

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**История Древней Греции и Древнего Рима**

<i>Направление подготовки</i>	<b>История</b>
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва  
2021

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Общепрофессиональные		ОПК-3
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-5

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и

	интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1 Знает исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-5.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	- основные события, явления, процессы истории Древней Греции и Древнего Рима - причины, ход и	- осуществлять отбор источников по истории Древней Греции и Древнего Рима - осуществлять критический анализ и интерпретацию	- методами отбора источников по истории Древней Греции и Древнего Рима - осуществления

	<p>следствия основных событий истории Древней Греции и Древнего Рима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки основных исторических событий истории Древней Греции и Древнего Рима в историографии</li> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории Древней Греции и Древнего Рима</li> <li>- основные методы критического анализа исторической информации</li> </ul>	<p>событий, явлений, процессов по истории Древней Греции и Древнего Рима при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ основных историографических концепций по истории Древней Греции и Древнего Рима</li> <li>- выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития Древней Греции и Древнего Рима</li> </ul>	<p>критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории Древней Греции и Древнего Рима при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления анализа основных историографических концепций по истории Древней Греции и Древнего Рима</li> <li>- выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития Древней Греции и Древнего Рима</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, явления, процессы истории Древней Греции и Древнего Рима</li> <li>- причины, ход и следствия основных событий истории Древней Греции и Древнего Рима</li> <li>- оценки основных исторических событий истории Древней Греции и Древнего Рима в историографии</li> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории Древней Греции и Древнего Рима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание основных проблем и концепций истории Древней Греции и Древнего Рима в исторических исследованиях.</li> <li>- интерпретировать события, явления, процессы истории Древней Греции и Древнего Рима в контексте развития всеобщей истории</li> <li>- выявлять особенности истории Древней Греции и Древнего Рима, повлиявших на формирование мировой культуры</li> <li>- исследовать историографические тенденции в исследовании истории Древней Греции и Древнего Рима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения знания основных проблем и концепций истории Древней Греции и Древнего Рима в исторических исследованиях.</li> <li>- интерпретации событий, явлений, процессов истории Древней Греции и Древнего Рима в контексте развития всеобщей истории</li> <li>- выявления особенностей истории Древней Греции и Древнего Рима, повлиявших на формирование мировой культуры</li> <li>- исследования историографических тенденций в исследовании истории Древней Греции и</li> </ul>

	- основные методы критического анализа исторической информации		Древнего Рима
	ОПК-3		
	<p>- основные события, явления, процессы истории Древней Греции и Древнего Рима</p> <p>- причины, ход и следствия основных событий истории Древней Греции и Древнего Рима</p> <p>- оценки основных исторических событий истории Древней Греции и Древнего Рима в историографии</p> <p>- основную источниковую базу сведений о событиях истории Древней Греции и Древнего Рима</p> <p>- основные методы критического анализа исторической информации</p>	<p>- анализировать и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы истории Древней Греции и Древнем Риме</p> <p>- анализировать и содержательно объяснять эволюцию политического строя Древней Греции и Древнего Рима</p> <p>- анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры Древней Греции и Древнего Рима</p>	<p>- анализа и содержательного объяснения социально-экономических явлений и процессов, истории Древней Греции и Древнем Риме</p> <p>- анализа и содержательного объяснения эволюции политического строя Древней Греции и Древнего Рима</p> <p>- анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры Древней Греции и Древнего Рима</p>
	ПК-1		
	<p>- основные события, явления, процессы истории Древней Греции и Древнего Рима</p> <p>- причины, ход и следствия основных событий истории Древней Греции и Древнего Рима</p>	<p>- Использовать базовые знания по истории Древней Греции и Древнего Рима в исторических исследованиях</p> <p>- давать критическую оценку историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Древней Греции и Древнего Рима</p>	<p>- Использования базовых знаний по истории Древней Греции и Древнего Рима в исторических исследованиях</p> <p>- навыка критической оценки историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Древней Греции и Древнего Рима</p> <p>- методов анализа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки основных исторических событий истории Древней Греции и Древнего Рима в историографии</li> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории Древней Греции и Древнего Рима</li> <li>- основные методы критического анализа исторической информации</li> </ul>		<p>особенностей исторического развития античной цивилизации</p>
ПК-5			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, явления, процессы истории Древней Греции и Древнего Рима</li> <li>- причины, ход и следствия основных событий истории Древней Греции и Древнего Рима</li> <li>- оценки основных исторических событий истории Древней Греции и Древнего Рима в историографии</li> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории Древней Греции и Древнего Рима</li> <li>- основные методы критического анализа исторической информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать события, явления, процессы истории Древней Греции и Древнего Рима</li> <li>- использовать базовые знания по истории Древней Греции и Древнего Рима в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив</li> <li>- давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования базовых знаний по истории Древней Греции и Древнего Рима в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности включая их в качестве аргумента в новый нарратив</li> <li>- критически оценивать исторические данные, вести дискуссию по теме исторического исследования.</li> </ul>

