

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**История международных отношений и западной дипломатии**

<i>Направление подготовки</i>	<b>История</b>
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва  
2021

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-4
Профессиональные		ПК-5

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-4	Способность понимать движущие силы и	ПК-4.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место

	закономерности исторического процесса;	человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-4.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-4.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности
ПК-5	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-5.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	основные события, явления, процессы истории международных отношений и западной дипломатии. - причины, ход и следствия основных исторических событий - оценки основных исторических событий истории международных	понимать специфику полиэтничного состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России  - воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития России	приемами и методами анализа исторических источников для оценки основных этапов истории международных отношений и западной дипломатии.

	<p>отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории международных отношений</li> <li>- основные методы критического анализа исторической информации.</li> </ul>		
Код компетенции	ПК-1		
	<p>причины, ход и следствия основных событий истории международных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки основных исторических событий истории международных отношений и западной дипломатии</li> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории международных отношений</li> <li>- основные методы критического анализа исторической информации.</li> </ul>	<p>использовать базовые знания по истории международных отношений в исторических исследованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать критическую оценку историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории международных отношений и западной дипломатии</li> </ul>	<p>использования базовых знаний по истории международных отношений и западной дипломатии в исторических исследованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыка критической оценки историческим данным (событиям, явлениям, процессам)</li> </ul>
Код компетенции	ПК-4		
	<p>основ движущих сил и закономерностей истории международных отношений и западной дипломатии;</p>	<p>сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений;</p>	<p>способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса на всех этапах истории международных отношений и западной дипломатии.</p>
Код	ПК-5		

компетенции		
	сущность дипломатии и особенности вспомогательных исторических дисциплин, основные методы исторического исследования, основные этапы истории международных отношений и западной дипломатии.	использовать исторических исследованиях базовые знания в области истории международных отношений и западной дипломатии, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
		навык использования в исторических исследованиях базовых знаний в области истории международных отношений и западной дипломатии, специальных исторических дисциплин.

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История международных отношений и западной дипломатии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «Историография», «Источниковедение отечественной истории», «Источниковедение всеобщей истории», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

#### **5. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Форма обучения</b>
	<b>Очная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	36
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: <b>зачет с оценкой</b>	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	53,9

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

###### **6.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Международные отношения до Вестфальского мира	4			2			7
2.	Общая характеристика Вестфальской системы	4			2			7
3.	Венская система международных отношений	4			2			7
4.	Международные отношения в эпоху мировых войн	4			2			7
5.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	8			4			10
6.	Международные отношения на рубеже XX—XXI вв.	12			6			14,9
	<b>Итого</b>	36			18			53,9
<b>Промежуточная аттестация</b>		0,1						

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Особенности международных отношений до начала Нового времени	Международные связи городских торговых республик и монархий. Их соперничество между собой. Их противостояние Священной Римской империи и Римскому престолу. Навыки

		<p>договариваться, решать споры миром. Значение гуманистической образованности. Итальянская дипломатическая система. Организация консульской службы. Создание итальянцами архивной дипломатической службы. Венецианская дипломатия. Новые черты итальянской дипломатической системы. Эволюция итальянского дипломатического метода. Возникновение «комбинационной дипломатии». Двойственность итальянского дипломатического метода. Новые формы и методы дипломатии времен Макиавелли. Воздействие Великих географических открытий на систему международных отношений. Идеологический фактор в международных отношениях: реформация и контрреформация. Династический фактор в международных отношениях.</p>
2	<p>Общая характеристика Вестфальской системы</p>	<p>Политическая ситуация в Европе в начале XVII века. Тридцатилетняя война. Внешняя политика Франции во время Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его последствия, формирование вестфальской системы международных отношений. Переговоры в Мюнстере и Оснабрюке. Государственный интерес как принцип международной политики, органы внешней политики и дипломатии Нового времени. Война за испанское наследство, Утрехтский мир и его значение. Развитие идеи баланса сил. Варианты баланса сил, идеи баланса во внешней политике государств. Особенности войн и дипломатии XVIII века. Американская революция и отношения между великими державами. Система международных отношений накануне Великой французской революции. Воздействие Великой французской революции на систему международных отношений. Складывание антифранцузской коалиции. Трансформация внешнеполитических концепций великих держав в течение наполеоновского периода. Политическая борьба накануне Венского конгресса.</p>
3	<p>Венский конгресс. Общая характеристика Венской системы международных отношений</p>	<p>Венский конгресс и его решения. Создание «Священного союза», его задачи. Причины формирования, суть и периодизация системы Европейского концерта. Механизм функционирования системы Европейского концерта. Венский регламент. Основные конгрессы «Священного союза». Внутренние противоречия в Священном союзе. Влияние революций в Европе на систему международных отношений. Германская проблема. Крымская война и ее последствия. Распад системы Европейского концерта. Основные направления экспансии Англии и Франции.</p>

