

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История Древнего Востока

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Общепрофессиональные		ОПК-3
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы	ОПК-3.1 Знает исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

	в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-5.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные события, явления, процессы истории Древнего Востока - Причины, ход и следствия основных событий истории Древнего Востока - Оценки основных исторических событий истории Древнего Востока в историографии. - Основную источниковую базу 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор источников по истории Древнего Востока - осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории Древнего Востока при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществлять анализ основных историографических концепций по 	<ul style="list-style-type: none"> - методами отбора источников по истории Древнего Востока - осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории Древнего Востока при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления анализа основных

	<p>сведений о событиях истории Древнего Востока.</p> <p>- Основные методы критического анализа исторической информации.</p>	<p>истории Древнего Востока</p> <p>- выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития государств Древнего Востока</p>	<p>историографических концепций по истории Древнего Востока</p> <p>- выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития государств Древнего Востока</p>
ОПК-2			
	<p>- Основные события, явления, процессы истории Древнего Востока</p> <p>- Причины, ход и следствия основных событий истории Древнего Востока</p> <p>- Оценки основных событий истории Древнего Востока в историографии.</p> <p>- Основную источниковую базу сведений о событиях истории Древнего Востока</p> <p>- Основные методы критического анализа исторической информации.</p>	<p>- применять знание основных проблем и концепций истории Древнего Востока в исторических исследованиях.</p> <p>- интерпретировать события, явления, процессы истории Древнего Востока в контексте развития всеобщей истории</p> <p>- выявлять особенности истории Древнего Востока, повлиявших на формирование мировой культуры</p> <p>- исследовать историографические тенденции в исследовании истории Древнего Востока</p>	<p>- применения знания основных проблем и концепций истории Древнего Востока в исторических исследованиях.</p> <p>- интерпретации событий, явлений, процессов истории Древнего Востока в контексте развития всеобщей истории</p> <p>- выявления особенностей истории Древнего Востока, повлиявших на формирование мировой культуры</p> <p>- исследования историографических тенденций в исследовании истории Древнего Востока</p>
ОПК-3			
	<p>- Основные события, явления, процессы истории Древнего Востока</p> <p>- Причины, ход и следствия основных событий истории Древнего Востока</p> <p>- основные специфические черты развития</p>	<p>- анализировать и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы в происходивших в государствах Древнего Востока</p> <p>- анализировать и содержательно объяснять эволюцию политического строя государств Древнего</p>	<p>- анализа и содержательного объяснения социально-экономических явлений и процессов, происходивших в государствах Древнего Востока</p> <p>- анализа и содержательного объяснения эволюции политического строя государств Древнего</p>

	<p>культуры Древнего Востока</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику социально-экономического развития государств Древнего Востока 	<p>Востока</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры Древнего Востока 	<p>Востока</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры Древнего Востока
	ПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные события, явления, процессы истории Древнего Востока - Причины, ход и следствия основных событий истории Древнего Востока - Оценки основных событий истории Древнего Востока в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях истории Древнего Востока. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать базовые знания по истории Древнего Востока в исторических исследованиях - давать критическую оценку историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Древнего Востока 	<ul style="list-style-type: none"> - Использования базовых знаний по истории Древнего Востока в исторических исследованиях - навыка критической оценки историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Древнего Востока
	ПК-5		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные события, явления, процессы истории Древнего Востока - Причины, ход и следствия основных событий истории Древнего Востока - Оценки основных событий истории Древнего Востока в историографии. - Основную источниковую базу 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать события, явления, процессы истории Древнего Востока - использовать базовые знания по истории Древнего Востока в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив - давать критическую оценку 	<ul style="list-style-type: none"> - использования базовых знаний по истории Древнего Востока в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности включая их в качестве аргумента в новый нарратив - критически оценивать исторические данные, вести дискуссию по теме исторического исследования.

	сведений о событиях истории Древнего Востока - Основные методы критического анализа исторической информации о событиях, явлениях и процессах истории Древнего Востока.	историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.	
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего Востока» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП, входит в модуль «Всеобщая история» с дисциплинами «История Древней Греции и Древнего Рима», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Форма обучения
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	18
	Занятия семинарского типа	36
	Промежуточная аттестация: экзамен	9
Самостоятельная работа (СРС)		36

