

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**История международных отношений и отечественной дипломатии**

<i>Направление подготовки</i>	<b>История</b>
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва  
2022

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-4
Профессиональные		ПК-5

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-4	Способность	ПК-4.1. Имеет знания о закономерностях

	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;	исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-4.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-4.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности
ПК-5	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-5.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные события, явления, процессы истории международных отношений и отечественной дипломатии. - причины, ход и следствия основных исторических событий	- понимать специфику полиэтничного состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории международных отношений, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки основных исторических событий истории международных отношений</li> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории международных отношений</li> <li>- основные методы критического анализа исторической информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul>
Код компетенции	ПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, ход и следствия основных событий истории международных отношений</li> <li>- оценки основных исторических событий истории международных отношений</li> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории международных отношений</li> <li>- основные методы критического анализа исторической информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые знания по истории международных отношений в исторических исследованиях</li> <li>- давать критическую оценку историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории международных отношений и отечественной дипломатии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования базовых знаний по истории международных отношений и отечественной дипломатии в исторических исследованиях</li> <li>- навыка критической оценки историческим данным (событиям, явлениям, процессам)</li> </ul>
Код компетенции	ПК-4		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>основ движущих сил и закономерностей истории международных отношений и отечественной дипломатии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса на всех этапах истории международных отношений и отечественной</li> </ul>

			дипломатии.
Код компетенции	ПК-5		
	сущность дипломатии и особенности вспомогательных исторических дисциплин, основные методы исторического исследования, основные этапы истории международных отношений и отечественной дипломатии.	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории международных отношений и отечественной дипломатии, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;	навык использования в исторических исследованиях базовых знаний в области истории международных отношений и отечественной дипломатии, специальных исторических дисциплин.

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История международных отношений и отечественной дипломатии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «Историография», «Источниковедение отечественной истории», «Источниковедение всеобщей истории», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

#### **5. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Форма обучения</b>
	<b>Очная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	36
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b> с оценкой	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	53,9

#### **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с**

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Международный контекст становления российской дипломатии. Российская дипломатия в XV – XVII вв.	6			2			10
2.	Дипломатия Российской империи в XVIII в.	6			4			10
3.	Дипломатия Российской империи в XIX – начале XX вв.	6			4			10
4.	Характерные особенности советской дипломатической службы	8			2			10
5.	Становление дипломатии новой России	10			6			13,9
	<b>Итого</b>	36			18			53,9
<b>Промежуточная аттестация</b>		0,1						

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Международный контекст становления российской дипломатии. Российская дипломатия в XV – XVII вв.	Понятие дипломатии, ее цели, задачи, методы. Происхождение дипломатии и дипломатической службы. Дипломатия Древней Руси. Взаимоотношения Византии и Киевской Руси. Внешнеполитические последствия принятия Русью Христианства. Развитие международных связей Руси, обусловивших необходимость учреждения профессиональной 8 Российская дипломатия в XV – XVII вв. дипломатической службы. Дипломатия Руси домонгольского и монгольского периода российской истории (XII – XIV вв.). Складывание основ централизованного государства при Иване III. Расширение международных связей России и рост ее международного авторитета. Дипломатия Ивана IV. Образование и деятельность Польского приказа. Дипломатическая служба при первых Романовых. Российские дипломаты XVII века: Ордин-Нащокин А.Л., Голицын В.В.
2	Дипломатия Российской империи в XVIII в.	Становление новой дипломатии Российской империи в конце XVII – первой четверти XVIII вв. «Великое посольство» в Европу. Создание Северного союза. Дипломатические реформы Петра I и методы дипломатической работы. Петр I как дипломат. Выдающиеся дипломаты эпохи Петра I: Толстой П.А., Куракин Б.И., Шафиров П.П. Коллегия иностранных дел в послепетровское время. Совершенствование ее структуры, Устава Коллегии иностранных дел, ее кадрового состава. Дипломатия Екатерины II. Превращение Российской империи в активную силу при решении международных дел. Дипломатические учреждения России при Екатерине II. Структура дипломатической службы России к концу XVIII века. Выдающиеся российские дипломаты при преемниках Петра I и в екатерининскую эпоху: Остерман А.И., Бестужев-Рюмин А.П., Панин Н.И., Безбородко А.А.
3	Дипломатия Российской империи в XIX – начале XX вв.	Образование МИД. Первый министр иностранных дел А.Р. Воронцов. Российская дипломатия накануне Отечественной войны 1812 года и в годы войны. Александр I как политик и дипломат. Роль российской дипломатии в оформлении Венской системы международных отношений. МИД и его структура в царствование Николая I. Глава МИД К.В. Нессельроде. Крымская война – следствие серьезного просчета анализа расстановки сил на европейской арене. Вина дипломатической службы России. Выдающиеся российские дипломаты первой половины XIX века: Каподистрия И.А., Грибоедов А.С., Орлов А.Ф. МИД России во второй половине

