

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Историко-правовые аспекты безопасности России (СССР)
в 1945 – начале XXI века**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p>ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p>
ПК-5	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>ПК-5.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	ПК-2НЗ основы источниковедения, классификации источников, принципы и методы исторической критики	ПК-2НУ сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений	ПК-2НН приемами и методами анализа исторических источников для оценки основных этапов развития

	источников классификации источников;		общества для формирования гражданской позиции.
Код индикатора достижения компетенции	ПК-5НЗ основы источниковедения, классификации источников, принципы и методы исторической критики источников базовая информация историко-правовых аспектов безопасности России (СССР) в 1945 – нач. XXI в.	ПК-5НУ использовать в исторических исследованиях базовые знания в области историко-правовых аспектов безопасности России (СССР) в 1945 – нач. XXI в.	ПК-5НН навык использования в исторических исследованиях базовых знаний в области историко-правовых аспектов безопасности России (СССР) в 1945 – нач. XXI в.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историко-правовые аспекты безопасности России (СССР) в 1945 – нач. XXI века» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России XX века», «Геополитика», «История современной России».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, научно-исследовательский, культурно-просветительский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	24
Занятия семинарского типа	24
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	59,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятел ьная работа
		Занятия лекционног о типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекци и</i>	<i>Иные учебн ые заян тия</i>	<i>Прак тичес кие заян тия</i>	<i>Сем ина ры</i>	<i>Лаборатор ные работы</i>	<i>Иные заян тия</i>	
1.	Особенности системы безопасности в Европе в годы Холодной войны	6			6			15
2.	Основные факторы современной системы безопасности в Европе	6			6			15
3.	Основные проблемы европейской безопасности	6			6			15
4.	Вопросы безопасности России в условиях глобализации	6			6			14,9
	Итого	24			24			59,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Особенности системы безопасности в Европе в годы Холодной войны	Складывание системы европейской безопасности после Второй мировой войны. Конец второй мировой войны: складывание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Превращение Европы из субъекта международных отношений в объект международных отношений. Появление двух супердержав. Деление Европы на две зоны влияния. Холодная война: участие США в

		<p>европейской системе безопасности Обзор эволюции внешней политики США в Европе в годы Холодной войны. Недолгий период сотрудничества. Политика «сдерживания» (сформулирована Дж. Кеннемом) – Советский Союз агрессор и его следует сдерживать. В рамках политики сдерживания – политика экономической реконструкции и политической стабилизации в Европе. Дж. Фостер Даллас: политика «отката» (в основе политика сдерживания и моральный крестовый поход) – недостаточно просто сдерживать коммунизм, необходимо способствовать его откату. Политика «наведения мостов» - политика, направленная на сотрудничество со странами ЦВЕ. «Разрядка»: серия переговоров с Востоком, урегулирование основных проблем. Холодная война: участие Советского Союза в европейской системе безопасности. Обзор эволюции внешней политики Советского Союза в Европе в годы Холодной войны. Политика Сталина. Недолгий период сотрудничества. Политика «продвижения на Запад»: борьба за сферы влияния в Европе. «Консолидация» в странах Центральной и Восточной Европы. Создание Коминформа. Конец коалиционных правительств. Политические чистки в коммунистических партиях в странах ЦВЕ. Политика Хрущева. «Мирное сосуществование». Эту политику продолжает Брежнев. Политика Горбачева. Сотрудничество с Западом. Идея создания «нашего европейского дома». Основные институты европейской безопасности в годы Холодной войны. Деление Европы на две зоны влияния. Деление Европы и мира на два политических лагеря получает оформление в форме международных организаций. На Западе создаются НАТО, ОЭСР, Европейские сообщества; на востоке – ОВД и СЭВ. Контакты между двумя противодействующими блоками осуществляются в рамках ООН (особенно на заседаниях Совета Безопасности), затем появляется новый форум для переговоров между Востоком и Западом – СБСЕ. Анализ роли международных организаций в условиях Холодной войны. Гонка вооружений. Переговоры об ограничении вооружений. Фактор ядерного оружия, его основная функция - функция сдерживания. Переговоры о разоружении: исторический обзор. Международные структуры, в рамках которых осуществлялись переговоры о разоружении: структуры ООН -Комиссия по атомной энергии, Комиссия по вооружениям обычного типа, их слияние и преобразование в Комиссию по</p>
--	--	---