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п								Самостоятел ьная работа
		Занятия лекционн го типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекц ии</i>	<i>Иные учебн ые заня тия</i>	<i>Прак тичес кие занят ия</i>	<i>Сем ина ры</i>	<i>Лаборатор ные работы</i>	<i>Иные занят ия</i>	
1.	Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ.	2			4			4
2.	Образование централизованного общеегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства.	2			4			4
3.	Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э.	2			4			4
4.	Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э.	2			4			4
5.	Месопотамия во II тыс. до н.э.	2			4			4
6.	Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э.	2			4			4
7.	Иран в I	2			4			4

	тысячелетии до н.э.						
8.	Индия во II-I тыс. до н.э.	2			4		4
9.	Древний Китай в VIII – III вв. до н.э.	2			4		4
	Итого	18			36		36
Промежуточная аттестация		9					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ.	Понятие «история Древнего Востока», его географические и хронологические рамки. Древневосточное рабовладельческое общество, специфика его классовой и сословной структуры, его отличия от античного рабовладельческого общества. Общее и особенное в развитии древневосточных народов. Народы и языковые семьи Древнего Востока. Источники и историография. Дискуссионные теоретические проблемы истории Древнего Востока.
2.	Образование централизованного общегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства.	Процесс разложения родового строя и возникновение классового общества и государства. Раннее царство: характерные черты периода. Правление I и II династий (3000-2800 гг. до н.э.). Эпоха Древнего царства. Правление III и IV династий (начало XXVIII – середина XXIII вв. до н.э.). Усиление политической раздробленности и распад Египта на номы в конце Древнего царства.
3.	Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э.	Борьба египтян с гиксосами и изгнание их из страны. Религиозная реформа Аменхотепа IV и конец XVIII династии. Египет при правлении XIX и XX династий и конец Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства и его завоевание ливийцами. Эфиопы и ассирийцы у власти в Египте. Возвышение Саиса и новое объединение страны под властью XXVI Саисской династии. Связь Египта с греками.
4.	Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до	Юг Месопотамии (Шумер) – центр развития экономической, политической и культурной жизни страны в 1-й половине III тыс. до н.э. Месопотамия под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его преемников. Разгром кутиев и создание Шумеро-аккадского царства с центром в

	н.э.	Уре. Наступление амореев и эламитов и крушение Шумеро-Аккадского царства.
5.	Месопотамия во II тыс. до н.э.	Политическая раздробленность Месопотамии в начале II тыс. до н.э. Возвышение Вавилона и законы Хаммурапи. Государство Митанни и его разгром ассирийцами. Усиление Ассирии в Среднеассирийский период. Вторжение арамейских племен и упадок ассирийского государства. Хеттское государство во II тыс. до н.э.
6.	Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э.	Экономический и военно-политический подъем Ассирии в конце X—IX вв. до н. э. Создание «мировой» Ассирийской державы. Вавилония в XII—VII вв. до н. э. Разгром Ассирии и создание Нововавилонской державы.
7.	Иран в I тысячелетии до н.э.	Расселение ираноязычных племен в XII-VIII вв. до н.э. Мидийское царство в VIII-VI вв. до н.э. Возникновение Ахеменидской державы. Характерные черты экономики, социальных отношений и системы управления в Персидской державе. Персидская держава в V в. до н.э. Греко-македонский поход на Восток. Разгром Персидской державы.
8.	Индия во II-I тыс. до н.э.	«Ведийский период». Первые государства в долине Ганга (конец II - 1-я половина I тыс. до н.э. (XIII-VI вв. до н.э.)). «Буддийский период». Возникновение и распад общеиндийской державы (2-я половина I тыс. до н. э. (V-III вв. до н.э.)). «Классическая эпоха». Южная Азия в последний период древности (1-я половина I тыс. до н.э. (II в. до н.э. – V в. н.э.))
9.	Древний Китай в VIII – III вв. до н.э.	Этнические процессы и их связь с политической историей. Борьба за гегемонию между царствами древнего Китая. Экономические сдвиги в эпоху Чжаньго. Реформы Шан Яна. Идеологическая борьба в Китае в VI – III вв. до н.э. Предпосылки объединения древнекитайских царств. Развитие экономических связей. Создание централизованного государства и провозглашение Цинской империи. Обострение социально-политических противоречий и народная война в конце III в. до н.э.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ.	1. Специфика природно-географических условий и их значение для развития стран Древнего Востока. 2. Этническая и языковая характеристика населения Древнего Востока. Проблема происхождения государственности на Древнем Востоке. 3. Формы государств на Древнем Востоке. Экономическая, политическая и социальная основа власти древневосточного деспота. Военные

