

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Этнология и социальная антропология**

<i>Направление подготовки</i>	<b>История</b>
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва  
2022

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Общепрофессиональные		ОПК-3
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-5

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу,</p>

		другим людям и к самому себе.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Знает исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую	ПК-5.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-5.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-5.3. Владеет способностью критического анализа и

	историческую информацию	использования базовой исторической информации
--	-------------------------	---

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Код компетенции	ОПК-1		
	основные этапы развития этнологии и социальной антропологии как науки и практики;	применять основные методы этнологических исследований в своей научно-исследовательской деятельности;	навыки обработки этнографических материалов, работы с научной литературой, сбора полевого материала его критического анализа;
Код компетенции	ОПК-2		
	знает основные факты, события, явления, процессы и персоналии в этнологии.	понимает основные закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса в разных странах в различные эпохи;	соотносить тенденции развития этнологии и социальной антропологии с общеисторическими, культурными и общенаучными

			тенденциями;
Код компетенции	ОПК-3		
	оперировать основными теоретическими понятиями курса.	соотносить тенденции развития этнологии и социальной антропологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями.	способен содержательно объяснять сущность этнических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
Код компетенции	ПК-1		
	-знание фактов, событий, процессов всемирной истории;	-использовать в исторических исследованиях по этнологии базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;	-использования в исторических исследованиях по этнологии базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории;
Код компетенции	ПК-5		
	-факты, события, процессы всемирной истории и этнологии;	-понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в исследованиях по этнологии;	-понимания, критического анализа и использования базовой исторической информации в исследованиях по этнологии.

#### ***4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Первобытное общество», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего мира».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектно-исследовательские, функционально-технологические.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

#### ***5. Объем дисциплины***

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>	
		<i>Очная</i>	
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		3/108	
<b>Контактная работа:</b>			
	Занятия лекционного типа	40	
	Занятия семинарского типа	40	
	Промежуточная аттестация: экзамен	9	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		19	

*6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная антропология»	2			2			1
2.	История этнологической науки	2			2			1
3.	Этнологическая наука в России	2			2			1
4.	Классификации народов мира. Географическая классификация, классификация по историко-этнографическим областям	2			2			1

5.	Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам	2			2			1
6.	Антропологическая классификация народов мира	2			2			1
7.	Лингвистическая классификация этносов мира	2			2			1
8.	Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность	2			2			1
9.	Народы Австралии и Океании	2			2			1
10.	Народы Америки	2			2			1
11.	Народы Африки	2			2			1
12.	Народы Азии	4			4			1
13.	Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы)	2			2			1
14.	Народы Сибири и Дальнего Востока	2			2			1
15.	Народы Северного Кавказа	4			4			1
16.	Народы Европейского Севера России	2			2			2
17.	Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России)	4			4			2
	<b>Итого</b>	40			40			19
<b>Промежуточная аттестация</b>		9						

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

## 6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная».	Этнология в системе междисциплинарного знания. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук. Соотношение понятий этнология, истори
2.	История этнологической науки	Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в древности и средние века. Этнография и антропология в XVI – XVII вв. Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в XVIII – первой половине XIX вв. Предпосылки зарождения и становления этнологии и антропологии как науки. Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в сер. XIX в. Эволюционистская школа в этнологии.
3.	Этнологическая наука в России	Ранние этнографические описания. С. У. Ремезов. Накопление сведений о народах России в XVIII в. Г. И. Новицкий, В. Н. Татищев, Г. Ф. Миллер, С. П. Крашенинников. Начало этнологического изучения восточных славян. М. Д. Чулков, М. В. Попов. Развитие этнологического изучения восточных славян в первой половине XIX в. Ф. Н. Глинка, И. П. Сахаров, А. В. Терещенко. Этнографические описания народов Кавказа и Центральной Азии.
4.	Классификации народов мира. Географическая классификация, классификация по историко-этнографическим областям	Систематизация этносов и их групп по широкому кругу признаков: географическому, антропологическому, лингвистическому, хозяйственно-культурному, социально-экономическому, характеру материальной и духовной культуры, религиозной принадлежности и др. Ограниченность классификаций. Их гипотетичность и дискуссионность. Значение классификаций народов мира.
5.	Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам	Комплексы хозяйства и культуры, исторически сложившиеся у разных народов, близких по социально-экономическому развитию и обитающих в сходных условиях среды. Ступени хозяйственного и культурного развития по Ф. Листу: дикость; пастушество; земледелие; земледелие в сочетании с ремеслом; земледелие, ремесло и торговля.
6.	Антропологическая классификация народов мира	Понятие «расы». Биологические подразделения человечества современного вида, различающиеся общими наследственными физическими особенностями, связанными с общим происхождением и определенной областью обитания. Этнос и раса. Постоянное смешение рас в ходе исторического развития. Возможности антропологической классификации народов мира. Ограниченность. Отсутствие связи между расовыми признаками и историческими судьбами, уровнем