		<p>XIX века. Горчаков А.М. – основной проводник российской внешней политики после Крымской войны. Реформирование МИД А.М. Горчаковым. Возрастание роли дипломатической службы России в решении внешнеполитических задач. Конец «Крымской системы» международных отношений. Российская дипломатия в борьбе за поддержание политического равновесия в Европе. Российская дипломатическая служба при Александре III. Российские дипломаты второй половины XIX века: Горчаков А.М., Тютчев Ф.И., Игнатьев Н.П. Структура МИД России в начале XX века. Николай II и российская дипломатическая служба. Завершение оформления Тройственной Антанты. Балканское направление в российской дипломатии. «Дипломатическая Цусима» А.П. Извольского. Новая глава МИД С.Д. Сазонов. МИД России в годы Первой мировой войны. Усложнение и расширение спектра деятельности МИД. МИД и Ставка Верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда» и МИД. Падение самодержавия. Деятельность дипломатической службы 9 Временного правительства: дипломатия и дипломаты.</p>
4	<p>Характерные особенности советской дипломатической службы</p>	<p>Трудность формирования НКВД. Первые народные комиссары по иностранным делам: Троцкий Л.Д., Чичерин Г.В. и их дипломатическая деятельность. Создание при Наркоминделе специального Института подготовки дипломатических и консульских работников. Строжайший контроль за деятельностью Наркоминдела со стороны компартии. Изменение в структуре НКВД в 30-е – начале 40-х годов XX века. Преобразование НКВД в МИД (март 1946 г.). Кадровый состав работников дипломатической службы. Образование Высшей дипломатической школы (ВДШ) в 1939 году. Создание в 1944 году МГИМО. Преобразование ВДШ в Дипломатическую академию (1974 год). Известные дипломаты советского периода: Г.В. Чичерин, М.М. Литвинов, В.М. Молотов. И.В. Сталин как политик и дипломат. «Мистер «Нет» - А.А. Громыко. Советская дипломатия накануне и в годы Второй мировой войны: достижения и проблемы. Дипломатическая служба СССР в биполярном мире. Доктрина «нового политического мышления» и советская дипломатия.</p>
5	<p>Становление дипломатии новой России</p>	<p>Принятие Декларации о суверенитете России (12 июня 1990 года). Глава МИД РСФСР – А.В. Козырев. Распад СССР. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. А.В. Козырев – сторонник стратегического партнерства с Западом. Новая глава МИД России –</p>



		<p>Е.М. Примаков. Дипломатическая служба России при Примакове Е.М. Усиление защиты национальных интересов России на международной арене. Новый глава Внешнеполитического ведомства России – И.С. Иванов (1998- 2004 годы). Российская дипломатия в конце XX – начале XXI века: новые задачи и проблемы. Деятельность С.В. Лаврова на посту главы МИД России. Внешнеполитические приоритеты России и деятельность российской дипломатии по их реализации.</p>
--	--	--

