

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и методика обучения истории и обществознанию

| | |
|---------------------------------|----------------|
| <i>Направление подготовки</i> | История |
| <i>Код</i> | 46.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Общий профиль |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|----------------------|-----------------------|-------|
| Общепрофессиональные | | ОПК-6 |
| Профессиональные | | ПК-6 |
| Профессиональные | | ПК-7 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| ОПК-6 | Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию | ОПК-6.1. Знает методику преподавания дисциплин (модулей) по истории; педагогические технологии; ОПК-6.2. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории; применять педагогические технологии в процессе преподавания истории ОПК-6.3. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, применения методик преподавания дисциплин (модулей) по истории; применения педагогических технологий в процессе преподавания истории |
| ПК-6 | Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | ПК-6.1. Знает сущность историографии как вспомогательной исторической дисциплины, историографические школы ПК-6.2. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ ПК-6.3. Критически воспринимает концепции различных историографических школ |
| ПК-7 | Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях | ПК-7.1. Имеет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, ее фактах, событиях и процессах, знания в сфере методологии истории ПК-7.2. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях ПК-7.3. Владеет способностью применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|---|
| Код компетенции | ОПК-6 | | |
| | -образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. | -применять психолого-педагогические и методические основы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию. | -активными и интерактивными методиками в проведении занятий. |
| Код компетенции | ПК-6 | | |
| | -основные принципы построения научной работы, -методы сбора и анализа полученного материала. | -решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. | - навыком использования различными методами исследования исторических источников, -навыками подготовки аналитических работ на основе различных видов источников. |
| Код компетенции | ПК-7 | | |
| | - специфику проектирования учебного процесса, образовательной среды в преподавании истории и реализации просветительских мероприятий; -современные активные, интерактивные методы и | - проектировать и реализовывать различные образовательные программы в преподавании истории; - моделировать психолого-педагогические условия для оптимизации психической деятельности человека; -анализировать и оформлять результаты | -проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании истории и реализации просветительских мероприятий; |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| | инновационные технологии в психологическом образовании и профессиональной деятельности; - специфику построения профессиональной карьеры в организации; факторы эффективного профессионального взаимодействия в команде; | профессиональной деятельности. | - психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, -реализации своей роли в команде |
|--|--|--------------------------------|---|

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и методика обучению истории и обществознанию» относится к обязательной части Учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями УП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего Рима», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «Первобытное общество», «Теория и методология истории».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Форма обучения</i> |
|--|-----------------------|
| | <i>Очная</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 5/180 |
| Контактная работа: | |
| Занятия лекционного типа | 38 |
| Занятия семинарского типа | 38 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 9,1 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 94,9 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| Виды учебной работы (в часах) | |
|-------------------------------|--|
| | |

| № п/п | Раздел/тема | Контактная работа | | | | | | Самост оятельн ая работа |
|---------------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практи ческие занятия</i> | <i>Семина ры</i> | <i>Лабора торные работы</i> | <i>Иные</i> | |
| Семестр 5 | | | | | | | | |
| 1. | Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России. | 6 | | | 6 | | | 10 |
| 2. | Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования. | 6 | | | 6 | | | 12 |
| 3 | Современная структура школьного исторического образования. | 6 | | | 6 | | | 13,9 |
| | Итого | 18 | | | 18 | | | 35,9 |
| Промежуточная аттестация/зачет | | 0,1 | | | | | | |
| Семинар 6 | | | | | | | | |
| 4 | Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории. | 5 | | | 4 | | | 18 |
| 5. | Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока | 5 | | | 4 | | | 18 |
| 6 | Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию. | 10 | | | 12 | | | 23 |
| | Итого | 20 | | | 20 | | | 59 |