		<p>разоружению. Комитет 10 государств по разоружению. Комитет 18 государств по разоружению. 1970-е гг. – примерное равенство США и СССР по ядерному оружию. Особенности ядерной триады в СССР и в США. Переговоры об ограничении стратегических вооружений. Договор об ОСВ. Договор по ПРО. Их значение для международной безопасности. Договор об ОСВ-2. Решение о ликвидации ракет меньшей и средней дальности. Переговоры об ограничении обычных вооружений в Европе.</p>
2	<p>Основные факторы Современной системы безопасности в Европе</p>	<p>Современная система международных отношений и реформирование системы европейской безопасности. Изменение системы европейской безопасности в связи с окончанием Холодной войны. Вопрос о многополярности – однополярности современной системы международных отношений и роли Европы в этой СМО. Попытка складывания единой системы европейской безопасности. В Европе исчезают разделительные линии. Расширение зоны демократии. Безопасность в Европе: глобальная или региональная проблема? Снижение роли «жесткой» безопасности, в частности военной безопасности, наоборот, повышенное внимание к «мягкой» безопасности: экологической, социальной, энергетической безопасности. Продолжение вооруженных конфликтов (во время Холодной войны вооруженные конфликты только на периферии, теперь они идут на территории самой Европы – бывший Советский Союз, Югославия). Перспективы развития европейской безопасности. Европейский союз: его активизация в области безопасности и обороны. Попытки интеграции во внешнеполитической сфере и оборонной политики: исторический обзор. Планы создания Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества. Европейское политическое сотрудничество. Маастрихтский договор о Европейском союзе – учреждение Общей внешней политики и политики в области обороны. Планы сближения ЕС с Западноевропейским союзом. Петербургские задачи. Основные этапы формирования Европейской политики в области безопасности и обороны: декабрь 1998 г. - встреча Ж. Ширака и Т. Блэра в Сент-Мало, июнь 1999 г. - Европейский совет в Кельне, когда вырабатываются основные направления этой политики, декабрь 1999 г. - Европейский совет в Хельсинки и создание сил быстрого реагирования. Главные задачи Европейской политики в области безопасности и обороны. Основные ресурсы, задействованные ЕС.</p>

