

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Историческая антропология

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p>ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p>
ПК-5	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>ПК-5.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	ПК-2НЗ основ исторической антропологии, основные этапы развития	ПК-2НУ сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений;	ПК-2НН приемами и методами анализа исторических источников для

	исторической антропологии, терминологический аппарат исторической антропологии классификации источников по исторической антропологии;		оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции.
Код индикатора достижения компетенции	ПК-5НЗ основ исторической антропологии, основные этапы развития исторической антропологии, терминологический аппарат исторической антропологии сущность исторической антропологии и особенности вспомогательных исторических дисциплин;	ПК-5НУ использовать исторических исследования в исторической антропологии;	ПК-5НН навык использования в исторических исследованиях базовые знания в области исторической антропологии, специальных исторических дисциплин.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Этнология и социальная антропология», «Источниковедение», «История мировой культуры».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	40

Занятия семинарского типа	20
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	47,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Система антропологических знаний, цели и задачи учебного курса	4			2			5
2.	Антропологизация – ведущая тенденция гуманитарных и технических наук	4			2			5
3.	История антропологических исследований	4			2			5
4.	История антропологии в России.	4			2			5
5.	Репродуктивное поведение людей и ценность детей в обществе	4			2			5
6.	Продолжительность жизни и исторические типы смертности людей.	4			2			5
7.	Миграции в развитии	6			2			5

	культуры и формирования народов.							
8.	Физическое развитие людей и акселерация	4			2			5
9.	Историческая антропология и экология человека, ритмы жизни природы и общества	6			4			7,9
	Итого	40			20			47,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Система антропологических знаний, цели и задачи учебного курса	Цели и задачи курса. Антропология – наука о человеке; отрасль естествознания, изучающая происхождение и эволюцию физической организации человека и его рас; совокупность научных знаний о природе человека и его деятельности. Биосоциальная природа человека, соотношение биологических и социальных общностей в истории человечества. Физическая антропология: морфология (соматология, возрастная антропология), антропогенез, расоведение, этническая антропология, историческая антропология, палеодемография. Культурная антропология: этнология, лингвистическая антропология, историческая антропология, социальная и философская антропология, психологическая антропология. Связь антропологии с историей и генетикой.
2	Антропологизация – ведущая тенденция гуманитарных и технических наук	Самостоятельное место современной антропологии в системе общественных и естественных наук - интеграция различных знаний о человеке. Антропологизация - ведущая тенденция мировой исторической науки, общественных, гуманитарных и естественных наук современной высшей школы. Формирование на базе антропологии новых междисциплинарных направлений и отраслей знания. Междисциплинарные связи истории и других наук о человеке. Выделение нового раздела о человеке – физиологическая антропология на VI

		Международном конгрессе антропологических и этнографических наук. Международная программа «Человек и биосфера» ЮНЕСКО (1971).
3	История антропологических исследований	Древние антропоморфные изображения представителей разных рас. Происхождение человека в древнейших письменных источниках. Работы древнегреческих ученых. Исследования древнеримских мыслителей. Эпоха средневековья – господство Библейской легенды о сотворении мира и человека. Достижения эпохи Возрождения. Первая классификация человеческих рас (Ф. Бернье, 1684). Развитие антропологических знаний (Жорж Бюффон, Ж. Ламарк, Эрнст Геккель, П. Кампер, И.Ф. Блуменбах, П. Брок). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Секция антропологии при Британском обществе анатомов (1822). Этнологическое общество и кафедра антропологии в Париже (1839, 1850). Организация Антропологических обществ в Западной Европе во второй половине XIX в. Съезд антропологов в Гёттингене (1861). Начало формирования исторической антропологии, на основе создания антропологической классификации человечества по форме головы и лица людей (А. Ретциус, 1844). Выделение антропологии как науки со специфическими методами исследования в конце XIX – начале XX вв. Появление в 1930 е годы специальных палеоантропологических исследований, основанных на использование методики определения пола и возраста по скелету человека
4	История антропологии в России.	Организация Кунсткамеры, публикации анатомов в журнале «Академические известия» (Петербург). Анкета - инструкция для сбора сведений по географии, истории, быту, физическому типу населения Российской империи (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер). И. Георги – «Описание всех обитающих в Российском государстве народов» (1799). Начало истории антропологии в России: К.М. Бэр, Н.Н. Миклухо-Маклай, А.П. Богданов. Антропологический отдел при обществе любителей естествознания в Москве (1864). Учреждение русского антропологического общества при Петербургском университете (1888) и при Военно-медицинской академии (1893). Д.Н. Анучин: академические курсы археологии, этнографии и антропологии. «Русский антропологический журнал» (1910), кафедра антропологии (1919) и Институт антропологии при Московском государственном университете (1922). Медико-антропологическое общество в Ленинграде. Антропологические исследования Общества естествоиспытателей при

