

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**История Новейшего времени**

<i>Направление подготовки</i>	<b>История</b>
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва  
2021

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Общепрофессиональные		ОПК-3
Общепрофессиональные		ОПК-7
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-5

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей

	области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1 Знает исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Знает основные факты, процессы, события истории, теорию и методологию исторической науки ОПК-7.2. Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде ОПК-7.3. Владеет навыками осуществления популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-5.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

### **3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные исторические события, явления, процессы эпохи Новейшего времени</li> <li>- Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Новейшего времени.</li> <li>- Оценки основных исторических событий эпохи Новейшего времени в историографии.</li> <li>- Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Новейшего времени.</li> <li>- Основные методы критического анализа исторической информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор источников по истории Новейшего времени</li> <li>- осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории Новейшего времени при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>- осуществлять анализ основных историографических концепций по истории Новейшего времени</li> <li>- выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития государств в период Новейшего времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбора источников по истории Новейшего времени</li> <li>- осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории Новейшего времени при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>- осуществления анализа основных историографических концепций по истории Новейшего времени</li> <li>- выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития государств в период Новейшего времени</li> </ul>
	ОПК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные исторические события, явления, процессы эпохи Новейшего времени.</li> <li>- Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Новейшего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание основных проблем и концепций истории Новейшего времени в исторических исследованиях.</li> <li>- интерпретировать события, явления, процессы истории Новейшего времени в контексте развития всеобщей истории</li> <li>- выявлять особенности исторических процессов периода Новейшего времени, повлиявших на формирование европейской и мировой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения знаний основных проблем и концепций истории Новейшего времени в исторических исследованиях.</li> <li>- интерпретации событий, явлений, процессов истории Новейшего времени в контексте развития всеобщей истории</li> </ul>

	<p>времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценки основных исторических событий эпохи Новейшего времени в историографии.</li> <li>- Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Новейшего времени.</li> <li>- Основные методы критического анализа исторической информации.</li> </ul>	культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления особенностей исторических процессов периода Новейшего времени, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры</li> </ul>
ОПК-3			
	<p>Основные исторические события, явления, процессы эпохи Новейшего времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Новейшего времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы истории Новейшего времени</li> <li>- анализировать и содержательно объяснять эволюцию политического строя государств Новейшего времени</li> <li>- анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры Новейшего времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и содержательного объяснения социально-экономических явлений и процессов эпохи Новейшего времени</li> <li>- анализа и содержательного объяснения эволюции политического строя государств Новейшего времени</li> <li>- анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры Новейшего времени</li> </ul>
ОПК-7			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные исторические события, явления, процессы эпохи Новейшего времени.</li> <li>- Причины, ход и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять популяризацию истории Новейшего времени в образовательных организациях в ходе организации круглых столов, научных семинаров и конференций.</li> <li>- осуществлять популяризацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления популяризации истории Новейшего времени в образовательных организациях в ходе организации круглых столов,</li> </ul>

	<p>следствия основных исторических событий эпохи Новейшего времени.</p> <p>- Оценки основных исторических событий эпохи Новейшего времени в историографии.</p> <p>- Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Новейшего времени.</p> <p>- Основные методы критического анализа исторической информации.</p>	<p>истории Новейшего времени в публичной среде.</p>	<p>научных семинаров и конференций.</p> <p>- осуществления популяризации истории Новейшего времени в публичной среде.</p>
ПК-1			
	<p>- Основные исторические события, явления, процессы эпохи Новейшего времени.</p> <p>- Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Новейшего времени.</p> <p>- Оценки основных исторических событий эпохи Новейшего времени в историографии.</p> <p>- Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи</p>	<p>- Использовать базовые знания по истории Новейшего времени в исторических исследованиях</p> <p>- давать критическую оценку историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Новейшего времени.</p>	<p>- Использования базовых знаний по истории Новейшего времени в исторических исследованиях</p> <p>- навыка критической оценки историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Новейшего времени.</p>

	<p>Новейшего времени.</p> <p>- Основные методы критического анализа исторической информации.</p>		
	ПК-5		
	<p>- Основные исторические события, явления, процессы эпохи Новейшего времени</p> <p>- Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Новейшего времени.</p> <p>- Оценки основных исторических событий эпохи Новейшего времени в историографии.</p> <p>- Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Новейшего времени.</p> <p>- Основные методы критического анализа исторической информации.</p>	<p>- понимать события, явления, процессы Новейшего времени</p> <p>- использовать базовые знания по истории Новейшего времени в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив</p> <p>- давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.</p>	<p>- использования базовых знаний по истории Новейшего времени в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включения их в новый нарратив</p> <p>- критически оценивать исторические данные, вести дискуссию по теме исторического исследования.</p>

