

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**История южных и западных славян в Новое время**

<i>Направление подготовки</i>	<b>История</b>
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва  
2022

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-5

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую	ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-5.3. Владеет способностью критического

	историческую информацию	анализа и использования базовой исторической информации
--	-------------------------	---

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты и события истории южных и западных славян в контексте всеобщей истории, -</li> <li>- основные тенденции и особенности развития южных и западных славян в период Нового времени,</li> <li>-ключевые понятия по курсу,</li> <li>- наиболее актуальные проблемы исторической славистики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать специфику культуры южных и западных славян в историческом контексте</li> <li>- уметь сопоставлять исторические этапы развития южных и западных славян в историческом контексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятия специфику культуры южных и западных славян в историческом контексте</li> <li>- сопоставления исторических этапов развития южных и западных славян в историческом контексте</li> </ul>
	ПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты и события истории южных и западных славян в контексте всеобщей истории, -</li> <li>- основные тенденции и особенности развития южных и западных славян в период Нового времени,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые знания по истории южных и западных славян в исторических исследованиях</li> <li>- давать критическую оценку историческим данным по истории южных и западных славян.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования базовых знаний по истории южных и западных славян в исторических исследованиях</li> <li>- критического анализа исторических данных по истории южных и западных славян.</li> </ul>

	-ключевые понятия по курсу, наиболее актуальные проблемы исторической славистики		
	ПК-5		
	- основные факты и события истории южных и западных славян в контексте всеобщей истории, - основные тенденции и особенности развития южных и западных славян в период Нового времени, -ключевые понятия по курсу, наиболее актуальные проблемы исторической славистики	- использовать базовые знания по истории южных и западных славян в период Нового времени в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента  - включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.	- критического анализа базовой исторической информации по истории южных и западных славян Нового времени, - вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История южных и западных славян в Новое время» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП, входит в модуль «История южных и западных славян». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Первобытное общество», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История западных и южных славян в Средние века».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

#### **5. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Форма обучения</b>
	<b>Очная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа:</b>	40

Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	20
Промежуточная аттестация: <b>зачет с оценкой</b>	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>31,9</b>

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Польша в период Нового времени	4			4			7
2.	Чехия в период Нового времени	2			2			7
3.	Словакия в период Нового времени	4			4			4
4.	Хорватия в период Нового времени	4			4			3
5.	Болгария в период Нового времени	4			4			7,9
6.	Сербия в период Нового времени	2			2			3
	<b>Итого</b>	20			20			31,9
<b>Промежуточная аттестация</b>		0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Польша в период Нового	Политическая система Польши к началу XVI в.

1.	времени	Шляхта и ее положение: Кошицкий привелей, Нешавские статуты, Петрковские статуты. Экзекуционистское движение и политическая программа шляхты при последних Ягеллонах. Люблинская уния. Бескоролье 1572-1573 гг. Генриховы артикулы. Брестская уния. "Золотой век" польской культуры. Гуманизм в Польше. Система образования. Развитие общественной мысли. Литература. Наука. Эволюция государственного строя Речи Посполитой в XVII в. Перерождение "шляхетской демократии" в правление магнатской олигархии. Принцип <i>liberum veto</i> . Усиление "сарматской" идеологии. Саксонская династия. Политические потрясения середины XVII в
2.	Чехия в период Нового времени	Чехия в XVI-XVIII вв. Чешское национальное Возрождение. Чешские земли в середине XIX - начале XX вв. Предпосылки гуситского движения. Ян Гус. Основные этапы, направления, программы и движущие силы гуситского движения. Итоги, последствия и значение гуситского движения
3.	Словакия в период Нового времени	Словацкое национальное возрождение - его этапы, цели и основные направления развития. Дискуссии о создании единого словацкого языка. П.Й. Шафарик. Я. Коллар. Л. Штур. Словацкая Матица. Старая и новая школы. Словацкий народ в 70-е гг. XIX - начале XX вв. Усиление мадьяризации. Новые центры словацкого национального движения. Ведущие политические партии и группы в начале XX в. Идея чехословакизма.
4.	Хорватия в период Нового времени	Социально-экономическое положение хорватских земель в XVI-XVIII вв. Развитие городов. Условия развития барщинной системы. Городские и крестьянские движения. Хорватские земли в наполеоновскую эпоху.
5.	Болгария в период Нового времени	Социально-экономическое положение Болгарии под властью османов. Развитие сельского хозяйства. Ремесленное производство. Социальная структура. Болгарская культура XV - середины XVIII вв. Болгарское национальное Возрождение. Паисий Хилендарский и Софроний Врачанский - их значение для развития национального движения. Болгария во второй трети XIX в. В. Априлов и развитие системы образования.
6.	Сербия в период Нового времени	Сербия под властью Османской империи. Эмиграция сербов во владения Габсбургов, Россию. Восстания против османов. Участие сербов в австро-турецких войнах XVII-XVIII вв. Социально-экономическая ситуация в Сербии. Города. Развитие ремесел. Положение сельского хозяйства. Угнетение сербов. Печская патриархия. Культура Сербии конца XV-XVIII вв. Сербь в Австрийской монархии.

