

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2023

## Содержание:

1. Вид практики и формы ее проведения
1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2.1. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы
- 2.1.1. Компетенции и индикаторы их достижения
- 2.2. Описание планируемых результатов обучения по производственной практике (преддипломной практике) и критериев оценки результатов обучения по практике
- 2.2.1. Описание планируемых результатов обучения по производственной практике (преддипломной практике)
3. Место практики в структуре ОПОП
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах.
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- 7.1. Паспорт фонда оценочных средств
- 7.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов практики
- 7.2.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики
- 7.2.2. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 8.1. Основная учебная литература
- 8.2. Дополнительная учебная литература
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

## **1. Вид практики и формы ее проведения**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика. Производственная практика (преддипломная практика) запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 46.03.01 История.

Форма проведения практики – дискретная.

**Цель** производственной практики (преддипломной практики): проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы. Производственная практика (преддипломная практика) проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

**Задачами** производственной практики (преддипломной практики) являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных управленческих или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- осуществление подбора материалов для исследовательской деятельности, методы поиска, сбора и обработки информации;
- применение методов исследования, обработки информации, необходимой в процессе углубленного анализа темы исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы.

Место прохождения практики определяется с учетом пожеланий обучающихся и может быть выбрано обучающимися самостоятельно.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
2. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
3. Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2020 г. N 1291 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата)»;
5. Приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоение образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	системное и критическое мышление	УК-1
	коммуникация	УК-4

Профессиональные		ПК-1
		ПК-2
		ПК-3
		ПК-4
		ПК-5
		ПК-6
		ПК-7
		ПК-8
		ПК-9

### 2.1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

		<p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
<b>ПК-1</b>	способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p>ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории</p>
<b>ПК-2</b>	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p>ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p>
<b>ПК-3</b>	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<p>ПК-3.1. Имеет базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p> <p>ПК-3.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области теории и методологии исторической науки</p>
<b>ПК-4</b>	Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, анализировать исторические явления и процессы в их социокультурных и политических процессах	<p>ПК-4.1. Знает сущность историографии как вспомогательной исторической дисциплины, историографические школы</p> <p>ПК-4.2. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p> <p>ПК-4.3. Критически воспринимает концепции различных историографических школ</p>
<b>ПК-5</b>	Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска	<p>ПК-5.1. Имеет базовые знания в области музееведения, архивоведения, информационного поиска, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p>

	необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	ПК-5.2. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах ПК-5.3. Владеет навыками работы с информацией, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, способностью работы в архивах и музеях.
<b>ПК-6</b>	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности
<b>ПК-7</b>	ПК-7. Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации
<b>ПК-8</b>	ПК-8. Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	ПК-8.1. Знает сущность историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) ПК-8.2. Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) ПК-8.3. Владеет способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
<b>ПК-9</b>	ПК-9: Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных	ПК-9.1. Имеет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, ее фактах, событиях и процессах, знания в сфере методологии истории ПК-9.2. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях ПК-9.3. Владеет способностью применения основ

организациях, к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях
--	--

## 2.2. Описание планируемых результатов обучения по производственной практике (преддипломной практике) и критериев оценки результатов обучения по практике

2.2.1. Описание планируемых результатов обучения по производственной практике (преддипломной практике):

Планируемые результаты обучения по производственной практике (преддипломной практике) представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-1</b>		
	периодизацию отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	критическим анализом событий, явлений, фактов истории.
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-4</b>		
	правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-1</b>		
	теорию и методику исторического исследования проблем всеобщей и	использовать базовые знания в области теории и методики исторического	навыками использования в исторических исследованиях теории

