

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Военная история Запада XIX-XX вв.**

<i>Направление подготовки</i>	<b>История</b>
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-4
Профессиональные		ПК-5

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-4	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса	ПК-4.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-4.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-4.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности
ПК-5	Способность понимать, критически анализировать и использовать	ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-5.3. Владеет способностью критического анализа и

	базовую историческую информацию	использования базовой исторической информации
--	---------------------------------	---

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1НЗ периодизацию и основные периоды военной истории Запада.	ПК-1НУ анализировать специфику и особенности военной истории Запада в контексте всеобщей истории и истории России.	ПК-1НН навык использования в исторических исследованиях данных по военной истории Запада в контексте всеобщей истории и истории России.
Код компетенции	ПК-4НЗ основ движущих сил и закономерностей развития военной истории Запада;	ПК-4НУ сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений	ПК-4НН понимания движущие силы и закономерности исторического процесса.
Код компетенции	ПК-5НЗ сущность военной истории Запада и особенности вспомогательных исторических дисциплин;	ПК-5НУ использовать в исторических исследованиях базовые знания в области военной истории Запада;	ПК-5НН навык использования в исторических исследованиях базовые знания в области военной истории Запада.

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Военная история Запада XIX-XX вв.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История нового времени», «История новейшего времени», «История России XX века», «Геополитика», «История южных и западных славян», «История Востока», «Историография всеобщей истории». Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу

профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	28
Занятия семинарского типа	14
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	65,9

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Военная составляющая эпохи кризиса индустриального общества второй пол.ХІХ – пер. трети ХХ вв.).	4			2			10
2.	Начало европейского заката. Первая мировая война.	4			2			10
3.	Военный аспект истории межвоенного периода.	4			2			10
	Вторая мировая	4			2			10

4.	война 1939-1945 гг.						
5.	Военная история вт. половины XX в.	4			2		10
6.	Высокотехнологиче ские войны рубежа XX - XXI вв.	8			4		15,9
	<b>Итого</b>	28			14		65,9
<b>Промежуточная аттестация</b>		0,1					

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Военная составляющая эпохи кризиса индустриального общества второй пол. XIX – пер. трети XX вв.).	<p>Иерархия империалистических держав на рубеже XIX-XX вв. Первая иерархическая группа – государства, заинтересованные в сохранении стабильности. Британская империя. Морское господство как основной фактор силы. Морской перевозчик и полицейский. Старение основных фондов индустрии и технологический кризис как базисные причины иерархического кризиса в индустриальном мире. Отказ от свободы торговли. Франция. Империя «остаточного принципа». Последствия вторичности французского проникновения на периферию. Приоритетность административных внеэкономических форм как основной метод функционирования имперского механизма. Неоптимальная структура вооруженных сил. На стыке океанизма и континентализма. Экономическая заданность реваншизма. Российская империя. Резко континентальный климат. Специфика модернизационного развития. Империя, созвучная эпохе или уникальный прототип многонационального государства. Баланс автаркичности и соучастия в функционировании мировых рынков. Состояние индустрии и технологическая база.</p> <p>Вторая иерархическая группа – государства, заинтересованные в переделе периферийных богатств. Германская империя. Рурский феномен и возвышение Германии. Новационная индустрия, взлет машиностроения, бурный технологический рост. «Перегрев» экономики. Милитаризация. Вызов</p>

		<p>морскому могуществу Британии. Геополитические концепции юнкерства и грюндерства. Соединенные Штаты Америки. Стремительный рост и его причины. Экспериментальный характер армии и флота. Первые империалистические поползновения. Япония. Заимствованный индустриализм в британских интересах. Усвоения технологической базы. Трансформация общественных институтов. Англо-японский тандем и начало имперского строительства. Третья иерархическая группа «квази-субъектов» мировой политики. АвстроВенгрия. Имперский анахронизм. Военно-полицейская империя без позитивных перспектив. Военная машина Австро-Венгрии на последнем этапе существования. Италия. Объединение и индустриализация страны. Потребность в экспансии и неспособность к ней. «Накопленные» армии и флот.</p>
2	<p>Начало европейского заката. Первая мировая война.</p>	<p>Военно-политические союзы и их участники. Тройственный союз. Состав и сущность союза Германии, АвстроВенгрии и Италии. Логика Бисмарка и близорукость последнего Гогенцоллерна. Складывание Антанты. Предпосылки русско-французской конвенции. Смысловое наполнение союза 1891-93 гг. Англо-германские противоречия. Франко-британское сближение. Д.Фишер против А. Тирпица. Первая Мировая война 1914-1918. Выстрел на Балканах. Начало Австро-сербской войны. Специфика строительства вооруженных сил великих держав. Предвоенное операционное проектирование. Боевые планы Франции и России. «План Шлиффена». Элементы военного планирования и отстранение дипломатов от решения проблем войны и мира. Русская мобилизации.</p> <p>5</p> <p>Маневренный период Первой мировой войны. Падение Льежа и катастрофа Бельгии. Старт русского наступления в Восточной Пруссии. Генерал Френч. Битва на Марне. «Бег к морю». Феномен ранней позиционности. Япония в войне. Английские усилия по организации морской блокады. Галицийская операция. Бои в Польше. «Гебен» и «Бреслау». Черноморская побудка. Авантюра Энвера-паши. Первый разгром Австрии и</p>

		<p>Карпатский барьер для России. Сарыкамыш. Кризис снабжения. Сербский фронт. Итоги первой военной кампании.</p> <p>Война в тупике. Кризис классического военного искусства и ресурсной базы.</p> <p>Операция в Дарданеллах. Стратегический разворот германских вооруженных сил. Прорыв под Горлице-Тарнув. Отвод русских сил из стратегического мешка на Висле. Западные союзники в позиционных тисках. Стратегия накопления. Вступление в войну Италии.</p> <p>Россия в стратегическом одиночестве. Выправление стратегического баланса на востоке.</p> <p>Вступление в войну Болгарии. Разгром Сербии. Общий кризис военных возможностей.</p> <p>Военные инновации. Боевые отравляющие вещества от Карпат до Ипра Морская война без правил. Психология окопника. Политическое и экономическое переустройство тылов.</p> <p>Стратегические итоги военной кампании 1915 г.</p> <p>Год великих сражений - 1916. Верденская мясорубка. Контрмеры А.Ф. Пэтена.</p> <p>Провал верденского наступления и демографический кризис в Германии. Кризис Италии в</p> <p>Альпах. Брусиловский прорыв. Ютландский бой. Флер-Курле – явление танка. Второй раунд стратегического накопления на Западе. На пути к тотальной войне – план Гинденбурга. Неограниченная подводная война. Расширение русского фронта.</p> <p>Исчерпание русской ресурсной базы. Нарастание негативных тенденций в русском обществе. Мирные инициативы Берлина.</p> <p>Стратегические итоги кампании 1916 г.</p> <p>Британская стратегия непрямых действий на ближнем Востоке. Т. Лоуренс и паралич Османской империи.</p> <p>Истощение и победа. Глобальное изменение стратегического баланса –</p> <p>Февральская революция в России. Приказ № 1 и его последствия. Генерал Нивель.</p> <p>Мятежи во французской армии. Преобразования Пэтена. Вступление США в войну.</p> <p>Перспективы Антанты. Наступление Керенского. Разложение Восточного фронта.</p> <p>Английские операции стратегического прикрытия. Положение Австро-Венгрии.</p> <p>Размывание армий. Обращения императора Карла к союзникам. Последний успех обреченной империи под Капоретто. Октябрьская революция в России. Брест и «пахабный</p>
--	--	---

