

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Историческая география**

<i>Направление подготовки</i>	<b>История</b>
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-5

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<p>ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p>ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p>
ПК-5	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>ПК-5.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение развитие исторической географии как науки,</li> <li>- методы, исторические источники по исторической географии</li> <li>- историческую географию Древнего Мира,</li> <li>- историческую географию Средних веков, Великие географические открытия,</li> <li>- историческую географию Нового времени, территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической географии</li> <li>- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области методов исторической географии</li> <li>- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области основных этапов развития исторической географии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической географии</li> <li>- использования в исторических исследованиях базовые знания в области методов исторической географии</li> <li>- использования в исторических исследованиях базовые знания в области основных этапов развития исторической географии</li> </ul>
	ПК-5		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение развитие исторической географии как науки,</li> <li>- методы, исторические источники по исторической географии</li> <li>- историческую географию Древнего Мира,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и критически анализировать информацию о возникновении исторической географии, ее методах и методологии, основных этапах ее развития.</li> <li>- Понимать и критически анализировать информацию об основных этапах развития исторической географии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания и критического анализа информации о возникновении исторической географии, ее методах и методологии, основных этапах ее развития.</li> <li>- понимания и</li> </ul>

	- историческую географию Средних веков, Великие географические открытия, - историческую географию Нового времени, территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.		критического анализа информации об основных этапах развития исторической географии.
--	--	--	---

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Историческая география» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Археология», «Этнология и социальная антропология», «История Древней Греции и Рима», «История Древнего Востока», «История Нового времени», «Истории Новейшего времени».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль

#### **5. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Форма обучения</b>
	<b>Очная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа:</b>	54
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	17,9

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

<b>№</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Виды учебной работы (в часах)</b>	
		<b>Контактная работа</b>	

п/п								Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Возникновение развитие исторической географии как науки, её методы, источники	2			8			4
2.	Историческая география Древнего Мира.	4			8			6
3.	Историческая география Средних веков. Великие географические открытия.	4			4			2
4.	Историческая география Нового времени. Территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.	4			6			3
5.	Историческая география Новейшего времени.	4			10			2,9
	<b>Итого</b>	18			36			17,9
<b>Промежуточная аттестация</b>								0,1

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

1.	Возникновение развитие исторической географии как науки, её методы, источники.	Предмет и методы исторической географии. История возникновения и развития исторической географии как науки в России и за рубежом, основные направления историко-географической науки. Географическая среда и развитие общества.
2.	Историческая география Древнего Мира.	Греция. Греческие колонии. Колонии Карфагена. Этруски. Рим. Итальянские племена. Варварская Европа. Кельты. Иберы. Скандинавия. Восточная Европа. Скифы. Племена Балканского полуострова. Иллирийцы. Фракийцы. Оценки населенности Европы. Поселения. Устройство и размеры греческого полиса. Города Великой Греции. Итальянские города. Поселения Западного Средиземноморья. Сельские поселения. Земледелие. Атика. Италия. Северная Европа. Степи. Торговля. II в. н.э. Политическая география. Границы римской империи. Рейнско-дунайский фронт. Римские провинции. Итальянские области. Народы римской империи. Романизация Европы. Народы римского фронта. Оценки населенности Европы. Плотность населения в Риме. Плотность населения в дунайских и балканских провинциях. Плотность населения за границами империи. Поселения. Типология римских поселений. Степень урбанизации Средиземноморья во II в. н. э. Поселения за границами империи. Сельское хозяйство. Основные культуры. Техники земледелия. Транспортная система римской империи. Торговля.
3.	Историческая география Средних веков. Великие географические открытия.	Историческая география раннего Средневековья. Политическая география эпохи «Великого переселения народов». Франки. Алеманны. Готы. Бургунды. Бретоны. Даны. Саксы. Славяне. Политическая география Каролингской эпохи. Империя франков. Восточные соседи империи. Италия. Скандинавия. Восточная Европа. Византийская империя. Пиренейский полуостров. Оценки населенности Европы. Этнический состав населения. Поселения. Сельское хозяйство. Торговля.
4.	Историческая география Нового времени. Территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.	Социальная география. Численность населения стран Европы и Америки и его состав. Продолжительность жизни. Плотность населения. Типы сельских поселений. Города Западной Европы и Америки в XVI - XVII веках. Планировка городов. Наиболее урбанизированные территории. Трансатлантические и другие миграционные потоки. Церковная география Европы и Америки в начале Нового времени. Развитие сельского хозяйства Европы в XVI - XVII веках. Особенности аграрного развития Америки. Особенности размещения ремесленного производства на территории Европы в XVI - XVII веках. Торговля. Транспорт и пути сообщения. Политическая карта Европы в конце XVII - начале XVIII века.
5.	Историческая география	Изменения на карте Европы в результате первой мировой