		развития и характером культуры народов. Роль классификации при изучении этногенеза и этнической истории народов мира и их отдельных групп.
7.	Лингвистическая классификация этносов мира	Индоевропейская, Алтайская, Уральская (Уральско-Юкагирская), Дравидская, Афразийская, Нигер-Кордофанская, Нило-Сахарская, Североамериканская, Центральноамериканская, Андская, Австралийская, Койсанская, Северокавказская, Картвельская, Австроазиатская, Австронезийская, Сино-Тибетская, Корейская, Японская, Эскимосско-Алеутская и другие семьи. Примеры языковой классификации. Группы индоевропейской языковой семьи: славянская, балтийская, германская, кельтская, романская, индоарийская, иранская, албанская, греческая, армянская, нуристанская. Группы уральской языковой семьи: финно-угорская группа, самодийская, юкагирская. Группы алтайской языковой семьи: тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская. Другие языковые семьи и группы
8.	Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность	Религиозное сознание. Религиозная вера. Символический аспект религиозного сознания. Наглядная образность и эмоциональность. Соединение адекватного и неадекватного. Знаковые системы: предметы культа, символические действия. Религиозная деятельность. Религиозные организации.
9.	Народы Австралии и Океании	Историко-этнографическое районирование Австралии и Океании: Австралия и Тасмания, Микронезия, Меланезия и Новая Гвинея, Полинезия. Заселение Австралии и Тасмании. Происхождение австралийских и тасманийских аборигенов. Языковые и антропологические характеристики. Географическая изоляция и особенности традиционной культуры аборигенов. Современное состояние. Формирование англо-австралийской нации. Народы Меланезии и Новой Гвинеи
10.	Народы Америки	Народы Северной Америки. Происхождение американских индейцев и проблема заселения Нового Света. Антропологическая характеристика аборигенного населения. Языковая классификация. Краткий очерк европейской колонизации. Культурно-хозяйственные типы Северной Америки. Арктические охотники и зверобой. Лесные индейцы Канады и США. Оседлые рыболовы северо-западного побережья. Земледельческие традиции и культуры в Америке: ирокезы юго-востока и пуэбло юго-запада.
11.	Народы Африки	Народы Северной и Северо-Восточной Африки. Антропологическая и лингвистическая характеристика региона. Африка в доколониальный

