

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**История России XX века**

<i>Направление подготовки</i>	<b>История</b>
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва  
2022

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Общепрофессиональные		ОПК-3
Общепрофессиональные		ОПК-5
Общепрофессиональные		ОПК-7
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-5

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное

	контекстах	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1 Знает исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач	ОПК-5.1. Знает основы информационно-коммуникационных технологий; основных положений теории коммуникации ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач педагогической деятельности ОПК-5.3. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных

	профессиональной деятельности	технологий для решения исследовательских задач педагогической деятельности
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Знает основные факты, процессы, события истории, теорию и методологию исторической науки ОПК-7.2. Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде ОПК-7.3. Владеет навыками осуществления популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-5.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, явления, процессы истории России XX века.</li> <li>- причины, ход и следствия основных исторических событий истории России XX века.</li> <li>- оценки основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать специфику полиэтничного состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России</li> <li>- воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического</li> </ul>

	<p>исторических событий истории России XX века в историографии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века.</li> <li>- основные методы критического анализа исторической информации.</li> </ul>	развития России	развития общества для формирования гражданской позиции
	ОПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, явления, процессы истории России XX века.</li> <li>- причины, ход и следствия основных исторических событий истории России XX века.</li> <li>- оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии.</li> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века.</li> <li>- основные методы критического анализа исторической информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор источников по истории России XX века.</li> <li>- осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</li> <li>- осуществлять анализ основных историографических концепций по истории России XX века.</li> <li>- выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития России в XX веке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбора источников по истории России XX века.</li> <li>- осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>- осуществления анализа основных историографических концепций по истории России XX века.</li> <li>- выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития России в XX веке.</li> </ul>
	ОПК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, явления, процессы истории России XX века.</li> <li>- причины, ход и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание основных проблем и концепций истории России XX века в исторических исследованиях.</li> <li>- интерпретировать события, явления, процессы истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения знаний основных проблем и концепций истории России XX века в исторических исследованиях.</li> </ul>

	<p>следствия основных исторических событий истории России XX века.</p> <p>- оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии.</p> <p>- основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века.</p> <p>- основные методы критического анализа исторической информации.</p>	<p>России XX века в контексте развития всеобщей истории</p> <p>- выявлять особенности исторических процессов истории России XX века, повлиявших на формирование отечественной и мировой культуры</p>	<p>- интерпретации событий, явлений, процессов истории России XX века времени в контексте развития всеобщей истории</p> <p>- выявления особенностей исторических процессов истории России XX века, повлиявших на формирование отечественной и мировой культуры</p>
	ОПК-3		
	<p>основные события, явления, процессы истории России XX века.</p> <p>- причины, ход и следствия основных исторических событий истории России XX века.</p>	<p>- анализировать и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы истории России XX века</p> <p>- анализировать и содержательно объяснять эволюцию политического строя России в XX веке</p> <p>- анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры России в XX веке</p>	<p>- анализа и содержательного объяснения социально-экономических явлений и процессов России в XX веке</p> <p>- анализа и содержательного объяснения эволюции политического строя России в XX веке</p> <p>- анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры России в XX веке</p>
	ОПК-5		
	<p>основные события, явления, процессы истории России XX века.</p> <p>- причины, ход и следствия основных</p>	<p>- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной</p>	<p>-- применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и</p>

	<p>исторических событий истории России XX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии.</li> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века.</li> <li>- основные методы критического анализа исторической информации.</li> </ul>	<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационно-коммуникационные технологии для реализации исследовательских проектов по истории России XX века.</li> </ul>	<p>практических задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения современных информационно-коммуникационных технологий для реализации исследовательских проектов по истории России XX века.</li> </ul>
	ОПК-7		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, явления, процессы истории России XX века.</li> <li>- причины, ход и следствия основных исторических событий истории России XX века.</li> <li>- оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии.</li> <li>- Основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века.</li> <li>- основные методы критического анализа исторической информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять популяризацию истории России XX века в образовательных организациях в ходе организации круглых столов, научных семинаров и конференций.</li> <li>- осуществлять популяризацию истории России XX века в публичной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления популяризации истории России XX века в образовательных организациях в ходе организации круглых столов, научных семинаров и конференций.</li> <li>- осуществления популяризации истории России XX века в публичной среде.</li> </ul>
	ПК-1		
	<p>основные события,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые знания по истории России XX века в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования базовых знаний по</li> </ul>