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Нового времени» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История новейшего времени», «История России до XX века», «История России XX века», «Историческая география».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач

профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>	
		<i>Очная</i>	
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		7/252	
<b>Контактная работа:</b>		132	
	Занятия лекционного типа	52	
	Занятия семинарского типа	80	
	Промежуточная аттестация: <b>зачет, экзамен</b>	9,1	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		120	

### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятел ьная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекц ии</i>	<i>Иные учебн ые заня тия</i>	<i>Прак тичес кие занят ия</i>	<i>Сем ина ры</i>	<i>Лаборатор ные работы</i>	<i>Иные занят ия</i>	
1.	Первая мировая война и ее итоги.	6			8			14
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	6			8			14
	Европейские страны	6			8			14



3.	между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.						
4.	Соединенные Штаты Америки.	4			10		14
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	8			10		14
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	6			10		14
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	8			10		14
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	4			10		14
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	4			10		14
<b>Итого</b>		52			80		110,9
<b>Промежуточная аттестация</b>				9,1			

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Первая мировая война и ее итоги.	Начало Первой мировой войны. Основные события на фронтах. Экономика воюющих стран. Мировая война и русская революция. Итоги войны. версальско-Вашингтонская система международных

		отношений.
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	Италия после окончания Первой мировой войны. Фашистский режим в Италии. Революция в Германии. Веймарская конституция. Последствия Версальского мирного договора для Германии. Национал-социалистический режим (1933-1939).
3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	Политическое развитие европейских стран после Первой мировой войны. Общая характеристика. Франция. Великобритания. Гражданская война в Испании и позиции великих держав. Роль Лиги Наций и проблема коллективной безопасности
4.	Соединенные Штаты Америки.	США в послевоенное десятилетие. Эра «просперити». Мировой экономический кризис и Великая депрессия в США. Президент Ф.Д. Рузвельт. Политика Нового курса.
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	Причины и начало Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Театр военных действий и проблема открытия «второго фронта» в Европе. Военные действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Оккупационный режим в европейских странах. Движение сопротивления в Европе. Итоги Второй мировой войны.
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Формирование биполярного мира. Новое международные организации. Кризисные точки в системе международных отношений в годы «холодной войны». Кризисные моменты в истории стран социализма. Период разрядки международной напряженности. Ввод советских войск в Афганистан и новый виток гонки вооружений.
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	Концепция постиндустриального общества. Социальная структура в западных странах. Экономические реформы «общество потребления». Экономические кризисы 1970-1980 гг. Практика применения общественно-политических доктрин. Феномен молодежной контркультуры в обществе массового потребления. Проблема расовой дискриминации.
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	Перестройка СССР и развал в социалистической системе. Объединение Германии и ее место в современном мире. Распад Югославской федерации. Европа на пути интеграции.
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	Формирование однополярного мира. Характеристика внешней политики США. Изменение роли НАТО. США в 1990-2000 -е гг. Создание Европейского Союза

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Первая мировая война и ее итоги.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Июльский кризис 1914 года. Начало Первой мировой войны.</li> <li>2. Причины Первой мировой войны. Характер войны. Военные и территориальные планы сторон.</li> <li>2. Военная кампания 1914 года.</li> <li>3. Планы верховного командования германской армии на 1915 год. Военная кампания 1915 года. Итоги боевых действий в 1915 году.</li> <li>4. Планы верховного командования войск Антанты и германской армии на 1916 год. Военная кампания 1916 года Итоги боевых действий в 1916 году. Первые попытки заключить мир.</li> <li>5. Итоги и последствия Первой мировой войны.</li> </ol>
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Германия. Особенности режима Веймарской республики. Выполнение тяжелых условий Версальского мирного договора. Экономические трудности. Приход к власти А. Гитлера. Создание нацистского режима и ликвидация демократических институтов. Курс на пересмотр условий Версаля.</li> <li>2. Италия. Послевоенный политический кризис. Рост влияния фашистов. Приход к власти Б. Муссолини. Фашизация страны. Агрессивный внешнеполитический курс.</li> </ol>
3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности экономического и социально-политического развития стран Западной Европы в 1920–1930-е гг. Характеристика политических режимов и особенности политических процессов межвоенного периода.</li> <li>2. Три варианта организации государственной власти: тоталитарный, авторитарный и либеральный.</li> <li>2 Великобритания. Эволюция политического режима. Кризис либеральной партии и усиление лейбористов. Деятельность коалиционных правительств в 30-е гг. Угроза фашизации страны. Особенности британской внешней политики.</li> </ol>
4.	Соединенные Штаты Америки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты капиталистической стабилизации 1920-х годов.</li> <li>2. Кризис теории «твердого индивидуализма» в конце 20-х – начале 30-х гг. «Великая депрессия» в США.</li> </ol>
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы и вступление стран Европы и Азии во Вторую мировую войну.</li> <li>2. Начало Второй мировой войны и ключевые</li> </ol>