	отечественной истории.	исследования проблем всеобщей и отечественной истории.	и методики исторического исследования по всеобщей и отечественной истории.
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-2</b>		
	особенности проведения локальных исследований на основе существующих методик конкретной узкой области исторического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов под научным руководством.	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик конкретной узкой области исторического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	методикой и навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик конкретной узкой области исторического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-3</b>		
	методику подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, основных библиографических источников и поисковых систем.	готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, осуществлять библиографическое описание для сбора материала, его анализа.	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, произведения библиографического описания для сбора материала, его анализа.
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-4</b>		
	движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	использовать в профессиональной деятельности понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе,	навыками анализа понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом

		политической организации общества	процессе, политической организации общества
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-5</b>		
	историю, современное состояние, степень изученности исследуемой темы и перспективы развития исторической науки в целом и ее конкретной области.	проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, обучать принципам и методам работы с научной информацией и представлению результатов исследований в научных работах различного уровня.	навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, обучения принципам и методам работы с научной информацией.
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-6</b>		
	основные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	осуществлять сбор материала для написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской), анализировать, интерпретировать источники, представлять результаты научного исследования.	навыками сбора материала для написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской); анализа, интерпретации и представления результатов научного исследования.
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-7</b>		
	специфику проектирования учебного процесса, образовательной среды в преподавании истории и реализации просветительских мероприятий, современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в образовании и	проектировать и реализовывать различные образовательные программы в преподавании истории, моделировать психолого-педагогические условия для оптимизации психической деятельности человека, анализировать и оформлять результаты	навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании истории и реализации просветительских мероприятий, психологическими методиками и техниками работы по

	профессиональной деятельности, специфику построения профессиональной карьеры в организации, факторы эффективного профессионального взаимодействия в команде.	профессиональной деятельности.	оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, реализации своей роли в команде
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-8</b>		
	типы, структуру, функции архивов, методику формирования и хранения архивных материалов, методику работы с архивными документами, в т.ч. с помощью информационных ресурсов и технологий, специфику использования основных архивно-библиотечных электронных и сетевых ресурсов.	осуществлять эффективный поиск, обработку и критику необходимой информации в области исторических исследований.	навыками работы с архивными источниками в профессиональной деятельности, навыками публикации и научного комментирования исторических источников, осуществление поиска документов и научной информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-9</b>		
	базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, ее фактах, событиях и процессах, знания в сфере методологии истории	применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях	способностью применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 46.03.01 «История», разработанным на основе ФГОС ВО, производственная практика (преддипломная практика) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Содержание производственной практики (преддипломной практики) тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин «Основы самообразования», «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего

Рима», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Археология», «Первобытное общество», «Этнология и социальная антропология», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теория и методология истории», «Русский язык и культура речи», а также с содержанием учебных практик (ознакомительной практики (археологической), архивной практики, музейной практики) и производственной практики (педагогической практики).

Производственная практика (преддипломная практика) включена в блок (Б.2) «Практика» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация/ степень бакалавр).

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

<i>Виды производственной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очно-заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы	3
<b>Общая трудоемкость:</b> недели/часы	2/108

#### 5. Содержание практики

Производственная практика (преддипломная практика) содержит ряд этапов:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	<b>Подготовительный этап</b>	Знакомство с программой практики и тематикой задания. - Инструктаж по технике безопасности.	<b>Собеседование</b>
2.	<b>Основной этап</b>	Производственная практика (преддипломная практика) осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей органа предприятия, организации, учреждения. Производственная практика (преддипломная практика) завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над выпускной квалификационной работой, помогает собрать материал для её практической части. Местом прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.	<b>Текущий</b>

		<p>Основным содержанием этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственная работа по месту практики;</li> <li>- разработка плана практического раздела ВКР</li> <li>- осуществление сбора и обработки практического материала по теме ВКР, подбор диагностических материалов для исследовательской деятельности;</li> <li>- уточнение и корректировка информации;</li> <li>- обработка информации.</li> <li>- выявление проблем исследования;</li> <li>- участие в разработке организационно-управленческого решения по теме исследования;</li> <li>- формулирование предложений к методическим материалам (рекомендациям) для совершенствования деятельности организации по результатам исследования.</li> </ul>	
		Составление отчета по производственной (преддипломной) практике.	
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета. Защита отчета на итоговой конференции.	<b>Промежуточный</b>

В ходе прохождения производственной практики (преддипломной практики) используются следующие образовательные технологии:

1. Установочная конференция руководителя практики от организации (вуза).
2. Консультации с руководителем практики от организации (вуза).
3. Инструктаж по технике безопасности.
4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка на базе практики.