	<p>явления, процессы истории России XX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, ход и следствия основных исторических событий истории России XX века.</li> <li>- оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии.</li> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века.</li> <li>- основные методы критического анализа исторической информации.</li> </ul>	<p>исторических исследованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать критическую оценку историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории России XX века</li> </ul>	<p>истории России XX века в исторических исследованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыка критической оценки историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории России XX века.</li> </ul>
ПК-5			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, явления, процессы истории России XX века.</li> <li>- причины, ход и следствия основных исторических событий истории России XX века.</li> <li>- оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии.</li> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века.</li> <li>- основные методы критического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать события, явления, процессы России XX века</li> <li>- использовать базовые знания по истории России XX века в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив</li> <li>- давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования базовых знаний по истории России XX века в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включения их в новый нарратив</li> <li>- критически оценивать исторические данные, вести дискуссию по теме исторического исследования.</li> </ul>



	анализа исторической информации.		
--	----------------------------------	--	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России XX века» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина входит в модуль «История России» с такими дисциплинами, как: «История современной России», «История России до XX века». Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История Нового времени», «Историческая география».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектно-исследовательские, функционально-технологические.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Форма обучения
		Очная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		8/288
<b>Контактная работа:</b>		152
	Занятия лекционного типа	76
	Занятия семинарского типа	76
	Промежуточная аттестация: экзамен	18
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		91

#### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн	Практичес	Семина	Лабораторные	Иные занят	

			<i>ые заня тия</i>	<i>кие занят ия</i>	<i>ры</i>	<i>работы</i>	<i>ия</i>	
1.	Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907гг. и ее итоги. Внешняя политика России начала XX века.	8			8			6
2.	Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	8			8			6
3.	Февральская революция: конец самодержавия и образование Временного правительства. Свержение Временного правительства и установление власти Советов. Гражданская война и иностранная интервенция.	8			8			7
4.	Россия в 1920-е годы (нэп). Образование СССР.	8			8			8
5.	СССР в 1930-е годы. Внутренняя и внешняя политика.	8			8			8

6.	Великая отечественная война.	8			8			8
7.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	8			8			8
8.	СССР в годы хрущевских реформ. Внешняя политика.	8			8			8
9.	СССР в эпоху правления Л. И. Брежнева.	4			4			8
10.	Модернизационные процессы в СССР и в современной России.	4			4			16
11.	Внешняя политика в годы перестройки СССР и в современной России.	4			4			16
	<b>Итого</b>	76			76			91
<b>Промежуточная аттестация</b>		18						

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907гг. и ее итоги. Внешняя политика России начала XX века	Российская Империя в мировом историческом процессе в конце XIX – начале XX века. Экономическая модернизация России. Промышленный подъем 1893–1900 годов. Экономический кризис и депрессия 1901–1908 годов. Роль государства в экономической жизни общества. Особенности многоукладной экономики. Начало процесса монополизации в промышленности. Основные факторы развития промышленности. Железнодорожное строительство как фактор интенсификации экономического развития страны. Общая характеристика сельского хозяйства России в конце XIX – начале XX века. Николай II как государственный деятель, его ближайшее окружение. Личность С.Ю. Витте, его реформы и их осуществление. Крестьянский вопрос в политике правительства и мероприятия 1903–1904 годов. Усиление рабочего движения. С.В. Зубатов и

