

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Россия (СССР) в войнах и конфликтах XX века

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-4
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-4	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса	ПК-4.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-4.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-4.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности
ПК-5	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-5.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	периодизацию и основные периоды войн и конфликтов XX века, в которых участвовала Россия (СССР).	анализировать специфику и особенности периодов войн и конфликтов XX века, в которых участвовала Россия (СССР).	навык использования в исторических исследованиях данных по истории войн и конфликтов XX века, в которых участвовала Россия (СССР).
Код компетенции	ПК-4		
	основ движущих сил и закономерностей войн и конфликтов XX века, в которых участвовала Россия (СССР);	сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений;	способность понимания движущих сил и закономерностей истории войн и конфликтов XX века, в которых участвовала Россия (СССР).
Код компетенции	ПК-5		
	сущность истории войн и конфликтов XX века, в которых участвовала Россия (СССР).	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории войн и конфликтов XX века, в которых участвовала Россия (СССР), а также специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;	навык использования в исторических исследованиях базовых знаний в области истории войн и конфликтов XX века, в которых участвовала Россия (СССР).

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия (СССР) в войнах и конфликтах XX века» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «История России XX века», «История современной России», «Источниковедение всеобщей истории»,

«История новейшего времени».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>	
		<i>Очная</i>	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	28	
	Занятия семинарского типа	14	
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1	
Самостоятельная работа (СРС)		65,9	

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							
		Контактная работа						Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия		
1.	Введение в курс. Войны XX века: общая характеристика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	4			2				9
2.	Россия в Первой мировой войне.	4			2				9
	Гражданская война	4			2				9

3.	в России						
4.	СССР в войнах и военных конфликтах 1920-х – 1930-х гг.	4			2		9
5.	Вторая мировая война и СССР 1939-1945 гг.	4			2		9
6.	СССР в войнах и военных конфликтах второй половины XX века	4			2		9
7.	Военные конфликты на постсоветском пространстве. Итоги и уроки участия России (СССР) в войнах и военных конфликтах XX века	4			2		11,9
	Итого	28			14		65,9
Промежуточная аттестация		0,1					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в курс. Войны XX века: общая характеристика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	<p>Война как общественно-политическое явление, продолжение политики насильственными средствами. Вооружённая борьба как основная форма войны и её специфическое содержание. Особенности экономического, социального, политического и духовного развития человечества в XX веке и их влияние на характер войн.</p> <p>Характерные черты и особенности войн XX века: «народный» характер войн (вовлечение в них все большего числа населения); коалиционный характер войн; рост величины театров военных действий, приобретение войнами мирового масштаба; все более полное вовлечение в войны всех ресурсов государств-участников; создание оружия массового уничтожения живой силы и разрушения; огромные людские и материальные потери в войнах; ожесточенность войн, связанная с идеологическим фактором; масштабные изменения геополитической ситуации по итогам мировых войн.</p> <p>«Холодная война» и ее особенности. Биполярный мир. Изменение отношения к</p>