	Воеводина и ее статус в монархии Габсбургов. Воеводина как центр. Сербского национального Возрождения. Положение в Белградском пашалыке на рубеже XVIII-XIX вв.
--	---

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Польша в период Нового времени	1. Стефан Баторий и его попытки реформировать государственную систему. "Шляхетская республика" в начале XVII в.: попытки усиления центральной власти, изменение характера эзекуционистского движения. 2. Социальная система польского государства. Шляхта и ее место в обществе. Идеология "сарматизма". Крестьянство. Горожане. Социальные противоречия. 3. Реформация и Контрреформация в Польше.
2.	Чехия в период Нового времени	1. Возникновение монархии Габсбургов и социально-политическое положение чешских земель в 1526–1620 гг. Сословное восстание 1618–1620 гг. 2. Чешские земли в период Тридцатилетней войны. Контрреформация.
3.	Словакия в период Нового времени	1. Словацкая Матица. Старая и новая школы. 2. Словацкий народ в 70-е гг. XIX - начале XX вв. Усиление мадьяризации.
4.	Хорватия в период Нового времени	1. Иллирийские провинции и их значение для социально-экономического и общественного развития. Политика мадьяризации. Иллиризм. 2. Л. Гай. Я. Драшкович. Революция 1848-1849 гг. в Хорватии и ее значение. 3. Реформы 50-60-х гг., их значение для Хорватии.
5.	Болгария в период Нового времени	1. Борьба за создание самостоятельной церкви. Радикализация национального движения в 60-70-е гг. Гайдучье движение. Г. Раковский. 2. Создание политических организаций. Л. Каравелов. В. Левский. Христо Ботев. Сентябрьское и апрельское восстания. 3. Обострение Восточного кризиса в 1870-е гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс.
6.	Сербия в период Нового времени	1. Первое сербское восстание. Карагеоргий. Внутренние противоречия по вопросу о власти. Бухарестский мирный договор 1812 г. 2. Второе сербское восстание. Милош Обренович. Борьба за автономию Сербии в 1815 - начале 30-х гг. XIX в. 3. Хатг-и-шерифы 1830 и 1833 гг. Конституция 1838 г. Александр Карагеоргиевич и режим уставобранителей (1842-1858 гг.). 4. Внешнеполитические задачи Сербии: И.