		его программа, зубатовские рабочие организации. Власть и общество в России на рубеже XIX и XX веков. Причины, предпосылки и ход первой русской революции. Международное положение Российской Империи. Конференция в Гааге, предложения русского правительства о замораживании вооружений и военных бюджетов. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия России в Китае. Японо-китайская война и позиция России. Русско-китайский оборонительный союз. Строительство КВЖД, аренда Порт-Артура. Русско-японская война 1904–1905.
2.	Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	Социально-экономические предпосылки, подготовка и политический смысл реформы, основные этапы ее реализации. Указ от 9 ноября 1906 года и закон от 14 июня 1910 года. Меры правительства по обеспечению выхода крестьян из общины и их землеустройству. Создание хуторов и отрубов. Закон от 29 мая 1911 года. Особенности деятельности Крестьянского поземельного банка.
3.	Февральская революция: конец самодержавия и образование Временного правительства. Свержение Временного правительства и установление власти Советов. Гражданская война и иностранная интервенция.	Правительственные кризисы весной и летом 1917 года. Обострение национального вопроса в России. Концентрация власти в руках А.Ф. Керенского. Меры по наведению порядка в действующей армии. Л.Г. Корнилов. Демократическое совещание и Предпарламент (Совет Республики). III коалиционное Временное правительство. Большевизация Советов. Основные причины форсирования вождями большевистской партии вопроса о захвате власти в стране в сентябре-октябре 1917 года. Октябрьские события в Петрограде. Образование Советского (большевистского) правительства. Первые декреты. Формирование структуры власти советского государства. СНК, ВЦИК. Выход России из войны. Брестский мир и его значение. "Красногвардейская атака" на капитал. Разгон Учредительного Собрания и дальнейшая эволюция советского режима весной-летом 1918 года. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа и ее принятие III Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Левозсеровский мятеж. Первая советская конституция. Утверждение однопартийной системы
4.	Россия в 1920-е годы (нэп). Образование СССР.	Первая конституция РСФСР. Экономическая политика Советской власти (октябрь 1917 - май 1918 г.) Выход России из первой мировой войны. Брестский мир. Итоги войны. Политика "военного коммунизма". X съезд РКП (б). Отмена продразверстки и введение продналога. Либерализация торговли. Денежная реформа 1922-

		1924 г. Кризисы НЭПа. "Ножницы цен". Хлебозаготовительные кризисы. Отношение к НЭПу в руководстве РКП (б)-ВКП (б). Причины свертывания новой экономической политики. Образование СССР.
5.	СССР в 1930-е годы. Внутренняя и внешняя политика.	Борьба в РКП (б)-ВКП (б) в 1920-е годы. Болезнь В.И. Ленина. "Письмо к съезду" и его роль в обострении отношений между соратниками вождя революции. Основные этапы внутренней борьбы. Троцкизм. Новая лево-троцкистская оппозиция. Объединенная оппозиция. Правый уклон. Формирование режима личной власти И.В.Сталина. Ликвидация внутренней оппозиции и утверждение "генеральной линии партии" в области внутренней и внешней политики. Основные причины и этапы форсированной индустриализации страны (конец 1920-х -1930-х годов). Сталинская концепция о возможности "построения социализма" в отдельно взятой стране.
6.	Великая отечественная война.	Начальный период Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР накануне фашистской агрессии. Военно-политические и экономические цели нападения гитлеровской Германии на СССР ("Барбаросса", "Ост"). Оборонительные сражения Красной Армии летом и осенью 1941 г. Причины тяжелых потерь и поражений в первые месяцы войны, просчеты в оценках агрессии Германии и ее союзников, уязвимость советской военной доктрины. Мобилизация сил и средств на отпор агрессии. Перестройка управления народным хозяйством и вооруженными силами страны (ГКО, Ставка Верховного главнокомандующего и др.). Эвакуация промышленности и населения из западных областей и республик, создание новой базы оборонного производства в восточных районах страны. Битва за Москву и ее историческое значение. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий период Великой Отечественной войны.
7.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	Советская внешняя политика в первые годы холодной войны (1945-1953 гг.). Расстановка сил на международной арене после окончания второй мировой войны. Различия в подходах великих держав к послевоенному устройству мира. Зарождение холодной войны между Востоком и Западом. Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в урегулирование отношений и подписание мирных договоров с бывшими союзниками и сателлитами фашистской Германии