		монархии на Древнем Востоке. Города-государства.
2.	Образование централизованного общеегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства.	2. Государственное управление Египта эпохи Древнего царства. Оформление бюрократического аппарата и его особенности. Характерные черты деспотии. Обожествление фараонов. Основные направления и цели внешней политики. Ослабление центральной власти и усиление новой аристократии. 3. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы.
3.	Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э.	1. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона), ее социальная сущность. Причины восстановления прежней религиозной системы при его преемниках. 2. Правление Тутанхамона и Харемхеба. Египет при XIX и XX династиях. Усиление жречества. 3. Правление фараона Рамсеса II. Войны с хеттами. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Нашествие “народов моря” и ливийских племен. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти.
4.	Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э.	1. Экономический подъем Шумера. Развитие ирригационного земледелия. Состояние ремесла и торговли. Усиление знати. Возникновение рабства. 2. Появление первых городов-государств в Шумере, их государственное устройство. Развитие рабовладения. Правление Ур-Намму и Шульги. Нападение амореев и эламитов. Падение III династии Ура
5.	Месопотамия во II тыс. до н.э.	1. Экономическое развитие Старовавилонского царства по законам Хаммурапи. Развитие сельского хозяйства. Формы землевладения и земельной собственности. Скотоводство, его место и роль в экономике Вавилонии. Развитие садоводства. Виды ремесленной деятельности. Особенности развития торговли. Тамкары. Шамаллумы. 2. Социально-классовая структура вавилонского общества по законам Хаммурапи. Социальное положение авилумов. Мушкенумы. Редумы. Вардумы. Источники рабства. Сферы использования труда рабов и степень их эксплуатации. Причины ограничения ростовщичества и эндогенного рабства. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами
6.	Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э.	1. Ситуация на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военнополитический подъем Ассирии в конце X-XI вв. до н.э. Причины активизации завоевательной политики. Цели внешней политики. Причины временного упадка могущества Ассирии. 2. Возвышение Ассирии во второй половине VIII-первой половине VII в. до н.э. Ослабление Ассирийской державы. Союз Вавилона с Мидией.

		3. Падение Ассирии и создание Нововавилонской державы. Халдейская династия. Особенности экономического развития. Сельское хозяйство. Царское и храмовое землевладение. Ремесло. Торговля. Развитие арендных отношений. Торговые дома. Социально-классовая структура общества. Религиозная политика Набонида. Захват Вавилона персами.
7.	Иран в I тысячелетии до н.э.	<p>1. Природные условия и население Древнего Ирана. Возникновение Персидской державы.</p> <p>2. Династия Ахеменидов. Завоевательная политика Кира II. Правление Камбиза. Завоевание Египта. Народные восстания в Персидской державе в последней четверти VI в. до н.э. Социальные и политические причины переворота Гауматы.</p> <p>3. Начало правления Дария I. Особенности социально-экономического развития Персидской державы. Реформы Дария I (экономическая, административная, податная и военная) и их последствия. Скифский поход Дария. Греко-персидские войны.</p> <p>4. Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.</p>
8.	Индия во II-I тыс. до н.э.	<p>1. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Социально-экономическое развитие Индии по данным Вед. Разложение родо-племенного строя. Изменения в сельском хозяйстве и ремесле.</p> <p>2. Становление варновой системы. Брахманизм. Касты. Возникновение буддизма, его сущность. Индия во второй половине I тыс. до н.э. Возвышение Магадхи. Династия Нандов. Вторжение Александра Македонского в Западную Индию. Чандрагупта. Держава Маурьев.</p> <p>3. Правление Ашоки. Особенности государственного управления. Религиозная политика Ашоки. Ослабление и распад державы Маурьев. Индия при кушанах. Новое возвышение Магадхи. Держава Гуптов.</p>
9.	Древний Китай в VIII – III вв. до н.э.	<p>1. Возникновение государства Чжоу. Важнейшие достижения в области экономики. Распространение железа. Система “наследственных пожалований”. Чжухоу. “Колодезная система”. Борьба с кочевниками. Рост сепаратизма знати.</p> <p>2. Распад государства Западного Чжоу. Эпоха Чуньцю и Чжаньго. Распространение религиозно-философских течений.</p> <p>3. Конфуцианство и его сущность. Моизм. Взгляды легистов. Даосизм. Возвышение царства Цинь. Реформы Шан Яна. Объединение Китая под властью династии Цинь, его причины. Внутренняя и внешняя политика Цинь Шихуана. Обострение социально-политических противоречий. Падение</p>

