

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История средних веков

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Общепрофессиональные		ОПК-3
Общепрофессиональные		ОПК-7
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей

	области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Знает исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Знает основные факты, процессы, события истории, теорию и методологию исторической науки ОПК-7.2. Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде ОПК-7.3. Владеет навыками осуществления популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-5.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные исторические события, явления, процессы эпохи Средневековья - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Средневековья. - Оценки основных исторических событий эпохи Средневековья в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Средневековья. - Основные методы критического анализа исторической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор источников по истории Средних веков - осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории Средних веков при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществлять анализ основных историографических концепций по истории Средних веков - выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития феодальных обществ 	<ul style="list-style-type: none"> - отбора источников по истории Средних веков - осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории Средних веков при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления анализа основных историографических концепций по истории Средних веков - выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития феодальных обществ
	ОПК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные исторические события, явления, процессы эпохи Средневековья - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Средневековья. - Оценки основных 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знание основных проблем и концепций истории Средних веков в исторических исследованиях. - интерпретировать события, явления, процессы истории Средних веков в контексте развития всеобщей истории - выявлять особенности исторических процессов периода Средних веков, повлиявших на формирование европейской и мировой 	<ul style="list-style-type: none"> - применения знание основных проблем и концепций истории Средних веков в исторических исследованиях. - интерпретации событий, явлений, процессов истории Средних веков в контексте развития всеобщей истории - выявления

	<p>исторических событий эпохи Средневековья в историографии.</p> <p>- Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Средневековья.</p> <p>- Основные методы критического анализа исторической информации.</p>	культуры	особенностей исторических процессов периода Средних веков, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры
	ОПК-3		
	<p>Основные исторические события, явления, процессы эпохи Средневековья</p> <p>- Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Средневековья.</p>	<p>- анализировать и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы эпохи Средневековья</p> <p>- анализировать и содержательно объяснять эволюцию политического строя средневековых обществ</p> <p>- анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры эпохи Средневековья</p>	<p>- анализа и содержательного объяснения социально-экономических явлений и процессов эпохи Средневековья</p> <p>- анализа и содержательного объяснения эволюции политического строя средневековых обществ</p> <p>- анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры эпохи Средневековья</p>
	ОПК-7		
	<p>- Основные исторические события, явления, процессы эпохи Средневековья</p> <p>- Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи</p>	<p>- осуществлять популяризацию средневековой истории в образовательных организациях в ходе организации круглых столов, научных семинаров и конференций.</p> <p>- осуществлять популяризацию средневековой истории в публичной среде.</p>	<p>- осуществления популяризации средневековой истории в образовательных организациях в ходе организации круглых столов, научных семинаров и конференций.</p>

	<p>Средневековья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценки основных исторических событий эпохи Средневековья в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Средневековья. - Основные методы критического анализа исторической информации. 		<ul style="list-style-type: none"> - осуществления популяризации средневековой истории в публичной среде.
	ПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные исторические события, явления, процессы эпохи Средневековья - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Средневековья. - Оценки основных исторических событий эпохи Средневековья в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Средневековья. - Основные методы критического анализа исторической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать базовые знания по истории средних веков в исторических исследованиях - давать критическую оценку историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Средних веков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использования базовых знаний по истории средних веков в исторических исследованиях - навыка критической оценки историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Средних веков.
	ПК-5		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные исторические 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать исторические события, явления, процессы 	<ul style="list-style-type: none"> - использования базовых знаний по

	<p>события, явления, процессы эпохи Средневековья</p> <p>- Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Средневековья.</p> <p>- Оценки основных исторических событий эпохи Средневековья в историографии.</p> <p>- Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Средневековья.</p> <p>- Основные методы критического анализа исторической информации.</p>	<p>эпохи Средневековья</p> <p>- использовать базовые знания по истории Средних веков в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив</p> <p>- давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.</p>	<p>истории Средних веков в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включения их в новый нарратив</p> <p>- критически оценивать исторические данные, вести дискуссию по теме исторического исследования.</p>
--	---	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Средних веков» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП, входит в модуль «Всеобщая история» с дисциплинами «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История нового времени», «История новейшего времени». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Первобытное общество».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Форма обучения
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		7/252
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	64
	Занятия семинарского типа	64
	Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	9,1