		<p>Европейская конституция. Реакция НАТО на активизацию ЕС в вопросах безопасности и обороны. Изменение роли ЕС на международной арене. Влияние на безопасность в Европе. Операции, проводимые ЕС в рамках ЕПБО: в Македонии, в Боснии и Герцеговине. Стратегия безопасности ЕС (Х.Солана), 2003 г. Развитие ЕПБО: «Цель 2010 г.» Проблема Косово: раскол в ЕС и в мире (2008 г.), полицейская операция ЕС в Косово (2008 г.). Перспективы развития политики ЕС в области внешней политики, обороны и безопасности. Лиссабонский договор об ОВППБ и ЕПБО. Трансатлантические отношения: роль США в современной системе европейской безопасности. Изменение роли США в Европе в связи с концом Холодной войны. Вопрос о необходимости американского присутствия в Европе, активной внешней политики США в Европе. Проблема продолжения существования НАТО и его расширения. Реформы НАТО. Усиление европейской составляющей (европейская оборонная идентичность). Отношение США к усилению оборонной политики ЕС. Телеграмма Бартоломью. Требование трех Д. Возможные изменения роли США в Европе в будущем. Изменение роли НАТО на глобальном уровне (изменение задач альянса, реформирование его структур и расширение территории деятельности: расширения 1999 и 2004 гг., операция в Афганистане). Основные направления сотрудничества ЕС и НАТО. Процесс «Берлин+». Преемственность в действиях НАТО и ЕС. Проблема Косово: 1999 - 2007 гг. – операция НАТО, резолюция 1244 СБ ООН (1999 г.), результаты операции НАТО в Косово.</p>
3	<p>Основные проблемы европейской безопасности</p>	<p>Гуманитарные интервенции. Концепции «гуманитарной интервенции» и «ограниченного суверенитета». Кризис национального государства. Т. Блэр о «гуманитарной интервенции» в апреле 1999 г. на саммите НАТО в Вашингтоне. М. Олбрайт о понятии «ограниченного суверенитета». История и последствия Косовского кризиса 1998-1999 г. Решение стран НАТО активно вмешаться в разрешение конфликта. Проблема соответствия концепции «гуманитарной интервенции» действующему международному праву. Проблема терроризма в Европе. Особенности терроризма в Европе: связь с этническими конфликтами. Использование сепаратистскими и праворадикальными группировками террористических методов для достижения своих целей. Правый терроризм в Италии, Германии, Франции. Проблема международного терроризма.</p>

		<p>Необходимость глобальной борьбы с международным терроризмом. События 11 сентября 2001 г. и реакция на них Европейского союза. Распространение деятельности международного терроризма на территорию Европы: теракты в Мадриде и Лондоне. Влияние терактов в Европе на политику правосудия и внутреннюю политику ЕС. Коммунитаризация политики ЕС в области борьбы с терроризмом. Изменения после Лиссабонского договора. Переговоры о сокращении вооружений. Конец Холодной войны – изменение роли ядерного оружия и паритета вооружений между сторонами. Переговоры о сокращении стратегических вооружений. Договоры СНВ и СНВ-2. Их значение. Результаты для России. Проблема ратификации СНВ-2. Переговоры о структуре договора СНВ-3. Московский договор о сокращении стратегических наступательных вооружений. Необходимость изменения структур прежних договоренностей, например, решения об ограничении обычных вооружений. Проблема нераспространения ядерного оружия. Реакция ядерных держав на распространение ядерных технологий. Контроль над вооружениями: механизмы, договоренности. Проблема создания противоракетной обороны. Значение Договора по ПРО в годы Холодной войны (краеугольный камень ядерной безопасности). Попытки США создать систему национальной противоракетной обороны. Аргументация США. Аргументы сторонников сохранения Договора по ПРО (Россия, Китай). Противоречия Север-Юг в Европе. Экономический аспект деления на Север-Юг: деление Европы на богатый Север и бедный Юг. Интеграционные процессы, в частности создание единого внутреннего рынка и единой валюты, привели к бегству капитала из бедных регионов и увеличению разницы в социально-экономическом уровне развития бедных и богатых регионов. Региональная политика ЕС и связанная с ней концепция «солидарности» призваны сократить эту разницу. Проблемы экологической безопасности в Европе. Понятие экологической безопасности. Проблема загрязнения окружающей среды. Европа – источник загрязнения (причины: высокая концентрация городов, населения, транспорта, промышленного и сельскохозяйственного производства и т.д.). Проблемы энергетической безопасности в Европе. Понятие энергетической безопасности. Вопрос об энергетической безопасности тесно связан с экологической проблематикой. проблемы социальной</p>
--	--	--