		<p>мир». Капитуляция Румынии. Перегруппировка германской армии. Неожиданный шанс Гинденбурга. Стратегические планы сторон. Год полного истощения 1918. Истощение народов - перенасыщение армий. Третий род войск – авиация. Механизация и моторизация союзников. Бесполезные артиллерийские шедевры Германии. Вторая Марна. «Битва за мир» проиграна. «Черный день германской армии». Развертывание американских войск генерала Першинга. Стратегия Фоша. Крах Османской империи. Капитуляция Болгарии. Итальянская победа у Витторио Венето. Разрушение Австро-Венгрии. Политические маневры кайзера. Революции в Германии. Компьенское перемирие. Итоги Великой войны. Людские потери. Материальные издержки. Кризис мировоззрения Запада. Утрата цивилизационного приоритета. Новая карта Европы. Идейная экспансия с Востока. Революционный поток. Военно-политические смыслы Версальско-Вашингтонской системы. Версальский, Сен-Жерменский, Нейиский, Трианонский, Севрский договоры. Войны-отголоски: Грекотурецкая война. Советско-польская война. Война в Марокко. События в Китае. Грекоитальянский конфликт на Корфу. Вашингтонская конференция – определение контуров новой иерархии империалистических держав.</p>
3	Военный аспект истории межвоенного периода.	<p>Краткая характеристика системы ГМК. Октябрь 1929 г., разрушение фондового рынка США. Инвестиционный голод в условиях смены технологической базы экономики. Депрессия. Расползание 6 кризисных тенденций в 1930-33 гг. Промышленный спад в Европе. Общемировой переход экономик в депрессивную фазу. Расцвет плановой экономики в СССР. Моделирование новых внутренних порядков в атлантических социумах. Доктрина Д. Кейнса. Структурирование европейских государств: старые демократии, авторитарные режимы, диктатуры фашистского типа. Британская империя. Окончательный отказ от принципов фритрейда. Перекладывание кризисного бремени на экономическую периферию. Империя Франции. Экономический дирижизм. Использование</p>



		<p>потенциала восстановленной новационной индустрии. Реализация потенциала перевооружения. США. «Новый курс» Рузвельта. Система государственного инвестирования в экономику и социальную сферу. Политические коллизии законов AAA и НИРА. Отход от антимонопольных кризисов. Профсоюзы - социальный буфер. Курс на решение экономических проблем в глобальном масштабе. Германия. Экономическая неустойчивость и тяжесть социальных последствий. Централизация экономики с элементами прямого планирования. Ариизация. Курс на автаркию и экономическое уединение. Возобновление экспансионистских тенденций. Формирование тоталитарной антикризисной системы. Италия. Фашистская диктатура как фактор, смягчающий кризисные тенденции. Социальная устойчивость и подготовка к развертыванию экспансии. Япония. Традиционные социальные институты как основа политической стабильности. Реализация программы первоначальной экспансии в АТР. СССР в атлантической зоне. Вне системы глобального кризиса оказался СССР. Плановая антикризисная экономика и система перераспределения внутренних ресурсов, дистанцирование от мировой экономической системы. Опора второй индустриализации на внутренние ресурсы.</p>
4	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	<p>Реализация Германией плана «Вайс». Превращение германо-польской войны в мировую. «Странная война» на Западе. Советская операция в Западной Украине и Белоруссии. Перегруппировка вермахта на Западный фронт. Борьба на океанских коммуникациях в Атлантике. Советская «непрямая стратегия» в Финляндии. Скандинавские цели «демократий». Операция «Везерюбунг». Вариант Манштейна. Поражение стратегии г. Гамелена. «Дюнкеркское чудо» У. Черчилля. Реализация плана «Рот». Вступление в войну 8 Италии. Капитуляция Франции. Блестящее и безнадежное положение гитлеровской Германии. Разработка плана «Барбаросса». Подготовка к вторжению в Англию. «Битва за Англию». Война в Средиземноморье. Взрыв на Балканах. Итальянское вторжение в Грецию. Высадка англичан в Европе. Военный переворот в Югославии. Немецкий «блицкриг» на Балканах. Разгром Югославии и</p>

		<p>Греции. «Второе бегство англичан».</p> <p>Десант на Крите. Май 1941 г. - перелом в борьбе за атлантические коммуникации.</p> <p>Сражение линкора «Бисмарк». Ультиматум Японии и торговые санкции. Морские зоны жизненных интересов Рузвельта. Оккупация Гренландии. Высадка в Исландии.</p> <p>Подготовка политического обеспечения Ленд-Лиза. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны. Скрытая фаза мобилизации. Поэтапный перевод экономики на военные рельсы. Форсированное перевооружение армии. Реализация доктрины адмирала Н. Кузнецова. Причины ошибочной оценки намерений Гитлера. Внезапное нападение Германии на СССР.</p> <p>Приграничное сражение. Оформление трехсторонней союзнической коалиции. Бои за «линию Сталина». Крах «блицкрига». Смоленское сражение. Битва за Киев, военное поражение и стратегический выигрыш Советской Ставки. Эвакуация промышленности на Восток. Немецкий «Тайфун». Начало битвы за Москву. Блокированный Ленинград.</p> <p>Взаимное истощение сторон под Москвой. Успех советской разведки. 5 декабря 1941 г. – наступление маршала Шапошникова. Конец первого военного кризиса.</p> <p>События на Тихоокеанском ТВД. Провокация Рузвельта. Перл-Харбор. Японский океанский блицкриг. Разгром тихоокеанских сил ВМС Великобритании. Японские захваты от Сингапура до Кораллового барьера. Американская отмычка в действии.</p> <p>Стратегические итоги первого периода войны. Период коренного перелома в ходе Второй Мировой войны. Декларация Объединенных Наций. Состояние экономической базы воюющих сторон. Планирование бифуркаций. Советские наступательные операции весны 1942 г. Оперативная несостоятельность РККА. Замыслы германского командования. План «Блау» и прорыв в излучине Дона. Начало Сталинградской битвы. Немцы на Кавказе. Перенапряжение фронта. Весна на Тихом океане. Мидуэй. Английское поражение в Африке. Разрушение итало-немецких коммуникаций в Средиземноморье. Переключение Ленд-Лиза на североафриканское направление. Рейд на Дьеп. Воздушная битва за Гамбург.</p> <p>Стратегические резервы СССР. Операция «Факел».</p>
--	--	--