		(Парижская конференция). Отказ от "плана Маршалла", блокада Берлина. Переход к военно-блоковому противостоянию. Создание Западноевропейского Союза и Североатлантического альянса (НАТО). Советская политика в отношении стран народной демократии в Восточной и Центральной Европе. Меры СССР по формированию строительства "лагеря социализма" и утверждению в них "советской модели" политического устройства. Конфликт с Югославией: причины и последствия. Мировое коммунистическое движение, социалистический лагерь и Коммунистическое информационное бюро. Советская политика на Дальнем Востоке. Вклад СССР в победу коммунистов в Китае. Корейская война в контексте советско-американского противостояния на международной арене.
8.	СССР в годы хрущевских реформ. Внешняя политика.	Основные этапы борьбы за политическое лидерство после смерти И.В. Сталина. Причины упрочения позиций Н.С. Хрущева. Попытки децентрализации управления народным хозяйством. Ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов. Изменения в аграрной политике и в отношении колхозного крестьянства. "Реформаторская лихорадка" второй половины 1950-х – начала 1960-х годов. Укрупнение колхозов. Культурная жизнь страны в послевоенное десятилетие.
9.	СССР в эпоху правления Л. И. Брежнева.	Сближение позиций СССР и Франции во второй половине 60-х годов по проблемам европейской безопасности. Московский договор с ФРГ (1970 г.). Достижение паритета СССР с США по ракетно-ядерному потенциалу. Начало разрядки между Советским Союзом и США-Соглашения по стратегическим наступательным вооружениям (СНВ) и противоракетной обороне (ПРО). Брежневская доктрина ограниченного суверенитета стран-участниц организации Варшавского договора и ее реализация в период событий в Чехословакии в 1968 году. Советская реакция на размещение в Европе американских ракет средней дальности и крылатых ракет. Кризис Советской внешнеполитической стратегии в начале 1980-х годов. Внутренняя политика Л. И. Брежнева.
10.	Модернизационные процессы в СССР и в современной России.	Политика перестройки в СССР. Основные этапы реформирования экономики и политической системы страны во второй половине 1980-х годов. Попытки реформирования народного хозяйства в рамках социализма. Концепция ускорения социально-экономического развития страны, предложенная на Апрельском (1985 года) Пленуме ЦК КПСС. Меры по борьбе с пьянством и алкоголизмом и нетрудовыми доходами и их

		<p>негативные последствия. Переход к перестройке политической системы СССР. XIX партийная конференция (1988 года) и ее решения. Появления в стране политической оппозиции в процессе выборов народных депутатов СССР. Российское общество в годы радикальных реформ и преобразований на пути построения рыночной экономики и правового, демократического государства. Демографическая ситуация в современной России. Городское и сельское население в период "шоковых" реформ 1990-х годов. Социально-экономическое расслоение населения страны. Проблемы формирования "среднего класса". Социальные последствия реформ в регионах - донорах и депрессивных регионах. Проблемы массовой миграции, в том числе из стран СНГ. Школьное образование и высшая школа в 1990-е годы. "Разгосударствление" образования. Российская наука в условиях адаптации к рыночным реформам. Роль средств массовой информации в изменении массового сознания общества. Российская литература, искусство, музыка, театр и кино в 1990-е годы на пути от "социалистического реализма" к деологизации духовной культуры.</p>
11.	<p>Внешняя политика в годы перестройки СССР и в современной России.</p>	<p>Поиски приоритетов в области внешней политике России после распада СССР. Курс дипломатии Б.Н.Ельцина, А.В.Козырева на всестороннее развитие партнерских, дружеских и в перспективе союзнических отношений со странами Запада. Российско-американские соглашения 1992-1993 годов о новых принципах взаимоотношений. Сотрудничество в сфере нераспространения оружия массового поражения, ликвидации ядерного потенциала в республиках бывшего СССР (Украине, Беларуси и Казахстане). Сотрудничество в рамках программ Конгресса США, комиссии "А. Гора-В. Черномырдина". Формирование новых отношений с Европейским Союзом, ведущими странами Западной Европы (ФРГ, Франция, Великобритания). Кризис в политике "партнерства России с Западом" в середине 1990-х годов. Дипломатия Е.М. Примакова, выдвижение идеи многополюсного мира в противовес усилению евроатлантизма во главе с США в решение проблем международных отношений и международной безопасности. Приоритеты взаимодействия России со странами СНГ и Балтии после распада СССР. Участие России в миротворческих операциях на территории стран СНГ. Углубление интеграционных процессов в отношениях России со странами СНГ в 1994-1995 гг. (меморандум 1994 г. о межпарламентской ассамблее).</p>