		безопасности в Европе. Понятие социальной безопасности. Основная проблема: безработица (начало – 70-е гг.).
4	Вопросы безопасности России в условиях глобализации	Предложения России, в частности идея создания европейской системы ПРО. Позиция европейских стран, включая страны-члены НАТО. Обсуждение планов США по созданию национальной системы ПРО в рамках НАТО. Размещение комплексов системы ПРО на территории стран Центральной и Восточной Европы. Альтернативные предложения России. Решение стран Центральной и Восточной Европы. Роль России в Европе. Изменение роли России в Европе в условиях складывания новой системы международных отношений. Восприятие России на Западе. Реакция на изменение политической ситуации в России. Позиция России (см. концепция внешней политики и концепция национальной безопасности Российской Федерации, стратегия РФ в отношении ЕС). Интересы России в Европе. Противоречия в отношениях между Россией и Западной Европой: проблема расширения НАТО, кризис в Боснии и Герцеговине, конфликт в Чечне, бомбардировки Ирака в декабре 1998 г., ситуация в Косово в марте 1999 г. Стамбульский саммит ОБСЕ. Терракты в США. Урегулирование проблем между Россией и Западом: налаживание отношений с ЕС и НАТО. Возможности для активизации политики России в Европе. Разногласия по условиям участия российского контингента в операциях ЕС. Севильские договоренности (2002 г.). Операция ЕС в Боснии и Герцеговине и проблемы сотрудничества с Россией.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Особенности системы безопасности в Европе в годы Холодной войны	1. Холодная война: участие Советского Союза в европейской системе безопасности. Обзор эволюции внешней политики Советского Союза в Европе в годы Холодной войны. Политика Сталина. 2. Конец коалиционных правительств. Политические чистки в коммунистических партиях в странах ЦВЕ. Политика Хрущева. «Мирное сосуществование». 3. Политика Горбачева. Сотрудничество с Западом. Идея создания «нашего европейского дома».
2.	Основные факторы современной системы	1. Современная система международных отношений и реформирование системы

	безопасности в Европе	<p>европейской безопасности.</p> <p>2. Изменение системы европейской безопасности в связи с окончанием Холодной войны. Вопрос о многополярности – однополярности современной системы международных отношений и роли Европы в этой СМО.</p> <p>3. Попытка складывания единой системы европейской безопасности. В Европе исчезают разделительные линии.</p>
3.	Основные проблемы европейской безопасности	<p>1. Особенности терроризма в Европе: связь с этническими конфликтами. Использование сепаратистскими и праворадикальными группировками террористических методов для достижения своих целей.</p> <p>2. Правый терроризм в Италии, Германии, Франции. Проблема международного терроризма. Необходимость глобальной борьбы с международным терроризмом.</p> <p>3. События 11 сентября 2001 г. и реакция на них Европейского союза. Распространение деятельности международного терроризма на территорию Европы: теракты в Мадриде и Лондоне. Влияние терактов в Европе на политику правосудия и внутреннюю политику ЕС. Коммунитаризация политики ЕС в области борьбы с терроризмом.</p>
4.	Вопросы безопасности России в условиях глобализации	<p>1. Предложения России, в частности идея создания европейской системы ПРО. Позиция европейских стран, включая страны-члены НАТО. Обсуждение планов США по созданию национальной системы ПРО в рамках НАТО.</p> <p>2. Размещение комплексов системы ПРО на территории стран Центральной и Восточной Европы. Альтернативные предложения России. Решение стран Центральной и Восточной Европы. Роль России в Европе.</p> <p>3. Изменение роли России в Европе в условиях складывания новой системы международных отношений. Восприятие России на Западе. Реакция на изменение политической ситуации в России.</p>

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Особенности системы безопасности в Европе в годы Холодной войны	Складывание системы европейской безопасности после Второй мировой войны. Конец второй мировой войны: складывание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