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Международный контекст становления российской дипломатии. Российская дипломатия в XV – XVII вв.	1. Понятие «Российской дипломатии»; 2. Зарождение русской дипломатии. Роль варягов и Византии. 3. Феодалная раздробленность и ее влияние на дипломатию. 4. Новгородская, Галицко-Волынская, Московская дипломатия; 5. Роль Литовского княжества, Золотой Орды, Тевтонского Ордена и Скандинавии; 6. Становление Посольского приказа и его особенности; 7. Приоритетные направления деятельности русской дипломатии в рассматриваемые периоды.
2.	Дипломатия Российской империи в XVIII в.	1. Реформы Петра I. Появление российской империи. 2. Коллегия иностранных дел. 3. Российская дипломатия в период дворцовых переворотов. 4. Роль России в Семилетней войне. 5. Деятельность Екатерины II. 6. Проблема Речи Посполитой. 7. Соперничество с Османской империей за Черноморье. 8. Реакция России на Великую Французскую революцию.
3.	Дипломатия Российской империи в XIX – начале XX вв.	1. Динамика дипломатии Павла I. Коренной перелом при Александре I. Реформы дипломатического ведомства. 3. Венский конгресс 1815 г. 4. Изменение при Николае I. 5. Жандрам Европы. 6. Соперничество России и других великих держав. 7. Крымская война и ее последствия. 8. Реформы Александра II. 9. Деятельность Горчакова. 10. Политика России на Балканах. 11. Александр III и его внешняя политика. 12. Формирование Антанты. 13. Николай II и дипломатия России в начале XX века.
4.	Характерные особенности советской дипломатической службы	1. Создание при Наркоминделе специального Института подготовки дипломатических и консульских работников. 2. Изменение в структуре НКВД в 30-е – начале 40-х годов XX века. Преобразование НКВД в МИД (март 1946

		г.). 3. Образование Высшей дипломатической школы (ВДШ) и становление Дипломатической академии. 4. Известные дипломаты советского периода: Г.В. Чичерин, М.М. Литвинов, В.М. Молотов. И.В. Сталин как политик и дипломат. «Мистер «Нет» - А.А. Громыко. 5. Советская дипломатия накануне и в годы Второй мировой войны: достижения и проблемы. 6. Дипломатическая служба СССР в биполярном мире. 7. Доктрина «нового политического мышления» и советская дипломатия.
5.	Становление дипломатии новой России	1.Принятие Декларации о суверенитете России (12 июня 1990 года). Глава МИД РСФСР – А.В. Козырев. 2. Распад СССР. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. А.В. Козырев – сторонник стратегического партнерства с Западом. 3. Новый глава МИД России – Е.М. Примаков. Дипломатическая служба России при Примакове Е.М. Усиление защиты национальных интересов России на международной арене. 4. Новый глава Внешнеполитического ведомства России – И.С. Иванов (1998- 2004 годы). Российская дипломатия в конце XX – начале XXI века: новые задачи и проблемы. 5. Деятельность С.В. Лаврова на посту главы МИД России. Внешнеполитические приоритеты России и деятельность российской дипломатии по их реализации.

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Международный контекст становления российской дипломатии. Российская дипломатия в XV – XVII вв.	Выполнение практико-ориентированного задания (минипроект) с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме Работа в электронной образовательной среде Составление опорного конспекта по теме занятия Выполнение письменной работы реферата по теме: «Международный контекст становления российской дипломатии. Российская дипломатия в XV – XVII вв.» Прохождение тестирования
2.	Дипломатия Российской империи в XVIII в.	Работа с конспектом, первоисточником: повторная работа над пройденным учебным материалом Составление опорного конспекта по теме занятия Работа в электронной образовательной среде Выполнение письменной работы реферата по теме: «Канцлер Г.И. Головкин». Прохождение тестирования.