		<p>войнам в связи с появлением оружия массового уничтожения (ядерного, химического, бактериологического).</p> <p>Современный многополярный мир. Новые военные угрозы. Проблема мирового терроризма.</p>
2	Россия в Первой мировой войне.	<p>Причины Первой мировой войны. Подготовка коалиций к войне. Военные планы главных воюющих сторон. Главнейшие военные операции на Восточном и Западном фронтах в 1914-1916 гг. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 1914-1916 гг. Политическая ситуация и военные действия в 1917 году. Выход России из войны. Брестский мир. Политическая ситуация и военные действия в 1918 году. Завершение войны. Итоги и последствия Первой мировой войны.</p>
3	Гражданская война в России	<p>Политическая ситуация в России после прихода к власти большевиков. Основные причины гражданской войны. «Пролог» гражданской войны (ноябрь 1917 – апрель 1918 г.). Распространение гражданской войны на всю территорию страны (апрель – октябрь 1918 г.). Начало интервенции Антанты. Важнейшие сражения 1918 г. Усиление интервенции стран Антанты (ноябрь 1918 – апрель 1919 г.). Важнейшие военные кампании 1919 года - решающие сражения гражданской войны. Поражения армий А. Колчака, А. Деникина, Н. Юденича Военное сопротивление в 1920 г. Советско-польская война 1920 г. Образование независимого Польского государства и его политика в отношении Советской России. Линия Керзона. Советско-польские переговоры 1919 г. Причины Советско-польской войны. Начало войны. Наступление польских войск 25 апреля – 14 мая 1920 г. Стабилизация фронта. Наступательные операции Красной армии (май – август 1920 г.). Провал Варшавской и Львовской операций. Контрнаступление польских войск (август – октябрь 1920 г.) и его последствия. Завершение военных действий. Рижский мирный договор 1921 г. Итоги и последствия Советско-польской войны. Поражение войск П. Врангеля. «Эпилог» гражданской войны (весна 1921 – конец 1922 гг.). Война в бывших национальных окраинах России (Туркестане, Закавказье) и на Дальнем Востоке. Завершение войны. Итоги и последствия гражданской войны.</p>
4	СССР в войнах и военных конфликтах 1920-х – 1930-х гг.	<p>Общая характеристика основных военных конфликтов в 1920-е – 1930-е гг. и характер участия в них СССР.</p> <p>СССР и военные на Дальнем Востоке.</p> <p>Советско-китайский конфликт 1929 г.: причины, содержание. Военные операции,</p>

		<p>проведённые Особой Дальневосточной армией. Итоги и последствия конфликта.</p> <p>Конфликт между СССР и Японией у оз. Хасан (июль-август 1938 г.). Разгром японских войск, вторгшихся на территорию Монгольской Народной Республики у р. Халхин-Гол.</p> <p>Советское военное присутствие в Китае.</p> <p>Участие СССР в войнах и военных конфликтах в Европе.</p> <p>СССР и гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Характер военной помощи республиканскому режиму. Советские «добровольцы» в Испании. Итоги войны.</p>
5	Вторая мировая война и СССР 1939-1945 гг.	<p>Истоки и причины начала Великой Отечественной войны. Характеристика военного потенциала и вооружённых сил противоборствующих сторон.</p> <p>Первый период войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.). Начало и первые месяцы войны. Причины катастрофических поражений Красной Армии летом 1941 г.</p> <p>Битва под Москвой. Зимнее (1941-1942 гг.) наступление Красной Армии и его итоги.</p> <p>Военные неудачи весны, лета и осени 1942 г.</p> <p>Второй период войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.) Разработка и осуществление операций «Марс» и «Уран» (под Москвой и Сталинградом), их результаты. Военные неудачи весны 1943 г.</p> <p>Наступление Красной Армии летом и осенью 1943 г. Основные факторы, обусловившие коренной перелом в войне.</p> <p>Третий период войны (1944 – 8 мая 1945 г.) Наступательные операции Красной армии в 1944 г. Освобождение территории СССР, вступление на территорию сопредельных государств. Военные действия на Балканах. Кампания 1945 г. в Европе.</p> <p>Выход из войны союзников Германии. Освобождение Польши и Чехословакии.</p> <p>Берлинская операция. Капитуляция Германии.</p> <p>Военно-политические итоги и уроки Великой Отечественной войны.</p>
6	СССР в войнах и военных конфликтах второй половины XX века	<p>Локальные войны и военные конфликты второй половины XX в. как порождение холодной войны и противоборства двух мировых систем.</p> <p>СССР и корейская война. Политическая и материальная помощь Северной Корее.</p> <p>Участие советских военнослужащих в войне.</p> <p>Военные акции СССР в странах социализма.</p> <p>Подавление восстания в столице ГДР</p>