		<p>Превращение Европы из субъекта международных отношений в объект международных отношений. Появление двух супердержав. Деление Европы на две зоны влияния. Холодная война: участие США в европейской системе безопасности Обзор эволюции внешней политики США в Европе в годы Холодной войны. Недолгий период сотрудничества. Политика «сдерживания» (сформулирована Дж. Кеннемом) – Советский Союз агрессор и его следует сдерживать. В рамках политики сдерживания – политика экономической реконструкции и политической стабилизации в Европе. Дж. Фостер Даллас: политика «отката» (в основе политика сдерживания и моральный крестовый поход) – недостаточно просто сдерживать коммунизм, необходимо способствовать его откату. Политика «наведения мостов» - политика, направленная на сотрудничество со странами ЦВЕ. «Разрядка»: серия переговоров с Востоком, урегулирование основных проблем. Холодная война: участие Советского Союза в европейской системе безопасности. Обзор эволюции внешней политики Советского Союза в Европе в годы Холодной войны. Политика Сталина. Недолгий период сотрудничества. Политика «продвижения на Запад»: борьба за сферы влияния в Европе. «Консолидация» в странах Центральной и Восточной Европы. Создание Коминформа. Конец коалиционных правительств. Политические чистки в коммунистических партиях в странах ЦВЕ. Политика Хрущева. «Мирное сосуществование». Эту политику продолжает Брежнев. Политика Горбачева. Сотрудничество с Западом. Идея создания «нашего европейского дома». Основные институты европейской безопасности в годы Холодной войны. Деление Европы на две зоны влияния. Деление Европы и мира на два политических лагеря получает оформление в форме международных организаций. На Западе создаются НАТО, ОЭСР, Европейские сообщества; на востоке – ОВД и СЭВ. Контакты между двумя противодействующими блоками осуществляются в рамках ООН (особенно на заседаниях Совета Безопасности), затем появляется новый форум для переговоров между Востоком и Западом – СБСЕ. Анализ роли международных организаций в условиях Холодной войны. Гонка вооружений. Переговоры об ограничении вооружений. Фактор ядерного оружия, его основная функция - функция сдерживания. Переговоры о разоружении: исторический обзор. Международные структуры, в рамках которых осуществлялись переговоры о</p>
--	--	--

		<p>разоружении: структуры ООН -Комиссия по атомной энергии, Комиссия по вооружениям обычного типа, их слияние и преобразование в Комиссию по разоружению. Комитет 10 государств по разоружению. Комитет 18 государств по разоружению. 1970-е гг. – примерное равенство США и СССР по ядерному оружию. Особенности ядерной триады в СССР и в США. Переговоры об ограничении стратегических вооружений. Договор об ОСВ. Договор по ПРО. Их значение для международной безопасности. Договор об ОСВ-2. Решение о ликвидации ракет меньшей и средней дальности. Переговоры об ограничении обычных вооружений в Европе.</p>
2.	<p>Основные факторы Современной системы безопасности в Европе</p>	<p>Современная система международных отношений и реформирование системы европейской безопасности. Изменение системы европейской безопасности в связи с окончанием Холодной войны. Вопрос о многополярности – однополярности современной системы международных отношений и роли Европы в этой СМО. Попытка складывания единой системы европейской безопасности. В Европе исчезают разделительные линии. Расширение зоны демократии. Безопасность в Европе: глобальная или региональная проблема? Снижение роли «жесткой» безопасности, в частности военной безопасности, наоборот, повышенное внимание к «мягкой» безопасности: экологической, социальной, энергетической безопасности. Продолжение вооруженных конфликтов (во время Холодной войны вооруженные конфликты только на периферии, теперь они идут на территории самой Европы – бывший Советский Союз, Югославия). Перспективы развития европейской безопасности. Европейский союз: его активизация в области безопасности и обороны. Попытки интеграции во внешнеполитической сфере и оборонной политики: исторический обзор. Планы создания Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества. Европейское политическое сотрудничество. Маастрихтский договор о Европейском союзе – учреждение Общей внешней политики и политики в области обороны. Планы сближения ЕС с Западноевропейским союзом. Петерсбергские задачи. Основные этапы формирования Европейской политики в области безопасности и обороны: декабрь 1998 г. - встреча Ж. Ширака и Т. Блэра в Сент-Мало, июнь 1999 г. - Европейский совет в Кельне, когда вырабатываются основные направления этой политики, декабрь 1999</p>