		<p>Внешняя политика США, расширение ее территории. «Доктрина Монро». Франко-прусская война, образование Германской империи. Русско-турецкая война 1877-78 гг. «Союз трех императоров». Дипломатическая работа по формированию Антанты и Тройственного союза. Франко-германское противостояние. Австро-германский союз. Англо-французские договоры 1899 и 1904 гг. Внешняя политика США на рубеже веков. Англо-бурская война. Международные отношения на Дальнем Востоке, экспансия великих держав в Китае. Японо-китайская война. Русско-японская война. Русско-английское соглашение 1907 г. Балканы в международной политике начала XX в. Балканские войны. Международное положение накануне первой мировой войны.</p>
4	<p>Международные отношения в годы Первой мировой войны.</p>	<p>Проблема происхождения первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г., позиции стран Антанты и Тройственного союза в австро-сербском конфликте. Возникновение войны в Европе и превращение ее в мировую. Военная кампания 1914 г. Наступление Германии на Западе. Поражение Бельгии. Битва на Марне. Положение на Восточном фронте и его роль в провале плана «молниеносной войны». «Бег к морю». Итоги военной кампании 1914 г. Превращение войны в позиционную на Западном и Восточном фронтах. Масштабы военных действий и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915-1916 гг. Изменение характера войны и стратегические планы сторон на 1915 г. Перестройка экономики воюющих стран и ее сравнительные результаты в 1915 г. Перенос германской активности на Восток и итоги военных действий на Восточном фронте в 1915 г. Начало германской подводной войны и битва на море в 1915 г. Вступление Италии в войну, положение на итальянском фронте. Западный фронт в 1915 г. Стратегическое планирование на 1916 г. Наступление Германии на Западе. «Верденская мясорубка». Летнее наступление армий Антанты. Битва при Сомме. Роль Восточного фронта в кампании 1916 г. Положение на неевропейских фронтах. Дипломатическая история 1916 г. Позиция США. Война на море в 1916 г. Итоги военной кампании 1915-1916 гг. Военная кампания 1917-1918 гг. Планы воюющих сторон на 1917 г. и оценки перспектив войны. Вступление США в войну и его</p>



		<p>влияние на ход войны в Европе. Восточный фронт после Февральской революции в России. Положение на Западном и неевропейских фронтах в 1917 г. Внутреннее положение в воюющих странах в 1917 г. Выход России из войны после Октябрьской революции и его последствия. Стратегическое планирование на 1918 г. «14 пунктов» В. Вильсона и другие проекты мирного урегулирования. Попытка германского наступления на Западе. Контрнаступление армий Антанты. Капитуляция держав Четвертного союза. Компьенское перемирие. Причины поражения Германии</p>
5	<p>Основные черты и этапы развития Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений</p>	<p>Понятие антигитлеровской коалиции. Этапы формирования антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Значение антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Роль дипломатов в подведении итогов Второй мировой войны. Конференция в Сан-Франциско 1945 года и создание ООН. Основные спорные вопросы между державами-победительницами. Развитие организационной структуры, нормативно-правового обеспечения и практической деятельности ООН в период холодной войны. Политическое значение Генерального секретаря ООН. Основные тенденции развития мировой системы международных отношений после окончания второй мировой войны. Элементы сотрудничества и конфронтации в отношениях между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции в первые послевоенные годы. Оккупационные режимы в Германии и Японии. Территориальные изменения в послевоенной Европе. Развитие политической ситуации в Восточной Европе и ее влияние на отношения между СССР и Западом. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Германский вопрос в международных отношениях, берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Структурное оформление биполярной системы. Организация европейского экономического сотрудничества. Совет Европы. Совет экономической взаимопомощи Организация Варшавского договора. НАТО. Региональные военно-политические пакты. Процесс деколонизации после второй мировой войны, начало борьбы сверхдержав за влияние в «третьем мире». Международное положение на Дальнем Востоке после окончания второй мировой войны. Советско-китайские отношения. Война в Корее.</p>
6	<p>Проблемы, перспективы, ожидания и риски</p>	<p>Радикальное изменение в соотношении сил в мире в результате распада "лагеря социализма" и СССР.</p>