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древней Греции и Древнего Рима» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП, входит в модуль «Всеобщая история» с дисциплинами «История Древнего Востока», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Археология», «Философия».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	6/216
<b>Контактная работа:</b>	134
Занятия лекционного типа	76
Занятия семинарского типа	58
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	9,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	72,9

#### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Крито-Микенская цивилизация	8			6			8,1

2.	Гомеровский период	10			6			8,1	
3.	Архаический период	10			6			8,1	
4.	Афины как тип полиса. Спарта как тип полиса.	10			6			8,1	
5.	Эпоха классики. Кризис греческого полиса	10			6			8,1	
6.	Эпоха эллинизма	10			6			8,1	
7.	Период ранней республики в истории Древнего Рима	8			6			8,1	
8.	Период поздней республики.	4			6			8,1	
9.	Императорский период в истории Древнего Рима. Кризис и падение римской республики	6			10			8,1	
<b>Итого</b>		76			58			72,9	
<b>Промежуточная аттестация</b>									9,1

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Крито-Микенская цивилизация	Периодизация истории Древней Греции. Влияние географического фактора и природных условий на процесс исторического развития и психологический склад древнего грека. Открытие цивилизации на Крите - первой цивилизации в Европе. А. Эванс. Гипотезы гибели цивилизации на Крите. Греки-ахейцы - создатели Микенской цивилизации.
	Гомеровский период	Гомер и "гомеровский вопрос". Ф.-А. Вольф и

2.		современное состояние "гомеровского вопроса". Гомеровский период - "темные века" Деграция экономики. Возобновление родовых отношений.
3.	Архаический период	Великая греческая колонизация, ее причины, характер, направления. Выход Греции из изоляции, бурный технический и социальный прогресс. Феномен античного полиса. Основные концепции полиса в древности и в современной историографии.
4.	Афины как тип полиса. Спарта как тип полиса.	Основные источники по истории Спарты и их специфичность. Роль завоевания в оформлении спартанской государственности и общественной структуры. Спартиаты, периэки, илоты. Мессенские войны как поворотный пункт в создании спартанской общины равных. Образование Пелопоннесского союза и возможность, опираясь на него, вести активную внешнюю политику. Основные источники по истории Афинского полиса. Синойкизм - исходный пункт в формировании афинской государственности. Противостояние демоса и эвпатридов как основной фон, на котором происходит оформление афинского полиса. Килонова смута. Законодательство Драконта, его роль в развитии частной собственности и политическом мышлении древних. Паллиативность Драконтова законодательства. Конституция Солона и ее фундаментальная роль в складывании Афинского полиса. Социально-экономический и политический блоки солоновых реформ. Тирания Писистрата как частный случай раннегреческой тирании. Причины ее появления и исторической кратковременности. Падение тирании и реформы Клисфена.
5.	Эпоха классики. Кризис греческого полиса	Победа в Греко-персидских войнах как стимулирующий фактор социально-экономического и культурно-политического развития Греции. Экономическое развитие Греции в период классики. Сельское хозяйство, его основные отрасли. Средиземноморская триада. Система классического рабства. Соотношение труда рабов и свободных. Цель античного производства. Трапедзиты. Последствия войны. Политическая история Греции в первой пол. IV в. Политическая нестабильность. Гегемония Спарты и реакция на нее. Основные типы союзов: амфикифия, симмахия, симполития. Война Спарты с Персией, ее итоги. Усиление персидского влияния в Греции после Коринфской войны. Демократический переворот в Фивах и укрепление Беотийской симполитии. Деятельность Эпаминонда. Битвы при Левктрах и Мантинее и распад Пелопоннесского союза. Соперничество между Афинами и Беотийским союзом. Ослабление последнего. Второй Афинский морской союз и его