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907гг. и ее итоги. Внешняя политика России начала XX века	<p>1. Территория России в начале XX века, ее административное деление. Население: размещение, демографическая структура и социальный состав по данным всеобщей переписи населения 1897 года, сельскохозяйственной переписи 1916 года и сельскохозяйственной и городской переписи 1917 года.</p> <p>2. Распределение населения по вероисповеданию. Переселенчество и эмиграция. Образ жизни, быт и нравы различных слоев общества. Социальные контрасты и противоречия.</p> <p>3. Особенности национального вопроса. Два типа национальных окраин. Отношения центра и окраин. Основы национальной политики российского самодержавия. Идеи М.Н. Каткова, П.М. Леонтьева, Н.Я. Данилевского. Еврейское освободительное и националистическое движение.</p>
2.	Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	<p>Переселенческая политика правительства, основные районы и масштабы крестьянских миграций. Негативные стороны реформы. Ее влияние на развитие кооперативного движения в деревне, рост сельскохозяйственного производства. Незавершенность аграрных преобразований. Отношение к ним ведущих политических партий.</p>
3.	Февральская революция: конец самодержавия и образование Временного правительства. Свержение Временного правительства и установление власти Советов. Гражданская война и иностранная интервенция.	<p>1. Основные причины форсирования вождями большевистской партии вопроса о захвате власти в стране в сентябре-октябре 1917 года.</p> <p>2. Октябрьские события в Петрограде. Образование Советского (большевистского) правительства.</p> <p>3. Оценка в историографии событий Октября.</p>
4.	Россия в 1920-е годы (нэп). Образование СССР.	<p>1. Установление военно-политического союза Советских республик с РСФСР в 1919-1921 гг. Генуэзская конференция и создание единого дипломатического фронта республик.</p> <p>2. Исторические предпосылки объединительных тенденций в обществе (опыт совместного проживания, менталитет, общность политико-идеологической системы).</p>
5.	СССР в 1930-е годы. Внутренняя и внешняя политика.	<p>1. Дискуссии среди экономистов о темпах и формах социалистического строительства.</p> <p>2. Первый пятилетний план, его "отправной" и "оптимальный" варианты. Курс на форсированную индустриализацию и его обоснование.</p> <p>3. Развитие промышленности и транспорта в годы</p>



