

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Геополитика

| | |
|---------------------------------|----------------|
| <i>Направление подготовки</i> | История |
| <i>Код</i> | 46.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Общий профиль |
| <i>Квалификация выпускника</i> | Бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---------------------------|------------------------------|------------|
| Универсальные | Системно-критические | УК-1 |
| Профессиональные | | ПК-2 |
| Профессиональные | | ПК-4 |
| Профессиональные | | ПК-5 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|------------------------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. |
| ПК-2 | Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования. |
| ПК-4 | Способность понимать движущие силы и закономерности | ПК-4.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место |

| | | |
|------|---|--|
| | исторического процесса | человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-4.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-4.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности |
| ПК-5 | Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию | ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-5.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Код индикатора достижения компетенции | УК-1НЗ основ геополитики, основные исторические этапы развития международный отношений, терминологический аппарат геополитики; | УК-1НУ сравнить и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений; | УК-1НН осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| Код индикатора достижения компетенции | ПК-2НЗ основ геополитики, основные исторические этапы развития международный отношений, терминологический аппарат геополитики | ПК-2НУ сравнить и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений; | ПК-2НН приемами и методами анализа исторических источников для оценки основных этапов развития общества для формирования |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | классификации источников геополитике; | по | гражданской позиции. |
| Код индикатора достижения компетенции | ПК-4НЗ основ движущих сил и закономерностей геополитики; | ПК-4НУ сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений | ПК-4НН понимания движущие силы и закономерности исторического процесса. |
| Код индикатора достижения компетенции | ПК-5НЗ сущность геополитики и особенности вспомогательных исторических дисциплин; | ПК-5НУ использовать в исторических исследованиях базовые знания в области генеалогии, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; | ПК-5НН навык использования в исторических исследованиях базовые знания в области геополитики, специальных исторических дисциплин. |

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геополитика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «Историография», «Источниковедение отечественной истории», «Источниковедение всеобщей истории», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Форма обучения</i> |
|--|------------------------------|
| | <i>Очная</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 3/108 |
| Контактная работа: | |
| Занятия лекционного типа | 40 |
| Занятия семинарского типа | 20 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 0,1 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 47,9 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные занятия | |
| 1. | Геополитика как научная дисциплина | 2 | | | 1 | | | 3,9 |
| 2. | Законы, категории, акторы геополитики. Хронология геополитике в | 2 | | | 1 | | | 3 |
| 3. | Классическая геополитика. Германская школа | 4 | | | 1 | | | 3 |
| 4. | Классическая геополитика. Британская школа | 4 | | | 1 | | | 3 |
| 5. | Классическая геополитика. Американская школа | 3 | | | 2 | | | 3 |
| 6. | Классическая геополитика. Французская школа | 3 | | | 2 | | | 4 |
| 7. | Классическая геополитика. Итальянская школа | 3 | | | 2 | | | 4 |
| 8. | Классическая геополитика. Японская школа | 3 | | | 2 | | | 4 |
| 9. | Классическая геополитика в России (имперский | 4 | | | 2 | | | 4 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----|--|--|----|--|------|
| | период) | | | | | | |
| 10 | Новейшая геополитика России. Евразийство | 4 | | | 2 | | 4 |
| 11 | Геополитика современного Китая | 4 | | | 2 | | 4 |
| 12 | Современные геополитические теории | 4 | | | 2 | | 4 |
| | Итого | 40 | | | 20 | | 47,9 |
| Промежуточная аттестация | | 0,1 | | | | | |