		<p>история. Основные точки зрения на сущность и содержание кризиса греческой полисной системы. Попытки преодоления кризиса: социально-политическая утопия /Платон/, разработка идеи панэллинизма /Исократ/, позднегреческая /младшая/ тирания. Классический грек.</p>
6.	Эпоха эллинизма	<p>Восточные походы Александра Македонского и их результаты. Политика Александра на завоеванных территориях. Загадка смерти великого завоевателя. Оценка личности и деятельности Александра в веках. Концепция "братства". Борьба диадохов за "наследство" Александра и образование системы эллинистических государств. Эллинизм как проблема. Эллинистический полис. Македония и Балканская Греция в период эллинизма.</p>
7.	Период ранней республики в истории Древнего Рима	<p>Борьба плебеев и патрициев - основное содержание внутренней истории Рима в раннереспубликанский период. Причины борьбы, требования плебеев, три этапа борьбы. Первая сецессия плебеев и ее результаты. Законы XII таблиц и их значение. Законы Валерия - Горация и Канулея. Законодательство Лициния - Секстия и Петелия - Папирия. Плебесцит Гортензия и завершение борьбы плебеев и патрициев. Изменение социальной структуры римского общества. Нобилитет и плебс.</p> <p>Государственное устройство Ранней республики. Комиции, их виды, круг решаемых вопросов. Сенат, его компетенция. Система римских магистратур. Их виды. Первая Пуническая война, ее итоги. Вторая Пуническая /Ганнибалова/ война. Партия реванша в Карфагене. Баркиды. Их план ведения новой войны с Римом. Поход Ганнибала. Диктатура Фабия Максима. Битва при Каннах - военный шедевр Ганнибала. Публий Корнелий Сципион и перелом в ходе войны в пользу Рима. Итоги войны. Первые римские провинции.</p>
8.	Период поздней республики	<p>Влияние римских завоеваний на ускорение социально-экономических процессов в Италии. Ограбление завоеванных стран, приток материальных ценностей и рабов. Образование денежно-ростовщического капитала. Урбанизация Италии. Развитие товарного производства. Развитие новых форм сельскохозяйственного производства. Обезземеливание и пауперизация крестьянства - оборотная сторона этого процесса. Прогресс в сфере ремесла. Организация труда в оффисинах. Внешняя</p>

		и внутренняя торговля. Соотношение экспорта и импорта. Влияние классического рабства на развитие римской экономики. Соотношение труда свободных и рабов в сфере производства. Первое и второе восстания рабов в Сицилии. Создание рабами собственной государственности в ходе первого восстания.
9.	Императорский период в истории Древнего Рима. Кризис и падение римской республики	"Партии" оптиматов и популяров. Митридат VI Евпатор - лидер антиримского движения в восточных провинциях. Первая война с Митридатом. Трансформация личных неприязненных отношений Мария и Суллы в противостояние марианцев и сулланцев в Риме. Сулла на Востоке. Цинна и марианский переворот в Риме. Гражданская война 83-82 гг. Диктатура Суллы. "Новое" и "старое" в деятельности диктатора. Первый триумvirат как организация антисенатских сил. Реальная расстановка сил в момент возникновения триумvirата. Консульство Цезаря и его социально-политические реформы. Движение Клодия. Цезарь в Галлии. Парфянский поход Красса, его гибель и распад первого триумvirата. Сближение Помпея с сенатом. Череда гражданских войн между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Цезарь как политик, законодатель, реформатор. Мартовские иды. Т. Моммзен и его концепция "демократической монархии" Цезаря. Современные оценки диктатуры Цезаря.