		<p>19 ноября – операция «Уран». Окружение Сталинградской группировки и изменение стратегической обстановки на Восточном фронте. Импровизации Гитлера и Манштейна. Советская операция «Малый Сатурн» и второе зимнее отступление немецко-фашистских войск. Операция «Искра», деблокада Ленинграда. Операции Сталинградского цикла. Распутица на «Миус-фронте», угасание советского наступательного прорыва. Стабилизация центральной части советско-германского фронта. Приказ Гитлера о тоталитарной мобилизации.</p> <p>Американо-британская конференция в Касабланке. Начало союзного воздушного наступления на Германию. Подготовка и осуществление союзного десанта на Сицилии. Сражение на Орловско-Курской дуге. Окончательный переход инициативы к Советской Армии. Операции в левобережной Украине. Союзная высадка в Италии. Падение фашистского режима в Италии. Победа союзников в борьбе за атлантические коммуникации. Встреча «Тройки» в Тегеране. Формулирование основ будущего миропорядка. Завершающий этап Второй Мировой войны. Советская стратегия непрерывных ударов. Корсунь-шевченковская наступательная операция. Снятие осады Ленинграда. Полесская операция. Освобождение Крыма и Одессы. Союзные войска входят в Рим. Покушение на Гитлера. Операция «Багратион». Разгром групп армии «Центр». Советские войска в Польше.</p> <p>Союзная высадка на юге Франции. Выход из войны Румынии, Финляндии и Болгарии. Прорыв советских войск на Балканы. Английская высадка в Греции.</p> <p>9</p> <p>Завершение неограниченной подводной войны США против Японии. Битва в заливе Лейте. Торжество доктрины Нимица. Обретение баз для действий стратегической авиации ВВС США против Японии. Последние попытки Германии перехватить инициативу. Ялтинская встреча «Тройки». Провал наступления под Балатоном. Висло-Одерская операция советских войск. Красная Армия на территории Германии. Выход из войны Венгрии. Переход союзниками Рейна. Политическая игра вокруг определения европейского освободителя. Берлинская операция.</p>
--	--	---

		<p>Пражская операция. Официальная капитуляция Германии. Открытие Потсдамской конференции держав-победительниц. Бои за Иводзиму и Окинаву и бомбардировки Японии. Переброска советских войск на восток. Атомная бомбардировка Хиросимы. Советская операция по разгрому Квантунской Армии. Подписание акта о капитуляции Японии. Эволюция вооружения и боевой техники во Второй Мировой войне. Усложнение управления общевойсковыми операциями. Расчеты новой мобильности. Повышение значимости штабных аналитических подразделений. Разведка и контрразведка во Второй Мировой войне. Политическая компонента стратегических расчетов. Распространение боевого транспорта. Насыщение пехоты средствами ПВО. Ручные гранатометы. Стрелковое автоматическое оружие индивидуального применения. Моторизация артиллерий. Широкое применение РСЗО. Новые средства засечки и целеуказания. Дуэль снаряда и брони. Повышение тактической управляемости танковых войск. Стратегическая роль танка во Второй Мировой войне. Предел совершенствования авиационных ДВС. Переоснащение авиации реактивными машинами. Распространение стратегических бомбардировщиков. Рейды-тысячники. Доктрина Дуэ. Новое оружие. Манхэттенский проект Оппенгеймера и Гровса. Боевое применение атомных боеприпасов. Крылатые и баллистические ракеты. Эпопея «ФАУ». Советские ракетные разработки. Охота за немецкими секретами. Первые ЭВМ на военной службе. Развитие радиолокации. Телевидение. Новые системы управления и массирования средств ПВО. Радиовзрыватели. Эксперименты с ракетным оружием ПВО. Закат «владыки морей». Его величество авианосец. Противолодочный эскорт. Регламентация системы конвоев. Служба снабжения: изменение интендантских стандартов. Новые пропорции боевых и вспомогательных частей. Военное значение специальных профессий. Совершенные модели тотального экономического напряжения. Американская система управления конверсии. Вторая Мировая как цемент индустриальной структуры. Концентраты и военно-бытовая химия. Успехи военной</p>
--	--	--

		<p>медицины. Антибиотики. Устранение эпидемиологической опасности системы Н.Н. Бурденко.</p>
5	<p>Военная история вт. половины XX в.</p>	<p>Сохранение наиболее совершенных образцов ГМК, абсолютной советской и либеральной американской. Основы ялтинско-потсдамской системы мироустройства. Странности «Атлантической хартии». Ялтинская геополитика. БреттонВудские очертания мировой экономики. Конференция в Сан-Франциско. Структура ООН. Позиции стран в новом миропорядке. Страны-субъекты мировой политики. США. Экономические показатели. Мировая резервная валюта. Океанское доминирование. Доступность воспроизводства любых современных технологий. Доступ к трофейным разработкам. Приток научных кадров. Наличие эффективной идейной компоненты. Морская мощь мультидержавного стандарта. Стратегическое присутствие во всех регионах планеты. Атомная монополия. СССР. Мощная отобилизованная экономика на антикризисных началах, отягощенная восстановительными обязанностями. Позитивные изменения в структуре РПС. Быстрое преодоление технологического отставания от атлантистской группировки, развертывание собственной школы фундаментальной науки и инженеринга. Демографическая яма при сохранении общей положительной тенденции роста рождаемости. Сохранение независимости финансовой системы. Способность к автаркии. Эффективная информационная компонента. Статус основного победителя.</p> <p>10</p> <p>Технологический задел для военпроизводства любых видов вооружений. Форсированно развивающиеся проекты ракетно-ядерного вооружения. Великобритания. Стареющие основные фонды экономики. Утрата части генерирующих мощностей в технологической сфере. Потеря финансовой независимости. Разрушение системы внутриимперской связанности. Присутствие США на традиционных английских рынках. Отсутствие идей для переформирования английского мира. Политический клиентализм по отношению к США. Устаревшие ВМС при невозможности их перевооружения. ВВС и армия, сокращенные до обычных размеров со способностью к</p>