		<p>период. Древнейшая история человечества на африканском континенте. Проблема неравномерности исторического развития («опережение» и «отставание» на материале африканского региона). Антропологический состав Африки в прошлом и настоящем</p>
12.	Народы Азии	<p>Историко-культурные области Азии: Восточная Азия, Центральная и Средняя Азия, Южная Азия, Западная Азия, Юго-Восточная Азия. Основные направления современных этнодемографических процессов в азиатских странах. Народы Центральной и Восточной Азии. Китай, Корея, Япония. Этногенез и этническая история. Традиции письменности. Конфессии Восточной Азии: конфуцианство, даосизм, буддизм. Синтоизм в Японии.</p>
13.	Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы)	<p>Антропологические типы восточнославянского населения. Языки и их диалектное членение. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Происхождение восточных славян. Основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские «племена» и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция неславянского населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Разобщение земель, заселенных восточными славянами. Формирование восточнославянских народов – русских, украинцев и белоусов.</p>
14.	Народы Сибири и Дальнего Востока	<p>Открытие и освобождение Сибири – российская страница Великих географических и этнографических открытий. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Современный этнический и языковой состав. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о дальнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири.</p>
15.	Народы Северного Кавказа	<p>Антропологическая и лингвистическая классификация северокавказских этносов (чеченцев, ингушей, абхазов, адыгейцев, черкесов, кабардинцев, осетинов, карачаевцев, балкарцев, этносов Дагестана). Этногенез и этническая история. География расселения, численность. Традиционная культура горских народов. Типические формы хозяйства (земледелие, скотоводство, ремесло).</p>
16.	Народы Европейского Севера России	<p>Этногенез и важнейшие моменты этнической истории карелов, вепсов, саамов, ненцев, коми). Современные народы Европейского Севера России. Антропологические типы. Языковая принадлежность (народы финно-угорской группы уральской семьи языков). Внутренние</p>

		подразделения народов Европейского Севера России.
17.	Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России)	Динамика численности населения в современной России. Миграционные процессы в российских регионах. Религиозный состав российских регионов. Этнокультурные процессы в современной России. Городское и сельское население. Половозрастной состав населения современной России. Демографические процессы в современной России.

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная антропология»	Связь этнологии с науками естественного цикла. Этнология и география. Этнология и экология. Этнология и этология. Этнология и физическая антропология. Связь этнологии с гуманитарными науками. Этнология и история. Этнология и лингвистика. Этнология и фольклористика. Этнология и психология. Связь этнологии с обществоведческими науками. Этнология и социология. Этнология и демография. Этнология и археология.
2.	История этнологической науки	Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). Ф. Ратцель и его антропологическое учение.
3.	Этнологическая наука в России	Зарождение и развитие этнографических знаний в Древности. Этнографические знания и общий кругозор в период средневековья. Расширение этнографических знаний в эпоху Великих географических открытий. Этнографические знания Нового времени и Просвещения. Предпосылки формирования этнологии в первой половине XIX в. Становление и развитие этнографических знаний в России.
4.	Классификации народов мира. Географическая классификация, классификация по историко-этнографическим областям	Принципы классификаций. Географическая классификация. Ойкумена. Историко-этнографические области.
5.	Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам	Хозяйственно-культурные типы. Периодизация культурного развития человечества Л. Г. Морганом. Вклад в разработку проблемы хозяйственной и культурной систематики Ф. Ратцеля. Хозяйственно-культурные типы в исследованиях С. П. Толстова, М. Г. Левина и Н. Н. Чебоксарова
6.	Антропологическая классификация народов мира	Большая европеоидная раса. Северные европеоиды и их группы расовых типов. Атлантобалтийская группа. Беломоро-балтийская

		<p>группа. Переходные и сренеевропейские формы и их группы. Южная ветвь большой европеоидной расы. Монголоидная раса. Континентальные монголоиды и их типы. Арктические монголоиды. Тихоокеанские монголоиды</p>
7.	<p>Лингвистическая классификация этносов мира</p>	<p>Индоевропейская, Алтайская, Уральская (Уральско-Юкагирская), Дравидская, Афразийская, Нигер-Кордофанская, Нило-Сахарская, Североамериканская, Центральноамериканская, Андская, Австралийская, Койсанская, Северокавказская, Картвельская, Австроазиатская, Австронезийская, Сино-Тибетская, Корейская, Японская, Эскимосско-Алеутская и другие семьи. Примеры языковой классификации. Группы индоевропейской языковой семьи: славянская, балтийская, германская, кельтская, романская, индоарийская, иранская, албанская, греческая, армянская, нуристанская. Группы уральской языковой семьи: финно-угорская группа, самодийская, юкагирская. Группы алтайской языковой семьи: тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская. Другие языковые семьи и группы</p>
8.	<p>Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность</p>	<p>Православие Русская православная церковь и ее населения России организационная структура. Старообрядчество. Поповщина. Беспоповщина Духовные христиане. Католицизм. Догматика. Современная организационная структура римско-католической церкви в России. Протестантизм. Основные протестантские течения в России. Ислам. Ритуал. Направления в исламе. История распространения ислама в России. Буддизм. Иудаизм. Догматика и ритуал.</p>
9.	<p>Народы Австралии и Океании</p>	<p>Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. Антропологические типы народов Австралии и Океании. Открытие Австралии и Океании европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. Тотемизм и первобытная магия. Обряды инициации. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный</p>

