усилить церковные владения. Поставление Григория Цамблака. Положение Константинополя. Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Изгнание митрополита Исидора. Русские сочинения о Флорентийском церковном соборе. Значение Флорентийского собора для автокефалии русской церкви и русской митрополии. Подъем русской культуры на рубеже XIV-XV вв. Расцвет иконописания. Феофан Грек. Андрей Рублев. Создание памятников древнерусской агиографии. Епифаний Премудрый. Влияние церкви на народную культуру.</p>
3.	<p>Период разделения Русской церкви на две митрополии и утверждения московской автокефалии. 1448-1569 гг.</p>	<p>Положение митрополита Киевского. Взаимоотношения с Римом и Константинополем. Законодательные акты о положении православной церкви. Епархиальное деление. Право подавания. Монастыри. Решения церковных соборов. Экономическая история церкви в середине XV – XVI в. Деятельность братств. Развитие образования в условиях конфессиональных споров. Книгопечатание. Межконфессиональная полемика. Проблема реформ. Брестские соборы. Брестская церковная уния, ее причины, последствия и значение.</p>
4.	<p>Период Московского патриаршества. 1589–1700 гг.</p>	<p>Соборное уложение 1649 г. Создание Монастырского приказа. Положение церкви в обществе и государстве. Кружок ревнителей древнего благочестия. Деятельность патриарха Никона. «Священство» Никона и «царство» Алексея Михайловича. Богослужбная реформа и церковный раскол. Низложение Никона. Решения соборов 1666-1667 гг., и определения собора 1671 г. Соловецкое восстание и борьба с "церковными новинами". Собор 1682 г. и система уничтожения «старой» веры. Киевская митрополия от Брестской унии до присоединения к Москве (1595-1687 гг.). Роль братств. Митрополит Петр Могила. Учебное богословие. Литература XVII в. и обмирщение культуры.</p>
5.	<p>Синодальный период в истории русской церкви (1700-1918 гг.). Церковные реформы Петра I.</p>	<p>Слияние церкви с государственным аппаратом, отмена патриаршества и новая система управления церковью. Духовный регламент и учреждение Святейшего синода. Феофан Прокопович.</p>

		Митрофаній Воронежський і Димитрій Ростовський. Протест проти нововведень. Тарський бунт. Значення петровських перетворень в області церкви. Розповсюдження світської культури і світського освіти. Вплив європейської культури
6.	Церква і "просвіщений абсолютизм". «Оновлення монашества»	Церковний быт і монастирська культура.
7.	Церква і розвиток культури і просвіщення в ХІХ в. Релігійні рухи в церкві і руському суспільстві во II половині ХІХ в.	Руське місіонерство. Розповсюдження сектанства. Діяльність К.П.Победоносцева. Церква і церковники в руській класическій літературі. Передвіжники в їх відношенні до церковної організації Росії і церковному быту.
8.	РПЦ на рубежі ХІХ–ХХ вв. Попитки відновлення канонічного ладу церковної життя в 1904–1907 гг. і політичні пріоритети Російської імперії.	«Предсоборне присутствіє»: завдання, структура і основні рекомендації. Відмова від курсу на Помістний собор з боку світських властей після першої руської революції 1905-1907 гг.
9.	Російська церква між двома руськими революціями і в часі Февральської революції 1917 г. РПЦ і Временне уряд.	Декрет "Об відділенні церкви від держави і школи від церкви" 1918 г. як відповідь на постановлення собору 2 грудня 1917 г. Церква і радянська влада на шляху конфронтації в роки Громадянської війни. Кампанія по відкриттю святих мощей. План монументальної пропаганди і РПЦ.
10	Відняття церковних цінностей і формування репресивної політики радянської влади в відношенні РПЦ	Проект «Декларації» 1926 г., Соловецьке послання 1926 г. Криза 1926 г., лист митрополита Сергія зарубіжним єпископам і спроба тайних виборів патріарха. Арешт митрополита Сергія, хаос центрального церковного управління. Друге заступництво митрополита Сергія. «Декларація» 1927 г. і її відмінності від старих актів церковного управління.
11	Декларація 1927 г. і опозиційні рухи в Руській церкві кінця 1920-х – 1930-х гг.	Руська еміграція в Європі і на Дальньому Сході. Політичні групи еміграції. Карловацький синод в Сербії, подвійність його канонічного статусу. Єпархія митр. Євлогія в відношенні до Карловацького синоду і Москви. РПЦЗ в III Рейху. Православна Церква на колишніх територіях Російської імперії: в Фінляндії, Прибалтиці, Польщі, Румунії. Індустріалізація, колективізація, культурна революція і РПЦ в 1929–1930 гг. Союз воюючих безбожників. Репресії 1930-х гг. Результати репресивної політики радянської