		династии Цинь.
--	--	----------------

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание самостоятельной работы</i>
1.	Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ.	Особенности социально-классовой структуры обществ Древнего Востока. Принципы, лежащие в основе сословного и классового деления общества. Рабство на Древнем Востоке. Удельный вес труда рабов, сферы его применения. Источники рабства. Рабство “древневосточного типа”, его особенности. Община на Древнем Востоке, ее роль в экономике и политической жизни. Особенности соседской общины. Община и государство. Органы управления в общине. Виды взаимопомощи. Общины 1-го и 2-го порядка. Причины прочности общины.
2.	Образование централизованного общеегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства.	Эпоха Древнего царства: особенности социально-экономического развития. Аграрные отношения и формы землевладения. Структура частного землевладения. Развитие ремесла и торговли. Положение господствующего труда. Доказательства существования общины.
3.	Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э.	Реформирование армии. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Правление Аменхотепа I и Тутмоса I. Временное прекращение военных походов при Тутмосе II. Хатшепсут. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш. Эксплуатация завоеванных территорий. Египет под властью ливийцев. Династия Бубастидов. Шешонк. Вторжение эфиопов. Правление Пианхи и его борьба с правителями Саиса. Реформы Бокхориса и их социальная направленность. Ассирийское господство в Египте и его падение. Объединение Египта под властью Саиса. Правление Псамметиха I и Нехо II. Социальная опора власти саисских правителей. Греческие колонии в Египте и их роль. Египет под властью Персидской державы.
4.	Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э.	Политическое развитие шумерских городов-государств. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины, их социальная направленность. Борьба Лагаша с Уммой. Правление Лугальзагеси. Месопотамия под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона Древнего. Правление Римуша и Маништушу. Усиление царской власти при Нарам-Суэне. Походы в Элам, Сирию, на Аравийский полуостров.
5.	Месопотамия во II тыс. до н.э.	Причины возвышения Вавилона. Первая Вавилонская династия. Борьба с Ларсой и Мари. Объединение Месопотамии под властью

		Хаммурапи. Войны с Эламом. Правление Самсуилуны. Непрочность Старовавилонского царства и его распад.
6.	Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э.	Возрождение Ассирии и ее превращение в военную державу. Внешняя политика ассирийских царей. Военные походы в Сирию, Мидию, Урарту. Политика по отношению к завоеванным странам. Восстания покоренных народов и военные неудачи ассирийцев во второй половине VIII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Внешняя политика Саргона II. Правление Синаххериба и Асархаддона.
7.	Иран в I тысячелетии до н.э.	Природные условия и население Древнего Ирана. Возникновение Персидской державы. Династия Ахеменидов. Завоевательная политика Кира II. Правление Камбиза. Завоевание Египта. Народные восстания в Персидской державе в последней четверти VI в. до н.э. Социальные и политические причины переворота Гауматы. Начало правления Дария I. Особенности социально-экономического развития Персидской державы. Реформы Дария I (экономическая, административная, податная и военная) и их последствия. Скифский поход Дария. Греко-персидские войны. Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.
8.	Индия во II-I тыс. до н.э.	Природные условия и население Древней Индии. Хронология и периодизация. Особенности источниковой базы. Археологическое изучение Древней Индии. Письменные источники. Веды. "Артхашастра". "Законы Ману". Эдикты царя Ашоки. Древнеиндийский эпос. Религиозные системы Древней Индии. Ведийская религия. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Оформление индуизма. Культура Древней Индии. Литература (эпос, сказки, басни, драма). Политические трактаты. Юридические памятники. Развитие философии. Архитектура и скульптура. Живопись. Развитие научных знаний (математика, астрономия, медицина).
9.	Древний Китай в VIII – III вв. до н.э.	Природные условия и население Древнего Китая. Хронология и периодизация. Источники. Особенности археологического изучения Древнего Китая. Важнейшие археологические открытия. Письменные источники. Художественная литература. Исторические произведения. Философские трактаты. Надписи.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной

дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ.	Опрос, тестирование, информационный проект
2.	Образование централизованного общегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства.	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э.	Опрос, тестирование, исследовательский проект
4.	Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э.	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Месопотамия во II тыс. до н.э.	Опрос, тестирование, информационный проект
6.	Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э.	Опрос, тестирование.
7.	Иран в I тысячелетии до н.э.	Опрос, тестирование.
8.	Индия во II-I тыс. до н.э. Церковь в раннее Средневековье.	Опрос, тестирование, информационный проект

9.	Древний Китай в VIII – III вв. до н.э.	Опрос, тестирование, исследовательский проект
----	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Источники и историография по истории древнего Египта.
2. Египет периодов Раннего и Древнего царств.
3. Египет в эпоху Среднего царства (вторая половина III – первая половина II тыс. до н.э.).
4. Особенности древнеегипетской религии.
5. Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э.
6. Древний Китай в VIII – III вв. до н.э.
7. Индия во II-I тыс. до н.э.
8. Иран в I тысячелетии до н.э.