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

| № п/ п | Наименование темы (раздела) дисциплины | <i>Содержание лекционного занятия</i> |
|--------------|--|--|
| 1. | Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России. | Предметная область и определение науки. Понятие «методика» в педагогической науке. Задачи и функции методики преподавания истории. Связь методики с другими науками. Факторы процесса школьного обучения истории. Понятие дидактической системы в методике истории. Формирование системы исторического образования в Европе в средние века. Развитие европейского исторического образования в новое время. Кризисное состояние исторического образования на рубеже XIX-XX вв. Современное состояние исторического образования Европы и Америки. Письменные источники исторического знания XVI-XVII вв. Содержание источников исторического знания. Цели обучения истории в XIX-начале XX вв. в русской школе. Способы и средства обучения истории. |
| 2 | Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования. | Функции обучения истории. Концептуальные модели обучения истории. Цели обучения истории. Иерархия целей. Пути определения целей урока учителем. Проблема целеполагания в современной методике. Цели обучения и мотивация учебнопознавательной деятельности учащихся. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала. |
| 3 | Современная структура школьного исторического образования. | Вертикальная и горизонтальная структуры школьного исторического образования. Структура и содержание образовательных стандартов по истории. ФГОС нового поколения. Механизмы формирования учебных планов по истории. Требования к формированию учебных программ. Историческое образование в профильных типах школ России. |
| 4 | Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории. | Современные подходы к разработке содержания школьного исторического образования. Концепция современного учебника истории. Функциональная роль учебника. Требования к содержанию учебника. Методический аппарат учебника. Основные структурные компоненты учебника. Современные учебники по истории. Учебники нового поколения, их особенности. |
| 5 | Урок – основная форма организации в традиционной | Урок как основная форма организации обучения, специфика данной формы. Дидактическая структура |

| | | |
|---|--|---|
| | системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока | урока. Типология уроков в педагогике и методике истории. Структурные компоненты комбинированного урока. Формирование темы урока. Этап целеполагания в конструировании и организации уроков. |
| 6 | Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию. | Деятельностный подход в обучении истории. Проблемный подход: опыт и перспективы развития. Личностно-ориентированный подход. Технологический подход в обучении истории. |

6.2.2. Содержание практических занятий

7.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России. | Становление методики истории в России. Тенденции исторического образования в зарубежной школе. Модели обучения, их характеристика. Линейная структура образования. Концентрические модели обучения истории. Системно-деятельностный подход в обучении истории. «Непрерывное» историческое образование. |
| 2 | Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования. | Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Проблема познавательного интереса в современной методике истории. Пути развития у учащихся познавательного интереса к истории. Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Понятие обучаемости. Уровень обученности. Трудности в обучении Мотивация обучения истории. Пути формирования положительной мотивации к обучению. |
| 3 | Современная структура школьного исторического образования. | Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Структура исторических знаний. Взаимосвязь фактического и теоретического материала. Функциональный анализ содержания. Структурные компоненты содержания школьного исторического образования. Компоненты программ по истории. Связи и их виды в обучении истории. Тематические связи в обучении истории. Метапредметные связи в обучении |
| 4 | Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории. | Школьный учебник как дидактическое средство. Работа с текстом учебника на уроке истории |
| 5 | Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока | Выбор методов и формы организации учебнопознавательной деятельности. Методическая структура урока. Формирование и структурирование учебного содержания. Пути модернизации урока истории. Модификации традиционного урока: нетрадиционный или инновационный урок. |

| | | |
|---|--|--|
| | | Характеристика традиционных неурочных форм обучения. Инновационные формы в обучении истории. Активные методы обучения в структуре урока |
| 6 | Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию. | Современные технологии школьного исторического образования. Характеристика методических возможностей образовательных технологий. Проблемная технология. Технология опорных схем. Технология ДМК. Технология критического мышления. Технология «Дебаты». Диалоговые технологии. Игровые технологии. Технология проектов. Компьютерные технологии. |

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1. | Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России. | Предметная область и определение науки. Понятие «методика» в педагогической науке. Задачи и функции методики преподавания истории. Связь методики с другими науками. Факторы процесса школьного обучения истории. Понятие дидактической системы в методике истории. Формирование системы исторического образования в Европе в средние века. Развитие европейского исторического образования в новое время. Кризисное состояние исторического образования на рубеже XIX-XX вв. Современное состояние исторического образования Европы и Америки. Письменные источники исторического знания XVI-XVII вв. Содержание источников исторического знания. Цели обучения истории в XIX-начале XX вв. в русской школе. Способы и средства обучения истории. Становление методики истории в России. Тенденции исторического образования в зарубежной школе. Модели обучения, их характеристика. Линейная структура образования. Концентрические модели обучения истории. Системно-деятельностный подход в обучении истории. «Непрерывное» историческое образование. |
| 2. | Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования. | Функции обучения истории. Концептуальные модели обучения истории. Цели обучения истории. Иерархия целей. Пути определения целей урока учителем. Проблема целеполагания в современной методике. Цели обучения и мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Проблема познавательного интереса в современной методике истории. Пути развития у учащихся познавательного интереса к истории. Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Понятие обучаемости. Уровень обученности. Трудности в обучении Мотивация обучения истории. Пути формирования положительной |

