

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История Нового времени

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Общепрофессиональные		ОПК-3
Общепрофессиональные		ОПК-7
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в

	отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1 Знает исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Знает основные факты, процессы, события истории, теорию и методологию исторической науки ОПК-7.2. Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде ОПК-7.3. Владеет навыками осуществления популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-5.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескриптор	Знать	Уметь	Владеть
------------	-------	-------	---------

ы по дисциплине			
Код компетенции	ОПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные исторические события, явления, процессы эпохи Нового времени - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Нового времени. - Оценки основных исторических событий эпохи Нового времени в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Нового времени. - Основные методы критического анализа исторической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор источников по истории Нового времени - осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории Нового времени при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществлять анализ основных историографических концепций по истории Нового времени - выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития государств в период Нового времени 	<ul style="list-style-type: none"> - отбора источников по истории Нового времени - осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории Нового времени при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления анализа основных историографических концепций по истории Нового времени - выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития государств в период Нового времени
	ОПК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные исторические события, явления, процессы эпохи Нового времени. - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Нового времени. - Оценки основных 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знание основных проблем и концепций истории Нового времени в исторических исследованиях. - интерпретировать события, явления, процессы истории Нового времени в контексте развития всеобщей истории - выявлять особенности исторических процессов периода Нового времени, повлиявших на формирование европейской и мировой 	<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний основных проблем и концепций истории Нового времени в исторических исследованиях. - интерпретации событий, явлений, процессов истории Нового времени в контексте развития всеобщей истории

	<p>исторических событий эпохи Нового времени в историографии.</p> <p>- Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Нового времени.</p> <p>- Основные методы критического анализа исторической информации.</p>	культуры	- выявления особенностей исторических процессов периода Нового времени, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры
ОПК-3			
	<p>Основные исторические события, явления, процессы эпохи Нового времени.</p> <p>- Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Нового времени.</p>	<p>- анализировать и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы истории Нового времени</p> <p>- анализировать и содержательно объяснять эволюцию политического строя государств Нового времени</p> <p>- анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры Нового времени</p>	<p>- анализа и содержательного объяснения социально-экономических явлений и процессов эпохи Нового времени</p> <p>- анализа и содержательного объяснения эволюции политического строя государств Нового времени</p> <p>- анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры Нового времени</p>
ОПК-7			
	<p>- Основные исторические события, явления, процессы эпохи Нового времени.</p> <p>- Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи</p>	<p>- осуществлять популяризацию истории Нового времени в образовательных организациях в ходе организации круглых столов, научных семинаров и конференций.</p> <p>- осуществлять популяризацию истории Нового времени в публичной среде.</p>	<p>- осуществления популяризации истории Нового времени в образовательных организациях в ходе организации круглых столов, научных семинаров и конференций.</p>

	<p>Нового времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценки основных исторических событий эпохи Нового времени в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Нового времени. - Основные методы критического анализа исторической информации. 		<ul style="list-style-type: none"> - осуществления популяризации истории Нового времени в публичной среде.
	ПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные исторические события, явления, процессы эпохи Нового времени. - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Нового времени. - Оценки основных исторических событий эпохи Нового времени в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Нового времени. - Основные методы критического анализа исторической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать базовые знания по истории Нового времени в исторических исследованиях - давать критическую оценку историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использования базовых знаний по истории Нового времени в исторических исследованиях - навыка критической оценки историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Нового времени.
	ПК-5		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать события, явления, 	<ul style="list-style-type: none"> - использования

	<p>исторические события, явления, процессы эпохи Нового времени</p> <p>- Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Нового времени.</p> <p>- Оценки основных исторических событий эпохи Нового времени в историографии.</p> <p>- Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Нового времени.</p> <p>- Основные методы критического анализа исторической информации.</p>	<p>процессы Нового времени</p> <p>- использовать базовые знания по истории Нового времени в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив</p> <p>- давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.</p>	<p>базовых знаний по истории Нового времени в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включения их в новый нарратив</p> <p>- критически оценивать исторические данные, вести дискуссию по теме исторического исследования.</p>
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Нового времени» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История новейшего времени», «История России до XX века», «История России XX века».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Форма обучения
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		7/216
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	56
	Занятия семинарского типа	76

Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	9,1
Самостоятельная работа (СРС)	74,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	История Нового времени стран Запаदा XVI - XVIII вв.	18			20			18
2.	История Нового времени стран Азии XVII - XVIII вв.	100			20			16
3.	История Нового времени стран Запада XIX – начала XX вв.	18			20			20
4.	История Нового времени стран Азии XIX – начала XX вв.	10			16			20,9
	Итого	56			76			74,9
Промежуточная аттестация								9,1

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

1.	История Нового времени стран Запада XVI - XVIII вв.	Реформация церкви. Великие географические открытия. Англия в XVI-XVII вв. Кризис «старого порядка» в странах Запада (середина XVII – середина XVIII в.). Основные направления социально-политического развития западной цивилизации в XVIII веке. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Война за независимость и образование США. Великая французская революция.
2.	История Нового времени стран Азии XVII - XVIII вв.	Цинская империя в 17 – 18 вв. Особенности истории Индии в XVII – XVIII вв. Особенности развития Османской империи в XVII - XVIII вв. Япония в период Сёгуната Токугава. Иран в XVII - XVIII вв.
3.	История Нового времени стран Запада XIX – начала XX вв.	Западная цивилизация в начале XIX века. Венская система. Локальные конфликты 20 - 50-х гг. XIX века. Франция периода Третьей республики. Германская империя. Великобритания в конце XIX - начале XX века. США в конце XIX - начале XX века. Италия в конце XIX - начале XX века. Австро-Венгрия в конце XIX - начале XX века. Международные отношения в последней трети XIX века.
4.	История Нового времени стран Азии XIX – начала XX вв.	Япония в последней трети XIX века. Китай в последней трети XIX века. Индия в последней трети XIX века. Турция в последней трети XIX века. Иран в конце XIX - начале XX в. Культура стран Азии в новое время.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	История Нового времени стран Запада XVI - XVIII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и периодизация Новой истории. Мир к началу Нового времени. Становление евро-американской цивилизации. 2. Великая английская буржуазная революция. Предпосылки, содержание и последствия. 3. Война за независимость английских колоний в Северной Америке (первая американская революция). Образование США. 4. Век Просвещения. 5. Великая Французская буржуазная революция. 6. Сравнительная характеристика буржуазных революций XVII -XVIII веков. 7. Англия в конце XVIII -начале XIX вв. Борьба за парламентскую реформу.
2.	История Нового времени стран Азии XVII - XVIII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Империя Великих Моголов и ее распад. 2. Завоевание Индии Англией во второй половине XVIII- 40-х гг. XIX века и его последствия. 3. Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII-XVIII вв.

		4. Образование и распад державы Надир-шаха. Феодалные усобицы во второй половине XVIII века и приход к власти династии Каджаров.
3.	История Нового времени стран Запада XIX – начала XX вв..	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наполеоновская эпоха. Венский конгресс и реставрация Бурбонов. 2. Подъем национально - освободительного движения и образование независимых государств в Латинской Америке конце XVIII -начале XIX вв. 3. Складывание индустриальной цивилизации в Европе и Северной Америке. Основные идеи XIX в.: либерализм, консерватизм, социализм. 4. Революции 1848 - 1849 гг. в Европе. 5. Страны Европы в 50 -60 -х гг. Объединение Германии и Италии. Образование Австро-Венгрии. 6. Особенности экономического и политического развития Франции в 1871 -1914 гг. 7. Особенности экономического и политического развития Германии в 1871 -1914 гг. 8. Особенности экономического и политического развития Великобритании в 1870 -1914 гг. 9. Особенности экономического и политического развития США в 1877 - 1914 гг. 10. Особенности экономического и политического развития Италии в 1870-1914 гг.
4.	История Нового времени стран Азии XIX – начала XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Революция 1867-1868гг. и первые буржуазные преобразования в Японии. Капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX- начале XX в. 2. Агрессивная внешняя политика Японии. Японо-китайская и русско- японская войны конца XIX-начала XX в. И их итоги. 3. Япония накануне и в годы I мировой войны. 4. Крестьянская война тайпинов и новое наступление Англии и Франции на Китай. Англо-франко-американская интервенция. 5. Капиталистическое развитие Китая и реформаторское движение в конце XIX века. 6. Кризис цинского Китая на рубеже XIX-XX вв. Синьхайская революция 1911-1912гг. Китай в годы Первой мировой войны.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	История Нового времени стран Запада XVI - XVIII вв.	Начало промышленного переворота - подготовка экономического фундамента нового общества. Европейский абсолютизм. Научная революция. Просвещение: идеология и общественное движение.