		<p>в 1953 г. Подавление антикоммунистической революции в Венгрии в 1956 г. Тайный ввоз советских межконтинентальных баллистических ракет на Кубу. Карибский кризис 1962 г. СССР и война во Вьетнаме (1965-1975 гг.). Вторжение войск СССР и его союзников в Чехословакию в 1968 г. Советско-китайский пограничный конфликт 1969 г. СССР и Ближневосточный кризис. Советская помощь Египту, Сирии, Ираку, Алжиру, Йемену и другим арабским странам. Советское участие в арабо-израильских войнах 1967 и 1973 гг.</p>
7	<p>Военные конфликты на постсоветском пространстве. Итоги и уроки участия России (СССР) в войнах и военных конфликтах XX века</p>	<p>Распад СССР и формирование межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Переход межнациональных конфликтов в стадию вооружённого противоборства. Армяно-азербайджанская война из-за Нагорного Карабаха. Грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты. Приднестровский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Формирование чеченского сепаратизма. Чеченская война 1994-1996 гг. и её итоги. Антитеррористическая операция 1999-2000 гг.</p>

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Причины поражения России в Русско-японской войне	<ul style="list-style-type: none"> - политические причины поражения; - социально-экономические причины поражения; - культурно-нравственные причины поражения; - военные причины поражения. <p>Доклады, рефераты, сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - военно-профессиональный портрет генерала Куропаткина, адмирала Макарова; - оборона Порт-Артура; -Подвиг крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец»
2.	Военачальники Первой мировой войны и их военное искусство	<ul style="list-style-type: none"> - главнокомандующие фронтами, командующие армиями и их профессиональная характеристика; - важнейшие сражения на Восточном фронте и роль военачальников в их итогах; -общая характеристика и оценка военного искусства Русской армии в Первой мировой войне. <p>Доклады, рефераты, сообщения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - военно-профессиональные портреты генералов Рузского, Эверта, Иванова, Брусилова, Алексеева; - Восточно-прусская операция русской армии: причины поражения; - «Брусиловский прорыв»: современные дискуссии вокруг операции.
3.	Важнейшие сражения Гражданской войны и их влияние на ход и исход войны	<ul style="list-style-type: none"> - важнейшие военные столкновения 1918 г.; - противостояние Красной армии и войск А.В. Колчака на Восточном фронте (весна-лето 1919 г.); - борьба Красной армии и ВСЮР на юге России (лето-осень 1919 г.) 1919 г. - Сражение за Крым (осень 1920 г.)
4.	Основные военно-политические причины, характер и итоги участия СССР в локальных конфликтах 1920-х – 1930-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> - военно-политические причины важнейших военных конфликтов с участием СССР в 1920-е – 1930-е гг.; - военно-политическая характеристика основных конфликтов: советскокитайского конфликта 1929 г., советско-японских конфликтов 1938 и 1939 гг., участия СССР в гражданской войне в Испании, советских военно-политических действий на западных границах в 1939-1940 гг. - итоги и уроки участия СССР в военных конфликтах 1920-х – 1930-х гг. <p>Доклады, рефераты, сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В. Блюхер и ОДВА в советско-китайском конфликте 1929 г.; - военно-профессиональная характеристика Жукова в боях на реке Халхин-гол; - советские военные добровольцы в Испании; - советский солдат на «Финской» войне
5.	Итоги и уроки Великой Отечественной войны	<ul style="list-style-type: none"> - основные итоги и последствия Великой Отечественной войны; - дискуссии о цене Победы СССР в войне; - важнейшие уроки войны и их практическая значимость в современных условиях <p>Доклады, рефераты, сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли было избежать войны? Современные дискуссии о внешней политике СССР с августа 1939 по июнь 1941 гг. - причины военных поражений СССР 1941 г.; - причины военных поражений 1942 г.; - к вопросу о военных и иных потерях СССР в Великой Отечественной войне
6.	Советский солдат в локальных войнах	<ul style="list-style-type: none"> - характер советского военного присутствия в странах «третьего мира», статус советских военнослужащих - характер военной деятельности