3.	Дипломатия Российской империи в XIX – начале XX вв.	Составление опорного конспекта по теме занятия Работа в электронной образовательной среде Выполнение компетентностно-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме Выполнение письменной работы реферата по теме: «Дипломатия Российской империи в XIX – начале XX вв.».
4.	Характерные особенности советской дипломатической службы	Выполнение письменной работы реферата по теме: «Мистер «Нет» - А.А. Громько» Выполнение практико-ориентированного задания (минипроект) с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме
5.	Становление дипломатии новой России	Выполнение письменной работы реферата по теме: «Российская дипломатия и иранская проблема» Выполнение компетентностно-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме Прохождение тестирования.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

##### *7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Международный контекст становления российской дипломатии. Российская дипломатия в XV – XVII вв.	Опрос, тестирование.
2.	Дипломатия Российской империи в XVIII в.	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Дипломатия Российской империи в XIX – начале XX вв.	Опрос, тестирование.
	Характерные особенности	Опрос, тестирование, информационный проект.

4.	советской дипломатической службы	
5.	Становление дипломатии новой России	Опрос, тестирование, информационный проект.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Типовые тесты**

1. Кому принадлежит господство в Северной и Восточной Европе в истории международных отношений второй половины XVII в.?

- А) Пруссия
- Б) Российская империя
- В) Швеция
- Г) Польша

2. В какие годы была Северная война?

- А) 1700-1721
- Б) 1709-1725
- В) 1777-1778
- Г) 1632-1634

3. За выход к какому морю Российская империя вела войну со Швецией в 1700-1721 годах?

- А) Северное море
- Б) Балтийское море
- В) Черное море
- Г) Баренцево море

4. Что не относится к азиатскому направлению внешней политики Петра I?

- А) Борьба с Турцией за утверждение присутствия России на Черном море.
- Б) Северная война 1700-1721
- В) Прутский поход Петра I
- Г) Персидский поход Петра I

5. В каком году состоялась Полтавская битва, которая в корне изменила ход Северной войны и привела к восстановлению Северного союза?

- А) Битва при Головчине
- Б) Битва у деревни Лесной
- В) Полтавская битва
- Г) Битва у Смоленска

6. Какого конфликта периода 30-х – 60-х годов XVIII века определявшего направленность усилий европейских политиков и дипломатов не существовало?

- А) борьба Англии и Франции за морскую и колониальную гегемонию
- Б) борьба Австрии и Пруссии за преобладание в Центральной Европе
- В) борьба России за окончательное утверждение на Балтике и выход к Черному морю
- Г) борьба Австрии и Пруссии в Европе

7. Назовите основной итог Полтавской битвы?

- А) Распаду Северного Союза

- Б) К резкому изменению хода Северной войны
  - В) Потере Украины
  - Г) потере Нарвы
8. Что получила Россия по условиям Ништадского мира?
- А) смоленские земли
  - Б) Финляндию
  - В) выход в Балтийское море
  - Г) Правобережную Украину
9. К чему привела внешняя политика Екатерины II?
- А) утрате Балтийского побережья
  - Б) присоединению Средней Азии
  - В) присоединению Северного Причерноморья
  - Г) утрате Крыма
10. К чему правлению относятся Разделы Речи Посполитой и присоединение Крыма?
- А) Петра I
  - Б) Екатерины II
  - В) Петра III
  - Г) Павла I
11. К какой войне относятся сражения при Гросс-Егерсдорфе, Цондорфе, Кунесдорфе?
- А) Северной войне
  - Б) Семилетней войне
  - В) русско-шведской войне 1741-1743гг.
  - Г) Отечественная 1812
12. Что не относится к политике меркантилизма?
- А) поддержание активного торгового баланса
  - Б) поощрение ввоза заграничных товаров
  - В) активное вмешательство государства в экономику
  - Г) поддержка отечественных предпринимателей и купцов
13. С какой страной Россия участвовала в разделе Речи Посполитой?
- А) Англия
  - Б) Пруссия
  - В) Франция
  - Г) Швеция