		<p>костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. Традиционные культы и верования. Христианизация народов Австралии и Океании. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.</p>
10.	Народы Америки	<p>Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. Антропологические коренного населения Америки. Открытие Америки европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. Проблемы индейцев. Национальная государственная политика США. Языки коренного населения региона. Хозяйственнокультурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). Исследования общественного строя индейцев Америки. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура индейцев. Традиционный фольклор и космогонические мифы. Традиционные культы и верования.</p>
11.	Народы Африки	<p>Этническая история Африки. Этнокультурное районирование Африки. Антропологическая карта Африки. Лингвистическая классификация народов Африки. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, 9 собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). Кочевое и полукочевое скотоводство. Хозяйственные занятия древних египтян. Охотники и собиратели (бушмены). Этноконфессиональная карта Африки. Традиционные верования и культы. Древние очаги христианства. Распространение ислама в Северной Африке. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.</p>

12.	Народы Азии	<p>Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. Этногенез и этническая история народов Азии. Древнее население Азии и современный этнический состав. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. Виды скотоводства. Промыслы и ремесла народов Азии. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. Древние 10 очаги христианства. Распространение ислама. Религиозные концепции Китая и Японии. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. Традиционный фольклор. Общественный строй.</p>
13.	Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы)	<p>Этногенез славянских народов. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. Антропологические типы восточных славян. Особенности языка восточнославянских народов. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. Освоение Урала и Сибири. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. Поселения и жилища русских. Традиционный костюм. Система питания. Традиционные формы общественного быта. Христианство и традиционные верования и культы. Народное православие. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России. Украинцы и белорусы. Особенности этногенеза и этнической истории. Этнографические группы и территории. Комплексы материальной и духовной культуры. Современные этнические процессы.</p>
14.	Народы Сибири и Дальнего Востока	<p>Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный</p>

		быт.
15.	Народы Северного Кавказа	Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт.
16.	Народы Европейского Севера России	Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота. Рыболовство. Земледелие. Животноводство. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Пища. Комплексы одежды.
17.	Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России)	Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт.

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная антропология»	Связь этнологии с науками естественного цикла. Этнология и география. Этнология и экология. Этнология и этология. Этнология и физическая антропология. Связь этнологии с гуманитарными науками. Этнология и история. Этнология и лингвистика. Этнология и фольклористика. Этнология и психология. Связь этнологии с обществоведческими науками. Этнология и социология. Этнология и демография. Этнология и археология.
2.	История этнологической науки	Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). Ф. Ратцель и его антропологическое учение.
3.	Этнологическая наука в России	Зарождение и развитие этнографических знаний в Древности. Этнографические знания и общий кругозор в период средневековья. Расширение этнографических знаний в эпоху Великих географических открытий. Этнографические знания Нового времени и Просвещения. Предпосылки