	Новейшего времени.	<p>войны. Социальная география Европы и Америки в первой половине XX века. Рост численности населения. Развитие сельского хозяйства Европы и Америки в период между мировыми войнами. Особенности размещения производства на территории Европы и Америки в этот период. Развитие сети железных дорог и водного транспорта.</p> <p>Изменения на карте Европы в результате второй мировой войны. Социальная география Европы и Америки во второй половине XX века. Рост численности населения. Изменение миграционных потоков. Глобальные экономические изменения вследствие развития новых технологий. География мировой науки.</p>
--	--------------------	--

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Возникновение развитие исторической географии как науки, её методы, источники.	Источники – вещественные, письменные, этнографические, картографические, статистические. Историческая география и вспомогательные исторические дисциплины. Философия исторической географии. Естественные науки. Историческая география и краеведение.
2.	Историческая география Древнего Мира.	Основные периоды развития средневековой картографии. Монастырская картография. «Карты мира». Типы монастырских карт.
3.	Историческая география Средних веков. Великие географические открытия.	<p>1. Средневековая урбанизация. Сельский ландшафт Европы. Индустрия и мануфактура. Торговля и транспорт.</p> <p>2. Историческая география позднего Средневековья. Политическая география. Оценки населенности Европы.</p> <p>3. Города позднего средневековья. Планы. Размеры. Функции города. Степень урбанизированности Европы. Сельские поселения. Сельское хозяйство. Транспорт и торговля.</p>
4.	Историческая география Нового времени. Территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.	<p>1. Города Западной Европы и Америки в XVIII веке. Особенности размещения производства на территории Европы в XVIII веке.</p> <p>2. Развитие торговли. Водный транспорт. Развитие сухопутной дорожной сети. Железные дороги и их роль в экономическом развитии Европы и Америки.</p>
5.	Историческая география Новейшего времени.	<p>1. Экологические проблемы Европы и Америки, связанные с бурным экономическим ростом.</p> <p>2. Основные проблемы техногенной цивилизации конца XX века и перспективы развития. Структуры повседневности и природная среда.</p>

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
---	-------------------	-----------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Возникновение развитие исторической географии как науки, её методы, источники.	Физико-географическое районирование. Основные направления: историческая физическая география, историческая география населения, историческая экономическая география, историческая политическая география.
2.	Историческая география Древнего Мира.	Античная картографическая традиция. Карты Древней Греции и Рима. Размежевание картографии на гносеологическую (концептуальную) и практическую. Идея о шарообразности Земли и ее природной зональности. Вклад античных авторов в развитие картографии (Птолемей, Гиппарх, Эратосфен и др.). Возникновение крупномасштабной картографии в поздней Римской империи. Пейтингеровы таблицы (римские дорожные карты).
3.	Историческая география Средних веков. Великие географические открытия.	Историческая география высокого Средневековья. Политическая география. Оценки населенности Европы. Этнический состав населения. Открытие и колонизация Америки. Кругосветные путешествия. Пути в Индию и юговосточную Азию. Открытие Австралии. Роль географических открытий в истории Европы. Западноевропейская картография XVI - XVII веков.
4.	Историческая география Нового времени. Территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.	Английские и французские колонии на территории северной Америки. Образование США. Расширение территории США в XIX веке. Политическая карта Южной Америки в XVIII - XIX веках Социальная география Европы XVIII - XIX веков. Численность населения стран Европы и Америки в этот период и его состав. Типы сельских поселений Европы и Америки.
5.	Историческая география Новейшего времени.	Особенности размещения производства на территории Европы и Америки. Развитие сети автомобильных дорог. Воздушный транспорт. Экологические проблемы Европы и Америки, связанные с бурным экономическим ростом. Основные проблемы техногенной цивилизации конца XX века и перспективы развития. Структуры повседневности и природная среда.

### ***7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)***

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.



7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Возникновение развитие исторической географии как науки, её методы, источники.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	Историческая география Древнего Мира.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Историческая география Средних веков. Великие географические открытия.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
4.	Историческая география Нового времени. Территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
5.	Историческая география Новейшего времени.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля  
**Типовые вопросы**

1. Формирование исторической географии стран Западной Европы периода Средних веков как научной дисциплины.
2. Великое переселение народов в IV-VII вв. и этнические процессы в Европе периода раннего средневековья.
3. Роль крестовых походов на Восток в развитии географических и политических представлений европейцев.
4. Картографирование территории стран западной Европы в XIII-XVII вв. Карты и атласы.
5. География транспорта в XI-XV вв.
6. Распространение монашеских орденов в Европе периода XI-XV вв.
7. Эпидемии и демографические процессы в странах Западной Европы XI-XVII вв.
8. Расселение кельтов, германцев и славян в Европе.
9. Формирование территорий западноевропейских государств.
10. География хозяйства стран западной Европы: пути сообщения по рекам (Рейн, Сена, Луара, Дунай и др.), земледелие, ремесло IX-XI вв.
11. Сена, Луара, Дунай и др.), земледелие, ремесло IX-XI вв.
12. Западноевропейские города XI-XV вв.
13. География Реконкисты в Испании.
14. Торговые пути в Западной Европе XI-XV вв.
15. Границы западноевропейских государств после окончания 30-летней войны и Вестфальского мира.
16. Географические аспекты 100-летней войны.