		Гарашанин и его "Начертание". Святоандреевская скупщина. Правление Михаила Обреновича (1860-1868 гг.). Общественно-политическое развитие Сербии в 60-е - начале 70-х гг.
--	--	--

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Польша в период Нового времени	Украина в составе Речи Посполитой. Казацкое восстание под руководством Б. Хмельницкого. Шведский потоп и опустошение страны. Ход войны с Россией. Отношения с Османской империей, Швецией, Габсбургской монархией. Нарастание политической анархии и вмешательства иностранных держав в дела Речи Посполитой. Польша как арена военных действий в ходе Северной войны. Кризис Речи Посполитой и осознание необходимости изменений. Проекты реформ. Фамилия и ее планы преобразований. Экономическое и социальное развитие Речи Посполитой в середине XVII в. - первой половине XVIII в. Речь Посполитая во второй половине XVIII в. и ее разделы.
2.	Чехия в период Нового времени	Социально-экономическое и политическое развитие чешских земель в 1648–1780 гг. Реформы Марии Терезии и Иосифа II, их влияние на развитие чешских земель.
3.	Словакия в период Нового времени	Словаки в революции 1848-1849 гг. "Славянство и мир будущего". "Меморандум словацкого народа".
4.	Хорватия в период Нового времени	Хорвато-венгерское соглашение 1868 г. и особенности хорватской автономии. Реакция конца XIX в. Ликвидация Военной границы. Политические изменения в хорватском обществе на рубеже XIX-XX вв. Хорвато-сербская коалиция.
5.	Болгария в период Нового времени	Создание национального болгарского государства. Учредительное собрание. Тырновская конституция. А. Баттенберг и его политика. "Режим полномочий". Создание Восточной Румелии и ее развитие в 1879-1885 гг. Объединение Восточной Румелии и Княжества Болгария. Болгаро-сербская война 1885 г. Избрание Фердинанда Кобурга. С. Стамболов и его политика. Режим личной власти Фердинанда. Провозглашение независимости Болгарии (1908 г.). ведущие политические силы в Болгарии: их лидеры, программы, цели. Болгария в Балканских войнах.
6.	Сербия в период Нового времени	Сербия и восточный кризис 1875-1878 гг. Оформление независимого сербского государства. Образование политических партий: радикалы (Н. Пашич), либералы (Й. Ристич), прогрессисты ("напредняки", М. Пирочанац). Изменение



		внешнеполитической ориентации Сербии, сближение с Австро-Венгрией. Провозглашение Сербии королевством. Тимокское восстание 1883 г. Кризис режима Милана Обреновича. Конституция 1888 г. Александр Обренович. переворот 1903 г. Внутренняя и внешняя политика Сербии в 1903-1914 гг. Сербия и Балканские войны.
--	--	--

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### *7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Польша в период Нового времени	Опрос, тестирование
2.	Чехия в период Нового времени	Опрос, тестирование
3.	Словакия в период Нового времени	Опрос, тестирование, информационный проект
4.	Хорватия в период Нового времени	Опрос, тестирование, исследовательский проект
5.	Болгария в период Нового времени	Опрос, тестирование, информационный проект
6.	Сербия в период Нового времени	Опрос, тестирование, информационный проект

#### **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

##### **Типовые вопросы**

1. Речь Посполитая в системе международных отношений в первой половине - середине XVIII в.
2. Избрание Станислава Августа Понятовского. Польша в 60-е гг. XVIII в. и ее первый раздел.
3. Реформы 70-х - начала 90-х гг. XVIII в. в Речи Посполитой. Второй раздел страны.

4. Восстание Т. Костюшки и третий раздел Польши.
5. Польский вопрос в "наполеоновскую эпоху" и его решение на Венском конгрессе.
6. Царство польское в 1815-1830 гг. Восстание 1830-1831 гг. и его уроки.
7. "Великая эмиграция" и ее роль в польском освободительном движении.
8. Краковское восстание. Поляки в революции 1848 г.
9. Восстание 1863-1864 гг. в Царстве польском и его последствия.
10. Изменения в польском обществе на рубеже XIX-XX вв. Развитие идей позитивизма.
11. Социалистическое, националистическое и людовское политические движения в Польше на рубеже XIX-XX вв.
12. Судьба поляков в Пруссии (Германии).
13. Положение польских земель в составе Австрийской монархии.