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Крито-Микенская цивилизация	1. Основные центры Микенской цивилизации. Роль письменных источников в реконструкции экономической, общественной и государственной структур. 2. Микенская цивилизация - колониальный вариант критской. Преобладание Микен в XIV - XIII вв. Троянская война. 3. Роль Г. Шлимана в открытии Микенской цивилизации. Дорийское переселение и падение микенских государств в XII - XI вв.
2.	Гомеровский период	1. Рабство в гомеровском обществе. Зачатки государственной организации. 2. Хозяйственное освоение железа, его роль в возникновении "греческого чуда" в эпоху архаики. Героический грек.
	Архаический период.	1. Античная форма собственности. Понятие

3.		<p>гражданства. Единство гражданской и военной организации.</p> <p>2. Полисный патриотизм. Обеспечение единства гражданского коллектива - главная обязанность полиса. Граждане - неграждане - рабы.</p> <p>3. Полис - античная гражданская община. Центробежная и центростремительная тенденции в развитии полиса.</p>
4.	<p>Афины как тип полиса. Спарта как тип полиса.</p>	<p>1. Роль Греко-персидских войн в дальнейшей демократизации Афин.</p> <p>2. Значение реформ Эфиальта и Перикла для окончательного оформления классической афинской демократии.</p> <p>3. Государственное устройство Афинской демократии: народное собрание, Совет 500, магистратуры. Своеобразие гелии как судебного органа. Теневые стороны демократии в Афинах.</p>
5.	<p>Эпоха классики. Кризис греческого полиса</p>	<p>1. Специфика товарного производства в условиях античности. Ремесло, его основные отрасли.</p> <p>2. Организация труда в эргастерии. Техническая оснащенность ремесла. Два уровня ремесленного производства.</p> <p>3. Торговля внутренняя и внешняя. Отношения к занятию торговлей и ремеслом граждан полиса. Предметы торговли. Монеты и денежное обращение.</p>
6.	<p>Эпоха эллинизма</p>	<p>1. Македонское царство, его экономика и социальная структура. Характер царской власти и система государственного управления.</p> <p>2. Внешняя политика. Взаимоотношения Македонии и Греции. Афины. Тирания Деметрия Фалерского. Сохранение за Афинами роли "школы Эллады". Социально-классовые противоречия в Спарте и неудачная попытка их решения царями Агисом и Клеоменом. Тирания Иабиса.</p> <p>3. Разгром Македонского царства Римом и демагогическое провозглашение "независимости" Греции.</p>
7.	<p>Период ранней республики в истории Древнего Рима</p>	<p>1. Римская экспансия в Восточном Средиземноморье. Разгром Македонии и Греции и превращение их в римские провинции.</p> <p>2. Система управления и эксплуатации провинций. Противоречие между полисным характером Рима и размерами Римской державы.</p>
8.	<p>Период поздней республики</p>	<p>Классово-сословный характер римского общества. Основные классы. Их неоднородность. Сложность классовых и социальных противоречий. Уровень классового сознания рабов. Рабы-"пассивный пьедестал" в классовой борьбе внутри свободного населения. Обострение классовых и социальных противоречий в римском обществе в последней</p>

		трети II-I вв.
9.	Императорский период в истории Древнего Рима. Кризис и падение римской республики	1. Гражданские войны после смерти Цезаря. Первое появление на политическом форуме Гая Юлия Цезаря Октавиана. 2. Образование Второго триумvirата. Битва при Филиппах. Марк Антоний на Востоке. Клеопатра. Борьба Октавиана и Антония за верховную власть. Битва при Акции. Гибель Антония. Окончание гражданских войн в Риме.