		<p>события на ее первом этапе.</p> <p>3. Нападение Германии на СССР и начало второго этапа войны. «План Барбаросса».</p> <p>4. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Удар японской авиации по Пёрл-Харбору. Захват островных территорий, наступление в Китае, Малайзии, Бирме.</p> <p>5. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Ситуация на фронтах в 1942-1943 гг.</p>
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	<p>1. Интеграционные процессы в капиталистическом мире: сущность, причины и цели экономической интеграции.</p> <p>2. Общее и особенное в интеграционных процессах в Западной Европе.</p>
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	<p>1. Экономическое развитие стран Западной Европы и Северной Америки в 1940-70-е гг.</p> <p>2. Политическая жизнь западного общества в послевоенные десятилетия</p>
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	<p>1. Новый виток гонки вооружений, активизация военного соперничества СССР и США.</p> <p>2. Рост антикоммунистических настроений в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Центробежные тенденции внутри самого Советского Союза в конце 1980-х гг.</p>
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	<p>1. Итоги западноевропейской интеграционного процесса 1950 – 1970-х гг.: достижения, противоречия, перспективы.</p> <p>2. Роль научно-технического сотрудничества западноевропейских стран в активизации интеграционного процесса в начале 1980-х гг. Проекты ЭСПРИТ, «Эврика».</p> <p>3. Политические и правовые аспекты трансформации ЕЭС в Европейский Союз: от Штутгартской декларации к Маастрихскому договору. Проблема расширения Европейского Союза в 1980 – 1990-х гг.</p>

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Первая мировая война и ее итоги.	Февральская буржуазная революция 1917 года, ее влияние на ход первой мировой войны. Брестский мир.
2.	Европейские страны между мировыми войнами	Франция в 1919-1939 гг. Нестабильность республиканского режима. Дирижизм в экономике. Главные ориентиры во внешней политике. Победа

	(1919-1939). Германия. Республика. Италия. Веймарская республика.	на парламентских выборах Народного фронта. Причины его распада в конце 30-х гг. Испания. Особенности развития в первой четверти XX в. Социально-политический кризис рубежа 20–30-х гг. Победа Народного фронта на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж генерала Ф. Франко. Гражданская война в Испании 1936- 1939 гг.
3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	Великобритания. Эволюция политического режима. Кризис либеральной партии и усиление лейбористов. Деятельность коалиционных правительств в 1930-е гг. Угроза фашизации страны. Особенности британской внешней политики.
4.	Соединенные Штаты Америки.	Победа на президентских выборах Ф. Д. Рузвельта. Содержание и особенности «нового курса». Основы государства «всеобщего благоденствия». Внешнеполитический изоляционизм США
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	Завершающий период Второй мировой войны. Победы союзников в Европе и на Тихом океане. Высадка в Нормандии и открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Поражение гитлеровских войск во Франции, в Италии и восточной Германии. Битва за Берлин. Крах нацистского режима. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром и капитуляция японских вооруженных сил. Итоги Второй мировой войны.
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Итоги и уроки Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский трибуналы.
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	Развитие гражданского общества. 1960-е гг. Завершение индустриальной эпохи. Эпоха «государства всеобщего благоденствия».
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	Падение Берлинской стены в 1989 г. и воссоединение Германии в 1990 г. Трансформация миропорядка, сложившегося по итогам Второй мировой войны. Распад СССР.
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	Мировой экономический кризис 2008 г. и его последствия. Евроинтеграция на современном этапе. Основные направления развития информационного общества. Альтерглобализм и особенности его проявления в различных странах мира. Особенности проявления экономического кризиса в Европе и пути решения проблемы в европейских странах. Тихоокеанский альянс и Меркосур как две альтернативных формы интеграции Южной Америке. Особенности евразийской интеграции в

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Первая мировая война и ее итоги.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
4.	Соединенные Штаты Америки.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системы международных отношений.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Причины, предпосылки, ход и итоги второй мировой войны.
2. Основы функционирования и противоречия Версальско-Вашингтонской системы миропорядка. Революции в Восточной и Центральной Европе в послевоенный период. Причины, характер, итоги.
3. Кризисные явления и варианты их преодоления в странах Запада в межвоенный период (на примере истории Великобритании и Франции).
4. Проблема «догоняющего развития» Европейский опыт недемократической альтернативы (тоталитарные режимы).
5. США в межвоенный период: от великой депрессии к «Новому курсу».
6. Потсдамская система. Складывание биполярного мира. «Холодная война»
7. Развитие стран Запада в 50–70-е гг. XX в. под лозунгом строительства «общества всеобщего благоденствия».
8. Распад колониальных империй. «Третий мир» как новая составляющая мирового развития.
9. Основные тенденции развития мировой цивилизации в последнюю четверть XX – начале XXI вв.