		<p>г. - Европейский совет в Хельсинки и создание сил быстрого реагирования. Главные задачи Европейской политики в области безопасности и обороны. Основные ресурсы, задействованные ЕС. Европейская конституция. Реакция НАТО на активизацию ЕС в вопросах безопасности и обороны. Изменение роли ЕС на международной арене. Влияние на безопасность в Европе. Операции, проводимые ЕС в рамках ЕПБО: в Македонии, в Боснии и Герцеговине. Стратегия безопасности ЕС (Х.Солана), 2003 г. Развитие ЕПБО: «Цель 2010 г.» Проблема Косово: раскол в ЕС и в мире (2008 г.), полицейская операция ЕС в Косово (2008 г.). Перспективы развития политики ЕС в области внешней политики, обороны и безопасности. Лиссабонский договор об ОВППБ и ЕПБО. Трансатлантические отношения: роль США в современной системе европейской безопасности. Изменение роли США в Европе в связи с концом Холодной войны. Вопрос о необходимости американского присутствия в Европе, активной внешней политики США в Европе. Проблема продолжения существования НАТО и его расширения. Реформы НАТО. Усиление европейской составляющей (европейская оборонная идентичность). Отношение США к усилению оборонной политики ЕС. Телеграмма Бартоломью. Требование трех Д. Возможные изменения роли США в Европе в будущем. Изменение роли НАТО на глобальном уровне (изменение задач альянса, реформирование его структур и расширение территории деятельности: расширения 1999 и 2004 гг., операция в Афганистане). Основные направления сотрудничества ЕС и НАТО. Процесс «Берлин+». Преемственность в действиях НАТО и ЕС. Проблема Косово: 1999 - 2007 гг. – операция НАТО, резолюция 1244 СБ ООН (1999 г.), результаты операции НАТО в Косово.</p>
3.	<p>Основные проблемы европейской безопасности</p>	<p>Гуманитарные интервенции. Концепции «гуманитарной интервенции» и «ограниченного суверенитета». Кризис национального государства. Т. Блэр о «гуманитарной интервенции» в апреле 1999 г. на саммите НАТО в Вашингтоне. М. Олбрайт о понятии «ограниченного суверенитета». История и последствия Косовского кризиса 1998-1999 г. Решение стран НАТО активно вмешаться в разрешение конфликта. Проблема соответствия концепции «гуманитарной интервенции» действующему международному праву. Проблема терроризма в Европе. Особенности терроризма в Европе: связь с этническими конфликтами. Использование сепаратистскими и</p>

		<p>праворадикальными группировками террористических методов для достижения своих целей. Правый терроризм в Италии, Германии, Франции. Проблема международного терроризма. Необходимость глобальной борьбы с международным терроризмом. События 11 сентября 2001 г. и реакция на них Европейского союза. Распространение деятельности международного терроризма на территорию Европы: теракты в Мадриде и Лондоне. Влияние терактов в Европе на политику правосудия и внутреннюю политику ЕС. Коммунитаризация политики ЕС в области борьбы с терроризмом. Изменения после Лиссабонского договора. Переговоры о сокращении вооружений. Конец Холодной войны – изменение роли ядерного оружия и паритета вооружений между сторонами. Переговоры о сокращении стратегических вооружений. Договоры СНВ и СНВ-2. Их значение. Результаты для России. Проблема ратификации СНВ-2. Переговоры о структуре договора СНВ-3. Московский договор о сокращении стратегических наступательных вооружений. Необходимость изменения структур прежних договоренностей, например, решения об ограничении обычных вооружений. Проблема нераспространения ядерного оружия. Реакция ядерных держав на распространение ядерных технологий. Контроль над вооружениями: механизмы, договоренности. Проблема создания противоракетной обороны. Значение Договора по ПРО в годы Холодной войны (краеугольный камень ядерной безопасности). Попытки США создать систему национальной противоракетной обороны. Аргументация США. Аргументы сторонников сохранения Договора по ПРО (Россия, Китай). Противоречия Север-Юг в Европе. Экономический аспект деления на Север-Юг: деление Европы на богатый Север и бедный Юг. Интеграционные процессы, в частности создание единого внутреннего рынка и единой валюты, привели к бегству капитала из бедных регионов и увеличению разницы в социально-экономическом уровне развития бедных и богатых регионов. Региональная политика ЕС и связанная с ней концепция «солидарности» призваны сократить эту разницу. Проблемы экологической безопасности в Европе. Понятие экологической безопасности. Проблема загрязнения окружающей среды. Европа – источник загрязнения (причины: высокая концентрация городов, населения, транспорта, промышленного и сельскохозяйственного производства и т.д.).</p>
--	--	---