В ходе практики применяются следующие технологии:

1. консультации руководителей практики в вузе и в редакциях со студентами, включая вводный инструктаж по технике безопасности и по правилам работы на профессиональном оборудовании;
2. технологии поиска и использования информации в сети интернет;
3. анализ документов;
4. анализ различных источников информации,
5. наблюдение.

### **6. *Формы отчетности по практике***

По окончании практики студенты должны представить следующие документы:

- дневник практики (Приложение 2)
- отчет о прохождении практики (Приложение 3)

#### **1. *Дневник практики и порядок его представления***

Процесс прохождения практики фиксируется в дневнике практики, формат которого утверждается вузом. Дневник практики содержит следующие разделы:

- задание на практику (Приложение 1)

- календарный план прохождения основных этапов практики и ежедневный краткий отчет о выполнении заданий практики

Посещение мест практики заверяется в дневнике подписью руководителя практики.

Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток. Дневник практики является составным элементом отчета.

## **2. Отчет по практике**

По итогам прохождения производственной практики (преддипломной практики) подготавливается и защищается отчет.

Объем отчета (без приложений) – не менее 10 страниц формата А 4. Выравнивание по ширине. Гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Параметры страницы – сверху и снизу 20 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Нумерация страниц ставится в верхнем правом углу.

В тексте допускаются схемы и таблицы; схемы и таблицы, занимающие более 70% страницы, размещаются в приложении к отчету.

К отчету прилагаются:

1. задание на практику (Приложение 1),
2. дневник прохождения практики (Приложение 2),

Формы титульного листа отчета, индивидуального задания, дневника прохождения практики приведены в составе приложений ниже.

Материал отчета излагается в стиле эссе. Отчет должен содержать описание работы, выполнявшейся во время практики, и видов деятельности, освоенных студентом. В отчете должно быть выражено личное отношение студента к деятельности, которой ему пришлось заниматься на протяжении всего периода практики, специфика выполнения видов работы, с которыми ему удалось познакомиться на практике.

В своем отчете студент может предложить анализ своей собственной подготовленности к прохождению практики, показать, содержание каких дисциплин позволило ему понять формы и методы работы над выполнением задания.

Защита отчета о прохождении практики принимается руководителем практики от организации (вуза) на итоговой конференции по практике. Отчет может быть отклонен руководителем от организации (вуза) в случае его несоответствия требованиям настоящей программы.

Текст отчета по практике должен содержать – титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении должны быть отражены: цели и задачи прохождения производственной практики (преддипломной практики), ее предмет и объект, основное содержание своей работы во время практики.

Основная часть должна содержать:

1. Краткая характеристика объекта практики
2. Характеристика структуры и функций отдела, где студент проходил практику.
3. Характеристика и анализ основных этапов научно-исследовательской работы.
4. Характеристика разработанного научно-исследовательского проекта.
5. Содержание деятельности самого студента в работе выбранного подразделения.

Заключение содержит личное отношение к той деятельности, которой пришлось заниматься в период ее прохождения.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по производственной практике (преддипломной практике) проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История.

*Промежуточный контроль (зачет с оценкой)*

- проверка отчетов по практике
- защита отчетов по практике в форме выступления на итоговой конференции
- просмотр видеоматериалов и других материалов практики

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Ведение дневника, подготовка отчета по практике, отчет по практике	УК-1, УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.	Собеседование Проверка отчета Выступление на итоговой конференции

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов практики

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые получены студентами в процессе освоения дисциплин и прохождения практики.