#### **Темы исследовательских, информационных проектов:**

1. Становление российской дипломатии: от крещения Руси до Ивана Грозного
2. Характерные особенности дипломатии средневековой Руси 10-15 вв.
3. Внешнеполитический контекст деятельности Посольского приказа.
4. Посольский приказ как прообраз министерства иностранных дел.
5. Посольский приказ как центр культурной жизни России.
6. Великое посольство Петра I, его задачи и результаты.
7. Петровские реформы и их влияние на дипломатическую службу.
8. Реформы внешнеполитического ведомства при Петре I.
9. Коллегия иностранных дел – структура, организация работы, задачи.
10. Совершенствование дипломатических институтов в екатерининскую эпоху.

11. Причины и последствия перехода от коллегиальной системы к министерству иностранных дел Российской империи.
12. Развитие консульской службы в 18-19 вв.
13. Кадровая политика МИД Российской империи.
14. Внешнеполитический механизм Российской империи в конце XIX – начале XX в.
15. Основные направления реформы императорского МИД в первое десятилетие 20 в.
16. МИД в условиях февральской революции 1917 г.
17. Становление дипломатических институтов Советской России.
18. Наркомат иностранных дел и Коминтерн: специфика внешнеполитической деятельности в 20-е годы.
19. Советская дипломатическая служба и дипломатия в предвоенный период.
20. Советская дипломатия в годы второй мировой войны.
21. Министерство иностранных дел СССР и МИДы союзных республик.
22. Система подготовки дипломатических кадров после второй мировой войны.
23. Советская дипломатия периода «холодной войны».
24. Советская дипломатическая служба и дипломатия в годы «перестройки»
25. Становление министерства иностранных дел России.
26. Дипломатическая служба современной России.

### **Вопросы**

1. Николай I как дипломат.
2. Александр II и А.М. Горчаков.
3. Дипломатический опыт Н.К. Гирса.
4. Дипломатическая деятельность Н.П. Игнатьева.
5. Александр III как дипломат.
6. Дипломаты России начала XX века.
7. С.Ю. Витте как дипломат.
8. Русские дипломаты периода Первой мировой войны.
9. Николай II как дипломат.
10. Министр иностранных дел Временного правительства П.Н. Миллюков.
11. Министр иностранных дел Временного правительства М.И. Терещенко.
12. Нарком по иностранным делам Л.Д. Троцкий.
13. Дипломатическая деятельность А.А. Иоффе.
14. А.М. Коллонтай – первая женщина-дипломат.
15. Нарком по иностранным делам Г.В. Чичерин.

### ***7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые

необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1) Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2) Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие

выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4) Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной



действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5) Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **6) Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7) Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8) Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9) Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература:**

1. Шахалилов, Ш. История международных отношений: движущие силы, глобальные

тенденции : учебник для бакалавров по направлению подготовки «Международные отношения» / Ш. Шахалилов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 560 с. — ISBN 978-5-19-011014-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97496.html>

2. Афанасьева, Н. Д. История международных отношений : учебное пособие по языку специальности / Н. Д. Афанасьева, С. С. Захарченко, И. Б. Могилёва. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-86547-854-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67871.html>

## 8.2. *Дополнительная литература:*

1. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов, О. А. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; под редакцией А. А. Егорова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — ISBN 978-5-9275-2535-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87420.html>

2. Пинкин, В. И. История международных отношений : учебное пособие / В. И. Пинкин, В. Г. Шишкин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-7782-2724-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91365.html>

## 8.3. *Перечень периодических изданий:*

1. Сетевой журнал «Геополитика». – Режим доступа. <https://www.geopolitica.ru/issues>
2. Журнал Вопросы истории и культуры северных стран. - Режим доступа. <http://www.hcpncr.com>
3. Журнал «Геополитика и безопасность». - Режим доступа. <http://geobez.voenmeh.ru>

## 9. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. <http://www.world-history.ru/>
2. <http://diss.rsl.ru>

## 10. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

### ***12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### ***13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и*

др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### ***13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.