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|---|--|
| 1. | Геополитика как научная дисциплина | <p>Определения геополитики. Р. Челлен. Объект и предмет геополитики. Структура геополитики и ее место в системе наук. Фундаментальная геополитика. Прикладная геополитика. Геополитическая периодизация новой и новейшей истории. Понятие «геополитическая эпоха» и «геополитическая картина мира». Предыстория геополитики. Древний мир. Геополитические представления в учениях Древнего Востока. Китай. Индия. Египет. Античный мир. Греция и Рим. Арабский мир. Халифат. Средние века. Византия. Западная Европа. Новая история. Франция. Жан Боден. Ш. Монтескье. Германия. И. Гердер. И. Кант. Г. Гегель. «Моменты истории». Развитие географии как науки. Эпоха великих географических открытий. Образование первых империй в Европе.</p> |
| 2 | Законы, категории, акторы геополитики. Хронология в геополитике | <p>Основные законы геополитики. Закон фундаментального дуализма. Теллурократия. Талассократия. Закон усиления фактора пространства. Закон синтеза суши и моря. Хартленд. Римленд. Категории геополитики. Геополитическое пространство. Геополитическое поле. Геополитический регион. Геостратегия. Границы. Территория. Методы геополитики. Системный метод. Деятельный метод. Исторический метод. Нормативно-ценностный метод. Функции геополитики. Познавательная функция. Прогностическая функция. Управленческая функция. Идеологическая функция.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | Понятие геополитического конфликта. Борьба цивилизаций. Акторы геополитики. Классические акторы. Новейшие акторы. Геополитическая хронология. Геополитические эпохи. Картины мира. |
| 3 | Классическая геополитика. Германская школа | Классическая геополитика. География и национальное сознание. Германская школа геополитики. К. Риттер. Ф. Ратцель. «Политическая география». К. Хаусхофер. Жизненное пространство. Организованное пространство. Зоны экспансии. Континентальный Блок. Новый евразийский порядок. К. Шмитт. Права народа. Номос земли. Земля и море. Большое пространство. |
| 4 | Классическая геополитика. Британская школа | Английская школа геополитики. Ф. Г. Коломб. Морская война. Господство на море. Уровни контроля моря. Х. Маккиндер. Хартленд. Осевой регион. «Внешний полумесяц». Зоны «Внутреннего океана». «Мировой Остров». |
| 5 | Классическая геополитика. Американская школа | Американская школа геополитики. Доктрина Монро. Ф. Тернер. А. Т. Мэхэн. Морская сила. Параметры морской силы. Планетарные геополитические структуры. Стратегия постоянного столкновения. Д. Корбет. «Принципы морской стратегии». Стратегия мира. Н. Д. Спикмен. Геополитика и международная политика. Мировое господство. Мировой Остров. Мировой Океан. Срединный Океан. Атлантический континент. |
| 6 | Классическая геополитика. Французская школа | Классическая геополитика Франции. Э. Реклю. А. Зигфрид. Критика географического детерминизма. П. Видаль де ла Бланш. «Образы жизни». Поссибилизм. Ж. Ансель. «География границ». Ж. Готтман. Противники и критики геополитики. Ф. Бродель. Геоистория. А. Деманжон |
| 7 | Классическая геополитика. Итальянская школа | Итальянская школа геополитики. Э. Коррадини. Ирредентизм. Б. Муссолини. Д. Джентиле. Геополитика фашизма. Восстановление империи. Д. Дуэ. Господство в воздухе. Война моторов. Воздушная война. |
| 8 | Классическая геополитика. Японская школа | Японская школа геополитики. Японская школа геополитики. С. Комаки. И. Кита. К. Фумимару. Японское евразийство. Паназийство. Великая Восточно-Азиатская сфера сопроцветания |
| 9 | Классическая геополитика в России (имперский период) | Геополитические эпохи России. Русское мессианство. Западничество и славянофильство. Панславизм. Иллиризм. Н. Я. Данилевский. Культурно-исторические типы. Русская школа политической географии. В. П. Семенов-Тянь-Шанский. А. Е. Вандам. Русская Евразия. Колониальные базы. Л. И. Мечников. Закон покорения пространства. Русская школа геополитики. Д. А. Милютин. Военная география. |
| 10 | Новейшая геополитика | Евразийство. Туран. Н. С. Трубецкой. П. Н. Савицкий. Континент-Океан. |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| | России. Евразийство | Внутриконтинентальные притяжения. Идеократия. Неоевразийство. Л. Н. Гумилев. От Руси к России. |
| 11 | Геополитика современного Китая | Китай в геостратегии великих держав. Образование КНР. Территориальные претензии КНР. Мао Цзэдун. Теория «трех миров». Дэн Сяопин. Военная доктрина современного Китая. КНР и Россия. КНР и США. Геоэкономика современного Китая |
| 12 | Современные геополитические теории | Современные геополитические теории. Геополитика человека. Геополитика «новых правых». А. де Бенуа. Большие Пространства. Федеральная Империя Европы. Ж. Парвулеско. Евразийская Империя Конца. Р. Стойкерс. Завоевание Индийского океана. И. Лакост. Внутренняя геополитика. К. Террачано. Европейский континентализм. С. Хантингтон. Столкновение цивилизаций. С. Коэн. З. Бжезинский. Атлантизм. Неоатлантизм. Мондиализм. Римский клуб. Бильдербергский клуб. |