<p>современного развития международных отношений.</p>	<p>Особенности краха биполярной системы. Характерные черты новой системы международных отношений. "Однополярность" и "многополярность". Процессы глобализации и международные отношения на рубеже веков. Проблемы сохранения национального суверенитета в условиях глобализации. Новые глобальные вызовы международной безопасности. Новые вызовы и изменение структур и методов и моделей дипломатии. Демократизация дипломатической службы и специалистов в дипломатическую практику. Оптимизация дипломатического аппарата. Широкое использование практики многосторонней дипломатии. Практика совместных посольств. Утрата структурами МИД монопольного права реализации международной деятельности. Международные отношения и неправительственные организации. Роль ТНК в мировой политике. Перенесение центра тяжести международных связей из центра на места. Высокие технологии и международные контакты. Средства массовой информации и мировое киберпространство. Виртуальные веб-посольства. Электронная дипломатия. Доминирование публичной дипломатии. Мягкая сила и умная сила. Война в персидском заливе. Распад СССР, образование СНГ. Кризис международных институтов, созданных в годы "холодной войны". Роль ООН и ОБСЕ в мировом политическом процессе после окончания «холодной войны» Проблема расширения и трансформации НАТО. Вопросы глобальной безопасности в свете расширения роли НАТО в международных конфликтах. Распад Югославии, конфликты на территории бывшей Югославии. Новое качество интеграционных процессов. Создание Европейского Союза и его реформирование в 1990-х? 2000-х гг. Внешнеполитические аспекты европейской интеграции. Европейская политика в области безопасности и обороны. ЕС и основные проблемы трансатлантической безопасности. Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений. Развитие международной миротворческой деятельности. Ближневосточный мирный процесс. Активизация внешней политики Китая. Роль и место США в постбиполярной системе международных отношений. Национальные интересы США. Усиление тенденций к однополярному доминированию. Мир «после 11 сентября» изменение характера международных отношений. Проблемы террористической угрозы и</p>
---	---

	Аль-Каида. Фактор исламского экстремизма и международного терроризма. Афганская война. Военная операция и проблемы мирного урегулирования в Ираке. Концепция государств-изгоев. Противоречивый курс политики США по вопросам о разоружении и контроле над вооружениями. Проблемы формирования американской системы НПРО. Гегемонистские тенденции во внешней политике США на современном этапе. «Цветные революции» на постсоветском пространстве. События на Украине. Американская стратегия международной изоляции России. Геополитическое положение РФ. Вызовы национальной безопасности России на современном этапе. Возможности влияния РФ на международную обстановку.
--	--

### 6.2.2. Содержание практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Тридцатилетняя война и Вестфальский мир	1. Тридцатилетняя война (1618–1648). Конец преобладания Испании в Европе. 2. Вестфальский мирный договор и становление нового баланса сил в Европе. 3. Доминирование Франции на Европейском континенте. Кардинал Ришелье и теория естественных границ. 4. Английская буржуазная революция и ее влияние на развитие международных отношений. Англо-французские противоречия. Вильгельм III Английский против Людовика XIV Французского. 5. Кризис Вестфальской системы международных отношений в конце XVII в.
2.	Войны начала XVIII в. Формирование системы «баланса сил» в Европе.	1. Война за испанское наследство. Утрехтский мир и его последствия. 2. Северная война. Превращение России в великую державу. Внешняя политика Петра Великого. 3. Изменение силового баланса в Европе (1720–1730). Противоречия между великими державами. 4. Германская проблема в международных отношениях. Фридрих II Великий и борьба за объединение Германии. Семилетняя война и ее итоги. 5. Обострение противоречий между великими державами. Франкобританское соперничество. Русско-турецкие войны и позиции великих держав. 6. Польский вопрос. Кризис Вестфальской системы международных отношений. 7. Образование США. Внешняя политика Североамериканских штатов.
3.	Международные отношения в последней трети XIX в. Формирование военно-	1. Российско-германские отношения в конце XIX – начале XX в. 2. Тройственный союз. 3. Российско-германский договор «перестраховки»