		<p>Казанском университете. Лаборатория пластической реконструкции, во главе с М.М. Герасимовым, в Институте этнографии АН СССР (1950). Выделение «Экологий человека» и комплексные междисциплинарные исследования в рамках проекта «Взаимодействие между изменениями окружающей среды и адаптивной, демографической и генетической структурой популяция» (Т.А. Алексеева, В.П. Казначеев, Б.Б. Прохоров). Исследования отечественных антропологов: Г. Ф. Дебец, Я.Я. Рогинский, М.Г. Левин, В.В. Бунак, Ю.Г. Рычков, В.П. Алексеев, А.А. Зубов, И.В. Перевозчиков, А.П. Бужилова, М.Б. Медникова и др.</p>
5	Репродуктивное поведение людей и ценность детей в обществе	<p>Половая жизнь людей как часть общечеловеческой культуры: самоидентификация личности, психосексуальная идентификация, инициация, физиологическая и половая зрелость. Религиозные системы эпохи классового образования и их роль в демографическом поведении людей. Потребность в детях и ценность детей на разных этапах развития общества. Репродуктивное поведение и мотивация. Нормы репродуктивного поведения. Стремление брачных партнеров к детопроизводству. Основная причина уменьшения потребности семьи в детях: уменьшение посреднической роли семьи в соотношении общество – семья – личность, усиление внесемейной ориентации личности. Обряды, связанные с рождением и детьми.</p>
6	Продолжительность жизни и исторические типы смертности людей.	<p>Старение и половые различия в продолжительности жизни. Биологическое происхождение половых различий в продолжительности жизни. Биологическая и социальная продолжительность жизни. Социальное старение: нормальное и патологическое. Продолжительность жизни: средняя продолжительность жизни, долголетие, проблемы увеличения продолжительности жизни и бессмертия.</p> <p>Биологические и социальные факторы смертности. Эндогенные и экзогенные факторы смертности. Зависимость между смертностью и культурно - образовательным уровнем. Влияние этнического аспекта на смертность. Факторы смертности: природные, болезни, генетические заболевания, виды традиционных занятий и интенсивность труда, благосостояние и питание, особенности расселения, социально - экономические и социально - культурные. Режим смертности и порядок вымирания. Смертность от войн.</p>
7	Миграции в развитии культуры и	<p>Роль миграций в развитии культуры и формировании народов. Миграция как</p>

	формировании народов.	демографический процесс: внешняя и внутренняя, постоянная и возвратная, сезонная и маятниковая, перенаселение. Голод и эпидемии как факторы миграции. Миграции как один из факторов смены культур. Миграция в первобытной и средневековой истории. Великое переселение народов в раннем средневековье. Факторы и модели миграций в археологии: экологические и кардинальные изменения природной среды, экономические и социальные. Влияние миграций на демографическую и этническую структуру населения. Модусы этногенеза: модель миграции, модель медленного расселения, автохтонность в развитии культуры и формировании народов, модель этнической непрерывности.
8	Физическое развитие людей и акселерация	Физическое развитие – комплекс структурных и морфологических свойств, определяющих работоспособность организма. Формирование учения о физическом развитии человека. Изучение особенностей строения тела в разных возрастных группах. «Акселерация»: ускорение темпов физиологического созревания, развития силы мышц, формирования зрительных, слуховых, эмоциональных и речевых функций, более ранние сроки начала полового созревания подростков. Гипотезы, объясняющие причину акселерации: алиментарная – улучшение питания; гелиогенная, открытый стиль одежды способствует под влиянием солнечных лучей повышению содержания витамина D и развитию костной ткани; гетерозисная – увеличение процента межнациональных, гетеролокальных и межрасовых браков; высокие темпы урбанизации; успехи медицины; цикличность солнечной активности.
9	Историческая антропология и экология человека, ритмы жизни природы и общества	Историческая экология. Представления о природе. Восприятие окружающей среды. Введение американскими учеными в литературу термина «экология человека» (1921). В зарубежной литературе этот самостоятельный раздел, исследующий взаимодействие человека с окружающей средой. Общебиологический, медицинский и демографический аспекты экологии человека. Связи экологии человека с такими науками, как антропология, генетика, медицинская география, биоритмология, психология человека, этнология. Урбоэкология. Этология – учение о биологии поведения. Ритмы жизни природы и общества.