В качестве шкалы оценивания используется шкала освоения компетенций (пороговый, продвинутой, высокий), для каждого из которых разработаны критерии оценивания.

#### 7.2.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО (зачтено)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>ХОРОШО</b> (зачтено)	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> (зачтено)	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (не зачтено)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

*Критерии оценивания отчета по практике:*

1. Умение сформулировать цель и задачи отчета
2. Соответствие представленного материала теме отчета
3. Наличие элементов анализа проблемы
4. Логичность, последовательность раскрытия
5. Наличие выводов
6. Наличие практического применения теоретических положений по проблеме
7. Умение работать с литературой
8. Владение терминологией
9. Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами)
10. Умение интегрировать знания, приобретённые в ходе прохождения производственной практики (преддипломной практики) и отобразить это в отчете.

**7.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.**

#### Типовые контрольные вопросы в процессе собеседования

№ п/п	Вопрос	Ответ	Компетенция
1.	Опишите, как вы будете осуществлять поиск информации для исследования социокультурной истории данного региона.	Для поиска информации будут использоваться различные архивные ресурсы, научные статьи и книги, а также цифровые базы данных. Будут выделены ключевые темы и вопросы, чтобы определить источники, которые наиболее точно отражают социокультурную историю региона.	УК-1
2.	Представьте методику критического анализа источников, которые вы планируете использовать в вашем исследовании.	Методика критического анализа будет заключаться в оценке достоверности и авторитета источников, анализе контекста их создания, а также критическом сравнении различных точек зрения на изучаемый факт или событие. Будут рассмотрены не только первичные, но и вторичные источники для более	

		глубокого понимания темы.	
3.	Создайте план системного подхода к решению задачи по организации музейной выставки, отражающей культурные особенности региона.	План системного подхода к организации выставки включает этапы: бюджет и финансирование, выбор темы и ключевых объектов, подбор экспонатов, разработка экспозиционного плана, оформление выставочных стендов, а также проведение образовательных программ и мероприятий.	
4.	Опишите, как вы будете подготавливать деловые документы на государственном и иностранном языках для музейной выставки.	В подготовке деловых документов акцентируется внимание на ясности и точности формулировок, соблюдая языковые нормы и терминологию. Для документов на иностранном языке используются профессиональные переводы и придерживаться стандартов делового общения.	УК-4
5.	Представьте сценарий устной презентации, которую вы проведете на конференции, посвященной социокультурным аспектам исторического события.	В сценарии устной презентации выделяются ключевые моменты исследования, такие как его цели, задачи и основные выводы. Включаются визуальные материалы для повышения наглядности, в завершение предлагается слушателям задать вопросы для обсуждения.	
6.	Создайте образец интервью, которое можно провести с экспертом на иностранном языке для сбора информации о музейных практиках.	Образец интервью на иностранном языке может включать вопросы о действующих музейных практиках, восприятии культуры посетителями, методах работы с экспонатами и технологиях, используемых в музейной деятельности. Вопросы будут открытыми, чтобы предоставить эксперту возможность поделиться своими знаниями и опытом.	
7.	Какие базовые знания в области отечественной и всеобщей истории вы используете в своих исследованиях?	В исследованиях я опираюсь на ключевые периоды, такие как эпоха Средневековья, Нового времени и современности. Например, изучая индустриализацию, я сравниваю процессы в Российской империи и в странах Западной Европы.	ПК-1
8.	Как вы используете сравнение отечественной и мировой истории в своей работе?	Сравнительный анализ помогает выявить уникальные и универсальные черты исторических процессов. Например, я анализировал особенности модернизации в России и Западной Европе, чтобы понять, как различные социально-экономические условия влияли на их темпы.	