Типовые тесты

1. В середине второго тысячелетия до н. э. история Древнего мира прошла под знаком Египта страна в это время находилась на этапе:

- А) Раннего царства;
- Б) Древнего царства;
- В) Среднего царства;
- Г) Нового царства.

2 К какой династии принадлежала женщина- фараон Хатшепсут:

- А) XVI династия;
- Б) XVII династия;
- В) XVIII династия;
- Г) XIX династия.

3 Древнейшим народом, заложившим основы цивилизации в Месопотамии, были:

- А) хетты;
- Б) вавилоняне;
- В) шумеры;
- Г) ассирийцы.

4 Царем, подчинившим себе почти всю Месопотамию в XVIII в. до н. э. был:

- А) Саргон Аккадский;
- Б) Хаммурапи;
- В) Навуходоносор;
- Г) Ур- Намму.

5 Как называлось государство, существовавшее в средней части долины Тигра с III тыс. до н. э. до конца VII в. до н. э.:

- А) Шумеро- Аккадское царство;
- Б) Вавилония;
- В) Ассирия;
- Г) Митанни.

6 Израильские племена появились Палестине:

- А) в XII в. до н. э.
- Б) в XIII в. до н. э.
- В) в XIV в. до н. э.
- Г) в XV в. до н. э.

7 Карфаген был колонией:

- А) Сидона;
- Б) Дамаска;
- В) Библа;
- Г) Тира.

8 Царя Лидии, считавшегося богатейшим правителем в Малой Азии, звали:

- А) Алиатт;
- Б) Гигес;
- В) Крез;
- Г) Ардис.

9 Сатрапы – это:

- А) правители областей;
- Б) провинциальные чиновники;
- В) наследники престола;
- Г) военная знать.

10. Древнее предание считало первым фараоном Египта:

- А) Мена;
- Б) Нармера;
- В) Хеопса;
- Г) Джосера.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Образование централизованного общеегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства.
2. Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э.
3. Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э.
4. Месопотамия во II тыс. до н.э.
5. Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Нововавилонская державы.
6. Хеттское царство во II тыс. до н.э.
7. Урарту, Фригия и Лидия в конце II – начале I тыс. до н.э.
8. Сирия, Финикия и Палестина в древности (III-II тыс. до н.э.).
9. Палестина в первой половине I тыс. до н.э. Царства Израиля и Иудеи.
10. Финикия во II – I тысячелетии до н.э.
11. Элам и Мидия – древнейшие государства на территории Ирана (III-II тыс. до н.э.).
12. «Мировая» Персидская (Ахеменидская) держава в VI-IV вв. до н.э.
13. Древнейшая (Индская) цивилизация (XXIII-XVIII вв. до н.э.).
14. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение древних государственных образований в Китае. Шань-Инь и Чжоу (2-я половина II – I тыс. до н.э.).
15. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.

16. Империя Хань в III в. до н.э. – III в. н.э.

17. Древние государства Восточной и Юго-Восточной Азии в I тыс. до н.э.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата

(объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного

вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные

погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Панченко, А. Б. История Древнего Востока: учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 124 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86988.html>
2. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-8327-0369-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46969.html>
3. Кравцов Н.А., Лекции по истории политических и правовых учений (краткий курс). Том 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время / Кравцов Н.А. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 480 с. — ISBN 978-5-9275-0826-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46992.html>
4. Михайловский, Ф. А. Древний Восток: практические занятия и контрольные занятия. Учебное пособие для студентов I курса бакалавриата / Ф. А. Михайловский. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 232 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26473.html>
5. Пространства и смыслы. Памятные страницы истории Арабского Востока: монография / А. А. Войтенко, Д. Р. Жангиев, Т. М. Калинина [и др.]. — Москва: Садра, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-907041-09-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89662.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Древний мир: история и археология : труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.] ; под редакцией Ю. В. Куликова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0203-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69998.html>

2. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-х. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7328.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>
2. Журнал «Вестник древней истории». – Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>
3. Журнал «Восток». – Режим доступа: <https://vostokoriens.jes.su/>
4. Журнал «Школа Древнего Китая» http://hi.hist.bsu.by/index.php?option=com_content&view=article&id=13&catid=12&Itemid=111

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://www.crystalinks.com/ancient.html>
2. <http://www.egyptology.com/>
3. <https://www.reg.ru/domain/shop/lot/kemet.ru?rid=2014>
4. <http://www.world-history.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация

указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.