		<p>военнослужащих СССР в странах «третьего мира»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-демографические характеристики советского военного присутствия в странах «третьего мира». Судьба ветеранов локальных войн. <p>Доклады, рефераты, сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - советские воины в корейской войне; - советское военное присутствие на Кубе. Военные аспекты Карибского кризиса; - афганская эпопея Советской армии; - социально-правовой статус ветеранов локальных войн в современной России
7.	<p>«Война и военный конфликт в системе международных отношений XX века. Особенности войн и конфликтов с участием России (СССР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - политическое развитие мира в XX веке как основа появления и развития войн и конфликтов; - СССР в мировой политической системе. Советская политика, её роль и место в системе войн и военных конфликтов XX века; - последствия крупнейших войн и военных конфликтов с участием СССР; - главные уроки участия России (СССР) в войнах и военных конфликтах XX века. <p>Доклады на конференцию формулируют сами студенты в рамках проблем, вынесенных на обсуждение.</p>

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	<p>Введение в курс. Войны XX века: общая характеристика.</p> <p>Русско-японская война 1904-1905 гг.</p>	<p>Войны мировые и локальные. Военные конфликты. Активный характер участия России (СССР) в войнах и военных конфликтах XX века и его причины. Основные войны и военные конфликты XX века, в которых участвовала Россия (СССР). Военный фактор в отечественной истории XX века. 2</p> <p>Русско-японская война 1904-1905 гг. Ситуация на Дальнем Востоке накануне войны. Причины войны. Театр военных действий и его особенности. Ход военных действий, важнейшие операции. Итоги войны. Портсмутский мир 1905 г. Причины поражения России в войне. Последствия войны.</p>
2.	<p>Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Причины Первой мировой войны. Подготовка коалиций к войне. Военные планы главных воюющих сторон. Главнейшие военные операции на Восточном и Западном фронтах в 1914-1916 гг. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в</p>

		1914-1916 гг. Политическая ситуация и военные действия в 1917 году. Выход России из войны. Брестский мир. Политическая ситуация и военные действия в 1918 году. Завершение войны. Итоги и последствия Первой мировой войны.
3.	Гражданская война в России	<p>Политическая ситуация в России после прихода к власти большевиков. Основные причины гражданской войны. «Пролог» гражданской войны (ноябрь 1917 – апрель 1918 г.). Распространение гражданской войны на всю территорию страны (апрель – октябрь 1918 г.). Начало интервенции Антанты. Важнейшие сражения 1918 г. Усиление интервенции стран Антанты (ноябрь 1918 – апрель 1919 г.). Важнейшие военные кампании 1919 года - решающие сражения гражданской войны. Поражения армий А. Колчака, А. Деникина, Н. Юденича Военное сопротивление в 1920 г. Советско-польская война 1920 г. Образование независимого Польского государства и его политика в отношении Советской России. Линия Керзона. Советско-польские переговоры 1919 г. Причины Советско-польской войны. Начало войны. Наступление польских войск 25 апреля – 14 мая 1920 г. Стабилизация фронта. Наступательные операции Красной армии (май – август 1920 г.). Провал Варшавской и Львовской операций. Контрнаступление польских войск (август – октябрь 1920 г.) и его последствия. Завершение военных действий. Рижский мирный договор 1921 г. Итоги и последствия Советско-польской войны. Поражение войск П. Врангеля. «Эпилог» гражданской войны (весна 1921 – конец 1922 гг.). Война в бывших национальных окраинах России (Туркестане, Закавказье) и на Дальнем Востоке. Завершение войны. Итоги и последствия гражданской войны.</p>
4.	СССР в войнах и военных конфликтах 1920-х – 1930-х гг.	<p>Изменение внешней политики СССР в 1939 г.: от борьбы за коллективную безопасность к пакту с Гитлером. Планы раздела Польши. Ситуация в Польше накануне вторжения советских войск. «Освободительный поход» Красной армии и его результаты. Польские военнопленные в СССР. Катынская трагедия. Последствия советской агрессии против Польши. Финляндия как жертва советско-германского тайного соглашения (секретный протокол к пакту от 23 августа 1939 г.). Политический шантаж Финляндии советским руководством в октябре-ноябре 1939 г. Вторжение в Финляндию. Ход военных действий. Военно-политические просчёты советского руководства. Штурм линии Маннергейма и его результаты. Завершение военных действий.</p>