		власти в отношении РПЦ. РПЦ в советской литературе 1930-х годов. Сталинская конституция и РПЦ. Результаты переписи населения 1937 г. и церковь.
12	Русская эмиграция и церковное зарубежье	РПЦЗ в сфере внешней политики США.
13	РПЦ в годы Великой Отечественной войны, на оккупированной территории	Коренной перелом в Великой Отечественной войне и новые внешнеполитические приоритеты советского руководства. Встреча в Кремле Сталина с центральным руководством РПЦ. Архиерейский собор РПЦ, выборы патриарха Сергия. Образование Совета по делам Русской Православной Церкви: его структура, руководство и функции. Поместный собор 1945 г. Формирование международной миссии РПЦ – "система православного единства". Вопрос о причинах изменения сталинской политики в отношении церквей и РПЦ. Внешнеполитическая деятельность РПЦ после Великой Отечественной войны. Церковное возрождение внутри страны: монастыри, духовное образование, открытие храмов. "Ликвидация" обновленчества и судьба "правой" оппозиции в 1940-е гг. Позиция Отдела пропаганды и агитации ЦК партии по отношению к РПЦ. Совещание глав и представителей Автокефальных православных церквей 1948 г. и реакция на его результаты партийно-правительственного руководства СССР. Сворачивание "нового курса" и его итоги. Сталин и РПЦ в последние годы жизни» вождя народов».
14	Власть и церковь в СССР в 1940–1970 гг.	Международная деятельность РПЦ: православные наблюдатели на Втором Ватиканском соборе. Вступление русской церкви в ВСЦ. Русская православная церковь и КГБ: на пути сотрудничества. Документы по истории РПЦ в государственных архивохранилищах.
15	РПЦ в 1980-1990 гг.	Распад СССР и церковные расколы (Украина, Прибалтика, Молдавия). Размывание центрального церковного управления. Бурное возрождение церкви и церковной идеологии. Радикальный околоцерковный активизм. Неоднозначная позиция по отношению к церкви новой государственной элиты. Б.Н.Ельцин и РПЦ. Закон о свободе совести 1997 г. и дискуссии о перспективах государственно-церковных отношений. Собор и президентские выборы 2000 г.: новые тенденции в церковной жизни.
16	РПЦ и современность	Современная церковная архитектура и градостроительство в Российской Федерации. «Журналистские расследования» и церковные скандалы: еще раз о месте церковной организации в

современной жизни.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание самостоятельной работы</i>
1.	Начало существования Русской Церкви и распространение христианской веры	Распространение христианства у южных славян и в Восточной Европе. Значение Византии и западного миссионерства для Руси. Сведения о распространении христианства на Руси. Источники о крещении кнг. Ольги в Константинополе. Православные храмы на Руси до принятия христианства.
2.	Русская митрополия в X - середине XV вв.	Монашество Северо-Восточной Руси. Троице-Сергиев монастырь. Сергий радонежский. Митрополит Киприан. Борьба за митрополичью кафедру. Внутрицерковная деятельность. Создание Пермской епархии. Послания митрополитов. Изменение состава и репертуара древнерусской книжности. Распространение Иерусалимского церковного устава. Возникновение крупных монастырей-землевладельцев. Стригольники и поучения против них. Митрополит Фотий: попытка удержать единство митрополии и усилить церковные владения. Поставление Григория Цамблака. Положение Константинополя. Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Изгнание митрополита Исидора. Русские сочинения о Флорентийском церковном соборе. Значение Флорентийского собора для автокефалии русской церкви и русской митрополии. Подъем русской культуры на рубеже XIV-XV вв. Расцвет иконописания. Феофан Грек. Андрей Рублев. Создание памятников древнерусской агиографии. Епифаний Премудрый. Влияние церкви на народную культуру.
3.	Период разделения Русской церкви на две митрополии и утверждения московской автокефалии. 1448-1569 гг.	Положение митрополита Киевского. Взаимоотношения с Римом и Константинополем. Законодательные акты о положении православной церкви. Епархиальное деление. Право подавания. Монастыри. Решения церковных соборов. Экономическая история церкви в середине XV – XVI в. Деятельность братств. Развитие образования в условиях конфессиональных споров. Книгопечатание. Межконфессиональная полемика. Проблема реформ. Брестские соборы. Брестская церковная уния, ее причины, последствия и значение.
4.	Период Московского патриаршества. 1589–1700 гг.	Соборное уложение 1649 г. Создание Монастырского приказа. Положение церкви в обществе и государстве. Круг ревнителей