		первой и второй пятилеток. Социальные издержки и последствия ускорений индустриализации страны.
6.	Великая отечественная война.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины неудач Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941-18 ноября 1942 гг.)</li> <li>2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (19 ноября 1943 г.)</li> <li>3. Изгнание гитлеровских захватчиков с территории СССР и освободительная миссия Красной армии в Европе.</li> <li>4. Безоговорочная капитуляция Германии и Японии.</li> <li>5. Итоги и уроки войны.</li> </ol>
7.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расстановка и соотношение сил в мире. Позиция СССР по основным международным проблемам.</li> <li>2. Урегулирование отношений с бывшими союзниками фашистской Германии. Германский вопрос.</li> <li>3. Раскол мира на противоборствующие военно-политические блоки. Начало "холодной войны".</li> <li>4. Отношение СССР с Китаем. Корейская война.</li> </ol>
8.	СССР в годы хрущевских реформ. Внешняя политика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние войны на общественно-политическую атмосферу в стране.</li> <li>2. Литература и искусство в первые послевоенные годы.</li> <li>3. Театр и кинематограф в условиях усиления репрессий.</li> <li>4. Советская наука и образование.</li> </ol>
9.	СССР в эпоху правления Л. И. Брежнева.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая (хозяйственная) реформа второй половины 60-х годов и причины ее свертывания.</li> <li>2. Противоречия аграрной политики и причины снижения эффективности сельского хозяйства.</li> <li>3. Основные тенденции развития экономики в 70 - 80-е гг.</li> <li>4. Социально-демографические процессы. Уровень и качество жизни населения.</li> </ol>
10.	Модернизационные процессы в СССР и в современной России.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеи перестройки и попытки их реализации.</li> <li>2. Политика нового мышления в области международных отношений и ее противоречия.</li> <li>3. Процесс суверенизации. Распад СССР и образование СНГ.</li> <li>4. Духовная жизнь общества в годы перестройки.</li> </ol>
11.	Внешняя политика в годы перестройки СССР и в современной России.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование СНГ.</li> <li>2. Российско-американские отношения.</li> <li>3. Отношения России со странами Евросоюза</li> <li>4. Политика России в регионах мира (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Латинская Америка и Африка)</li> </ol>

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--	-----------------------------------

1.	Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Внешняя политика России начала XX века	Рост сельскохозяйственного производства и его структура. Развитие кооперации. Помещичьи хозяйства, сокращение дворянского землевладения. Аграрное перенаселение и обострение земельного вопроса. Крестьянская община. Состояние российских финансов на рубеже веков. Денежная реформа 1895–1897 годов и ее значение. Особенности налоговой и бюджетной политики правительства. Кредитная система. Внутренняя торговля, российский экспорт и импорт.
2.	Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	Основные подходы к оценке результатов Столыпинской аграрной реформы в отечественной и зарубежной историографии.
3.	Февральская революция: конец самодержавия и образование Временного правительства. Свержение Временного правительства и установление власти Советов. Гражданская война и иностранная интервенция.	Причины и основные этапы гражданской войны и иностранной интервенции в России. Вмешательство австро-германского блока (Четверного союза) и Антанты во внутренние дела Российского государства. Ход военных действий, основные кампании в 1918-1920 гг. Итоги гражданской войны и иностранной интервенции.
4.	Россия в 1920-е годы (нэп). Образование СССР.	Военный коммунизм: теория и практика. Предпосылки "военного коммунизма". Социальные издержки политики "военного коммунизма".
5.	СССР в 1930-е годы. Внутренняя и внешняя политика.	"Великий перелом" в деревне. Этапы коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Разочарование сталинского руководства в НЭПе. Курс на объединение крестьянских хозяйств и вытеснение кулака из деревни и его обоснование. Начало массовой коллективизации. Критика И.В. Сталиным "головокружения от успехов". Колхозное строительство. Роль машинно-тракторных станций (МТС), партотделов МТС в социалистическом преобразовании деревни. Голод 1932-1933 гг.
6.	Великая отечественная война.	Перестройка управления народным хозяйством и вооруженными силами страны (ГКО, Ставка Верховного главнокомандующего и др.). Эвакуация промышленности и населения из западных областей и республик, создание новой базы оборонного производства в восточных районах страны. Битва за Москву и ее историческое значение. Начало формирования антигитлеровской коалиции.
7.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-	Завершение второй мировой войны. Итоги участия СССР во второй мировой войне. Роль руководства страны в мобилизации сил в борьбе с фашистской агрессией. Вклад СССР в организацию