		Подписание мирного договора. Итоги и последствия войны. Военные аспекты присоединения к СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины.
5.	Вторая мировая война и СССР 1939-1945 гг.	Советско-японская война 1945 г. Причины войны. Ход военных действий. Основные операции. Капитуляция Японии. Итоги войны.
6.	СССР в войнах и военных конфликтах второй половины XX века	Советское военное присутствие в других странах «третьего мира»: Индонезии, Лаосе, Камбодже, Анголе, Мозамбике, Гвинее-Бисау, Сомали, Эфиопии, Никарагуа, Гренаде, Бангладеш и др. СССР и война в Афганистане: ввод советских войск, их участие в военных операциях. Итоги советского военного присутствия в Афганистане. Цена имперских амбиций советского руководства в послевоенные десятилетия.
7.	Военные конфликты на постсоветском пространстве. Итоги и уроки участия России (СССР) в войнах и военных конфликтах XX века	Комплексный анализ участия России (СССР) в войнах и военных конфликтах XX века. Военно-политические итоги. Социально-демографические, экономические, культурные последствия. Возможные альтернативы. Главные уроки: военный путь решения социально-политических проблем крайне расточителен, сопряжен с огромными людскими и материальными, нравственно-этическими потерями и как правило не приводит к реализации первоначальных замыслов; в XXI в. военный путь решения противоречий и конфликтов – это анахронизм, который следует устранить из жизни человечества.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс. Войны XX века: общая характеристика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Опрос, тестирование, исследовательский проект
2.	Россия в Первой мировой войне.	Опрос, информационный проект
3.	Гражданская война в России	Опрос, тестирование, информационный проект.
4.	СССР в войнах и военных конфликтах 1920-х – 1930-х гг.	Опрос, тестирование
5.	Вторая мировая война и СССР 1939-1945 гг.	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	СССР в войнах и военных конфликтах второй половины XX века	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Военные конфликты на постсоветском пространстве. Итоги и уроки участия России (СССР) в войнах и военных конфликтах XX века	Опрос, тестирование, информационный проект.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Этапы формирования внешней политики РФ по отношению к региональным конфликтам. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Программа дисциплины «Россия в региональных конфликтах постсоветского периода»
2. Методы политики российского федерального центра в отношении конфликтов в Северо-Кавказском регионе.
3. Силовые операции, дипломатия и меры интеграции как формы политики Центра по отношению к сепаратизму в Чечне.
4. Позиция Москвы в конфликте между Северной Осетией и Ингушетией.
5. Российское посредничество в Приднестровском конфликте.
6. Эволюция позиции России по Приднестровскому конфликту.
7. Эволюция позиции России в грузино-абхазском конфликте.
8. Российское посредничество в грузино-абхазском конфликте в 1990-х гг.
9. Российско-грузинские отношения и их влияние на региональные конфликты в Абхазии и Южной Осетии.
10. Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии: позиции России, Грузии и международного сообщества.
11. Российская политика в конфликте между Грузией и Южной Осетией: от посредничества и миротворчества к поддержке осетинской стороны.
12. Экономические, политические и военные факторы, определяющие позицию России в конфликтах на Кавказе и в Закавказье.
13. Карабахский конфликт в аспекте российско-армянских и российско-азербайджанских

отношений.