		древлего благочестия. Деятельность патриарха Никона. «Священство» Никона и «царство» Алексея Михайловича. Богослужбная реформа и церковный раскол. Низложение Никона. Решения соборов 1666-1667 гг., и определения собора 1671 г. Соловецкое восстание и борьба с "церковными новинами". Собор 1682 г. и система уничтожения «старой» веры. Киевская митрополия от Брестской унии до присоединения к Москве (1595-1687 гг.). Роль братств. Митрополит Петр Могила. Учебное богословие. Литература XVII в. и обмирщение культуры.
5.	Синодальный период в истории русской церкви (1700-1918 гг.). Церковные реформы Петра I.	Слияние церкви с государственным аппаратом, отмена патриаршества и новая система управления церковью. Духовный регламент и учреждение Святейшего синода. Феофан Прокопович. Митрофаней Воронежский и Димитрий Ростовский. Протест против нововведений. Тарский бунт. Значение петровских преобразований в области церкви. Распространение светской культуры и светского образования. Влияние европейской культуры
6.	Церковь и "просвещенный абсолютизм". «Обновление монашества»	Церковный быт и монастырская культура.
7.	Церковь и развитие культуры и просвещения в XIX в. Религиозные движения в церкви и русском обществе во второй половине XIX в.	Русское миссионерство. Распространение сектантства. Деятельность К.П.Победоносцева. Церковь и церковники в русской классической литературе. Передвижники в их отношении к церковной организации России и церковному быту.
8.	РПЦ на рубеже XIX–XX вв. Попытки восстановления канонического строя церковной жизни в 1904–1907 гг. и политические приоритеты Российской империи.	«Предсоборное присутствие»: задачи, структура и основные рекомендации. Отказ от курса на Поместный собор со стороны светских властей после первой русской революции 1905-1907 гг.
9.	Российская церковь между двумя русскими революциями и во время Февральской революции 1917 г. РПЦ и Временное правительство.	Декрет "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" 1918 г. как ответ на постановление собора 2 декабря 1917 г. Церковь и советская власть на путях конфронтации в годы Гражданской войны. Кампания по вскрытию святых мощей. План монументальной пропаганды и РПЦ.
10	Изъятие церковных ценностей и формирование репрессивной политики советской власти в	Проект «Декларации» 1926 г., Соловецкое послание 1926 г. Кризис 1926 г., письмо митрополита Сергия зарубежным епископам и попытка тайных выборов патриарха. Арест митрополита Сергия, хаос

	отношении РПЦ	центрального церковного управления. Второе заместительство митрополита Сергия. «Декларация» 1927 г. и ее отличия от прежних актов церковного управления.
11	Декларация 1927 г. и оппозиционные движения в Русской церкви конца 1920-х – 1930-х гг.	Русская эмиграция в Европе и на Дальнем Востоке. Политические группы эмиграции. Карловацкий синод в Сербии, двойственность его канонического статуса. Епархия митр. Евлогия в отношениях с Карловацким синодом и Москвой. РПЦЗ в III Рейхе. Православная Церковь на бывших территориях Российской империи: в Финляндии, Прибалтике, Польше, Румынии. Индустриализация, коллективизация, культурная революция и РПЦ в 1929–1930 гг. Союз воинствующих безбожников. Репрессии 1930-х гг. Результаты репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ. РПЦ в советской литературе 1930-х годов. Сталинская конституция и РПЦ. Результаты переписи населения 1937 г. и церковь.
12	Русская эмиграция и церковное зарубежье	РПЦЗ в сфере внешней политики США.
13	РПЦ в годы Великой Отечественной войны, на оккупированной территории	Коренной перелом в Великой Отечественной войне и новые внешнеполитические приоритеты советского руководства. Встреча в Кремле Сталина с центральным руководством РПЦ. Архиерейский собор РПЦ, выборы патриарха Сергия. Образование Совета по делам Русской Православной Церкви: его структура, руководство и функции. Поместный собор 1945 г. Формирование международной миссии РПЦ – "система православного единства". Вопрос о причинах изменения сталинской политики в отношении церквей и РПЦ. Внешнеполитическая деятельность РПЦ после Великой Отечественной войны. Церковное возрождение внутри страны: монастыри, духовное образование, открытие храмов. "Ликвидация" обновленчества и судьба "правой" оппозиции в 1940-е гг. Позиция Отдела пропаганды и агитации ЦК партии по отношению к РПЦ. Совещание глав и представителей Автокефальных православных церквей 1948 г. и реакция на его результаты партийно-правительственного руководства СССР. Сворачивание "нового курса" и его итоги. Сталин и РПЦ в последние годы жизни» вождя народов».
14	Власть и церковь в СССР в 1940–1970 гг.	Международная деятельность РПЦ: православные наблюдатели на Втором Ватиканском соборе. Вступление русской церкви в ВСЦ. Русская православная церковь и КГБ: на пути сотрудничества. Документы по истории РПЦ в государственных архивохранилищах.