		формирования этнологии в первой половине XIX в. Становление и развитие этнографических знаний в России.
4.	Классификации народов мира. Географическая классификация, классификация по историко-этнографическим областям	Принципы классификаций. Географическая классификация. Ойкумена. Историко-этнографические области.
5.	Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам	Хозяйственно-культурные типы. Периодизация культурного развития человечества Л. Г. Морганом. Вклад в разработку проблемы хозяйственной и культурной систематики Ф. Ратцеля. Хозяйственно-культурные типы в исследованиях С. П. Толстова, М. Г. Левина и Н. Н. Чебоксарова
6.	Антропологическая классификация народов мира	Большая европеоидная раса. Северные европеоиды и их группы расовых типов. Атлантобалтийская группа. Беломоро-балтийская группа. Переходные и среневропейские формы и их группы. Южная ветвь большой европеоидной расы. Монголоидная раса. Континентальные монголоиды и их типы. Арктические монголоиды. Тихоокеанские монголоиды
7.	Лингвистическая классификация этносов мира	Индоевропейская, Алтайская, Уральская (Уральско-Юкагирская), Дравидская, Афразийская, Нигер-Кордофанская, Нило-Сахарская, Североамериканская, Центральноамериканская, Андская, Австралийская, Койсанская, Северокавказская, Картвельская, Австроазиатская, Австронезийская, Сино-Тибетская, Корейская, Японская, Эскимосско-Алеутская и другие семьи. Примеры языковой классификации. Группы индоевропейской языковой семьи: славянская, балтийская, германская, кельтская, романская, индоарийская, иранская, албанская, греческая, армянская, нуристанская. Группы уральской языковой семьи: финно-угорская группа, самодийская, юкагирская. Группы алтайской языковой семьи: тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская. Другие языковые семьи и группы
8.	Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность	Православие Русская православная церковь и ее населения России организационная структура. Старообрядчество. Поповщина. Беспоповщина. Духовные христиане. Католицизм. Догматика. Современная организационная структура римско-католической церкви в России. Протестантизм. Основные протестантские течения в России. Ислам. Ритуал. Направления в исламе. История распространения ислама в России. Буддизм. Иудаизм. Догматика и ритуал.
9.	Народы Австралии и Океании	Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы



		<p>этногенеза). Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. Антропологические типы народов Австралии и Океании. Открытие Австралии и Океании европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. Тотемизм и первобытная магия. Обряды инициации. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. Традиционные культы и верования. Христианизация народов Австралии и Океании. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.</p>
10.	Народы Америки	<p>Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. Антропологические коренного населения Америки. Открытие Америки европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. Проблемы индейцев. Национальная государственная политика США. Языки коренного населения региона. Хозяйственнокультурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). Исследования общественного строя индейцев Америки. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура индейцев. Традиционный фольклор и космогонические мифы. Традиционные культы и верования.</p>
11.	Народы Африки	<p>Этническая история Африки. Этнокультурное районирование Африки. Антропологическая карта Африки. Лингвистическая классификация народов Африки. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, 9</p>

		<p>собираательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). Кочевое и полукочевое скотоводство. Хозяйственные занятия древних египтян. Охотники и собиратели (бушмены). Этноконфессиональная карта Африки. Традиционные верования и культы. Древние очаги христианства. Распространение ислама в Северной Африке. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.</p>
12.	Народы Азии	<p>Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. Этногенез и этническая история народов Азии. Древнее население Азии и современный этнический состав. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. Виды скотоводства. Промыслы и ремесла народов Азии. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. Древние 10 очаги христианства. Распространение ислама. Религиозные концепции Китая и Японии. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. Традиционный фольклор. Общественный строй.</p>
13.	Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы)	<p>Этногенез славянских народов. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. Антропологические типы восточных славян. Особенности языка восточнославянских народов. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. Освоение Урала и Сибири. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. Поселения и жилища русских. Традиционный костюм. Система питания. Традиционные формы общественного быта. Христианство и традиционные верования и культы. Народное православие. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России. Украинцы и белорусы. Особенности этногенеза и этнической истории. Этнографические</p>

		группы и территории. Комплексы материальной и духовной культуры. Современные этнические процессы.
14.	Народы Сибири и Дальнего Востока	Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт.
15.	Народы Северного Кавказа	Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт.
16.	Народы Европейского Севера России	Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота. Рыболовство. Земледелие. Животноводство. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Пища. Комплексы одежды.
17.	Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России)	Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
----------	-------------------------------	---