Самостоятельная работа (СРС)	114,9
------------------------------	-------

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							
		Контактная работа						Самостоятел ьная работа	
		Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарского типа					
		Лекц ии	Иные учебн ые заня тия	Прак тичес кие занят ия	Сем ина ры	Лаборатор ные работы	Иные занят ия		
1.	Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.	2			4				4
2.	Источниковедение.	4			4				8
3.	Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	6			6				8
4.	Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений.	4			4				8
	Византия в IV-XI	4			4				2,9

5.	вв.						
6.	Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	4			2		8
7.	Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	4			4		8
8.	Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье.	4			4		8
9.	Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	4			4		8
10.	Крестовые походы.	4			4		8
11.	Франция в XI-XV вв.	4			4		8
12.	Англия в XI-XV вв.	4			4		8
13.	Германия и Италия в период развитого средневековья.	4			4		8
14.	Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	6			8		10
15.	Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация.	6			4		10
Итого		64			64		114,9
Промежуточная аттестация		9,1					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.	Происхождение и смысл понятия "средние века" в истории и историографии. Хронологические границы и основные периоды истории средних веков.

2.	Источниковедение.	Источники по истории средневековья. Классификация. Методы изучения. Произведения античных авторов как источник по истории древних германцев.
3.	Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	Поздняя Римская империя: состояние, причины упадка. Культурное значение римской цивилизации. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи. Упадок античной культуры и образованности. Продолжатели античных традиций в варварском мире.
4.	Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений.	Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Военная организация. Политическая организация и королевская власть. Система управления. От Меровингов к Каролингам.
5.	Византия в IV-XI вв.	Понятие «Византия» и его содержание. Основные этапы истории Византии VII – XV вв. Особенности положения Православной Церкви в составе Византии. Церковно-государственные отношения в Византии. Цезарепапизм.
6.	Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	Англы, саксы и юты. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации. Начало христианизации Англии. Эволюция государства у англосаксов. Возобновление и конец датских нашествий.
7.	Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	Эпоха викингов и ее этапы. От империи Каролингов к Священной Римской империи. Германский мир в эпоху становления государственности. Особенности социального и государственного развития.
8.	Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье.	Общая характеристика культуры раннего средневековья. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье. Монополия церкви на интеллектуальное образование. Отношение церкви к античному наследию.
9.	Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	Складывание средневековых городов. Пути и типологические зоны феодального градообразовательного процесса.
10	Крестовые походы.	Возникновение идеи крестовых походов. Периодизация крестовых походов. Причины и предпосылки; развитие крестоносного движения. Государства крестоносцев на Востоке.
11.	Франция в XI-XV вв.	Аграрное развитие Франции в XI-XIII вв. Причины сельскохозяйственного подъема. Изменения в имущественном и социальном положении крестьянства. Сеньориальная монархия во Франции в X-XIII вв. Рост городов. Филипп II Август. Альбигойские войны. Реформы Людовика IX. Начало сословной монархии во Франции и ее особенности.