6.2.2. Содержание практических занятий

№	Наименование темы (раздела)	Содержание практического занятия
---	-----------------------------	----------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Система антропологических знаний, цели и задачи учебного курса	1. Биосоциальная природа человека. 2. Антропология – наука о человеке
2	Антропологизация – ведущая тенденция гуманитарных и технических наук	1. Антропологизация 2. Междисциплинарные связи истории и других наук о человеке
3	История антропологических исследований	1. Эволюционная теория Ч. Дарвина 2. Организация Антропологических обществ в Западной Европе во второй половине XIX в.
4	История антропологии в России.	1. Российская антропология. 2. Основные исторические этапы развития российской антропологии
5	Репродуктивное поведение людей и ценность детей в обществе	1. Репродуктивное поведение и мотивация. 2. Потребность в детях и ценность детей на разных этапах развития общества.
6	Продолжительность жизни и исторические типы смертности людей.	1. Геронтология. 2. Продолжительность жизни: средняя продолжительность жизни, долголетие, проблемы увеличения продолжительности жизни и бессмертия
7	Миграции в развитии культуры и формировании народов.	1. Миграция как демографический процесс. 2. Миграция в первобытной и средневековой истории.
8	Физическое развитие людей и акселерация	1. Формирование учения о физическом развитии человека. 2. Гипотезы, объясняющие причину акселерации
9	Историческая антропология и экология человека, ритмы жизни природы и общества	1. Урбоэкология. 2. Связи экологии человека с такими науками, как антропология, генетика, медицинская география, биоритмология, психология человека, этнология.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Система антропологических знаний, цели и задачи учебного курса	Цели и задачи курса. Антропология – наука о человеке; отрасль естествознания, изучающая происхождение и эволюцию физической организации человека и его рас; совокупность научных знаний о природе человека и его деятельности. Биосоциальная природа человека, соотношение биологических и социальных общностей в истории человечества. Физическая антропология: морфология (соматология, возрастная антропология), антропогенез, расоведение, этническая антропология, историческая

		антропология, палеодемография. Культурная антропология: этнология, лингвистическая антропология, историческая антропология, социальная и философская антропология, психологическая антропология. Связь антропологии с историей и генетикой.
2.	Антропологизация – ведущая тенденция гуманитарных и технических наук	Самостоятельное место современной антропологии в системе общественных и естественных наук - интеграция различных знаний о человеке. Антропологизация - ведущая тенденция мировой исторической науки, общественных, гуманитарных и естественных наук современной высшей школы. Формирование на базе антропологии новых междисциплинарных направлений и отраслей знания. Междисциплинарные связи истории и других наук о человеке. Выделение нового раздела о человеке – физиологическая антропология на VI Международном конгрессе антропологических и этнографических наук. Международная программа «Человек и биосфера» ЮНЕСКО (1971).
3.	История антропологических исследований	Древние антропоморфные изображения представителей разных рас. Происхождение человека в древнейших письменных источниках. Работы древнегреческих ученых. Исследования древнеримских мыслителей. Эпоха средневековья – господство Библейской легенды о сотворении мира и человека. Достижения эпохи Возрождения. Первая классификация человеческих рас (Ф. Бернье, 1684). Развитие антропологических знаний (Жорж Бюффон, Ж. Ламарк, Эрнст Геккель, П. Кампер, И.Ф. Blumenбах, П. Брок). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Секция антропологии при Британском обществе анатомов (1822). Этнологическое общество и кафедра антропологии в Париже (1839, 1850). Организация Антропологических обществ в Западной Европе во второй половине XIX в. Съезд антропологов в Гёттингене (1861). Начало формирования исторической антропологии, на основе создания антропологической классификации человечества по форме головы и лица людей (А. Ретциус, 1844). Выделение антропологии как науки со специфическими методами исследования в конце XIX – начале XX вв. Появление в 1930 е годы специальных палеоантропологических исследований, основанных на использование методики определения пола и возраста по скелету человека
4.	История антропологии в России.	Организация Кунсткамеры, публикации анатомов в журнале «Академические известия» (Петербург). Анкета - инструкция для сбора сведений по географии, истории, быту, физическому типу населения Российской империи (В.Н. Татищев, Г.Ф.