| | | |
|----|--|--|
| | | мотивации к обучению. |
| 3. | Современная структура школьного исторического образования. | Вертикальная и горизонтальная структуры школьного исторического образования. Структура и содержание образовательных стандартов по истории. ФГОС нового поколения. Механизмы формирования учебных планов по истории. Требования к формированию учебных программ. Историческое образование в профильных типах школ России. Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Структура исторических знаний. Взаимосвязь фактического и теоретического материала. Функциональный анализ содержания. Структурные компоненты содержания школьного исторического образования. Компоненты программ по истории. Связи и их виды в обучении истории. Тематические связи в обучении истории. Метапредметные связи в обучении |
| 4. | Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории. | Современные подходы к разработке содержания школьного исторического образования. Концепция современного учебника истории. Функциональная роль учебника. Требования к содержанию учебника. Методический аппарат учебника. Основные структурные компоненты учебника. Современные учебники по истории. Учебники нового поколения, их особенности. Школьный учебник как дидактическое средство. Работа с текстом учебника на уроке истории |
| 5. | Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока | Урок как основная форма организации обучения, специфика данной формы. Дидактическая структура урока. Типология уроков в педагогике и методике истории. Структурные компоненты комбинированного урока. Формирование темы урока. Этап целеполагания в конструировании и организации уроков. Выбор методов и формы организации учебнопознавательной деятельности. Методическая структура урока. Формирование и структурирование учебного содержания. Пути модернизации урока истории. Модификации традиционного урока: нетрадиционный или инновационный урок. Характеристика традиционных неурочных форм обучения. Инновационные формы в обучении истории. Активные методы обучения в структуре урока |
| 6. | Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию. | Деятельностный подход в обучении истории. Проблемный подход: опыт и перспективы развития. Личностно-ориентированный подход. Технологический подход в обучении истории. Современные технологии школьного исторического образования. Характеристика методических возможностей образовательных технологий. Проблемная технология. Технология опорных схем. Технология ДМК. Технология критического мышления. Технология «Дебаты». Диалоговые технологии. Игровые технологии. Технология проектов. Компьютерные технологии. |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|
| 1. | Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России. | Опрос, тестирование, информационный проект |
| 2. | Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования. | Опрос, тестирование, информационный проект |
| 3. | Современная структура школьного исторического образования. | Опрос, тестирование, информационный проект |
| 4. | Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории. | Опрос, тестирование, информационный проект |
| 5. | Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока | Опрос, творческое задание, тестирование |
| 6. | Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию. | Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. В чем выражается сущность деятельностного подхода как методологической основы

ФГОС общего и профессионального образования?

2. Каковы основные функции Профессионального стандарта педагога?
3. Перечислите трудовые действия педагога при осуществлении им трудовой функции, воспитательной деятельности, развивающей деятельности.
4. Охарактеризуйте основные виды УУД и способы их формирования при изучении конкретного учебного предмета, преподаваемого лично Вами.
5. Сформулируйте определения основных понятий (категорий) педагогики.
6. Назовите психолого-педагогические характеристики организации урока на основе деятельностного подхода.
7. Назовите педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования. Какие технологии используете на своих уроках лично Вы?
8. Каким образом обеспечивается развивающий эффект урока?
9. Каковы способы определения эффективности урока, осуществленного в контексте системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов?
10. Дайте определение понятию «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
11. Охарактеризуйте психолого-педагогическую компетентность учителя и возможности ее развития в образовательной организации.
12. Кто такие дети-инвалиды?
13. Назовите принципы инклюзивного образования.
14. Каковы способы определения эффективности образовательного процесса?
15. Назовите основные концепции современного воспитания.
16. Каким образом осуществляется оценка качества и анализ воспитательного процесса в общеобразовательной школе?

Типовые тесты

1. Дидактика - это...

- а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;
- б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
- в) система знаний, умений, навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.

2. К деятельности относится:

- а) наличие цели;
- б) наличие бессознательного;
- в) наличие притязаний;
- г) наличие самооценки.

3. В психологическую структуру деятельности не входит понятие:

- а) операция;
- б) действие;
- в) поступок;
- г) мотив.

4. Способ выполнения действия, ставший в результате выполнения упражнений автоматизированным - это:

- а) прием;
- б) умение;
- в) привычка;
- г) навык.

5. Отношение к цели действия к мотиву определяется:

- а) квазипотребностью;
- б) потребностью;
- в) смыслом;

г) операцией.