п/п	(темы)	
1.	Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная антропология»	Опрос, тестирование.
2.	История этнологической науки	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Этнологическая наука в России	Опрос, тестирование.
4.	Классификации народов мира. Географическая классификация, классификация по историко-этнографическим областям	Опрос, тестирование.
5.	Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Антропологическая классификация народов мира	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Лингвистическая классификация этносов мира	Опрос, тестирование.
8.	Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность	Опрос, исследовательский проект.
9.	Народы Австралии и Океании	Опрос, тестирование, информационный проект.
10.	Народы Америки	Выступление с рефератом
11.	Народы Африки	Выступление с рефератом
12.	Народы Азии	Подготовка эссе (тестирование)
13.	Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы)	Выступление с рефератом
14.	Народы Сибири и Дальнего Востока	Выступление с презентацией
15.	Народы Северного Кавказа	Выступление с презентацией
16.	Народы Европейского Севера России	Опрос, тестирование.
17.	Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России)	Опрос, тестирование, информационный проект.

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Типовые вопросы

1. Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины.

2. Археологические источники.
3. Археологическая периодизация и хронология.
4. Начальный этап становления археологии.
5. Виды археологических памятников.
6. Археологические методы изучения вещественных источников.
7. Использование естественно-научных методов в археологических исследованиях.
8. Антропогенез и индустрия нижнего палеолита.
9. Развитие навыков человека в среднем палеолите.
10. Археология верхнего палеолита.
11. Палеолитическое искусство.

#### **Темы для исследовательских, информационных проектов (презентации, эссе):**

1. Земледельческая обрядность весеннего цикла у народов Кавказа (на примере любого народа).
2. Основные типы жилых и хозяйственных построек у народов Сибири.
3. Традиционная одежда народов Кавказа.
4. Шаманизм тюркоязычных народов Сибири.
5. Традиционные промыслы у коренных народов Сибири (на примере любого из народов).
6. Свадебная обрядность алтайцев.
7. Урало-Поволжская историко-этнографическая область.
8. Этногенез народов Приуралья и Поволжья (татары, башкиры, чуваша, калмыки и др.).
9. Семейная обрядность народов Средней Азии.
10. Жизнь и научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.
11. Жизнь и научная деятельность Л.Я. Штернберга.
12. Основные черты хозяйства и культуры кочевников-оленьеводов Севера Сибири.
13. Основные черты алтайского шаманизма конца XIX - начала XX вв.
14. Особенности социальной структуры аборигенов Австралии.
15. Основные черты хозяйства и культуры народов Полинезии.
16. Духовная культура доколумбовых цивилизаций Южной Америки (инки).
17. Традиционное хозяйство и материальная культура пигмеев тропической Африки.
18. Особенности хозяйства и материальной культуры эскимосов.
19. Особенности социальной структуры индийского общества.

#### **Темы для рефератов**

1. Народы центральной и восточной Азии.
2. Народы юго-восточной Азии.
3. Народы западной Азии.
4. Народы Африки.
5. Народы южной Америки.
7. Народы центральной и западной Европы
8. Народы восточной Европы.
9. Народы северной Америки.
10. Народы Австралии.
11. Народы Океании.
12. Народы Среднего Поволжья и Приуралья
13. Народы Сибири.
14. Народы Северного Кавказа.
15. Народы Дальнего Востока.
16. Традиционная культура славянских народов.
17. Традиционная культура тюркских народов.
18. Традиционная культура финно-угорских народов