		<p>локальным действиям.</p> <p>Франция. Утрата национальной независимости, восстановленной чужими руками.</p> <p>Разоренная экономика. Внутренние социальные проблемы. Затратная империя. Армия, зависимая от импортных поставок. Флот и ВВС локального значения.</p> <p>Италия. Побежденная держава с ограниченной коррекцией статуса. Социальнополитические проблемы. Ликвидация империи. Подчиненная экономика с необходимостью модернизации.</p> <p>Германия. Побежденная держава с принудительно прерванными субъектными правами. Разрушенная экономика, перегруженная репарациями и необходимостью кардинальной реконструкции.</p> <p>Япония. Побежденная держава с принудительно прерванными субъектными правами. Уничтоженная экономика с архаичной базой. Конфискованная империя.</p> <p>Холодная война. Неизбежность формирования сверхдержавами двухполюсного мира. Заинтересованность структуры ГМК в наличии врага. Сохранение инвесторских функций государства как гарантии антикризисного развития. Ядерное и термоядерное оружие как дисциплинирующий фактор. Военно-стратегический фон холодной войны.</p> <p>Геополитические разногласия сторон: Турция, Иран, судьба Германии.</p> <p>Американская доктрина сдерживания, подкрепленная «массированным возмездием».</p> <p>План Маршалла. Гражданская война в Китае. Берлинский кризис. Советское ядерное испытание 1949 г. и конец атомной монополии США. Провозглашение КНР.</p> <p>Формирование противостоящих военно-политических блоков НАТО и ОВД.</p> <p>Корейская война 1950-1953 гг. Предпосылки конфликта. Удар «северян». Схватка в ООН и формирование американского миротворческого контингента. Пусанский периметр и высадка в Чемульпо. Американская аэрократия. Поражение Ким Ир Сена. Советские и китайские усилия по спасению союзника. «Добровольцы Мао» и 64-й истребительный авиакорпус. МИГи против «Сейбров».</p> <p>Стабилизация фронта. «Истерика Макартура».</p> <p>Воздушная война и ее информационные отголоски.</p> <p>Вялотекущие переговоры.</p> <p>Технологические новинки. Позиционный абсурд.</p>
--	--	--

		<p>Реанимация Японии. Смена политического руководства СССР и США. Изменение конъюнктуры холодной войны в связи с распадом колониальной системы. Отвлеченность сверхдержав собиранием трофеев. Формирование региональных сфер влияния СССР и США. Ближний Восток, Индокитай, далее везде. Фактическое объединение действий СССР и США на ускоренное разрушение традиционных империй. Формирование ближневосточного конфликтного очага. Первая арабо-израильская война. Расстановка сил. Определение ведущих партнеров. Суэцкий кризис 1956 г. Операция «Мушкетер». Советско-американское вмешательство и ликвидация кризиса. Формирование арабской коалиции. Кризис советской системы в Восточной Европе. «Вихрь» над Будапештом. Американское соглашательство. Информационные успехи СССР и прорыв в космос 1957-1961 гг. Потепление советско-американских отношений. Американская программа «Открытых небес» и полет Пауэрса. Д. Кеннеди и доктрина «Новых горизонтов». Стратегия гибкого реагирования. Второй Берлинский кризис 1961 г. Кубинская революция и Карибский кризис 1962 г. США и война во Вьетнаме. Тонкинский инцидент.</p> <p>11</p> <p>Советско-американская дуэль над джунглями. Смена политического руководства СССР и США. «Шестидневная война» на Ближнем Востоке. Достижение военно-стратегического паритета США и СССР. Высадка американцев на Луне. Смена лидера цивилизационного приоритета. Американский «приземленный» космос оборонного назначения. Обострение советско-китайских отношений. Индо-пакистанская война. Война «Судного дня» и экономический удар по устоям атлантизма. Структурный кризис экономики Запада. «Миротворительный атлантизм». Договор по ПРО. Женевские переговоры о стратегических вооружениях. Вьетнамский синдром. Хельсинская декларация 1975 г. Проецирование советского присутствия в Африке: Сомали, Эфиопия, Ангола. Американская дипломатия на китайском направлении. «КемпДевид». Вьетнамская операция в Кампучии. Первая социалистическая война КНР и</p>
--	--	--

		<p>Вьетнама. Советские РСМД в Европе. Исламская революция в Иране. Ввод советских войск в Афганистан. Изменение структуры атлантических ГМК. Неоконсерватизм. Активизация образа врага и расширение государственного инвестирования. Антикризисная милитаризация. Курс на изматывание СССР. Информационное поражение СССР. Ирано-иракская война. Война в Ливане. Отставание элементной базы советских оружейных систем. «Стратегическая оборонная инициатива» США. Система симметричных ответов Советского Союза: «Огайо» - «Акула», «Томагавк» - «Гранат», Б1Б - Ту-160, F-15 – СУ-27, «Колумбия» - «Буран». Различный эффект государственных инвестиций в СССР и США. Дезинформационная кампания «Высокая граница». Советские успехи в создании орбитального оружия и других элементов программ «ФОНІ» и «ФОН-II». Ненужные успехи и подрыв экономического фундамента советского общества. Афганский конфликт. «Новое мышление» и уступки давлению США. Военная победа и экономическое поражение СССР в холодной войне.</p>
6	<p>Высокотехнологические войны рубежа XX - XXI вв.</p>	<p>Столкновение Сирии Израиля. Радиоэлектроника и разведка, определяющие результат сражений. Неэффективность советской системы ПВО и тактической авиации. Израильские вертолеты против арабских танков. Беспилотники. Системы дальнего радиолокационного наблюдения. Космическая разведка в режиме реального времени. Новые формы управления войсками. Англо-аргентинский конфликт 1982 г. из-за Фолклендских островов. Информационная обработка Англией мирового сообщества. Аргентинский десант на Фолклендах. Марш к Фолклендам. Новые возможности разведки. Действия английской стратегической авиации. Дальняя блокада островов. «Подвиг» АПЛ «Конкерор». Успехи аргентинской авиации. Умные «Эксосеты». «Хариеры» против «Миражей». Захват англичанами господства в воздухе. Десант кибернетической пехоты Альбиона против резервистов Гальтиери. Рейд подлодки «Сан-Луис». Плюсы и минусы высокотехнологичных армий. «Образцовая война». Действия антииракской коалиции в ходе операции «Буря в пустыне» 1990-91 гг.</p>



		<p>Предыстория конфликта. Ирак в тупике. Захват Кувейта. Первая комплексная битва за ресурсы. Тотальный захват информационного пространства. «Модель мира», где Ирака уже нет. Создание коалиции. Сбивание мировых нефтяных цен. Количественный паритет и качественные диспропорции сил сторон. Захват господства в воздухе. Перемалывание иракской армии и военно-экономической инфраструктуры. Нулевой фактор потерь. Сброс устаревшего арсенала высокоточного оружия первого поколения. «Петриот» против «Скада» - ракетная дуэль в пустыне. Наземная фаза операции и первые разочарования. Климат против высокотехнологических машин. «Прекращение огня».</p> <p>Армия и оружие на пороге постиндустриализма. Изменение характера комплектования вооруженных сил. Наемные армии «за» и против. Военная психология потребительского общества. Новые формы вооруженных конфликтов. Американский глобализм и «мятеж войны» всех категорий. Размывание глобальной ядерной угрозы. Локализация ОМП. Обязательность информационной подготовки. Руководство войсками.</p> <p>12</p> <p>Отмирание стратегического и оперативного проектирования. Организация войск от регулярных частей к смешанным группам. Снижение уровня специализации боевой единицы. Универсализм компактных боевых групп. Полное отсутствие понятий «фронт» и «тыл». Споры о целесообразности государственной мобилизации. Жестокость «гуманных» войск. Современная пехота. Индивидуальные платформы с оружиейными комплексами. Высокотехнологичные доспехи, средства разведки ориентирования и связи. Плечом к плечу с роботом. Современная артиллерия. Управляемые и корректируемые боеприпасы. Самонаводящиеся и активно-реактивные снаряды. Номенклатура современных снарядов. Высокоточная геодезия и электронная картография. Пушкироботы. Дистанционное минирование. Высокотехнологичные РСЗО. Танки третьего поколения. Разнослойная броня. Динамическая и активная защита. Разнотопливные двигатели. Пушка – пусковая установка. Системы</p>
--	--	--