		Проблемы энергетической безопасности в Европе. Понятие энергетической безопасности. Вопрос об энергетической безопасности тесно связан с экологической проблематикой. Проблемы социальной безопасности в Европе. Понятие социальной безопасности. Основная проблема: безработица (начало – 70-е гг.).
4.	Вопросы безопасности России в условиях глобализации	Предложения России, в частности идея создания европейской системы ПРО. Позиция европейских стран, включая страны-члены НАТО. Обсуждение планов США по созданию национальной системы ПРО в рамках НАТО. Размещение комплексов системы ПРО на территории стран Центральной и Восточной Европы. Альтернативные предложения России. Решение стран Центральной и Восточной Европы. Роль России в Европе. Изменение роли России в Европе в условиях складывания новой системы международных отношений. Восприятие России на Западе. Реакция на изменение политической ситуации в России. Позиция России (см. концепция внешней политики и концепция национальной безопасности Российской Федерации, стратегия РФ в отношении ЕС). Интересы России в Европе. Противоречия в отношениях между Россией и Западной Европой: проблема расширения НАТО, кризис в Боснии и Герцеговине, конфликт в Чечне, бомбардировки Ирака в декабре 1998 г., ситуация в Косово в марте 1999 г. Стамбульский саммит ОБСЕ. Терракты в США. Урегулирование проблем между Россией и Западом: налаживание отношений с ЕС и НАТО. Возможности для активизации политики России в Европе. Разногласия по условиям участия российского контингента в операциях ЕС. Севильские договоренности (2002 г.). Операция ЕС в Боснии и Герцеговине и проблемы сотрудничества с Россией.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности системы безопасности в Европе в годы Холодной войны	Опрос, тестирование.
2.	Основные факторы современной системы безопасности в Европе	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Основные проблемы европейской безопасности	Опрос, тестирование.
4.	Вопросы безопасности России в условиях глобализации	Опрос, тестирование, информационный проект.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. Какой закон определяет общие организационно-правовые нормы в области защиты граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории России, земельного, водного, воздушного пространства нашей страны, объектов производственного и социального назначения, окружающей природной среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
 - 1) ФЗ «О безопасности»;
 - 2) ФЗ «Об обороне»;
 - 3) ФЗ «О гражданской обороне»;
 - 4) ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
2. Какой закон в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации определяет правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности и устанавливает ответственность за ее осуществление?
 - 1) ФЗ «О гражданской обороне»;
 - 2) ФЗ «О противодействии терроризму»;
 - 3) ФЗ «Об обороне»;
 - 4) ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
3. Понятие «Безопасность означает:
 - 1) совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития граждан, общества и государства
 - 2) принадлежащая стране материальная, интеллектуальная и духовная собственность как основа ее существования и развития
 - 3) исторически принятые отдельным национальным образованием или всем обществом в данной стране и наиболее распространенные и устойчивые формы социального и индивидуального поведения, нравственный уклад и система оценок, произвольные

нарушения которых приводят к негативным социальным последствиям и (или) утрате самобытности

4. Геополитический регион – это:

- 1) крупное географическое пространство с характеристиками и функциями глобальной значимости и влияния — выражает взаимосвязь и взаимозависимость в рамках той или иной, достаточно крупной, части мира с точки зрения его местоположения, происходящих здесь процессов, внешнеторговой ориентации, культурных и идеологических связей
- 2) часть геостратегического региона — выражает единство географических черт.
- 3) конкретное положение в том или ином регионе или в мире в целом, с учетом географических, политических, военных, экономических и других факторов.