15	РПЦ в 1980-1990 гг.	Распад СССР и церковные расколы (Украина, Прибалтика, Молдавия). Размывание центрального церковного управления. Бурное возрождение церкви и церковной идеологии. Радикальный околоцерковный активизм. Неоднозначная позиция по отношению к церкви новой государственной элиты. Б.Н.Ельцин и РПЦ. Закон о свободе совести 1997 г. и дискуссии о перспективах государственно-церковных отношений. Собор и президентские выборы 2000 г.: новые тенденции в церковной жизни.
16	РПЦ и современность	Современная церковная архитектура и градостроительство в Российской Федерации. «Журналистские расследования» и церковные скандалы: еще раз о месте церковной организации в современной жизни.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Начало существования Русской Церкви и распространение христианской веры	Опрос, тестирование.
2.	Русская митрополия в X - середине XV вв.	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Период разделения Русской церкви на две митрополии и утверждения московской автокефалии. 1448-1569 гг.	Опрос, тестирование.
4.	Период Московского патриаршества. 1589–1700 гг.	Опрос, тестирование.

5.	Синодальный период в истории русской церкви (1700-1918 гг.). Церковные реформы Петра I.	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Церковь и "просвещенный абсолютизм". «Обновление монашества»	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Церковь и развитие культуры и просвещения в XIX в. Религиозные движения в церкви и русском обществе во второй половине XIX в.	Опрос, тестирование.
8.	РПЦ на рубеже XIX–XX вв. Попытки восстановления канонического строя церковной жизни в 1904–1907 гг. и политические приоритеты Российской империи.	Опрос, исследовательский проект.
9.	Российская церковь между двумя русскими революциями и во время Февральской революции 1917 г. РПЦ и Временное правительство.	Опрос, тестирование, информационный проект.
10	Изъятие церковных ценностей и формирование репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ	Опрос, тестирование, информационный проект.
11	Декларация 1927 г. и оппозиционные движения в Русской церкви конца 1920-х – 1930-х гг.	Опрос, тестирование.
12	Русская эмиграция и церковное зарубежье	Опрос, исследовательский проект.
13	РПЦ в годы Великой Отечественной войны, на оккупированной территории	Опрос, тестирование, информационный проект.
14	Власть и церковь в СССР в 1940–1970 гг.	Опрос, тестирование, информационный проект.
15	РПЦ в 1980-1990 гг.	Опрос, тестирование.

16	РПЦ и современность	Опрос, исследовательский проект.
----	---------------------	----------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Русская православная Церковь и революции 1917 г.
2. Церковные расколы 20-40-х гг. XX в. в СССР.
3. Репрессивная политика советской власти по отношению к русской православной Церкви в 1920-1930-е гг. Феномен новомучеников.
4. Русская православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Изменение сталинской политики в отношении Церкви.
5. Положение Русской православной Церкви на оккупированной нацистами территории СССР.
6. Хрущевская оттепель и новые гонения на русскую православную Церковь.
7. Русская православная Церковь в СССР эпоху позднего социализма (70-80-е гг. XX в.).
8. Русская Православная Церковь в 90-е гг. XX в. Социальная концепция Русской православной Церкви.
9. Русская Православная Церковь в начале XXI в.