		<p>навигации и связи. Приборы наведения и разведки. Танковые ЭВМ. Авиация на рубеже XX-XXI вв. «Стелс»-технологии и другие способы антирадарной маскировки. Обнаруживающие возможности. Бортовые оружейные комплексы с принципом «выстрелил-забыл». Наполнение авиабоеприпасов. Беспилотные летательные аппараты от тактических до стратегических. Гиперзвуковые скорости. Аэромобильность компактных армий. Современные вертолеты.</p> <p>Эволюция средств ПВО. Универсальные системы ПВО и ПРО. Загоризонтное обнаружение целей. Установки ПВО-ПРО с нетрадиционными принципами действия. Современные защитные автоматы. ВМС. От специализированных кораблей к универсальным плавучим арсеналам. Развитие амфибийных сил. Новые возможности скрытности. Электронные системы принятия боевых решений. «Акустические дыры» подплава. Ядерное оружие с программируемым усилением одного или двух поражающих факторов. Проекты оружия избирательного воздействия. Нелетальные оружейные системы.</p> <p>Компьютерное интендантство и новая степень свободы грузоперевозок. Военная медицина. Телеврачевание и химпрепараты специального действия. Биотехнологии боевые и гуманные. Констатация революционного преобразования военного дела.</p> <p>Эффективность не боевых форм и методов ведения войны. Формирование комплексного подхода к операциям по управлению текущей реальностью.</p>
--	--	---

### 6.2.2. Содержание практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1	Империалистические войны-эксперименты рубежа XIX-XXв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Испано-американская война.</li> <li>-англо-бурская война.</li> <li>-русско-японская война</li> <li>-балканские войны</li> <li>-общее и особенное, проявившееся в этих военных конфликтах: причины, стратегии, военные технологии, результаты.</li> </ul>
2	Состояние военных технологий на рубеже XIX-XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самолеты и танки.</li> <li>- усовершенствования в артиллерии</li> <li>-дредноуты</li> </ul>

		-химическое оружие
3	Итоги Великой войны и крушение империй.	-послевоенные переговоры и договоры -военно-политическая составляющая Версальско-Вашингтонской системы - Новая империалистическая иерархия.
4	Новые военные технологии в локальных войнах 20-30 гг. XX в.	- Кризис послевоенной атлантической иерархии. - технические новации -эволюция основного корабельного состава флота -интендантские службы
5	Эволюция вооружения и боевой техники во Второй Мировой войне.	-усложнение управления общевойсковыми операциями -моторизация пехоты и артиллерии -роль танка -совершенствование авиационных ДВС - служба снабжения. - Блоковое размежевание мира. - «холодная война» и распад колониальной системы. -формирование ближневосточного конфликтного очага.
6	Высокотехнологические войны рубежа XX-XXI вв.	-англо-аргентинская война. -«Буря в пустыне». - Информационные составляющие военного искусства XX-XXI вв.

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Империалистические войны-эксперименты рубежа XIX-XXв.	Третья иерархическая группа «квази-субъектов» мировой политики. АвстроВенгрия. Имперский анахронизм. Военно-полицейская империя без позитивных перспектив. Военная машина Австро-Венгрии на последнем этапе существования. Италия. Объединение и индустриализация страны. Потребность в экспансии и неспособность к ней. «Накопленные» армии и флот.
2.	Состояние военных технологий на рубеже XIX-XX вв.	Раздел Османского наследства. Итало-турецкая война 1911-12 гг. Положение османской империи в начале XX в. Нейтралитет великих держав. Захват Триполитании и Киренаики. Захват Додеканес. Признание итальянских захватов. Балканские войны. Первая Балканская война 1912-13 гг. Балканы на рубеже XIXXX вв. Россия и славянство. Балканская коалиция. Открытие Черногорией боевых действий против Турции. Вступление в войну Сербии, Болгарии, Греции. Поражение

		<p>Турции. Лондонский мир мая 1913 г. Вторая Балканская война 1913 г. Развал Балканского союза. Действия болгарской армии в Македонии. Вступление в войну Румынии и Турции. Поражение Болгарии и ее поворот к Германии. Дипломатические просчеты России в отношениях с Сербией.</p>
<p>3.</p>	<p>Итоги Великой войны и крушение империй.</p>	<p>Военно-политические союзы и их участники. Тройственный союз. Состав и сущность союза Германии, Австро-Венгрии и Италии. Логика Бисмарка и близорукость последнего Гогенцоллерна. Складывание Антанты. Предпосылки русско-французской конвенции. Смысловое наполнение союза 1891-93 гг. Англо-германские противоречия. Франко-британское сближение. Д.Фишер против А. Тирпица. Первая Мировая война 1914-1918. Выстрел на Балканах. Начало Австро-сербской войны. Специфика строительства вооруженных сил великих держав. Предвоенное операционное проектирование. Боевые планы Франции и России. «План Шлиффена». Элементы военного планирования и отстранение дипломатов от решения проблем войны и мира. Русская мобилизация. Маневренный период Первой мировой войны. Падение Льежа и катастрофа Бельгии. Старт русского наступления в Восточной Пруссии. Генерал Френч. Битва на Марне. «Бег к морю». Феномен ранней позиционности. Япония в войне. Английские усилия по организации морской блокады. Галицийская операция. Бои в Польше. «Гебен» и «Бреслау». Черноморская побудка. Авантюра Энвера-паши. Первый разгром Австрии и Карпатский барьер для России. Сарыкамьш. Кризис снабжения. Сербский фронт. Итоги первой военной кампании. Война в тупике. Кризис классического военного искусства и ресурсной базы. Операция в Дарданеллах. Стратегический разворот германских вооруженных сил. Прорыв под Горлице-Тарнув. Отвод русских сил из стратегического мешка на Висле. Западные союзники в позиционных тисках. Стратегия накопления. Вступление в войну Италии. Россия в стратегическом одиночестве. Выправление стратегического баланса на востоке. Вступление в войну Болгарии. Разгром Сербии. Общий кризис военных возможностей. Военные инновации. Боевые отравляющие вещества от Карпат до Ипра Морская война без правил. Психология окопника. Политическое и экономическое переустройство тылов. Стратегические итоги военной кампании 1915 г. Год великих сражений - 1916. Верденская мясорубка. Контрмеры А.Ф. Пэтена. Провал верденского наступления и демографический кризис в Германии. Кризис Италии в Альпах. Брусиловский</p>