	политических блоков в Европе.	1887 г. 4. Процесс складывания русско-французского союза 1892 г. 5. Русско-английские отношения в конце XIX – начале XX в. Создание Антанты.
4.	Особенности международных отношений в первой половине 1930-х гг. Международные отношения в начальный период Второй мировой войны	1. Установление нацистской диктатуры в Германии. Внешнеполитическая программа национал-социалистов. 2. Восточный пакт. 3. Первый аншлюс Австрии. Окончательный отказ Германии от Версальского договора. Ремилитаризация Рейнской зоны. 4. Политика умиротворения Германии. 1. Аншлюс Австрии и Мюнхенская конференция: итоги, международные последствия. Крах Версальской системы. 2. Захват Германией Чехословакии. 3. Англо-франко-советские политические и военные переговоры. 4. Договор о ненападении между СССР и Германией. Его международное значение и последствия. 5. Нападение Германии на Польшу и позиция других великих держав. «Странная война» на Западе. 6. Политика СССР в условиях начала войны. Советско-финская война. 7. Развитие германской агрессии и новая расстановка сил в Европе. Создание Тройственного союза и его расширение. 8. Курс Японии на установление гегемонии в Азии. Советско-японский договор о нейтралитете. 9. Дипломатическая подготовка Германии к нападению на СССР.
5.	Западный мир в международных отношениях в годы холодной войны. Организация Североатлантического договора и Европейские сообщества.	1. Основные противоречия послевоенного урегулирования в Европе. 2. Внешнеполитические доктрины США. Начало холодной войны. 3. Основные этапы формирования биполярности (1945–1949 гг.). План Маршалла. 4. Проблема подготовки мирного договора с Германией. Раскол Германии. 5. СССР и страны Восточной Европы в 1945–1950 гг. Советско-югославский конфликт. 6. Международно-политическая ситуация в Европе в начале 1950-х гг. Ужесточение подходов США к европейской политике. Расширение НАТО. 7. Образование Организации Варшавского договора. Завершение раскола Европы на два блока. 8. Политика советского руководства в восточноевропейских странах в середине 1950-х гг. 9. Западноевропейская интеграция: Римские договоры 1957 г. и образование ЕЭС. 10. Обострение германского вопроса в конце 1950-х гг. Проблема Западного Берлина.
6.	Советско-американские отношения в годы холодной войны. Эволюция системы международных отношений в	Европейская политика в области безопасности и обороны. ЕС и основные проблемы трансатлантической безопасности. Локальные (региональные) военно-политические конфликты

<p>конце 1990-х — начале 2000-х гг. Формирование многополярности</p>	<p>в современной системе международных отношений. Развитие международной миротворческой деятельности. Ближневосточный мирный процесс. Активизация внешней политики Китая. Роль и место США в постбиполярной системе международных отношений. Национальные интересы США. Усиление тенденций к однополярному доминированию. Мир «после 11 сентября»: изменение характера международных отношений. Проблемы террористической угрозы и Аль-Каида. Фактор исламского экстремизма и международного терроризма. Афганская война. Военная операция и проблемы мирного урегулирования в Ираке. Концепция государств-изгоев. Противоречивый курс политики США по вопросам о разоружении и контроле над вооружениями. Проблемы формирования американской системы НПРО. Гегемонистские тенденции во внешней политике США на современном этапе. «Цветные революции» на постсоветском пространстве. События на Украине. Американская стратегия международной изоляции России. Геополитическое положение РФ. Вызовы национальной безопасности России на современном этапе. Возможности влияния РФ на международную обстановку</p>
--	--

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Тридцатилетняя война и Вестфальский мир	1. Тридцатилетняя война (1618–1648). Конец преобладания Испании в Европе. 2. Вестфальский мирный договор и становление нового баланса сил в Европе. 3. Доминирование Франции на Европейском континенте. Кардинал Ришелье и теория естественных границ. 4. Английская буржуазная революция и ее влияние на развитие международных отношений. Англо-французские противоречия. Вильгельм III Английский против Людовика XIV Французского. 5. Кризис Вестфальской системы международных отношений в конце XVII в.
2.	Войны начала XVIII в. Формирование системы «баланса сил» в Европе.	1. Война за испанское наследство. Утрехтский мир и его последствия. 2. Северная война. Превращение России в великую державу. Внешняя политика Петра Великого. 3. Изменение силового баланса в Европе (1720–1730). Противоречия между великими державами. 4. Германская проблема в международных отношениях. Фридрих II Великий и борьба за