		<p>Причины появления и содержания. Философия рационализма, идеалы нового общества. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.). Особенности социально-экономического и политического развития английских колоний в Северной Америке. Корпоративные, собственнические и коронные колонии. Специфика первоначального накопления капитала в колониях</p>
2.	История Нового времени стран Азии XVII - XVIII вв.	<p>Социально-экономическое и политическое положение Турции в первой половине XVIII века. Обострение классовых противоречий. Восстания 1730-1731 гг. в Стамбуле. Турция и великие державы во второй половине XVIII века. Поражение Турции в войнах с Россией. Зарождение «Восточного вопроса».</p> <p>Сёгунат Токугава: система власти и сословный строй.</p> <p>Развитие торговли, мануфактурной промышленности и сельского хозяйства в XVIII веке. Внешняя политика Токугава. «Закрытие» Японии.</p>
3.	История Нового времени стран Запада XIX – начала XX вв.	<p>Революции 1848-1849 гг. в Европе. Парижская Коммуна. Франко-германская война 1870-1871 гг. Страны Европы в 50-60-х гг. Объединение Германии и Италии. Образование Австро-Венгрии. Британская колониальная империя в 1870-1914 гг. Колониальная система Франции в последней трети XIX – начале XX в. Германский колониализм в последней трети XIX – начале XX в. Итальянский колониализм в последней трети XIX – начале XX в. Колониальная политика США в 1877-1914 гг. Страны Европы в 50-60-х гг. Объединение Германии и Италии/ Образование Австро-Венгрии. Формирование военно-политических блоков в Европе. Деятельность II Интернационала. Первая мировая война 1914-1918 гг. на западном фронте.</p>
4.	История Нового времени стран Азии XIX – начала XX вв.	<p>Великое индийское восстание 1857-1859 гг. и его место в антиколониальной борьбе народов Востока. Усиление колониальной эксплуатации Индии в последней трети - начале XX века. Образование Индийского национального конгресса (ИНК) и его течения. Реакционная политика Керзона на рубеже XIX - начале XX века. Подъем массового антиимпериалистического движения («свадеш» и «сварадж»). Образование и распад державы Надиршаха. Распад державы. Усиление влияния капиталистических держав на Иран. Зарождение буржуазного национализма и антиимпериалистические и антишахские выступления на рубеже XIX – XX веков. Турция в первой половине XIX века. Ухудшение внутреннего</p>

		и международного положения. Реформы Селима III и Махмуда II.
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История Нового времени стран Запада XVI - XVIII вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	История Нового времени стран Азии XVII - XVIII вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	История Нового времени стран Запада XIX – начала XX вв.	Тестирование, опрос, исследовательский проект, дискуссия
4.	История Нового времени стран Азии XIX – начала XX вв.	Тестирование, опрос, исследовательский проект, дискуссия

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие и периодизация новой истории. Генезис капитализма в Европе к XVII в. и его особенности в различных европейских регионах.
2. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки Английской буржуазной революции.
 3. Начало Английской буржуазной революции. Долгий парламент, его социальный состав и политика.
4. Гражданские войны в ходе Английской буржуазной революции XVII века.
5. Аграрный вопрос и аграрное законодательство в Английской буржуазной революции.

6. Индепендентская республика и протекторат Кромвеля.
7. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 года. Историография Английской буржуазной революции.
8. Движение левеллеров (причины появления, политическая и социально-экономические программы, причины поражения).
9. Движение «истинных уравниателей».
10. Идеиные предпосылки буржуазных революций XVII-XVIII вв. Сравнительная характеристика.
11. Революции XVII-XVIII вв.: задачи, расстановка социальных сил, решение вопроса о власти. Сравнительная характеристика.
12. Революции XVII-XVIII вв.: общее и особенное в вызревании революций, решении аграрной проблемы, степени демократизма. Сравнительная характеристика.