		<p>прорыв. Ютландский бой. Флер-Курле – явление танка. Второй раунд стратегического накопления на Западе. На пути к тотальной войне – план Гинденбурга. Неограниченная подводная война. Расширение русского фронта. Исчерпание русской ресурсной базы. Нарастание негативных тенденций в русском обществе. Мирные инициативы Берлина. Стратегические итоги кампании 1916 г. Британская стратегия непрямых действий на ближнем Востоке. Т. Лоуренс и паралич Османской империи. Истощение и победа. Глобальное изменение стратегического баланса – Февральская революция в России. Приказ № 1 и его последствия. Генерал Нивель. Мятежи во французской армии. Преобразования Пэтена. Вступление США в войну. Перспективы Антанты. Наступление Керенского. Разложение Восточного фронта. Английские операции стратегического прикрытия. Положение Австро-Венгрии. Размывание армий. Обращения императора Карла к союзникам. Последний успех обреченной империи под Капоретто. Октябрьская революция в России. Брест и «пахабный мир». Капитуляция Румынии. Перегруппировка германской армии. Неожиданный шанс Гинденбурга. Стратегические планы сторон. Год полного истощения 1918. Истощение народов - перенасыщение армий. Третий род войск – авиация. Механизация и моторизация союзников. Беспольные артиллерийские шедевры Германии. Вторая Марна. «Битва за мир» проиграна. «Черный день германской армии». Развертывание американских войск генерала Першинга. Стратегия Фоша. Крах Османской империи. Капитуляция Болгарии. Итальянская победа у Витторио Венето. Разрушение Австро-Венгрии. Политические маневры кайзера. Революции в Германии. Компьенское перемирие. Итоги Великой войны. Людские потери. Материальные издержки. Кризис мировоззрения Запада. Утрата цивилизационного приоритета. Новая карта Европы. Идейная экспансия с Востока. Революционный поток. Военно-политические смыслы Версальско-Вашингтонской системы. Версальский, Сен-Жерменский, Нейиский, Трианонский, Севрский договоры. Войны-отголоски: Греко-турецкая война. Советско-польская война. Война в Марокко. События в Китае. Грекоитальянский конфликт на Корфу. Вашингтонская конференция – определение контуров новой иерархии империалистических держав.</p>
4.	Новые военные технологии в локальных	Война «Чако». Конфликт между Боливией и Парагваем 1928-1938 гг. Начало боевых действий.

<p>войнах 20-30 гг. XX в.</p>	<p>Английская ориентация Парагвая. Поиск Боливией стратегического партнера. Ориентация на США. Авиация в конфликте. Импорт военных специалистов. «Русско-немецкая война в джунглях». Взаимное истощение и затухание конфликта. Эмбарго Лиги Наций. «Английская победа» и фиаско нефтяного проекта. Триумф миномета. Японская экспансия в Китае 1930-33 гг. Япония и Китай в условиях мирового экономического кризиса 1929-33 гг. Инцидент на ЮВЖД. Захват Японии Маньчжурией. Американский и советский оружейный экспорт в Китай. Реакция США и Англии. Отступление Японии. Затухание Дальневосточного военного очага. Итало-Абиссинская война 1935-36 гг. Итальянские притязания в Африке. Стрезская конференция. Подготовка Италией агрессии. Первый блицкриг механизированных армий. Англо-французская консолидация. Провал эмбарго Лиги Наций. Английская мобилизация и отступление Британии. Разгром абиссинской армии. Партизанская война в Северо-восточной Африке. Май 1936 г. – «итальянская победа». Геополитические подвижки в Европе. Гражданская война и военная интервенция в Испании 1936-39 гг. Кризис Второй Республики и военный мятеж в Испании. Размежевание страны. «Комитет по невмешательству» и военная помощь Германии и Италии. СССР и правительство Республики. Гвадалахара: советская активная оборона против «блицкрига по-итальянски». Морская блокада республиканской зоны. Мятеж в Барселоне. Расчленение Республики. Агония республики. «Мюнхенская тревога» и забвение Испании. Крах Народного фронта. Окончание войны. Военные выводы испанского конфликта: противотанковая артиллерия и кризис танка, Герника – доктрина Дуэ в действии. Кризисный поток кануна Второй Мировой войны. 1935 г. Англо-германское морское соглашение и советско-французское сближение. Официальный отказ Германии от соблюдения Версальских военных ограничений. Пекинский инцидент, начало Японокитайской войны. 1938 г. Аншлюс Австрии. Боевые действия у о. Хасан. Судетский кризис и Мюнхенский сговор. Ослабление советско-французской координации. Присоединение Германией Мемеля (Клайпеды). Расчленение Чехословакии. Постановка 7 вопроса о «польском коридоре». Англо-французские гарантии восточно-европейским государствам. Боевые действия у р. Халхин-Гол. Консультации СССР и «демократий». Советско-германский договор о</p>
-------------------------------	---

		<p>ненападении. Военное проектирование и развитие боевых средств накануне Второй Мировой войны. Господствующие военные доктрины. Океаническая доктрина Мэхэна-Коломба и английская «стратегия не прямых действий». Германские проекты неограниченной подводной войны. Доктрина Дж. Дуэ. Развитие идей стратегической обороны и ресурсной мобилизации во Франции. Общие тенденции в концепциях государств, богатых ресурсами. Великобритания. «Бескровная ресурсоемкая стратегия». Реализация морской мощи для национальной и имперской обороны. Активные действия по организации блокады противника с нанесением не прямых ударов по элементам его экономической инфраструктуры. Франция. Реализация идей заблаговременно подготовленной стратегической обороны и морской блокады с целью ресурсной мобилизации. Организация стратегического воздушного наступления. Создание механизированной армии для окончательного разгрома врага и установление европейской гегемонии. США. Использование фактора изолированности. Эксплуатация неограниченного экономического потенциала в интересах наиболее выгодной коалиции. Военные доктрины ресурсно ограниченных держав. СССР. Разработка континентальной концепции глубокой операции и ее смысл. Создание большой высокомеханизированной армии для действий во вражеских тылах. Германия. Концепция «блицкрига», внимание к тактическим и оперативным вопросам. Морской компонентой германской доктрины. Япония. Основа стратегии: принцип своевременной реализации локального и военного могущества для создания сферы влияния в АТР. Единственным козырем была передовая морская тактика, отдающая пальму первенства в океанской войне не линкорам, но авианосцам.</p>
5.	<p>Эволюция вооружения и боевой техники во Второй Мировой войне.</p>	<p>Технические новации. Новинки двигателестроения. Новые скорости истребителей. Бомбометание с пикирования и специализированный бомбардировщик. Русский вариант с бронированным штурмовиком. Реактивная артиллерия в авиации. Американский ответ: разработка стратегического бомбардировщика Б-17. Система взаимного сдерживания от применения химического оружия. Пути эволюции танков. Распространение противотанковой артиллерии. Артиллерийское перевооружение в СССР. Радиосвязь как основа системы военных коммуникаций. Дифференцированные системы ПВО. Развитие радиолокации. Эволюция основного</p>