12.	Англия в XI-XV вв.	Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Развитие городов. Англия в XII-XIII вв. Экономическое и социальное развитие. Реформы Генриха II. Англо-французская держава Плантагенетов. Социально-политический конфликт 1213-1215 гг. и борьба за Великую хартию вольностей. Отражение интересов различных слоев общества в Великой хартии вольностей. Гражданская война 1258-1267 гг. Оксфордские и Вестминстерские провизии.
13.	Германия и Италия в период развитого средневековья.	Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XII-XIII вв. и его особенности. Немецкая колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров и ее крах. Германия в XIV-XV вв. Особенности экономического и социально-политического развития.
14.	Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Процесс первоначального накопления капитала, его сущность, источники, методы, специфические черты в отдельных странах. Появление и пути развития капиталистической мануфактуры.
15.	Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация.	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии (XIV-XV вв.). Социальные корни и основные черты гуманизма. Титаны Возрождения. Начало книгопечатания. Проблема гуманизма и Возрождения в историографии. Экономическое и социально-политическое развитие Германии в конце XV - начале XVI вв. и его особенности. Гуманизм в Германии и его специфические черты.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.	1. Дискуссии по вопросам периодизации средневековой истории, ее места, исторического и культурного значения во всемирной истории. 2. Западноевропейская средневековая цивилизация: особенности становления и развития.
2.	Источниковедение.	1. Законодательные памятники раннего средневековья. 2. Агиографические сочинения. Биографии. 3. Исторические сочинения VI-XII вв. 4. Документальные источники.
3.	Кризис Римской империи и эпоха Великого	1. Гунны: происхождение, продвижение в Европе. Королевство гуннов и его исчезновение.

	переселения народов. Образование варварских королевств.	2. Расселение германцев на территории Западной Римской империи и образование варварских королевств. Борьба и соперничество, расцвет и упадок отдельных королевств.
4.	Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений.	1. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Имунитет. Вассалитет. 2. Каролингское поместье. Категории крепостного и зависимого населения. Формы ренты. 3. Хозяйственный и общественный строй франков (по законодательным и нарративным источникам)
5.	Византия в IV-XI вв.	1. Дуализм положения византийских императоров. Император как автократор и как выборная фигура. Реальные полномочия и формальные прерогативы императорской власти. 2.Кодификация Феодосия II. Кодекс Юстиниана и его историческое значение. Особенности рецепции римского права в Византии.
6.	Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	1. Правление Альфреда Великого 2. Эволюция государства у англосаксов.
7.	Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	1. Германия в IX-XI вв.: походы против славян; борьба с венграми; итальянская политика германских королей и создание Священной Римской империи. 3. Политический кризис 2-й половины XI в. в Германии. Ключийское движение. Начало борьбы за инвеституру. Вормский конкордат
8.	Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье.	1. Образование в раннее средневековье 2. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы. Становление доктрины папства. Христианизация германских и кельтских племен в IV-V вв. Раннее монашество.
9.	Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	1. Характер и основные типы городского самоуправления. 2. Концепции «феодальной революции».
10	Крестовые походы.	1. Духовно-рыцарские ордена. 2. Латинская империя. Последние крестовые походы. Итоги крестовых походов.
11.	Франция в XI-XV вв.	1. Специфика социальной структуры французского общества. Политика Филиппа IV. 2. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Генеральные Штаты 1356 г. 3. Жакерия. 4. Франция во 2-й половине XIV-начале XV вв. Налоговая и военная реформы Карла VII.
12.	Англия в XI-XV вв.	1. Начало английского парламента. Симон де Монфор. Социальная и политическая роль

		парламента в конце XIII-XIV вв. Особенности формирования сословной монархии. 2. Эволюция судебной системы. 3. Экономические и социальные сдвиги в английской деревне XIII-XIV вв. "Черная смерть" и сеньориальная реакция в середине XIV в.
13.	Германия и Италия в период развитого средневековья.	1. Города и союзы городов. Ганза. Территориальные княжества. "Золотая булла" Карла IV - закрепление раздробленности страны. 2. Италия в XI-XII вв.: неравномерность развития различных областей, становление коммун и расцвет городов. Борьба итальянских городов против германских императоров и феодалов. 3. Походы Фридриха I в Италию. Гвельфы и гиббеллины.
14.	Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	Формирование новых классов - буржуазии и пролетариата. Протоиндустриализация. Возникновение абсолютной монархии.
15.	Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация.	Движение за Реформацию в Германии. Учение М. Лютера. Народная реформация. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии. Поражение крестьян и его последствия.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.	Дискуссии по вопросам периодизации средневековой истории, ее места, исторического и культурного значения во всемирной истории.
2.	Источниковедение.	Основные типы исторических источников эпохи средневековья. Историография истории Средних веков.
3.	Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	Древние германцы. Великое переселение народов: причины, сущность, передвижение народов, этапы, результаты и последствия.
4.	Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений.	Империя Карла Великого: от объединения к распаду.
5.	Византия в IV-XI вв.	Борьба Византии с турками и падение Константинополя (XIII-XV вв.) в описании современников. Внутренняя политика Юстиниана I и политическая борьба в Византии в VI в. (Прокопий Кесарийский, Агафий).