	1953 гг.	антигитлеровской коалиции. Поддержка движения Сопротивления в странах Европы. Договорное оформление союзнических отношений в рамках антигитлеровской коалиции. Причины укрепления международного авторитета СССР в годы второй мировой войны. Цена победы. Людские потери и материальные утраты в годы войны. Потсдамская конференция об итогах разгрома фашизма и послевоенном устройстве Европы и мира.
8.	СССР в годы хрущевских реформ. Внешняя политика.	Борьба за власть и попытки реформирования советской экономики в постсталинский период (1950-е - начало 1960-х годов). Основные этапы борьбы за политическое лидерство после смерти И.В. Сталина. Причины упрочения позиций Н.С. Хрущева.
9.	СССР в эпоху правления Л. И. Брежнева.	Образование, наука, культура в 1960- нач. 1980 гг. Движение диссидентов.
10.	Модернизационные процессы в СССР и в современной России.	"Парад суверенитетов" союзных республик, влияние на этот процесс нового российского руководства во главе с Б.Н. Ельциным. Новоогаревский процесс по реформированию СССР. Варианты нового союзного договора. Августовский путч 1991 года.
11.	Внешняя политика в годы перестройки СССР и в современной России.	Курс на создание экономического союза стран СНГ. Интеграционное ядро СНГ - Россия, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Украина. Дезинтеграционные процессы на территории СНГ в 90-е годы. Гуманитарные аспекты в политике России по отношению к странам ближнего зарубежья в 90-е годы. Расширение политического и экономического присутствия России на восточно и центрально европейском пространстве, Ближнем Востоке, Африке, Латинской Америке. Курс на стратегическое партнерство с Китаем. Урегулирование пограничной проблемы в двухсторонних отношениях Военно-техническое и экономическое сотрудничество с Китаем, Индией, Южной Кореей и другими государствами Азиатско-Тихоокеанского региона. Активизация российской политики на Ближнем Востоке, восстановление участия России в урегулировании арабо-израильского конфликта, кризис начала 1990-х годов вокруг Ирака. Сближение с Ираком. Прагматизм в российской внешней политике во второй половине 90-х годов. Взаимодействие России в 90-е годы с ООН по проблемам глобальной и региональной безопасности, миротворческих операций, в реализации отдельных программ по линии ООН (нефть в обмен на продовольствие в Ираке и др.).

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

## по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907гг. и ее итоги. Внешняя политика России начала XX века	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Февральская революция: конец самодержавия и образование Временного правительства. Свержение Временного правительства и установление власти Советов. Гражданская война и иностранная интервенция.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
4.	Россия в 1920-е годы (нэп). Образование СССР.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
5.	СССР в 1930-е годы. Внутренняя и внешняя политика.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
6.	Великая отечественная	Тестирование, опрос, информационный проект,

	война.	дискуссия
7.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
8.	СССР в годы хрущевских реформ. Внешняя политика.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
9.	СССР в эпоху правления Л. И. Брежнева.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
10.	Модернизационные процессы в СССР и в современной России.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
11.	Внешняя политика в годы перестройки СССР и в современной России.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Типовые вопросы

1. Российская Империя в мировом историческом процессе в конце XIX – начале XX века.
2. Экономическая модернизация России в конце XIX – начале XX века.
3. Роль государства в экономической жизни общества в начале XX века.
4. Железнодорожное строительство как фактор интенсификации экономического развития страны на рубеже XIX – XX веков.
5. Сельское хозяйство России в конце XIX – начале XX века.
6. Развитие кооперации в России (конец XIX – начало XX века).
7. Состояние российских финансов на рубеже веков.
8. Денежная реформа 1895–1897 годов и ее значение.
9. Социально-экономическое развитие Рязанского края в начале XX века.

### Типовые тесты.

1. Главной причиной перехода к новой экономической политике является:

- А) окончание войны и «естественный» переход к мирной жизни;
- Б) провал политики «военного коммунизма»;
- В) массовые выступления крестьян;
- Г) ленинская концепция построения социализма.

2. Первый пятилетний план осуществлялся:

- А) в 1926 – 1931 гг.
- Б) в 1927 – 1932 гг.
- В) с 1 октября 1928 г. до конца 1932 г.
- Г) с 1 января 1929 г. по 1933 г.