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Крито-Микенская цивилизация	Расцвет Критской морской державы в XVIII - XV вв. Особенности экономических и социальных отношений. Характер царской власти и религия. Особенности критского искусства. Проблема дешифровки письменности. М. Вентрис и Дж. Чедвик.
2.	Гомеровский период	Расселение греческих племен на острова Эгеиды и западное побережье Малой Азии.
3.	Архаический период.	Последствия великой греческой колонизации: экономические, социальные, культурные, психологические. Агонистика как часть греческой культуры.
4.	Афины как тип полиса. Спарта как тип полиса.	Законодательство Ликурга. Тотальная регламентация всех сфер жизни. Быт и воспитание. Криптии. Государственный строй Спарты. Архагеты, апелла, геруссия, эфорат, их функции.
5.	Эпоха классики. Кризис греческого полиса	Греко-персидские войны, их причины и поводы. Периодизация. Ионийское восстание и его поражение. Первое вторжение персов в Грецию, битва при Марафоне и ее моральное значение. Передышка в войне. Борьба "морской" и "сухопутной" партий в Афинах. Коринфский конгресс 481 года. Фермопилы. Поражения персов при Саламине, Платеях и Микале. Образование Делосской симмахии и изменение характера войны. Евримедонт и египетская экспедиция. Гегемонизм Афин и недовольство союзников. Каллиев мир.
6.	Эпоха эллинизма	Попытка определить сущность эллинизма от И.Г. Дройзена до наших дней. Крупнейшие эллинистические государства: Египет, держава Селевкидов, Пергамское царство. Общее и особенное в их устройстве.
7.	Период ранней республики в истории Древнего Рима	Внешняя политика Рима в V-III вв. Борьба с этрусками. Самнитские войны и овладение Средней Италией. Борьба с греческими городами Южной Италии, Пирр. Окончательное овладение Италией Римом. Структура римско-италийского союза.

		Принцип "разделяй и властвуй", заложенный в его основу. Римские колонии, муниципии, общины без права голосования, союзники. Первые шаги военной экспансии Рима за пределами Италии. Войны с Карфагеном - сильнейшим государством Западного Средиземноморья.
8.	Период поздней республики	Деятельность братьев Гракхов, их программа. Закон Спурия Тория. Военно-политическая реформа Гая Мария и ее роль в судьбах Римской державы. Сенатская реакция 90-х гг. Законопроекты Ливия Друза. Их провал. Союзническая война, ее итоги. Кризис римских полисных структур.
9.	Императорский период в истории Древнего Рима. Кризис и падение римской республики	Борьба политических группировок в Риме в 60-е годы. Восстановление досулланской конституции. Восточные походы Помпея. Обострение аграрного и долгового вопроса. Заговор Катилины и его оценка в контексте событий истории Рима этого периода. Реванш сенатской олигархии в конце 60-х гг.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Крито-Микенская цивилизация	Опрос, тестирование
2.	Гомеровский период	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Архаический период.	Опрос, тестирование, дискуссия
4.	Афины как тип полиса. Спарта как тип полиса.	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Эпоха классики. Кризис греческого полиса	Опрос, тестирование, дискуссия
6.	Эпоха эллинизма	Опрос, тестирование

7.	Период ранней республики в истории Древнего Рима	Опрос, тестирование
8.	Период поздней республики	Опрос, тестирование, информационный проект
9.	Императорский период в истории Древнего Рима. Кризис и падение римской республики	Опрос, тестирование, исследовательский проект