Типовые тесты

1. Год официального принятия христианской церкви на Руси:
 А) 899
 Б) 988
 В) 1054
 Г) 989
2. Датой утверждения патриаршества в России считается:
 А) 988
 Б) 1589
 В) 1918
 Г) 1988
3. При митрополите Алексии (14 в.) Русская Церковь была расчленена на:
 А) Две митрополии
 Б) Три митрополии
 В) Восемь епархий
 Г) Две патриархии.
4. Теория симфонии властей была раскрыта:
 А) Императором Константином
 Б) Императором Юстинианом
 В) Императрицей Еленой
 Г) Святым Василием Великим.
5. Принцип симфонии властей в истории России нарушился:

- А) Петром 1.
- Б) Владимиром Красное Солнышко.
- В) Екатериной 2
- Г) Борисом Годуновым.

6. Выберите правильное суждение: Княгиня Ольга по отношению к христианству

- А) Получила в крещении имя Елена
- Б) Была крещена как Ольга
- В) Крестилась на смертном одре
- Г) Не была крещена

7. Дольше всех славянских племен оставались язычниками:

- А) мери
- Б) вятичи
- В) весь
- Г) тиверцы

8. Чудотворная икона Божией Матери, по преданию написанная евангелистом Лукой и вывезенная Андреем Боголюбским из -под Киева:

- А) владимирская
- Б) казанская
- В) иерусалимская
- Г) утоли моя печали

9. На месте крещения народа Владимир построил:

- А) Храм апостола Петра
- Б) дворец о Киево-печерский монастырь
- В) Часовню в свою честь

Вопросы

1. Предмет изучения. Основные виды источников по истории Русской Церкви. Периодизация Истории Русской Церкви.
2. Крещение Руси. Распространение христианства. Организация русской митрополии. Создание епархий и их иерархия.
3. Устав вел. Кн. Владимира. Устав вел. Кн. Ярослава. Организация церковного суда. Киево-Печерский монастырь.
4. Начало древнерусской книжности. Учительная деятельность Церкви: Обращение к князьям. Поучения против язычества. Распространение христианских обычаев.
5. Нашествие монголов и его значение для изменения положения Русской Церкви. Деятельность митрополита Кирилла и Собор 1273 г.
6. Перемещение центра церковной организации на Северо-Восток: деятельность митрополитов Максима, Петра и Феогноста.
7. Деятельность митрополита Алексия по усилению Московского княжества. Конфликт с Литвой.
8. Монашество Северо-Восточной Руси. Троице-Сергиев монастырь.
9. Митрополит Киприан. Борьба за митрополичью кафедру.
10. Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Значение Флорентийского собора для русской митрополии.

11. Рост монастырей, проблема церковного землевладения. Новые тенденции в монашестве.
12. Эсхатологические настроения в обществе и ересь «жидовствующих».
13. Деятельность митрополита Макария: Создание Великих Четких Миней. Создание Степенной книги.
14. Церковь в эпоху опричнины. Деятельность митрополита Филиппа.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные,

субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных

контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная

информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Петрушко, В. И. История Русской Церкви. С древнейших времен до установления патриаршества : учебное пособие / В. И. Петрушко ; священник ред.. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-7429-0711-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35242.html>
2. Мендюков, А. В. Русская Православная Церковь в Среднем Поволжье на рубеже XIX–XX веков : монография / А. В. Мендюков. — 2-е изд. — Москва : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-91244-163-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103199.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Хондзинский, П. «Ныне все мы болеем теологией»: из истории русского богословия предсинодальной эпохи / протоиерей П. Хондзинский. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. — 480 с. — ISBN 978-5-7429-1100-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105856.html>
2. Казьмина, О. Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы : монография / О. Е. Казьмина. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 304 с. — ISBN 978-5-211-05594-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13345.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал Московской патриархии. - Режим доступа: <http://www.jmp.ru>
2. Российский журнал истории церкви. - Режим доступа: <https://churchhistory.elpub.ru/jour>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.patriarchia.ru/db/document/100049/>
2. <http://hramushakova.ru/index.php/obshchetserkovnye-dokumenty/zhurnaly-svyashchennogo-sinoda>
3. <https://pravoslavie.ru/141980.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций

– проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.