19. Традиционная культура монгольских народов.
20. Проблема модернизации обществ восточного типа.
21. Малочисленные народы: политико-правовые механизмы защиты и развития.
22. Роль русской культуры в культурной жизни народов России.
23. Деятельность органов государственной власти по сохранению и развитию национальных культур.
24. Национальная политика Российского государства в XVI-XX: основные характеристики и проблемы эволюции.
25. Этнополитические конфликты: технология урегулирования – международный и отечественный опыт.
26. Этническое самосознание и его структура.
27. Основные черты государственной национальной политики в СССР.(1817-1991).
28. Народы России накануне октябрьской революции.(1861-1917). Новые тенденции в национально-политических процессах.
29. Современные конфессии России и национальный вопрос.
30. Диаспоры и этнонациональные меньшинства в России, политико-правовые основы их развития.
31. Этнонациональные обычаи, традиции, обряды. Их взаимодействие в условиях многонационального государства.
32. Развитие языков народов России. Реализация государственной языковой политики.
33. Этнополитические конфликты в постсоветский период. Пути их урегулирования.

#### **Типовые тестовые задания**

1. Этнология изучает:
  - 1) культуру народов;
  - 2) проблемы становления общества
  - 3) политические аспекты
  
2. Гавайские острова были открыты:
  - 1) Миклухой Маклаем;
  - 2) Джеймсом Куком;
  - 3) Джоржем Фрезером
  
3. К Южной Азии относят:
  - 1) Казахстан;
  - 2) Индостан;
  - 3) Японию?
  
4. Арабский язык входит в:
  - 1) индоевропейскую языковую семью;
  - 2) в семитохамитскую;
  - 3) кавказскую семью
  
5. В Южной Азии протекают реки:
  - 1) Тигр;
  - 2) Ганг;
  - 3) Дзамна

6. К числу излюбленных украшений полинезийцев относят:

- 1) ракушки;
- 2) цветы;
- 3) жемчуг

7. Основу материальной культуры составляет:

- 1) обряд;
- 2) ритуал;
- 3) предметы быта

8. К верхней плечевой одежде кавказцев относят:

- 1) папаху;
- 2) башлык;
- 3) бурдюк

9. Удмурты делятся на:

- 1) северных;
- 2) южных;
- 3) восточных

10. На абхазских языках говорят:

- 1) адыги;
- 2) черкесы;
- 3) грузины

### ***7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1)Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний,

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2) Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

## **3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.



Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4) Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5) Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий

по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6) Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7) Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается

ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8) Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9) Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература:**

1. Панченко А.Б. Этнология: учебно-методическое пособие в модульной технологии / Панченко А.Б. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 94 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87047.html>
2. Антипов Г.А. Социальная антропология: учебное пособие / Антипов Г.А., Михайлов Д.А. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 156 с. — ISBN 978-5-7782-1555-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45029.html>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Нохрин И.М. Этнология. История межэтнических отношений и национальной политики в Канаде XVII–XX вв : учебное пособие / Нохрин И.М.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0626-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83284.html>
2. Ульянова С.Б. Культурная антропология: учебное пособие / Ульянова С.Б.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-7422-6901-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99815.html>

## 8.3. Перечень периодических изданий:

1. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru>
2. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru>
3. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.kunstkamera.ru/> - Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого.

<http://www.ethnomuseum.ru> - Российский этнографический музей. Информация о выставках и экскурсиях проходящих в музее.

<http://tatar.museum.ru> - Музеи Татарстана. Ресурс содержит информацию о наиболее значимых и интересных музеях республики.

<http://www.nature.ru/db/msg.html?mid=1152249> - Музей археологии и этнографии Якутского государственного университета.

<http://www.japantoday.ru> - Япония сегодня. Посвящен различным аспектам жизни Японии, в том числе этнографическая и культурная проблематика. Так же ресурс содержит журнал "Япония сегодня".

<http://www.ca-c.org> - Центральная Азия и Кавказ. Ресурс содержащий несколько электронных журналов по проблематике заявленных в названии регионов. Возможность как электронного ознакомления с текстами статей (вступление), так и подписки на печатное издание.

<http://www.kolhida.ru/> - Археология и этнография Абхазии.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

## ***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## ***13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская

работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;

- круглый стол;

- мини-конференция

-дискуссия

- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.