		<p>объединение Германии. Семилетняя война и ее итоги. 5. Обострение противоречий между великими державами. Франкобританское соперничество. Русско-турецкие войны и позиции великих держав. 6. Польский вопрос. Кризис Вестфальской системы международных отношений. 7. Образование США. Внешняя политика Североамериканских штатов.</p>
3.	<p>Международные отношения в последней трети XIX в. Формирование военно-политических блоков в Европе.</p>	<p>1. Российско-германские отношения в конце XIX – начале XX в. 2. Тройственный союз. 3. Российско-германский договор «перестраховки» 1887 г. 4. Процесс складывания русско-французского союза 1892 г. 5. Русско-английские отношения в конце XIX – начале XX в. Создание Антанты.</p>
4.	<p>Особенности международных отношений в первой половине 1930-х гг. Международные отношения в начальный период Второй мировой войны</p>	<p>1. Установление нацистской диктатуры в Германии. Внешнеполитическая программа национал-социалистов. 2. Восточный пакт. 3. Первый аншлюс Австрии. Окончательный отказ Германии от Версальского договора. Ремилитаризация Рейнской зоны. 4. Политика умиротворения Германии. 1. Аншлюс Австрии и Мюнхенская конференция: итоги, международные последствия. Крах Версальской системы. 2. Захват Германией Чехословакии. 3. Англо-франко-советские политические и военные переговоры. 4. Договор о ненападении между СССР и Германией. Его международное значение и последствия. 5. Нападение Германии на Польшу и позиция других великих держав. «Странная война» на Западе. 6. Политика СССР в условиях начала войны. Советско-финская война. 7. Развитие германской агрессии и новая расстановка сил в Европе. Создание Тройственного союза и его расширение. 8. Курс Японии на установление гегемонии в Азии. Советско-японский договор о нейтралитете. 9. Дипломатическая подготовка Германии к нападению на СССР.</p>
5.	<p>Западный мир в международных отношениях в годы холодной войны. Организация Североатлантического договора и Европейские сообщества.</p>	<p>1. Основные противоречия послевоенного урегулирования в Европе. 2. Внешнеполитические доктрины США. Начало холодной войны. 3. Основные этапы формирования биполярности (1945–1949 гг.). План Маршалла. 4. Проблема подготовки мирного договора с Германией. Раскол Германии. 5. СССР и страны Восточной Европы в 1945–1950 гг. Советско-югославский конфликт. 6. Международно-политическая ситуация в Европе в начале 1950-х гг. Ужесточение подходов США к европейской политике. Расширение НАТО. 7. Образование Организации Варшавского</p>

		договора. Завершение раскола Европы на два блока. 8. Политика советского руководства в восточноевропейских странах в середине 1950-х гг. 9. Западноевропейская интеграция: Римские договоры 1957 г. и образование ЕЭС. 10. Обострение германского вопроса в конце 1950-х гг. Проблема Западного Берлина.
6.	Советско-американские отношения в годы холодной войны. Эволюция системы международных отношений в конце 1990-х — начале 2000-х гг. Формирование многополярности	Европейская политика в области безопасности и обороны. ЕС и основные проблемы трансатлантической безопасности. Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений. Развитие международной миротворческой деятельности. Ближневосточный мирный процесс. Активизация внешней политики Китая. Роль и место США в постбиполярной системе международных отношений. Национальные интересы США. Усиление тенденций к однополярному доминированию. Мир «после 11 сентября»: изменение характера международных отношений. Проблемы террористической угрозы и Аль-Каида. Фактор исламского экстремизма и международного терроризма. Афганская война. Военная операция и проблемы мирного урегулирования в Ираке. Концепция государств-изгоев. Противоречивый курс политики США по вопросам о разоружении и контроле над вооружениями. Проблемы формирования американской системы НПРО. Гегемонистские тенденции во внешней политике США на современном этапе. «Цветные революции» на постсоветском пространстве. События на Украине. Американская стратегия международной изоляции России. Геополитическое положение РФ. Вызовы национальной безопасности России на современном этапе. Возможности влияния РФ на международную обстановку

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения

дисциплины в процессе обучения.