#### **Темы для исследовательских, информационных проектов:**

1. Национальное возрождение славянских народов монархии Габсбургов
2. Развитие южных славян в составе Австрийской монархии
3. Культура как форма национального самосознания поляков в период безгосударственности
4. Поляки в Российской империи накануне и в годы Первой мировой войны
5. Революция 1848 г. в Чехии.
6. Чешские земли в 50-70-е гг. XIX в.
7. Чешское общество на рубеже XIX-XX вв

#### **Типовые тесты**

1 Провозглашение независимого Сербского государства произошло

- а) в 1878 г.
- б) 1908 г.
- в) 1918 г.
- г) 1876 г.

2 Провозглашение независимости Болгарии произошло:

- а) в 1908 г.
- б) 1918 г.
- в) 1878 г.
- г) 1876 г.

3 Какую цель преследовали страны Балканского союза в Первой Балканской войне?

- а) отторжение европейских владений Османской империи
- б) обретение независимости
- в) передел между собой отвоеванных у Турции территорий
- г) противостояние усиливавшемуся влиянию России на Балканах

4 В Балканский союз, созданный в 1912 году, входили:

- а) Болгария, Черногория, Греция, Сербия
- б) Болгария, Турция
- в) Болгария, Албания
- г) Греция, Сербия, Турция

5 Первая Балканская война закончилась:

- а) победой Турции, цели, поставленные славянскими странами, достигнуты не были
- б) победой стран Балканского союза, отторжением европейских владений Турции, кроме

Стамбула

в) провозглашением независимости Болгарии, Черногории и Сербии  
г) победой стран Балканского союза, отторжением европейских владений Турции, кроме Стамбула, провозглашением независимости Болгарии, Черногории и Сербии

6 Причиной Второй Балканской войны 1913 года было(и):

а) разногласия по территориальному вопросу среди членов Балканского союза  
б) территориальные споры между членами Балканского союза и Турцией  
в) вмешательство России в разрешение конфликта между Турцией и членами Балканского союза  
г) вмешательство Австро-Венгрии в разрешение конфликта между Турцией и членами Балканского союза

7 В результате двух Балканских войн 1912–1913 гг. Болгария

а) не получила выход к Эгейскому морю и все территории, на которые претендовала  
б) лишилась части ранее принадлежавших ей территорий  
в) получила большую часть территорий, на которые претендовала (Восточную Фракию)  
г) получила выход к Эгейскому морю

8 Одной из форм борьбы южно-славянских народов за независимость против Османской империи стало

а) тимариотство  
б) гайдучество  
в) четничество  
г) янычарство

### ***7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1)Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний,

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2) Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **3) Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается

ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

#### **4) Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5) Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **6) Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **7) Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8) Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9)Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### **10)Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1 Основная литература:*

1. Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0157-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70148.html>
2. Попова, Е. А. Краткий словарь по истории средних веков: учебно-методическое пособие / Е. А. Попова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-209-07962-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91017.html>
3. Польская, С. А. История южных и западных славян в средние века: практикум / С. А. Польская. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. —



- 117 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62843.html>
4. Турилов, А. А. Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси: межславянские культурные связи эпохи средневековья / А. А. Турилов. — Москва: Знак, 2010. — 487 с. — ISBN 978-5-9551-0450-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28589.html>

#### *8.2. Дополнительная литература:*

1. Турилов, А. А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян: этюды и характеристики / А. А. Турилов; под редакцией С. А. Иванов. — Москва: Знак, 2012. — 806 с. — ISBN 978-5-9551-0497-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94284.html>
2. Практикум по истории Средних веков / составители Т. Н. Лоцилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова, под редакцией Н. В. Симоновой. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0800-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94699.html>

#### *8.3. Перечень периодических изданий:*

1. Журнал «Средние века». - Режим доступа: <https://www.srednieveka.ru/>
2. Журнал «Клио». - Режим доступа: <http://clioscience.com/>
3. Журнал «Валла». - Режим доступа: <http://vallajournal.com/>
4. Научный альманах «Прослогион». - Режим доступа: <http://proslogion.ru/>

#### ***9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. <http://www.vremennik.biz/>
2. <https://cursormundi.livejournal.com/>
3. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/2187>
4. <https://vk.com/clubodisalm>

#### ***10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

## ***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## ***13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ*

конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.