5. Категорию «безопасность классифицируют по признакам:

- 1) масштабности
- 2) по региональному признаку
- 3) в зависимости от источника угрозы

Типовые вопросы к занятиям

- 1.Международно-правовые основы обеспечения безопасности России.
- 2.Понятие региональные безопасности.
- 3.Понятие международной безопасности.
- 4.Сотрудничество в сфере национальной региональной и международной безопасности.
- 5.Национальная безопасность в условиях чрезвычайной ситуации.
- 6.Национальное законодательство о безопасности.
- 7.Правовой режим чрезвычайного положения.
- 8.Терроризм как элемент угрозы национальной безопасности.
- 9.Место теории национальной безопасности в системе научных знаний.

Темы рефератов

1. Современное значение обычных вооружений (как для отдельных европейских государств, так и для международных организаций).
2. Структурные изменения, происходящие в ЕС, НАТО и ОБСЕ, перед лицом проблемы региональных и локальных конфликтов.
3. ОБСЕ как основной гарант европейской безопасности.
4. Европейский союз.
5. Анализ отношений отдельных стран-членов ЕС в активизации в области безопасности и обороны.
6. Позиция сторонников сохранения влияния США на европейскую безопасность.
7. Позиция противников сохранения влияния США на европейскую безопасность.
8. Последствия для европейской безопасности расширения Европейского союза и расширения НАТО.
9. Реакция на события 11 сентября 2001 г. разных политических сил в Европе (различных политических партий, отдельных политиков).
10. Факторы, приведшие к распространению деятельности международного терроризма на территорию европейских государств.
11. Различия в позициях ядерных держав к проблеме распространения ядерных технологий.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее

научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы.

Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата

(объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного

вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные

погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Исторические и социальные последствия радиационных аварий на Урале и проблемы человеческой безопасности : учебное пособие / В. Д. Камынин, А. В. Лямзин, Е. Б. Михайленко, Е. В. Григорьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-7996-1838-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68247.html>
2. Махов, С. Ю. Безопасность личности. Основы, принципы, методы : монография / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013. — 178 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33423.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Артемов, А. В. Информационная безопасность : курс лекций / А. В. Артемов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 256 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33430.html>
2. Кубанков, А. Н. Система обеспечения информационной безопасности Российской Федерации: организационно-правовой аспект : учебное пособие / А. Н. Кубанков, Н. Н. Куняев ; под редакцией А. В. Морозов. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 78 с. — ISBN 978-5-89172-850-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47262.html>

8.3. Перечень периодических изданий

1. Сетевой журнал «Исторический журнал: научные исследования». – Режим доступа. <https://www.nbpublish.com/hsmag/>
2. Научный журнал «Историческая и социально-образовательная мысль». – Режим доступа. <https://vk.com/club27102532>
3. Научный журнал «Культура и безопасность». – Режим доступа. <https://academygps.ru/nauka-5/nauchnye-zhurnaly-i-publikatsii-52/kb-journal/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения

дисциплины (модуля)

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-bezopasnost-rossii-istoriya-sovremennost-i-perspektivy-po-materialam-mezhdunarodnoy-zaochnoy-nauchno-prakticheskoy>
2. <http://ir.russiancouncil.ru/organisations/elektronnyy-nauchnyy-zhurnal-problemy-bezopasnosti/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной

аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.