3. Сталинградская битва привела к:
- А) к началу коренного перелома в войне;
  - Б) к отступлению Красной Армии на Кавказ;
  - В) в подъеме боевого духа советских воинов;
  - Г) в решении союзников по антигитлеровской коалиции об открытии второго фронта в Европе.
4. лейтенант П.П. Шмидт руководил восстанием:
- А) на броненосце «Потёмкин»;
  - Б) в Кронштадте;
  - В) в Свеаборге;
  - Г) в Севастополе.
5. В годы гражданской войны титул «Верховный правитель России» получил:
- А) П.Н. Врангель;
  - Б) А.И. Деникин;
  - В) А.В. Колчак;
  - Г) П.Н. Краснов.
6. После окончания II мировой войны к СССР отошла часть территории:
- А) Восточной Пруссии;
  - Б) Закавказья;
  - В) Причерноморья;
  - Г) Карелии.
7. Договор о роспуске СССР в 1991 г. подписали главы
- А) России, Белоруссии, Украины;
  - Б) России, Казахстана, Украины;
  - В) всех республик бывшего СССР;
  - Г) всех республик, кроме Литвы и Латвии.
8. Событие, вызвавшее обострение холодной войны в конце 1970-х гг. — это:
- А) возведение «берлинской стены»;
  - Б) ввод советских войск в Афганистан;
  - В) Карибский кризис;
  - Д) Создание Организации Варшавского договора.
9. Одной из черт экономики СССР в 1970-80-е гг. было:
- А) первоочередное развитие лёгкой промышленности;
  - Б) преимущественное финансирование ВПК;
  - В) возникновение частных банков;
  - Г) интенсивный характер развития экономики.
10. Главным политическим соперником И.В. Сталина в 20-х гг. был:
- А) Н.И. Бухарин
  - Б) С.С. Каменев
  - В) С.Орджоникидзе
  - В) Л.Д. Троцкий.

### **Темы для исследовательских, информационных проектов**

1. Начало Великой Отечественной войны: лето- зима 1941 г.

2. Битва под Москвой.
3. Сталинская битва
4. Курская битва.
5. Берлинская операция.
6. Создание антигитлеровской коалиции.
7. Партизанское движение в годы войны.
8. Блокада Ленинграда.
9. Война с Японией.
10. Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.
11. Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.
12. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
13. Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия.
14. Афганская война
15. «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия.
16. Россия в системе международных отношений: 1992 – 2014 гг.
17. Национальная политика России в 1992 – 2014 гг.
18. Война в Чечне: причины и последствия.
19. Расширение НАТО на Восток: основные риски и последствия.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1)Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся

не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2) Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **3) Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные



ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

#### **4) Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5) Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### **6) Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### **7) Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8) Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9) Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### **10)Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная литература:*

1. История России XIX-начала XX века: учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев, Н. С. Киняпина [и др.]; под редакцией В. А. Федоров. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с. — ISBN 5-211-05015-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13167.html>
2. Россия. XX век: История. Мифы. Память : коллективная монография / С. В. Алексеев, А. А. Королев, Б. А. Ручкин [и др.] ; под редакцией С. В. Алексеев. — Москва: Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-98079-998-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39702.html>
3. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1: учебное пособие / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0336-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70157.html>
4. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2010. — 688 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7329.html>

5. Малахова, Л. П. История России 1900–1937 гг.: учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л. П. Малахова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-4486-0044-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69315.html>

#### *8.2. Дополнительная литература:*

1. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах: монография / Г. И. Ханин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-7782-3591-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91723.html>

#### *8.3. Перечень периодических изданий:*

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>
2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nni.jes.su>
3. Журнал «Новейшая история России». - Режим доступа: <http://modernhistory.ru>
4. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

#### ***9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. <https://hist.hse.ru/source/>
2. <https://diletant.media/articles/45310025/>
3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

#### ***10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

### ***12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами

обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### ***13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;

- *дискуссия*
- *беседа.*

### ***13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.