		<p>корабельного состава флотов. От дредноута к быстроходному линкору. «Вашингтонские» и легкие крейсера. Минно-торпедные силы. Становление корабельных классов ПЛЮ. Развитие гидролокации. Самонаводящиеся оружейные системы. Эксперименты с телеуправлением. Эволюция подводного крейсера. Явление «авианосца». Новые возможности морской авиации. Развитие боеприпасов. На подступах к термиту и напалму. Новые виды ВВ. Атомные проекты. Медицина: антисептики и переливание крови. Интендантские службы. Возрастание военных грузопотоков. Мобилизационное планирование экономики. Стратегические запасы сырья. Комплексные планы ведения войны в сфере экономики. Эволюция стратегии. Конец аналитической стратегии. Военное планирование и импровизация. Методы информационного воздействия. Понятие «предвоенного периода». Понятие «перманентная мобилизация».</p> <p>Корейская война 1950-1953 гг. Предпосылки конфликта. Удар «северян». Схватка в ООН и формирование американского миротворческого контингента. Пусанский периметр и высадка в Чемульпо. Американская аэрократия. Поражение Ким Ир Сена. Советские и китайские усилия по спасению союзника. «Добровольцы Мао» и 64-й истребительный авиакорпус. МИГи против «Сейбров». Стабилизация фронта. «Истерика Макартура». Воздушная война и ее информационные отголоски. Вялотекущие переговоры. Технологические новинки. Позиционный абсурд. Реанимация Японии. Смена политического руководства СССР и США. Изменение конъюнктуры холодной войны в связи с распадом колониальной системы. Отвлеченность сверхдержав собиранием трофеев. Формирование региональных сфер влияния СССР и США. Ближний Восток, Индокитай, далее везде. Фактическое объединение действий СССР и США на ускоренное разрушение традиционных империй. Формирование ближневосточного конфликтного очага. Первая арабо-израильская война. Расстановка сил. Определение ведущих партнеров. Суэцкий кризис 1956 г. Операция «Мушкетер». Советско-американское вмешательство и ликвидация кризиса. Формирование арабской коалиции. Кризис советской системы в Восточной Европе. «Вихрь» над Будапештом. Американское соглашательство. Информационные успехи СССР и прорыв в космос 1957- 1961 гг. Потепление советско-американских отношений. Американская программа «Открытых</p>
--	--	---



		<p>небес» и полет Пауэрса. Д. Кеннеди и доктрина «Новых горизонтов». Стратегия гибкого реагирования. Второй Берлинский кризис 1961 г. Кубинская революция и Карибский кризис 1962 г. США и война во Вьетнаме. Тонкинский инцидент. 11 Советско-американская дуэль над джунглями. Смена политического руководства СССР и США. «Шестидневная война» на Ближнем Востоке. Достижение военно-стратегического паритета США и СССР. Высадка американцев на Луне. Смена лидера цивилизационного приоритета. Американский «приземленный» космос оборонного назначения. Обострение советско-китайских отношений. Индо-пакистанская война. Война «Судного дня» и экономический удар по устоям атлантизма. Структурный кризис экономики Запада. «Миролюбивый атлантизм». Договор по ПРО. Женевские переговоры о стратегических вооружениях. Вьетнамский синдром. Хельсинская декларация 1975 г. Проецирование советского присутствия в Африке: Сомали, Эфиопия, Ангола. Американская дипломатия на китайском направлении. «КемпДевид». Вьетнамская операция в Кампучии. Первая социалистическая война КНР и Вьетнама. Советские РСМД в Европе. Исламская революция в Иране. Ввод советских войск в Афганистан. Изменение структуры атлантистских ГМК. Неоконсерватизм. Активизация образа врага и расширение государственного инвестирования. Антикризисная милитаризация. Курс на изматывание СССР. Информационное поражение СССР. Ирано-иракская война. Война в Ливане. Отставание элементной базы советских оружейных систем. «Стратегическая оборонная инициатива» США. Система симметричных ответов Советского Союза: «Огайо» - «Акула», «Томагавк» - «Гранат», Б1Б - Ту-160, F-15 – СУ-27, «Колумбия» - «Буран». Различный эффект государственных инвестиций в СССР и США. Дезинформационная кампания «Высокая граница». Советские успехи в создании орбитального оружия и других элементов программ «ФОН-I» и «ФОН-II». Ненужные успехи и подрыв экономического фундамента советского общества. Афганский конфликт. «Новое мышление» и уступки давлению США. Военная победа и экономическое поражение СССР в холодной войне.</p>
6.	Высокотехнологические войны рубежа XX-XXI вв.	<p>Столкновение Сирии Израиля. Радиоэлектроника и разведка, определяющие результат сражений. Неэффективность советской системы ПВО и тактической авиации. Израильские вертолеты против арабских танков. Беспилотники. Системы дальнего радиолокационного наблюдения.</p>

		<p>Космическая разведка в режиме реального времени. Новые формы управления войсками. Англо-аргентинский конфликт 1982 г. из-за Фолклендских островов. Информационная обработка Англией мирового сообщества. Аргентинский десант на Фолклендах. Марш к Фолклендам. Новые возможности разведки. Действия английской стратегической авиации. Дальняя блокада островов. «Подвиг» АПЛ «Конкерор». Успехи аргентинской авиации. Умные «Экзосеты». «Хариеры» против «Миражей». Захват англичанами господства в воздухе. Десант кибернетической пехоты Альбиона против резервистов Гальтиери. Рейд подлодки «Сан-Луис». Плюсы и минусы высокотехнологичных армий. «Образцовая война». Действия антииракской коалиции в ходе операции «Буря в пустыне» 1990-91 гг. Предыстория конфликта. Ирак в тупике. Захват Кувейта. Первая комплексная битва за ресурсы. Тотальный захват информационного пространства. «Модель мира», где Ирака уже нет. Создание коалиции. Сбивание мировых нефтяных цен. Количественный паритет и качественные диспропорции сил сторон. Захват господства в воздухе. Перемалывание иракской армии и военно-экономической инфраструктуры. Нулевой фактор потерь. Сброс устаревшего арсенала высокоточного оружия первого поколения. «Петриот» против «Скада» - ракетная дуэль в пустыне. Наземная фаза операции и первые разочарования. Климат против высокотехнологических машин. «Прекращение огня». Армия и оружие на пороге постиндустриализма. Изменение характера комплектования вооруженных сил. Наемные армии «за» и против. Военная психология потребительского общества. Новые формы вооруженных конфликтов. Американский глобализм и «мятеж войны» всех категорий. Размывание глобальной ядерной угрозы. Локализация ОМП. Обязательность информационной подготовки. Руководство войсками. 12 Отмирание стратегического и оперативного проектирования. Организация войск от регулярных частей к смешанным группам. Снижение уровня специализации боевой единицы. Универсализм компактных боевых групп. Полное отсутствие понятий «фронт» и «тыл». Споры о целесообразности государственной мобилизации. Жестокость «гуманных» войск. Современная пехота. Индивидуальные платформы с оружейными комплексами. Высокотехнологичные доспехи, средства разведки ориентирования и связи. Плечом</p>
--	--	---