6. Основным условием развития и становления личности являются:

- а) наказание и запреты;
- б) деятельность;
- в) адекватная самооценка;
- г) организационный контроль.

7. Человека как субъекта деятельности характеризует его:

- а) чувство долга;
- б) креативность;
- в) межполушарная асимметрия;
- г) активность.

8. Из предложенного списка исключите те виды деятельности педагога, которые, на ваш взгляд, не должны проявляться в личностно ориентированной образовательной деятельности:

- а) диагностическая;
- б) фасилитаторская;
- в) конструктивно-проектировочная;

45

- г) организаторская;
- д) запретительная;
- е) информационно-объяснительная;
- ж) коммуникативная;
- з) надзирательная;
- и) аналитико-оценочная;
- к) исследовательская.

9. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:

- а) демократизации;
- б) непрерывности образования;
- в) гуманизма;
- г) целостности.

10. Какой из показателей эффективности (успешности) урока носит субъективный характер (в отличие от объективных, наблюдаемых)?

- а) наличие у обучающихся вопросов по содержанию осваиваемого материала, а также выполняемой в ходе урока деятельности;
- б) полнота, логичность, эмоциональность ответов учащихся;
- в) эмоциональное состояние учащихся и динамика его изменения в течение урока;
- г) проявление обучающимися желания принять участие в обсуждении того или иного вопроса, ответить, задать вопрос, решить задачу.

11. Назовите основные структурные компоненты целостного педагогического процесса:

- а) организационный, основной, заключительный;
- б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;
- в) подготовительный, целенаправленный, продуктивный.

12. Какая деятельность является ведущим условием развития личности учителя?

- а) игровая;
- б) профориентационная;
- в) самообразовательная;
- г) организационно-педагогическая;
- д) административно-управленческая;
- е) методическая.

13. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;

- б) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей;
- г) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Методы активного обучения на уроках истории (обществознания, права экономики) как средство формирования социальной компетентности обучающихся
2. Современные образовательные технологии как средство обеспечения метапредметных результатов деятельности обучающихся на уроках истории и во внеурочное время
3. Мультимедийные проекты по истории и культуре как средство повышения качества усвоения учебного материала
4. Использование интерактивных технологий обучения истории и обществознания в целях активизации познавательной деятельности обучающихся
5. Проектирование содержания краеведческой работы в школе в условиях модернизации образования
6. Применение метода учебных проектов в преподавании истории (обществознания...) как средство повышения качества знаний обучающихся.
7. Анализ результативности применения перспективных инновационных технологий обучения на уроках истории (обществознания)
8. Использование инновационного потенциала информационных технологий в обществоведческом образовании.
9. Использование Интернет-ресурсов в обществоведческом образовании как средство формирования информационной компетентности обучающихся.
10. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.
11. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся в современном образовательном пространстве (на примере курса...)
12. Сотрудничество в обучении: новые подходы к групповой работе на уроке.
13. Управление учебно-познавательной деятельностью школьников на уроках истории (обществознания) в целях повышения качества усвоения учебного материала.
14. Эффективность использования отдельных форм организации учебных занятий (конкретизация – каких) в школе.
15. Образовательные технологии (конкретизация - каких) как условие повышения качества образования
16. Инновационные подходы (какие) к обучению истории (обществознанию) в сельской школе.
17. Мониторинг состояния и результатов учебной деятельности обучающихся в процессе преподавания истории (обществознания) как средство мотивации к обучению
18. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в преподавании конкретного предмета
в целях повышения эффективности усвоения учебного материала.
19. Тестирование как средство повышения качества оценочной деятельности учителя.
20. Формирование патриотической компетенции обучающихся через создание учебных проектов на уроках истории и во внеурочной деятельности по предмету
21. Создание условий для развития исследовательской деятельности обучающихся в сельской школе
22. Подготовка участников образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ (ГИА)

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Головеева Л.Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Головеева Л.Ю., Вдовина В.М.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html>
2. Чумакова А.С. Методика преподавания истории : практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86313.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Навойчик Е.Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Навойчик Е.Ю.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2173-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105287.html>
2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории : практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86327.html>

8.3. Периодические издания

1. Журнал Преподавание истории и обществознания в школе. – Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru>
2. Журнал История и обществознание. – Режим доступа: <https://www.teacherjournal.ru/categories/8?page=1>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://lesson-history.narod.ru>
<http://www.zipsites.ru/?n=1/2/6/&s=1&show=2>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее

усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:
Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.
Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