### **Типовые тесты**

1. Подписание Версальского договора состоялось:
  - А) 28 июня 1919 г.;
  - Б) 16 июля 1919 г.;
  - В) 9 сентября 1919 г.;
  - Г) 10 января 1920 г.
  
2. «Новый курс», как третью Американскую революцию, оценивали в историографии сторонники:
  - А) консервативного направления;
  - Б) либерального направления;
  - В) коммунистического направления;
  - Г) леволиберального направления.
  
3.
 

К итогам Первой мировой войны для Италии не относится:

  - А) выплата репараций Франции и Англии;
  - Б) резкий подъем рабочего движения;
  - В) дальнейшая монополизация экономики страны;

Г) присоединение Южного Тироля.

4. Попытки экономических реформ второй половины 1960-х гг. в странах социализма были связаны:

- А) с торможением экономического развития, исчерпанием прежних методов экстенсивного роста;
- Б) с либерализацией политических режимов в этих странах;
- В) с предоставлением западными странами больших инвестиций;
- Г) с демократическими выступлениями населения стран ЦЮВ.

5. Внешняя политика Франции в 1970 гг.:

- А) стремление вернуться в военную организацию НАТО;
- Б) стремление не наращивать в дальнейшем ядерную мощь страны;
- В) желание восстановить дружеские контакты с США и Англией;
- Г) охлаждение советско-французских отношений.

6. Когда была разрушена Берлинская стена:

- А) в 1990 г.;
- Б) в 1989 г.;
- В) в 1980 г.;
- Г) в 1961 г.

7. Союзником Германии в ходе второй мировой войны не являлась:

- А) Румыния;
- Б) Венгрия;
- В) Болгария;
- Г) Швейцария.

8. В состав Коминтерна входили:

- А) все политические партии, считавшие себя марксистскими;
- Б) социал-демократические и рабочие партии ведущих стран Европы;
- В) марксистские партии большевистского типа, признававшие руководство Москвы;
- Г) коммунистические партии Восточной Европы.

9. Термин «фашизм» впервые зародился в:

- А) Германии;
- Б) Японии;
- В) СССР;
- Г) Италии.

10. «Эпоха» М. Тэтчер:

- а) 1974 – 1984 гг.;
- б) 1989 – 1997 гг.;
- в) 1979 – 1989 гг.;
- г) 1979 – 1990 гг.

#### **Темы для исследовательских, информационных проектов:**

1. Причины, предпосылки, ход и итоги первой мировой войны.
2. Основы функционирования и противоречия Версальско-Вашингтонской системы миропорядка. Революции в Восточной и Центральной Европе в послевоенный период. Причины, характер, итоги.



3. Кризисные явления и варианты их преодоления в странах Запада в межвоенный период (на примере истории Великобритании и Франции).
4. Проблема «догоняющего развития» Европейский опыт недемократической альтернативы (тоталитарные режимы).
5. США в межвоенный период: от великой депрессии к «Новому курсу».
6. Вторая мировая война.
7. Поттсдамская система. Складывание биполярного мира. «Холодная война»
8. Развитие стран Запада в 50–70-е гг. XX в. под лозунгом строительства «общества всеобщего благоденствия».
9. Распад колониальных империй. «Третий мир» как новая составляющая мирового развития.
10. Основные тенденции развития мировой цивилизации в последнюю четверть XX – начале XXI вв.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1) Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только

основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2) Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

**Критерии оценивания** - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **3) Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

**Критерии оценивания** - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает

полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

#### **4) Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5) Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-

69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### **6) Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### **7) Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует

информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **8) Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9) Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0183-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70007.html>
2. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-94373-215-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6751.html>
3. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80588.html>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время: учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.]; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-440-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78880.html>
2. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74715.html>

### 8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>
2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nni.jes.su>
3. Журнал «Новейшая история России». - Режим доступа: <http://modernhistory.ru>
4. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>
2. <https://diletant.media/articles/45310025/>
3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

- Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

### ***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.



### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

#### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.