		<p>Миллер). И. Георги – «Описание всех обитающих в Российском государстве народов» (1799). Начало истории антропологии в России: К.М. Бэр, Н.Н. Миклухо-Маклай, А.П. Богданов. Антропологический отдел при обществе любителей естествознания в Москве (1864). Учреждение русского антропологического общества при Петербургском университете (1888) и при Военно-медицинской академии (1893). Д.Н. Анучин: академические курсы археологии, этнографии и антропологии. «Русский антропологический журнал» (1910), кафедра антропологии (1919) и Институт антропологии при Московском государственном университете (1922). Медико-антропологическое общество в Ленинграде. Антропологические исследования Общества естествоиспытателей при Казанском университете. Лаборатория пластической реконструкции, во главе с М.М. Герасимовым, в Институте этнографии АН СССР (1950). Выделение «Экологий человека» и комплексные междисциплинарные исследования в рамках проекта «Взаимодействие между изменениями окружающей среды и адаптивной, демографической и генетической структурой популяция» (Т.А. Алексеева, В.П. Казначеев, Б.Б. Прохоров). Исследования отечественных антропологов: Г. Ф. Дебец, Я.Я. Рогинский, М.Г. Левин, В.В. Бунак, Ю.Г. Рычков, В.П. Алексеев, А.А. Зубов, И.В. Перевозчиков, А.П. Бужилова, М.Б. Медникова и др.</p>
5.	Репродуктивное поведение людей и ценность детей в обществе	<p>Половая жизнь людей как часть общечеловеческой культуры: самоидентификация личности, психосексуальная идентификация, инициация, физиологическая и половая зрелость. Религиозные системы эпохи классового образования и их роль в демографическом поведении людей. Потребность в детях и ценность детей на разных этапах развития общества. Репродуктивное поведение и мотивация. Нормы репродуктивного поведения. Стремление брачных партнеров к детопроизводству. Основная причина уменьшения потребности семьи в детях: уменьшение посреднической роли семьи в соотношении общество – семья – личность, усиление внесемейной ориентации личности. Обряды, связанные с рождением и детьми.</p>
6.	Продолжительность жизни и исторические типы смертности людей.	<p>Старение и половые различия в продолжительности жизни. Биологическое происхождение половых различий в продолжительности жизни. Биологическая и социальная продолжительность жизни. Социальное старение: нормальное и</p>

		<p>патологическое. Продолжительность жизни: средняя продолжительность жизни, долголетие, проблемы увеличение продолжительности жизни и бессмертия.</p> <p>Биологические и социальные факторы смертности. Эндогенные и экзогенные факторы смертности. Зависимость между смертностью и культурно - образовательным уровнем. Влияние этнического аспекта на смертность. Факторы смертности: природные, болезни, генетические заболевания, виды традиционных занятий и интенсивность труда, благосостояние и питание, особенности расселения, социально - экономические и социально – культурные. Режим смертности и порядок вымирания. Смертность от войн.</p>
7.	Миграции в развитии культуры и формировании народов.	<p>Роль миграций в развитии культуры и формировании народов. Миграция как демографический процесс: внешняя и внутренняя, постоянная и возвратная, сезонная и маятниковая, перенаселение. Голод и эпидемии как факторы миграции. Миграции как один из факторов смены культур. Миграция в первобытной и средневековой истории. Великое переселение народов в раннем средневековье. Факторы и модели миграций в археологии: экологические и кардинальные изменения природной среды, экономические и социальные. Влияние миграций на демографическую и этническую структуру населения. Модусы этногенеза: модель миграции, модель медленного расселения, автохтонность в развития культуры и формировании народов, модель этнической непрерывности.</p>
8.	Физическое развитие людей и акселерация	<p>Физическое развитие – комплекс структурных и морфологических свойств, определяющих работоспособность организма. Формирование учения о физическом развитии человека. Изучение особенностей строения тела в разных возрастных группах. «Акселерация»: ускорение темпов физиологического созревания, развития силы мышц, формирования зрительных, слуховых, эмоциональных и речевых функций, более ранние сроки начала полового созревания подростков. Гипотезы, объясняющие причину акселерации: алиментарная – улучшение питания; гелиогенная, открытый стиль одежды способствует под влиянием солнечных лучей повышению содержания витамина D и развитию костной ткани; гетерозисная – увеличение процента межнациональных, гетеролокальных и межрасовых браков; высокие темпы урбанизации; успехи медицины; цикличность солнечной активности.</p>
9.	Историческая	Историческая экология. Представления о природе.