Типовые тесты

1. Крестьянско-плебейская аграрная программа, возникшая в ходе Английской буржуазной революции, предусматривала:

- А) отмену частной собственности на землю;
- Б) уменьшение размеров феодальной ренты;
- В) превращение копигольда во фригольд;
- Г) увеличение штрафов за огораживания.

2. Конгресс США по конституции 1787 г. Формировался:

- А) Путем прямых выборов;
- Б) С помощью двухстепенных выборов;
- В) С использованием обоих путей;
- Г) Частично избирался, частично назначался президентом.

3. Знаменитый документ Французской революции, принятый в 1789г. и начинавшийся словами «Все люди рождаются свободными и равными в правах» назывался:

- А) Декларация независимости;
- Б) Декларация прав человека и гражданина;
- В) Декларация третьего сословия;
- Г) Закон Ле-Шапелье.

4. Исключительный закон Бисмарка был направлен против:

- А) Католиков;
- Б) Социалистов;
- В) Баварцев;
- Г) Евреев.

5. Поводом к франко-германской войне считается:

- А) Агадирский кризис;
- Б) Эмская депеша;
- В) Захват Эльзаса;
- Г) Захват Седана.

6. Британскими социалистами являлись:

- А) Фабианцы;
- Б) Прудонисты;
- В) Поссибилисты;

Г) Бланкисты.

7. В революциях 1848 – 1849гг. буржуазия по сравнению с революциями XVII – XVIII вв.:

- А) выступала как более активная и более революционная сила;
- Б) быстрее утрачивала свою революционность, чем в революциях XVII – XVIII вв.;
- В) избегала всяких компромиссов с абсолютизмом и дворянством;
- Г) выступала в союзе с крестьянскими массами.

8. Доминионами Великобритании ко времени Первой мировой войны являлись

- А) Австралия;
- Б) Индия;
- В) Канада;
- Г) Индокитай.

9. Антитрестовскими законами в США были

- А) Закон Шермана;
- Б) Закон Андервуда;
- В) Закон Маккинли;
- Г) Закон Клейтона.

10. Третья республика во Франции была провозглашена

- А) В 1870 году;
- Б) В 1871 году;
- В) В 1875 году;
- Г) В 1880 году.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Причины, ход и итоги восстания 18 марта 1871 г. в Париже. Выборы в Парижскую Коммуну, ее социально-профессиональный и политический состав.
2. Направления политики Парижской Коммуны и их характеристика.
3. Историческое значение Парижской Коммуны.
4. Борьба за республику во Франции в 1871-79 гг.
5. Политические кризисы Третьей Республики в 80-90-е гг. XIX века: буланжизм.
6. Рабочее и социалистическое движение во Франции в 1871-1914 гг.
7. Особенности экономического развития Франции в 1871-1914 гг.
8. Колониальная система Франции в последней трети XIX – начале XX в.
9. Германский колониализм в последней трети XIX – начале XX вв.
10. Характеристика внутренней политики либеральной и консервативной партий Великобритании в 90-е годы XIX – начале XX вв.
11. Термидор: изменения в партийной и избирательной системе США в последней трети XIX века
12. Радикализм и либерализм как оппозиция власти в США в последней трети XIX – начале XX вв.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый

смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Четкина, И. И. Философия науки Нового времени: учебное пособие / И. И. Четкина; под редакцией Е. И. Шевченко. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 185 с. — ISBN 978-5-7882-1417-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63534.html>
2. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-94373-215-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6751.html>
3. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории: монография / Е. А. Макарова, Л. А. Пименова, Д. Ю. Бовыкин, Е. Э. Юрчик. — Москва: Зерцало-М, 2005. — 496 с. — ISBN 5-94373-114-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3988.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Теория и история дипломатии. Часть вторая. Раннее Новое время: хрестоматия / составители Т. А. Черноверская. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-7014-0806-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87170.html>
2. Орлов, А. А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени: учебное пособие / А. А. Орлов. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-0426-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97781.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>
2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nni.jes.su>
3. Журнал «Новейшая история России». - Режим доступа: <http://modernhistory.ru>
4. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>
2. <https://diletant.media/articles/45310025/>
3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRiIjogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс

(Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.