6.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|---|--|
| 1. | Геополитика как научная дисциплина | 1.1. Предыстория геополитики 1.2. Образование первых империй в мире |
| 2. | Законы, категории, акторы геополитики. Хронология в геополитике | 2.1. Методы геополитики 2.2. Основные законы геополитики |
| 3. | Классическая геополитика. Германская школа | 3.1. Становление германской школы геополитики 3.2. Геополитические теории К. Хаусхофера |
| 4. | Классическая геополитика. Британская школа | 4.1. Становление и развитие классической геополитики в Великобритании 4.2. Геополитические теории Х. Маккиндера |
| 5. | Классическая геополитика. Американская школа | 5.1. Становление и развитие классической геополитики в США 5.2. Геополитические теории А. Т. Мэхэна |
| 6. | Классическая геополитика. Французская школа | 6.1. Становление и развитие классической геополитики во Франции 6.2. Геополитические теории П. Видаля де ла Бланша |
| 7. | Классическая геополитика. Итальянская школа | 7.1. Классическая геополитика в Италии |
| 8 | Классическая геополитика. Японская школа | 8.1. Геополитические доктрины в императорской Японии (Г. Симпэй, К. Фумимару, С. Комаки) |
| 9 | Классическая геополитика в России (имперский период) | 9.1. Геополитика и эпохи русской истории 9.2. Геополитические теории имперского периода (А. Е. Вандам, Г. Н. Трубецкой) |
| 10 | Новейшая геополитика | 10.1. Геополитика и геостратегия СССР (И. Сталин) |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| | России. Евразийство | 10.2. Геополитические теории евразийцев |
| 11 | Геополитика современного Китая | 11.1. Геополитика и геостратегия коммунистического Китая (Мао Цзэдун) 11.2. Геополитические теории Дэн Сяопина |
| 12 | Современные геополитические теории | 12.1. Геополитические теории С. Хантингтона 12.2. Геополитические теории З. Бжезинского |

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1. | Геополитика как научная дисциплина | Определения геополитики. Р. Челлен. Объект и предмет геополитики. Структура геополитики и ее место в системе наук. Фундаментальная геополитика. Прикладная геополитика. Геополитическая периодизация новой и новейшей истории. Понятие «геополитическая эпоха» и «геополитическая картина мира». Предыстория геополитики. Древний мир. Геополитические представления в учениях Древнего Востока. Китай. Индия. Египет. Античный мир. Греция и Рим. Арабский мир. Халифат. Средние века. Византия. Западная Европа. Новая история. Франция. Жан Боден. Ш. Монтескье. Германия. И. Гердер. И. Кант. Г. Гегель. «Моменты истории». Развитие географии как науки. Эпоха великих географических открытий. Образование первых империй в Европе. |
| 2. | Законы, категории, акторы геополитики. Хронология в геополитике | Основные законы геополитики. Закон фундаментального дуализма. Теллурократия. Талассократия. Закон усиления фактора пространства. Закон синтеза суши и моря. |
| 3. | Классическая геополитика. Германская школа | Хартленд. Римленд. Категории геополитики. Геополитическое пространство. Геополитическое поле. Геополитический регион. Геостратегия. Границы. Территория. Методы геополитики. Системный метод. Деятельный метод. Исторический метод. Нормативно-ценностный |
| 4. | Классическая геополитика. Британская школа | метод. Функции геополитики. Познавательная функция. Прогностическая функция. Управленческая функция. Идеологическая функция. Понятие геополитического конфликта. Борьба цивилизаций. Акторы геополитики. Классические акторы. Новейшие акторы. Геополитическая хронология. Геополитические эпохи. Картины мира. |
| 5. | Классическая геополитика. Американская школа | Классическая геополитика. География и национальное сознание. Германская школа геополитики. К. Риттер. Ф. Ратцель. «Политическая география». К. Хаусхофер. Жизненное пространство. Организованное пространство. Зоны экспансии. Континентальный Блок. Новый евразийский порядок. К. Шмитт. Права народа. |