антропология и экология человека, ритмы жизни природы и общества	Восприятие окружающей среды. Введение американскими учеными в литературу термина «экология человека» (1921). В зарубежной литературе этот самостоятельный раздел, исследующий взаимодействие человека с окружающей средой. Общебиологический, медицинский и демографический аспекты экологии человека. Связи экологии человека с такими науками, как антропология, генетика, медицинская география, биоритмология, психология человека, этнология. Урбэкология. Этология – учение о биологии поведения. Ритмы жизни природы и общества.
--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Система антропологических знаний, цели и задачи учебного курса	Опрос, тестирование.
2.	Антропологизация – ведущая тенденция гуманитарных и технических наук	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	История антропологических исследований	Опрос, тестирование.
4.	История антропологии в России.	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Репродуктивное поведение людей и ценность детей в обществе	Опрос, тестирование, информационный проект.

6.	Продолжительность жизни и исторические типы смертности людей.	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Миграции в развитии культуры и формировании народов.	Опрос, тестирование, информационный проект.
8.	Физическое развитие людей и акселерация	Опрос, исследовательский проект.
9.	Историческая антропология и экология человека, ритмы жизни природы и общества	Опрос, тестирование, информационный проект.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты.

1. Что не является предметом изучения соматологии?
 - а) строение человеческого тела в целом
 - б) ископаемые формы человека
 - в) вариации роста человека
 - г) вариации массы человека
 - д) пропорции тела человека

2. К предмету расоведения не относится..
 - а) формирование рас
 - б) происхождение народов
 - в) расселение народов
 - г) степень родства народов
 - д) историю становления человеческого общества

3. На какие разделы подразделяется антропология, согласно классификации Валуа?
 - а) общую, специальную, зоологическую
 - б) общую, специальную
 - в) специальную, зоологическую
 - г) зоологическую, социальную
 - д) общую, зоологическую

4. Антропология – наука о.....
 - а) сущности человека
 - б) мировоззрении человека
 - в) культуре человека
 - г) развитию человека
 - д) становлении человека

5. Что изучает расоведение?
 - а) вариации телесных особенностей
 - б) формирование рас
 - в) происхождение народов

- г) формирование рас, происхождение, расселение народов
- д) расселение народов

6. Какие факторы способствовали становлению антропологии в XIX начале XX веков?

- а) технический прогресс
- б) этнографические выставки
- в) разработка эволюционного учения, методик исследования
- г) развитие эволюционного учения, генетики
- д) разработка методики антропологических исследований

7. Что выделяется в морфологии человека?

- а) характерология, мерология
- б) мерология, этнология
- в) соматология, мерология
- г) этнология, соматология
- д) аксиология, соматология

8. Теория антропогенеза освещает:

- а) происхождение, эволюцию человека
- б) мобильности человека
- в) эволюции человека
- г) обитания на определенной территории
- д) формирования рас

9. Основными разделами биологической антропологии являются:

- а) морфология человека, расоведение
- б) антропогенез, эвристика
- в) морфология человека, расоведение, антропогенез
- г) морфология человека, антропогенез
- д) антропогенез, аксиология

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. «Осень Средневековья» Й.Хейзинги - одно из первых современных историкоантропологических исследований.
2. «Сыр и черви» К.Гинцбурга и формирование микроистории.
3. «Возвращение Мартена Гера» Н.Зэмон-Дэвис.
4. «Великое кошачье побоище» Р.Дарнтон и историко-антропологический подход к изучению французской культуры и истории
5. «Человек перед лицом смерти» Ф.Арьеса и формирование исторической танатологии.
6. «Трагическая эротика» Б.И.Колоницкого и изучение политической антропологии.
7. Военно-историческая антропология: «Человек на войне» Е.С.Сенявской.
8. Повседневная жизнь российского города 19-20 вв.
9. Ментальность советского человека.
10. Советская повседневность и досуг в работе К.Кухер «Парк Горького».

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры,

владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении

учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Краснова, И. А. Историческая антропология : учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 194 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63093.html>
2. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока : монография / С. А. Нефедов. — Москва : ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-x. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7328.html>
3. Ермаков, В. А. Антропология : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-374-00516-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10611.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Тегачо, Л. И. Современная антропология : монография / Л. И. Тегачо, А. И. Зеленков. — Минск : Белорусская наука, 2011. — 263 с. — ISBN 978-985-08-1373-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12316.html>
2. Антропология : учебное пособие / Е. А. Кануникова, Е. К. Раимова, Е. М. Нефедова [и др.] ; под редакцией Г. Н. Соловых. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 50 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21789.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Вопросы антропологии». — Режим доступа по ссылке. <http://journals.iea.ras.ru/vestantrop>
2. Журнал Вопросы истории и культуры северных стран. - <http://www.hcpncr.com>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://iea-ras.ru/>

<http://museum.ru/W231>

<http://kunstkamera.ru/>

<http://www.museum.ru/m341>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные

образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.