**Темы для исследовательских, информационных проектов:**

1. Историческая география как наука.
2. Основные разделы исторической географии.
3. Предмет исторической географии.
4. Источники исторической географии.
5. Зарождение исторической географии.
6. Первые труды по исторической географии.
7. Историческая география в новое и новейшее время.
8. Понятие, предмет и метод исторической картографии.
9. Возникновение и развитие исторической картографии.
10. Основные направления в современной исторической картографии.
11. Географические знания Древнего мира и Средневековья.
12. Великие географические открытия и их роль в эволюции географии.
13. Становление национальных географических школ.
14. Отечественная школа исторической географии.
15. Понятие о физической, экономической и политической географии.
16. Методы историко-географических исследований, их специфика.
17. Источниковедение исторической географии.
18. Картографические источники и их практическое использование.
19. Археологические, этнографические, письменные источники. Их роль в фиксации мест расселения и определение названий народов в прошлом.
20. История географических знаний и историческая география.
21. Историческая география России. "Русская земля". Территория и население.
22. Локализация географических названий.
23. Летописание и топонимы.
24. Местоположение летописных городов.

### Типовые тесты

1. Историческая география изучает:
  - А) историю прошлых эпох
  - В) конкретную географию прошлого и её изменения на разных исторических этапах
  - С) древние цивилизации
  - Д) историко - географические аспекты развития материальной и духовной культуры
  - Е) политическую карту, границы государств и государственный строй прошлых эпох.
2. Основоположники исторической географии – это:
  - А) В.К. Яцунский, И.А. Витвер, В.С. Жекулин и другие
  - В) А.А. Григорьев, А.А. Минц и другие
  - С) С.В. Колесник, И.М. Маергойз и другие
  - Д) И.П. Герсимов, В.В. Покшишевский, Я.Г. Машбиц и другие
  - Е) В.Б. Сочава, Ю.Г. Саушкин, И.А. Витвер и другие.
3. Назовите древние цивилизации Востока:
  - А) Финикия, Греция, Римское государство
  - В) Древняя Греция, Древний Рим
  - С) Древний Крит
  - Д) Месоамерика, Андская область
  - Е) Египет, Двуречье, Северная Индия, Китай.

4. Центр научной мысли в античной Греции – город:
- A) Дамаск
  - B) Берит
  - C) Библ
  - D) Милет
  - E) Тир.
5. Ученые милетской школы – это:
- A) Страбон, Птолемей
  - B) Исаченко, Яцунский
  - C) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
  - D) Ибн-Халдун, Индикоплов
  - E) Демокрит, Птолемей, Индикоплов.
6. Первая древнегреческая карта обитаемой суши – ойкумены составлена:
- A) Анаксимандром
  - B) Демокритом
  - C) Страбоном
  - D) Птолемеем
  - E) Анаксименом.
7. Наиболее видным страноведом в античной Греции является «отец истории» – ученый:
- A) Птолемей
  - B) Страбон
  - C) Демокрит
  - D) Аристотель
  - E) Геродот.
8. Известный географ периода эллинизма впервые использовал в географии математический метод исследования и определил с помощью расчетов окружность земного шара по экватору - это:
- A) Македонский
  - B) Эратосфен
  - C) Страбон
  - D) Птолемей
  - E) Аристотель.

### ***7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе

обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1) Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2) Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **3) Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **4) Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых

целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5) Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **6) Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **7) Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8) Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9) Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература:**

1. Панченко, А. Б. История Древнего Востока: учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 124 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86988.html>



2. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-8327-0369-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46969.html>
3. Головина, С. Г. История развития конструкций зданий жилой исторической застройки на примере Санкт-Петербурга: учебное пособие / С. Г. Головина; составители С. В. Семенцов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 40 с. — ISBN 978-5-9227-0380-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19003.html>

#### *8.2. Дополнительная литература:*

1. Калинина, Т. М. Хазария в кросскультурном пространстве: историческая география, крепостная архитектура, выбор веры / Т. М. Калинина, В. С. Флёров, В. Я. Петрухин. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-9905759-2-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35738.html>
2. Зубарев, В. Г. Историческая география Северного Причерноморья по данным античной письменной традиции / В. Г. Зубарев. — Москва: Языки славянских культур, 2005. — 504 с. — ISBN 5-9551-0056-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15074.html>

#### *8.3. Перечень периодических изданий:*

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>
2. Журнал «Историческая география». - Режим доступа: <http://sborniki.histgeo.ru>
3. Журнал «Вестник исторической географии». – Режим доступа: [https://vk.com/wall-89821077\\_2896](https://vk.com/wall-89821077_2896)

#### ***9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. [https://bigenc.ru/domestic\\_history/text/2025482](https://bigenc.ru/domestic_history/text/2025482)
2. <http://www.world-history.ru/>

#### ***10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

### ***12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### ***13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением*

дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.