| | | |
|----|--|---|
| | | Номос земли. Земля и море. Большое пространство. |
| 6. | Классическая геополитика. Французская школа | Английская школа геополитики. Ф. Г. Колумб. Морская война. Господство на море. Уровни контроля моря. Х. Маккиндер. Хартленд. Осевой регион. «Внешний полумесяц». Зоны «Внутреннего океана». «Мировой Остров». |
| 7. | Классическая геополитика. Итальянская школа | Американская школа геополитики. Доктрина Монро. Ф. Тернер. А. Т. Мэхэн. Морская сила. Параметры морской силы. Планетарные геополитические структуры. Стратегия постоянного столкновения. Д. Корбет. «Принципы морской стратегии». Стратегия мира. Н. Д. Спикмен. Геополитика и международная политика. Мировое господство. Мировой Остров. Мировой Океан. Срединный Океан. Атлантический континент. |
| 8. | Классическая геополитика. Японская школа | Классическая геополитика Франции. Э. Реклю. А. Зигфрид. Критика географического детерминизма. П. Видадь де ла Бланш. «Образы жизни». Поссибилизм. Ж. Ансель. «География границ». Ж. Готтман. Противники и критики геополитики. Ф. Бродель. Геоистория. А. Деманжон |
| 9. | Классическая геополитика в России (имперский период) | Итальянская школа геополитики. Э. Коррадини. Ирредентизм. Б. Муссолини. Д. Джентиле. Геополитика фашизма. Восстановление империи. Д. Дуэ. Господство в воздухе. Война моторов. Воздушная война. |
| 10 | Новейшая геополитика России. Евразийство | Японская школа геополитики. Японская школа геополитики. С. Комаки. И. Кита. К. Фумимару. Японское евразийство. Паназийство. Великая Восточно-Азиатская сфера сопроцветания |
| 11 | Геополитика современного Китая | Геополитические эпохи России. Русское мессианство. Западничество и славянофильство. Панславизм. Иллиризм. Н. Я. Данилевский. Культурно-исторические типы. Русская школа политической географии. В. П. Семенов-Тянь-Шанский. А. Е. Вандам. Русская Евразия. Колониальные базы. Л. И. Мечников. Закон покорения пространства. Русская школа геополитики. Д. А. Милютин. Военная география. |
| 12 | Современные геополитические теории | Евразийство. Туран. Н. С. Трубецкой. П. Н. Савицкий. Континент-Океан. Внутриконтинентальные притяжения. Идеократия. Неоевразийство. Л. Н. Гумилев. От Руси к России. |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|--|
| 1. | Геополитика как научная дисциплина | Опрос, тестирование. |
| 2. | Законы, категории, акторы геополитики. Хронология в геополитике | Опрос, тестирование, исследовательский проект. |
| 3. | Классическая геополитика. Германская школа | Опрос, тестирование. |
| 4. | Классическая геополитика. Британская школа | Опрос, тестирование, информационный проект. |
| 5. | Классическая геополитика. Американская школа | Опрос, тестирование, информационный проект. |
| 6. | Классическая геополитика. Французская школа | Опрос, тестирование, информационный проект. |
| 7. | Классическая геополитика. Итальянская школа | Опрос, тестирование, информационный проект. |
| 8. | Классическая геополитика. Японская школа | Опрос, исследовательский проект. |
| 9. | Классическая геополитика в России (имперский период) | Опрос, тестирование, информационный проект. |
| 10. | Новейшая геополитика России. Евразийство | Опрос, тестирование, информационный проект. |
| 11 | Геополитика современного Китая | Опрос, исследовательский проект. |
| 12 | Современные геополитические теории | Опрос, исследовательский проект. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты

1. Представители государстване принимали участие в Ялтинской международной конференции 4-11 февраля 1945 г.
А) Германия

- Б) СССР
 - В) США
2. Государство, обладающее самой обширной территорией после России.
- А) Канада
 - Б) Китай
 - В) Австралия
3. Международная организация ОПЕК объединяет страны...
- А) Экспортеры нефти
 - Б) Экспортеры золота
 - В) Экспортеры алмазов
4. По результатам референдума, проведенного в 1933 году, Германия вышла из
- А) Лиги наций
 - Б) Организации Объединенных Наций
 - В) Совета Экономической Взаимопомощи
5. Государство, которое не входит в состав международной организации БРИКС.
- А) Великобритания
 - Б) Южно-Африканская республика
 - В) Россия
6. США провели бомбардировку японских городов Хиросима и Нагасаки (1945 г.) в период правления президента...
- А) Гарри Трумэна
 - Б) Франклина Рузвельта
 - В) Джона Кеннеди
7. Позже остальных стран в НАТО вступила...
- А) Албания
 - Б) Эстония
 - В) Румыния
8. США бойкотировали XXII-е летние Олимпийские игры в году
- А) 1980
 - Б) 1982
 - В) 1976