*7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Международные отношения до Вестфальского мира	Опрос, тестирование.
2.	Общая характеристика Вестфальской системы	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Венская система международных отношений	Опрос, тестирование.
4.	Международные отношения в эпоху мировых войн	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Эволюция системы международных отношений в конце 1990-х — начале 2000-х гг. Формирование многополярности	Опрос, тестирование

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Темы для исследовательских, информационных проектов:**

1. Особенности английской дипломатии.
2. Особенности французской дипломатии.
3. Особенности немецкой дипломатии.
4. Особенности итальянской дипломатии.
5. Особенности дипломатии США.
6. Особенности японской дипломатии.
7. Особенности китайской дипломатии.
8. Особенности дипломатии Индии.
9. Особенности дипломатии Латинской Америки.
10. Особенности дипломатии арабских государств.
11. Особенности дипломатии африканских стран.
12. Особенности дипломатии Австралии.
13. Особенности дипломатии малых стран.
14. Особенности дипломатии стран Ближнего Зарубежья.

**Типовые тесты**



1. Кому принадлежит господство в Северной и Восточной Европе в истории международных отношений второй половины XVII в.?
  - А) Пруссия
  - Б) Российская империя
  - В) Швеция
  - Г) Польша
  
2. Северная война датируется .... годами
  - А) 1700-1721
  - Б) 1709-1725
  - В) 1777-1778
  - Г) 1632-1634
  
3. За выход к какому морю Российская империя вела войну со Швецией в 1700-1721 годах?
  - А) Северное море
  - Б) Балтийское море
  - В) Черное море
  - Г) Баренцево море
  
4. Что не относится к азиатскому направлению внешней политики Петра I?
  - А) Борьба с Турцией за утверждение присутствия России на Черном море.
  - Б) Северная война 1700-1721
  - В) Прутский поход Петра I
  - Г) Персидский поход Петра I
  
5. В каком году состоялась Полтавская битва, которая в корне изменила ход Северной войны и привела к восстановлению Северного союза?
  - А) Битва при Головчине
  - Б) Битва у деревни Лесной
  - В) Полтавская битва
  - Г) Битва у Смоленска
  
6. Какого конфликта периода 30-х – 60-х годов XVIII века определявшего направленность усилий европейских политиков и дипломатов не существовало?
  - А) борьба Англии и Франции за морскую и колониальную гегемонию
  - Б) борьба Австрии и Пруссии за преобладание в Центральной Европе
  - В) борьба России за окончательное утверждение на Балтике и выход к Черному морю
  - Г) борьба Австрии и Пруссии в Европе
  
7. Назовите основной итог Полтавской битвы?
  - А) Распаду Северного Союза
  - Б) К резкому изменению хода Северной войны
  - В) Потере Украины
  - Г) потере Нарвы
  
8. Что получила Россия по условиям Ништадского мира?
  - А) смоленские земли
  - Б) Финляндию
  - В) выход в Балтийское море
  - Г) Правобережную Украину

9. К чему привела внешняя политика Екатерины II?
- А) утрате Балтийского побережья
  - Б) присоединению Средней Азии
  - В) присоединению Северного Причерноморья
  - Г) утрате Крыма
10. К чему правлению относятся Разделы Речи Посполитой и присоединение Крыма?
- А) Петра I
  - Б) Екатерины II
  - В) Петра III
  - Г) Павла I
11. К какой войне относятся сражения при Гросс-Егерсдорфе, Цондорфе, Кунесдорфе?
- А) Северной войне
  - Б) Семилетней войне
  - В) русско-шведской войне 1741-1743гг.
  - Г) Отечественная 1812
12. Что не относится к политике меркантилизма?
- А) поддержание активного торгового баланса
  - Б) поощрение ввоза заграничных товаров
  - В) активное вмешательство государства в экономику
  - Г) поддержка отечественных предпринимателей и купцов
13. С какой страной Россия участвовала в разделе Речи Посполитой?
- А) Англия
  - Б) Пруссия
  - В) Франция
  - Г) Швеция
14. Какого направления внешней политики не существовало в XIII веке?
- А) Восточного направления
  - Б) Южного направления
  - В) Юго-восточного направления
  - Г) Северо-западного направления
15. Какой правитель Российской империи, заключил мир с Пруссией, тем самым подарив ей все завоеванные территории в ходе Семилетней войны?
- А) Анна Иоановна
  - Б) Елизавета Петровна
  - В) Петр II
  - Г) Петр III

### **Вопросы**

1. Международные отношения до Вестфальского мира. Особенности международных отношений до начала Нового времени.
2. Великие географические открытия и их влияние на международные отношения.
3. Международные отношения в Европе X V I в.
4. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
5. Вестфальская система международных отношений    Общая характеристика

Вестфальской системы.