6.	Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	Походы викингов и их роль в европейской истории.
7.	Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	Германия в IX-XII в. Особенности социального и государственного развития.
8.	Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье.	Развитие образования в эпоху раннего средневековья. Роль церкви в данном процессе. Философия и теология.
9.	Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	Проблема происхождения городов в историографии. Борьба между городами и их сеньорами: причины, этапы, методы борьбы, социальные основы, основные отвоевания.
10	Крестовые походы.	Культурное взаимодействие Запада и Востока в средние века.
11.	Франция в XI-XV вв.	Экономическое развитие Франции в XV в. Завершение политического объединения. Людовик XI. Становление королевской администрации.
12.	Англия в XI-XV вв.	Восстание Уота Тайлера: причины, ход, программы восставших. Последствия и значение восстания. Англия в XV в. Социально-экономическое развитие английской деревни. "Старое" и "новое" дворянство. Война Алой и Белой Роз и ее социальные последствия. Формирование английской нации
13.	Германия и Италия в период развитого средневековья.	Италия XIII-XV: аграрное развитие, крестьянские восстания. Социально-политическое развитие городских коммун. Зарождение в Италии раннекапиталистических отношений. Восстание чомпи. Сицилийское королевство. Итальянские морские республики, их борьба за гегемонию в Средиземноморье. Тирания в итальянских городах-государствах.
14.	Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	Особенности абсолютистской системы во Франции, Англии, Испании, в регионе обратимого типа развития капитализма. Историки о природе западноевропейского абсолютизма.
15.	Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация.	Победа княжеской Реформации в Германии. Аугсбургский религиозный мир. Экономическое и политическое положение Швейцарии в XVI в. У. Цвингли и его реформация. Кальвин, его вероучение. Распространение кальвинизма в Европе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной

дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.	Опрос, тестирование
2.	Источниковедение.	Опрос, тестирование
3.	Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	Опрос, тестирование, информационный проект
4.	Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений.	Опрос, тестирование, исследовательский проект
5.	Византия в IV-XI вв.	Опрос, тестирование, информационный проект
6.	Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	Опрос, тестирование, информационный проект
7.	Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	Опрос, тестирование дискуссия
8.	Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье.	Опрос, тестирование, исследовательский проект
9.	Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	Опрос, тестирование, информационный проект. дискуссия
10	Крестовые походы.	Опрос, тестирование, информационный проект

11.	Франция в XI-XV вв.	Опрос, тестирование
12.	Англия в XI-XV вв.	Опрос, тестирование, информационный проект
13.	Германия и Италия в период развитого средневековья.	Опрос, тестирование, информационный проект
14.	Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	Опрос, тестирование, исследовательский проект
15.	Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация.	Опрос, тестирование, информационный проект

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Складывание средневековых городов. Пути и типологические зоны феодального градообразовательного процесса.
2. "Феодальная революция», возникновение теории "феодальной революции, критика концепции "феодальной революции".
3. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье.
4. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византийской империи.
5. Западно-Франкское королевство (Франция) в IX — X вв.
6. Англия в период раннего средневековья.
7. Империя Карла Великого.
8. Развитие государства у франков в VI — VIII вв.
9. Столетняя война как первое межгосударственное столкновение в Западной Европе.
10. Становление доктрины папства.

Типовые тесты

1. Основными источниками по «Истории средних веков» являются:

- А) археологические;
- Б) минеральные;
- В) вещественные;
- Г) письменные;
- Д) памятники искусства.