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Структура геополитики и её место в системе наук
2. Функции геополитики как науки
3. Предыстория геополитики: Древний Восток
4. Предыстория геополитики: Древняя Греция
5. Предыстория геополитики: Древний Рим
6. Предыстория геополитики: Арабский мир
7. Предыстория геополитики: Средневековая Европа
8. Предыстория геополитики: эпоха Просвещения
9. Акторы геополитики
10. Ф. Г. Колумб – основоположник концепции морского могущества
11. Элизе Реклю – основатель геополитики во Франции

12. Японская школа геополитики
13. Итальянская школа геополитики
14. Китайская школа геополитики
15. Геополитик П. Н. Савицкий
16. Геополитик Л. Н. Гумилёв
17. Геополитик С. Хантингтон
18. Геополитик З. Бжезинский

Типовые вопросы к занятиям

1. Какое место занимает геополитика в системе других наук?
2. Каковы основные методы геополитики?
3. Каковы геополитические представления Древнего мира?
4. Каковы геополитические представления Средневековья?
5. Каковы геополитические представления Нового времени?
6. Когда и где сложились представления классической геополитики?
7. Охарактеризуйте взгляды Ф. Ратцеля
8. Охарактеризуйте взгляды Р. Челлена
9. Охарактеризуйте взгляды Х. Маккиндера
10. В чём суть теории А. Мэхена?
11. Назовите представителей классической французской геополитики
12. В чём суть концепции POSSIBILISMA?
13. Изложите геополитические взгляды К. Хаусхофера
14. Изложите содержание геополитической концепции К. Шмитта
15. Изложите суть геополитических воззрений Дж. Дугласа
16. Дайте оценку концепции «нового порядка» Коноэ Фумимару
17. Назовите геополитические периоды развития России
18. Раскройте содержание концепции русского евразийства
19. Охарактеризуйте содержание взглядов дореволюционных русских геополитиков
20. Охарактеризуйте содержание взглядов новейших российских геополитиков
21. Суть «геополитики мондиализма»
22. Сущность концепции униполярного мира
23. Выделите основные положения геополитических теорий Ф. Фукуямы, Ж. Аттали, И. Лакоста, С. Коэна, С. Хантингтона
24. Основные идеи концепции атлантизма

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые

необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1)Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие

выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Кефели, И. Ф. Геополитика Евразийского Союза : от идеи к глобальному проекту /

- И. Ф. Кефели. — Санкт-Петербург : Петрополис, Геополитика и безопасность, 2013. — 208 с. — ISBN 978-5-9676-0464-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20312.html>
2. Мастепанов, А. М. Энергетика и геополитика - IX Форум Клуба Ниццы : некоторые итоги, выводы и комментарии / А. М. Мастепанов. — Москва : Энергия, Институт энергетической стратегии, 2011. — 45 с. — ISBN 978-5-98908-038-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/4296.html>
 3. Панасенко, О. М. Геополитика и русские диаспоры в Балтийском регионе. Часть 2. Уроки истории и современность / О. М. Панасенко, Н. В. Андрейчук, Л. М. Гаврилина. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 221 с. — ISBN 978-5-88874-890-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7346.html>

8.2. *Дополнительная литература:*

1. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1 : монография / И. Я. Левяш. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 486 с. — ISBN 978-985-08-1436-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11497.html>.
2. Калиниченко, П. А. Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика : монография / П. А. Калиниченко, К. И. Трубачёва. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-89789-073-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21270.html>

8.3. *Перечень периодических изданий:*

1. Сетевой журнал «Геополитика». – Режим доступа. <https://www.geopolitica.ru/issues>
2. Журнал Вопросы истории и культуры северных стран. - Режим доступа. <http://www.hcpncr.com>
3. Журнал «Геополитика и безопасность». - Режим доступа. <http://geobez.voenmeh.ru>

9. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. www.weblist.ru
2. <http://diss.rsl.ru>

10. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением

дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.