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Типовые вопросы

1. Предмет и значение курса. Природно-географические условия Древней Греции.
2. Цивилизация минойского Крита.
3. Ахейская Греция в конце III – первой половине II тыс. до н.э.
4. Микенская цивилизация.
5. Причины и предпосылки выбора Грецией альтернативного восточному пути развития.
6. Архаическая революция и ее проявления.
7. Причины и предпосылки Великой греческой колонизации.
8. Греческий полис, его экономические, социальные и политические основы.
9. Становление полисного строя и гражданского общества в Лаконике.
10. Спартанская олигархия как политическая система.
11. Становление полисной организации в Аттике.
12. Общее и особенное в системах гражданского воспитания в Афинах и Спарте.
13. Афинская демократия как политическая система.
14. Причины, периодизация и начальные периоды греко-персидских войн.
15. Политическая борьба в Афинах в 80-е гг. V в. до н.э. Разгром персов. Каллиев мир.
16. Причины и предпосылки возрастания роли и значения Афин в греческом мире.
17. Характеристика греческой экономики в классический период.
18. Социальная структура Древней Греции в классический период.
19. Характеристика классического рабства.

### Тесты История Древней Греции и Древнего Рима

1. Вычеркните "лишнюю" войну из приведенного списка:

- А) Греко-персидские войны;
- Б) Пунические войны;
- В) Восточные походы Александра Македонского.

2. Вычеркните явления, не имеющие отношения к эпохе Архаической Греции:

- А) Великая греческая колонизация;

- Б) Борьба патрициев и плебеев;
- В) Тирания Писистрата;
- Г) Реформы Солона в Афинах;
- Д) Сицилийская экспедиция Алкивиада.

3. Выберите название для исторического периода, хронологически охватывающего 30-е гг. IV в. до н.э. - 30-е гг. I в. до н.э.:

- А) Демократизация;
- Б) Классообразование;
- В) Возрождение;
- Г) Эллинизм.

4. Что это за даты - 218-201 гг. до н.э.?

- А) Вторая Пуническая война;
- Б) Первая Македонская война;
- В) Сицилийская экспедиция Алкивиада.

5. Объединение греческих государств для борьбы с Персией:

- А) Пелопоннесский союз;
- Б) Делосский морской союз;
- В) II Афинский морской союз;
- Г) Дельфийская амфикиония.

6. Преемников Александра Македонского принято называть...

- А) долихоцефалами;
- Б) диадохами;
- В) гонатами;
- Г) эпигонами.

7. В каком году произошло падение Западной Римской империи:

- А) 476 г. до н.э.
- Б) 394 г. до н.э.
- В) 395 г. до н.э.
- Г) 474 г. до н.э.

8. В каком году началось восстание рабов под руководством Спартака:

- А) 72 г. до н.э.
- Б) 70 г. до н.э.
- В) 73 г. до н.э.
- Г) 71 г. до н.э.

9. Какую реформу проводили братья Тиберий и Гай Гракхи в Риме:

- А) судебную;
- Б) административную;
- В) аграрную;
- Г) военную.

10. Первые ахейские государственные образования возникли:

- А) в Микенах, Тиринфе, Пилосе, Афинах;
- В) в Кноссе, Фесте, Маллии, Закросе;
- Б) в Спарте, Афинах, Крите, Лерне;
- Г) в Микенах, Фивах, Иолке, Спарте.

### **Темы для исследовательских, информационных проектов:**

1. Особенности классовой борьбы в Риме во II-I вв. до н.э.
2. Борьба оптиматов и популяров в Риме.
3. Диктатура Корнелия Суллы и ее последствия.
4. Первый триумvirат: возникновение, деятельность, распад.
5. Второй триумvirат и его роль в разрушении республиканских порядков.
6. Борьба Антония и Октавия, падение республики.
7. Процесс объединения Греции под гегемонией Македонии. Коринфский конгресс.
8. Восточный поход А. Македонского и появление эллинистических государств.
9. Сущность эллинизма. Общие черты развития эллинистических государств.
10. Социально-экономические и политические основы греческого полиса.
11. Становление полисной организации на Пелопоннесе, «Ликургов» строй.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации:**