		<p>к плечу с роботом. Современная артиллерия. Управляемые и корректируемые боеприпасы. Самонаводящиеся и активно-реактивные снаряды. Номенклатура современных снарядов. Высокоточная геодезия и электронная картография. Пушкироботы. Дистанционное минирование. Высокотехнологичные РСЗО. Танки третьего поколения. Разнослойная броня. Динамическая и активная защита. Разнотопливные двигатели. Пушка – пусковая установка. Системы навигации и связи. Приборы наведения и разведки. Танковые ЭВМ. Авиация на рубеже XX-XXI вв. «Стелс»-технологии и другие способы антирадарной маскировки. Обнаруживающие возможности. Бортовые оружейные комплексы с принципом «выстрелил-забыл». Наполнение авиабоеприпасов. Беспилотные летательные аппараты от тактических до стратегических. Гиперзвуковые скорости. Аэромобильность компактных армий. Современные вертолеты. Эволюция средств ПВО. Универсальные системы ПВО и ПРО. Загоризонтное обнаружение целей. Установки ПВО-ПРО с нетрадиционными принципами действия. Современные защитные автоматы. ВМС. От специализированных кораблей к универсальным плавучим арсеналам. Развитие амфибийных сил. Новые возможности скрытности. Электронные системы принятия боевых решений. «Акустические дыры» подплава. Ядерное оружие с программируемым усилением одного или двух поражающих факторов. Проекты оружия избирательного воздействия. Нелетальные оружейные системы. Компьютерное интендантство и новая степень свободы грузоперевозок. Военная медицина. Телеврачевание и химпрепараты специального действия. Биотехнологии боевые и гуманитарные. Констатация революционного преобразования военного дела. Эффективность не боевых форм и методов ведения войны. Формирование комплексного подхода к операциям по управлению текущей реальностью.</p>
--	--	--

***7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)***

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Империалистические войны-эксперименты рубежа XIX-XXв.	Опрос, тестирование.
2.	Состояние военных технологий на рубеже XIX-XX вв.	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Итоги Великой войны и крушение империй.	Опрос, тестирование, исследовательский проект
4.	Новые военные технологии в локальных войнах 20-30 гг. XX в.	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Эволюция вооружения и боевой техники во Второй Мировой войне. Горячие точки «холодной войны».	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Высокотехнологические войны рубежа XX-XXI вв.	Опрос, тестирование, информационный проект.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Типовые тесты**

1. Малой Антантой называют союз государств:
  - 1) Венгрии, Румынии и Югославии.
  - 2) Австрии, Венгрии и Румынии.
  - 3) Чехословакии, Румынии и Югославии.
  - 4) Польши, Чехословакии, Венгрии.
  
2. В оккупации Рура в 1923 г. Участвовали:
  - 1) Англо-французские войска.
  - 2) Франко-бельгийские войска.
  - 3) Французские войска.
  
3. В 1920 г. беспрепятственный вход в Берлин добровольческих корпусов организовал:
  - 1) А. Гитлер
  - 2) фон Лютвиц.
  - 3) В. Капп
  
4. Первоначально статут Лиги Наций подписали представители:
  - 1) 34 государства.
  - 2) 44 государства.
  - 3) 42 государства.

5. Премьер-министр Великобритании Д. Ллойд-Джордж принадлежал к
- 1) Консервативной партии.
  - 2) Либеральной партии.
  - 3) Лейбористской партии.
6. Ирландский вопрос стал причиной падения правительства
- 1) Г. Асквита.
  - 2) Ллойд-Джорджа.
  - 3) С. Болдуина.
  - 4) Р. Макдональда.
7. Внешняя политика правительства консерваторов в Великобритании в 1920-х гг. характеризовалась:
- 1) Агрессивностью.
  - 2) Преобладанием пацифистских настроений.
  - 3) Использованием противоречий континентальных держав

### **Темы исследовательских, информационных проектов**

1. Развитие систем вооружения в 20-30-х гг. XX в.
2. Доктрина Д. Дуэ.
3. Доктрина адмирала Кузнецова
4. Боевая техника Второй Мировой войны.
5. Геополитические ориентировки послевоенного мира. Кубинская революция и Карибский кризис 1962 г.
6. Д. Кеннеди и доктрина «Новых горизонтов».
7. США и Вьетнам.
8. Обстоятельства оглашения Программы стратегической оборонной инициативы США
9. «Буря в пустыне» и ее последствия.
10. Военная составляющая общества потребления. Армия и оружие на пороге постиндустриализма.

### ***7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые

необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1) Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2) Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие

выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4) Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5) Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **6) Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.



## **7) Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8) Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9) Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература:**

1. Калмыков, В. С. Проблемы военной истории. От Античности до Нового времени.

Очерки : монография / В. С. Калмыков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0402-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97766.html>

2. Печуров, С. Л. Англо-саксонская модель военной реформы: история и современность / С. Л. Печуров. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-19-011052-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97483.html>

#### 8.2. *Дополнительная литература:*

1. Гаврилов С.Н., Ковалева О.А., Щербаков В.Ю., Айриян Р.С. История международных отношений. Учебник. /Издательство южного федерального университета, 2018 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [www.iprbookshop.ru/87420.html](http://www.iprbookshop.ru/87420.html)

2. Калмыков, В. С. Проблемы военной истории. От Античности до Нового времени. Очерки : монография / В. С. Калмыков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0402-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97766.html>

#### 8.3. *Перечень периодических изданий:*

1. Журнал «Зарубежное военное обозрение». - Режим доступа: [http://factmil.com/load/zhurnaly/zarubezhnoe\\_voennoe\\_obozrenie/zarubezhnoe\\_voennoe\\_obozrenie\\_9\\_2021/14-1-0-7275](http://factmil.com/load/zhurnaly/zarubezhnoe_voennoe_obozrenie/zarubezhnoe_voennoe_obozrenie_9_2021/14-1-0-7275)
2. Военно-исторический журнал. - Режим доступа: <http://history.milportal.ru/arxiv/voenno-istoricheskij-zhurnal-2010-g/voenno-istoricheskij-zhurnal-1-2010-g/>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://warspot.ru/categories/1-sobytiya/articles>
2. <https://www.sgu.ru/structure/imimo/courses/bachelor-istoriya/voennaya-istoriya-zapada-xix-xx-vekov>
3. <https://topwar.ru/history/page/4/>
4. <http://military-chronicle.com/ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

### ***12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления***

### ***образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### ***13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной*

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.