14. Россия, СНГ и ОБСЕ в инициативах по урегулированию конфликта в Карабахе.
15. Официальная позиция России в Карабахском конфликте.
16. Причины вовлеченности российских сил в гражданскую войну в Таджикистане.
17. Вопрос о борьбе с исламским фундаментализмом как мотив политики России в центрально-азиатском регионе.
18. Российское посредничество в урегулировании гражданского конфликта в Таджикистане и его последствия.
19. Военное сотрудничество между Россией и государствами Центральной Азии как фактор региональной политики.
20. Военные базы России в странах постсоветского пространства и российская политика в конфликтных регионах.
21. Россия и Запад в "украинском кризисе": интересы и действия.
22. Крымский кризис и конфликт России и Запада.
23. Россия и сепаратистское движение в Донбассе.
24. Российский и украинский официальный взгляд на взаимоотношения двух стран.
25. Российский взгляд на экспансию ИГИЛ.
26. Российские интересы на Балканах – история и современность.
27. Общие принципы политики РФ на Балканах.
28. Первоначальная позиция РФ в вопросе распада Югославии.
29. Участие РФ в миротворческих операциях в Боснии и Герцеговине.
30. Факторы и границы российско-сербского сближения.
31. Позиция России по косовскому конфликту.
32. Возможности и перспективы российского влияния на Балканах.
33. Интересы РФ в Афганистане после вывода советских войск и распада СССР.
34. Конфликты РФ с моджахедами и Талибаном в Афганистане.
35. Российская стратегия в Афганистане на современном этапе.
36. Основные принципы политики РФ на Дальнем Востоке.
37. Отношение РФ к проблеме северокорейского ядерного оружия и к санкциям против КНДР.
38. Российское и китайское посредничество в "корейском ядерном кризисе"
39. Возможности и потенциал российского влияния в Ближневосточном регионе.
40. Изменения политике РФ по отношению к арабо-израильскому конфликту по сравнению с ближневосточной политикой СССР.
41. Попытки российского посредничества в израильско-палестинском конфликте.
42. Официальная позиция РФ по вопросу о палестино-израильском конфликте.
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины «Россия в региональных конфликтах постсоветского периода»
43. Перспективы российского участия в процессах урегулирования ближневосточного конфликта.
44. Политические, экономические, военные и геостратегические интересы РФ в Сирии.
45. Соперничество между РФ и другими государствами за влияние в Сирии (США, страны ЕС, Турция и др.).
46. Международно-правовые основы действий РФ в Сирии.
47. Аргументация и легитимация российских действий в Сирии.
48. Дипломатическая поддержка правительства Дамаска Россией.
49. Участие России в военных действиях в Сирии на стороне правительства Х. Асада против ИГИЛ и сил фундаменталистской оппозиции.

50. Разногласия с Западными государствами по Сирии как один из факторов международных отношений: между координацией усилий и противостоянием.
51. Российские попытки посредничества в сирийском конфликте.
52. Перспективы и возможности сохранения российского влияния в Сирии и его возможное воздействие на общую ситуацию в ближневосточном регионе.

Типовые тесты.