1. Понятие «история античности». Предмет изучения, хронологические и географические рамки. Особенности античного пути развития цивилизации.
2. Периодизация и хронология древнегреческой истории.
3. Основные виды источников и их роль в реконструкции истории Древней Греции.
4. Историография истории Древней Греции
5. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна.
6. Цивилизация Минойского Крита.
7. Ахейская Греция во II тысячелетии до н.э.
8. Социально-экономическое и политическое развитие Греции в XI - IX вв. до н.э.
9. Греческий полис как форма государства: зарождение и признаки полиса, его характерные черты, типы полисов.
10. Основные проблемы истории Греции архаического периода. Великая греческая колонизация.
11. Афинский полис в архаическое время.
12. Спартанский полис в архаическое время.
13. Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции.
14. Социально-экономическое развитие Греции в V – IV вв. до н.э.
15. Афинский полис в классический период.
16. Пелопоннесская война: причины, основные события, итоги, значение.
17. Греция в первой половине IV в. до н.э.: кризис полисной системы.
18. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции.
19. Восточный поход Александра Македонского. Образование и распад «мировой» державы Александра.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации:**

1. Сущность эллинизма. Типы эллинистических государств.
2. Держава Селевкидов и эллинистический Египет.
3. Македония и Балканская Греция в эллинистический период.

4. Культура Древней Греции
5. Периодизация и хронология истории Древнего Рима.
6. Особенности природных условий Аппенинского полуострова.
7. Основные виды источников и их роль в реконструкции истории Древнего Рима.
8. Историография истории Древнего Рима.
9. Важнейшие проблемы римской истории «царского периода».
10. Важнейшие проблемы римской истории периода ранней Республики. Оформление римской *civitas*.
11. Политическое устройство Римской республики в V – II вв. до н.э.
12. Пунические войны и их влияние на историческую судьбу Рима.
13. Римская военная экспансия во II в. до н.э.
14. Социально-экономическое и политическое развитие римского государства в эпоху средней (классической) Республики.
15. Социальная борьба в римском государстве в конце II – начале I вв. до н.э. Её характер, особенности и значение.
16. Гражданские войны в Риме в I в. до н.э. Причины кризиса и падения Римской республики.
17. Принципат как форма государственной власти. Основные проблемы римской истории периода ранней Империи.
18. Социально-политический кризис III в. н.э. и его последствия.
19. Доминат как форма государственного правления. Социально-экономические и политические реформы Диоклетиана. Константин и его внутренняя политика.
20. Римская империя в конце IV – начале V вв. н.э.
21. Великое переселение народов. Кризис и падение Западной Римской империи.
22. Возникновение и распространение христианства. Христианство как государственная религия в поздней Империи.

### ***7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1) Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний,

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2) Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **3) Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

#### **4) Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5) Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **6) Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **7) Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный

поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8) Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9) Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература:**

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74715.html>
2. Живаева, О. О. Искусство древнего мира: методические указания / О. О. Живаева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 35 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51514.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Куликова, Ю. В. Древний Рим: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавриата по направлению подготовки 030600.62 История / Ю. В. Куликова. — Москва: Прометей, 2012. — 79 с. — ISBN 978-5-4263-0106-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23982.html>
2. История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века: ответы на экзаменационные вопросы / В. В. Сажина, Д. Е. Тагунов, Д. В. Мазарчук, И. Г. Яцкевич. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 208 с. — ISBN 978-985-536-327-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28088.html>

### 8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>
2. Журнал «Вестник древней истории». – Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>
3. – Режим доступа: <https://vostokoriens.jes.su/>
4. Журнал «Античный мир и археология». – Режим доступа: <https://www.sgu.ru/research/nauchnye-izdaniya-sgu/prodolzhayushchiesya-izdaniya/antichnyy-mir-i-arheologiya>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://www.crystalinks.com/ancient.html>
2. <https://www.reg.ru/domain/shop/lot/kemet.ru?rid=2014>
3. <http://www.world-history.ru/>
4. <https://ama.sgu.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами

окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

### ***12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### ***13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

#### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.