2. Феод – это:

- А) наследственное безусловное земельное держание;
- Б) пожизненное условное держание;
- В) пожизненное безусловное земельное держание;
- Г) наследственное условное земельное держание.

3. «Великим переселением народов» называется:

- А) особенно крупные, массовые передвижения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи;
- Б) передвижение гуннов в IV веке;

- В) библейские события исхода евреев из Египта;
- Г) вторжение в Римскую империю племен вестготов;
- Д) передвижения масс крестьянства на Восток в период крестовых походов.

4. Хронологические рамки Религиозных войн во Франции:

- А) 1562- 1572 гг.
- Б) 1562- 1598 гг.
- В) 1572- 1576 гг..

5. К периоду раннего средневековья относятся следующие события:

- А) падение Западной Римской империи;
- Б) взятие Константинополя турками;
- В) образование империи Карла Великого;
- Г) походы Атилы;
- Д) Крестовые походы.

6. Верденский раздел империи Карла Великого произошёл в:

- А) 870 г.
- Б) 843 г.
- В) 814 г.

7. «Салическая правда» это:

- А) свод законов обычного права;
- Б) закон составленный Хлодвигом;
- В) делопроизводственный источник;
- Г) художественно-литературный источник.

8. Торговый путь «из варяг в греки» вел из Балтийского в:

- А) Каспийское море;
- Б) Черное море;
- В) Адриатическое море;
- Г) Северное море.

9. Третий Крестовый поход состоялся в:

- А) 1073-1085 гг.
- Б) 1096-1099 гг.
- В) 1189-1192 гг.
- Г) 1202-1204 гг.

10. Столкновения между католиками и протестантами привели Европу:

- А) к расколу церкви на католическую и православную;
- Б) к религиозным войнам;
- В) к созданию военно-монашеских орденов;
- Г) к междоусобным войнам.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Историческое и культурное значения средневековья во всемирной истории.
2. Западно-европейская средневековая цивилизация: особенности становления и развития.
3. Мидиевистика на современном этапе

4. История средних веков в контексте всемирной истории.
5. Византийская культура
6. Итальянские морские республики, их борьба за гегемонию в Средиземноморье.
7. Особенности абсолютистской системы во Франции
8. У. Цвингли и его реформация.
9. Движение французских коммун.
10. Рабочее законодательство XIV в. в Англии и его социальная направленность.
11. Рыцарство и его происхождение
12. Христианство и Римская империя (I - IV вв.).
13. Римские папы в европейской политике XII - XIII вв
14. Книжное дело в средние века.
15. Изучение Салической правды в отечественной медиевистике.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только

основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или

частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%

заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итогом продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10)Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70148.html>
2. Попова, Е. А. Краткий словарь по истории средних веков : учебно-методическое пособие / Е. А. Попова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-209-07962-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91017.html>
3. Практикум по истории Средних веков / составители Т. Н. Лощилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова, под редакцией Н. В. Симоновой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0800-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94699.html>
4. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-439-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78879.html>
5. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/21954.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. История Азии и Африки в Средние века : учебно-методическое пособие в модульной технологии. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и Обществознание» / составители А. Б. Панченко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 105 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94284.html>
2. Теория и история дипломатии. Часть первая. Древность и Средние века : хрестоматия / составители О. И. Ивонина, Т. А. Черновверская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2015. — 220 с. — ISBN 978-5-7014-0700-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87196.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Средние века». - Режим доступа: <https://www.srednieveka.ru/>
2. Журнал «Клио». - Режим доступа: <http://clioscience.com/>
3. Журнал «Валла». - Режим доступа: <http://vallajournal.com/>
4. Научный альманах «Прослогион». - Режим доступа: <http://proslogion.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.vremennik.biz/>
2. <https://cursormundi.livejournal.com/>
3. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/2187>
4. <https://vk.com/clubodisalm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) -

1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;

- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.