1. Сталинградская битва привела к:
- А) к началу коренного перелома в войне;
 - Б) к отступлению Красной Армии на Кавказ;
 - В) в подъеме боевого духа советских воинов;
 - Г) в решении союзников по антигитлеровской коалиции об открытии второго фронта в Европе.
2. Лейтенант П.П. Шмидт руководил восстанием:
- А) на броненосце «Потёмкин»;
 - Б) в Кронштадте;
 - В) в Свеаборге;
 - Г) в Севастополе.
3. В годы гражданской войны титул «Верховный правитель России» получил:
- А) П.Н. Врангель;
 - Б) А.И. Деникин;
 - В) А.В. Колчак;
 - Г) П.Н. Краснов.
4. После окончания II мировой войны к СССР отошла часть территории:
- А) Восточной Пруссии;
 - Б) Закавказья;
 - В) Причерноморья;
 - Г) Карелии.
5. Договор о роспуске СССР в 1991 г. подписали главы
- А) России, Белоруссии, Украины;
 - Б) России, Казахстана, Украины;
 - В) всех республик бывшего СССР;
 - Г) всех республик, кроме Литвы и Латвии.
6. Событие, вызвавшее обострение холодной войны в конце 1970-х гг. — это:
- А) возведение «берлинской стены»;
 - Б) ввод советских войск в Афганистан;
 - В) Карибский кризис;
 - Д) Создание Организации Варшавского договора.

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Анализ геополитических интересов Российского государства на современном этапе.

2. Интересы России в Кавказском регионе.
3. Интересы и цели современной российской политики в Центральной Азии.
4. Российские, грузинские и европейские оценки российско-грузинского конфликта 2008 г.: сравнительный анализ.
5. Постсоветское пространство как объект российской внешней политики.
6. Успехи и неудачи политики России в региональных конфликтах.
7. Роль бывших советских военных частей в региональных конфликтах на постсоветском пространстве.
8. Марш-бросок на Приштину 1999 г.: причины и последствия.
9. Российско-турецко-иранское соглашение по Сирии.
10. Присоединение Крыма к РФ (2014 г.)
11. Первая чеченская война.
12. Вторая чеченская война.
13. Добровольцы из России в региональных конфликтах.
14. Россия и курдский вопрос.
15. Россия и институты СНГ в региональных конфликтах на постсоветском пространстве.
16. Россия в миротворческих силах на постсоветском пространстве.
17. Россия и "Минские соглашения" по Украине.
18. Проблема русскоязычных меньшинств на постсоветском пространстве и политика РФ в региональных конфликтах.
19. Механизмы урегулирования региональных конфликтов в рамках СНГ.
20. ЕАЭС и российская политика на постсоветском пространстве.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1)Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая

частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и

изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный

поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Баликоев, А. В. Введение в теорию вооруженных конфликтов : монография / А. В. Баликоев. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2007. — 413 с. — ISBN 5-7795-0345-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68752.html>

2. Иванов, В. В. Ближневосточный конфликт во второй половине XX в. Военно-политические аспекты : учебное пособие / В. В. Иванов. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-85094-560-2, 978-5-4497-0083-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85890.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) : учебное пособие / Д. С. Ткаченко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — ISBN 978-5-9296-0741-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62835.html>
2. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны : материалы международной научной конференции / А. Е. Азарникова, В. Х. Акаев, Ю. Г. Акимов [и др.] ; под редакцией В. М. Доброштан [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. — 613 с. — ISBN 978-5-7937-1072-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38484.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Военная мысль». – Режим доступа: <https://vm.ric.mil.ru/Nomera>
2. Журнал «Военно-исторический журнал». – Режим доступа: <http://history.milportal.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://library.sgu.ru/>
<http://www.nlr.ru/>
<http://www.shpl.ru/>
<http://www.inion.ru/>
http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
<http://sarto.narod.ru/>
<http://www.tsushima.org.ru>
<http://lenbat.narod.ru/>
<http://kursk60.narod.ru/>
<http://rkka.ru/imaps.htm>
<http://blokada.otrok.ru/>
<http://mamayevhill.volgadmin.ru>
<http://victory.rusarchives.ru>
<http://www.pobediteli.ru/index.html>
<http://soviet-posters.chat.ru/index.htm>
<http://victory-warii.narod.ru/start.htm>
<http://wwii-soldat.narod.ru/index.html>
<http://battle.volgadmin.ru/>
<http://rkka.ru/uniform>
<http://www.ugz-front.h1.ru>
<http://www.allaces.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.