6. Международные отношения во второй половине X V II в.
7. Войны начала X V III в. Формирование системы «баланса сил» в Европе.
8. Эволюция системы международных отношений в Европе в X V III в.
9. Колониальная политика европейских держав в X V II— X V III вв.
10. Кризис системы «баланса сил» в Европе. Великая французская революция.
11. Международные отношения в эпоху Наполеоновских войн.
12. Венская система международных отношений.
13. Венский конгресс. Общая характеристика Венской системы международных отношений.
14. «Европейский концерт» в 1815— 1848 гг. Система международных отношений в середине X IX в. Объединение Италии и Германии.
15. Международные отношения в последней трети X IX в. Формирование военно-политических блоков в Европе.
16. Международные отношения в начале X X в.
17. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Парижская мирная конференция.
18. Общая характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
19. Международные отношения в Европе и на Дальнем Востоке в 1920-е гг.
20. Особенности международных отношений в первой половине 1930-х гг. Рост напряженности в международных отношениях в 1936— 1939 гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
21. Международные отношения в начальный период Второй мировой войны.
22. Международные отношения в 1941— 1945 гг. Формирование Антигитлеровской коалиции.
23. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
24. Основные черты и этапы развития Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
25. Причины возникновения холодной войны, ее содержание, основные направления конфронтации.
26. Западный мир в международных отношениях в годы холодной войны.
27. Организация Североатлантического договора и Европейские сообщества.
28. Подъем и распад коммунистического блока.
29. Роль стран третьего мира в международных отношениях времен холодной войны. Движение неприсоединения.
30. Роль ООН и других международных организаций в годы холодной войны.
31. Советско-американские отношения в годы холодной войны.
32. Международные отношения в Европе. Хельсинкский процесс и его значение. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
33. Окончание холодной войны и распад Ялтинско-Потсдамской системы.
34. Международные отношения на рубеже XX — XXI вв.
35. Распад биполярного и формирование однополярного мира в первой половине 1990-х гг.
36. Международные кризисы 1990-х гг.
37. Эволюция системы международных отношений в конце 1990-х — начале 2000-х гг.

Формирование многополярности.

38. Международные кризисы начала XXI в.

39. Интеграционные процессы конца XX — начала XXI в.

40. Мировой экономический кризис и его влияние на международные отношения. Проблемы, перспективы, ожидания и риски современного развития международных отношений.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1) Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2) Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные,

субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4) Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных

контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5) Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6) Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

**Критерии оценивания** - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7) Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

**Критерии оценивания** - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная

информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **8) Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9) Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.



*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1 Основная литература:*

1. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов, О. А. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; под редакцией А. А. Егорова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — ISBN 978-5-9275-2535-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87420.html>
2. Мадалиев, М. М. Международные организации и интеграционные процессы в международных отношениях : учебник / М. М. Мадалиев. — Бишкек : Международный университет Кыргызстана, 2017. — 177 с. — ISBN 978-9967-32-220-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109340.html>

### *8.2. Дополнительная литература:*

1. Дегтярева, С. В. Мировая экономика и международные отношения : практикум / С. В. Дегтярева, Ю. А. Фомина, П. Г. Габайдулин. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-7779-1834-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59622.html>
2. Хамидуллин, Н. Р. Социология международных отношений : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 105 с. — ISBN 978-5-7410-1723-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71326.html>

### *8.3. Перечень периодических изданий:*

1. Сетевой журнал «Геополитика». – Режим доступа. <https://www.geopolitica.ru/issues>
2. Журнал Вопросы истории и культуры северных стран. - Режим доступа. <http://www.hcpncr.com>
3. Журнал «Геополитика и безопасность». - Режим доступа. <http://geobez.voenmeh.ru>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://prussia.online/books/istoriya-diplomatii>

[http://tajni.ru/istoriya\\_diplomatii-c2.html](http://tajni.ru/istoriya_diplomatii-c2.html)

[https://bookscafe.net/read/potemkin\\_vladimir-istoriya\\_diplomatii\\_tom\\_1-201985.html#p1](https://bookscafe.net/read/potemkin_vladimir-istoriya_diplomatii_tom_1-201985.html#p1)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

***11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

***12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

***13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