9.	Какие методы вы используете для работы с ключевыми историческими концепциями в отечественной и всеобщей истории?	Я применяю хронологический, сравнительный и проблемно-тематический подходы. Например, при изучении социальных революций я анализирую их причины и последствия в разных странах в одном временном периоде.	
10.	Опишите, как вы будете применять знания источниковедения для анализа исторического события.	Буду применяться методы источниковедения, чтобы установить достоверность и значимость различных исторических источников, таких как документы, мемуары и артефакты. Это позволит глубже понять контекст события и оценить его влияние на социокультурные процессы.	ПК-2
11.	Представьте список специальных исторических дисциплин, которые могут быть полезны в вашем исследовании.	В списке специальных исторических дисциплин будут археология, этнология, культурная антропология, а также социальная история. Эти дисциплины помогут сформировать более полное представление об историческом контексте.	
12.	Создайте краткий обзор метода исторического исследования, который вы планируете использовать.	Планируется использовать качественный метод исторического исследования, который включает в себя изучение первичных источников, интервью с носителями культуры, а также анализ устных традиций и их отражение в документах.	
13.	Опишите основные теоретические подходы, которые вы будете использовать в своем историческом исследовании.	Будут использоваться теоретические подходы, такие как конструктивизм, постколониальная теория и социальная история, для исследования социокультурных изменений. Эти подходы позволят увидеть, как культурные контексты влияют на исторические события.	ПК-3
14.	Представьте, как вы будете применять методы методологии исторической науки для анализа социокультурных явлений.	Будут применены методы методологии исторической науки, такие как сравнительный анализ, контекстуализация событий и открытое интервьюирование, чтобы получить полное представление о социокультурных явлениях в истории.	
15.	Создайте схему, описывающую этапы методологического анализа исторических данных.	Схема этапов методологического анализа включает: сбор и отбор данных, критический анализ источников, интерпретация данных в культурно-историческом контексте, формулирование выводов и представление результатов	

		исследования.	
16.	Опишите, как вы будете критически воспринимать концепции различных историографических школ.	Критическое восприятие концепций различных историографических школ производится через сравнение их подходов, методов и выводов, а также учитывая возникшие критические замечания и альтернативные точки зрения.	ПК-4
17.	Представьте структуру анализа исторического явления с учетом социокультурных и политических процессов.	Структура анализа будет включать следующие этапы: определение исторического явления, изучение его социокультурного контекста, анализ политических факторов и оценка влияния на современное общество.	
18.	Создайте презентацию, в которой проанализируете влияние одной из историографических концепций на современное понимание исторического процесса.	В презентации я проанализирую влияние теории (конкретизируется в каждом исследовании отдельно) на текущие дискуссии об экономическом неравенстве, рассматривая, как эта концепция формирует современные взгляды на социальные изменения и революции.	
19.	Опишите, каковы подходы к работе с архивами для проведения исторического исследования.	Подходы к работе с архивами включают в себя подготовку к визиту (заранее поиск информации о фондах), использование архивных справочников и консультирование с архивистами для эффективного поиска нужных документов.	ПК-5
20.	Представьте план исследования, в который будут включены походы в библиотеки и музеи для поиска информации.	План исследования включает три основных этапа: поиск литературы в библиотеках, работа в музеях для изучения экспонатов и изучение архивов для получения документов, относящихся к теме исследования.	
21.	Создайте список необходимых навыков для работы с электронными каталогами и сетевыми ресурсами в музейной деятельности.	Необходимые навыки для работы с электронными каталогами включают знание системы каталогизации, умение использовать поисковые фильтры и анализировать результаты поиска, а также навыки работы с базами данных.	
22.	Опишите, как вы исследовали роль насилия в конкретном историческом событии.	Изучались обстоятельства Крестьянской войны в России, анализируя, как насилие со стороны власти и крестьян дало толчок к важным социальным преобразованиям.	ПК-6
23.	Каковы основные движущие силы и закономерности	Основные движущие силы исторического процесса включают социальные, экономические,	

	исторического процесса, и какое место занимает человек в этом процессе, особенно в контексте социокультурной истории?	политические и культурные факторы. Социальные изменения, такие как классовая борьба и миграция населения, играют ключевую роль в преобразовании общества. В социокультурной истории анализируется, как личные и коллективные действия отдельных индивидов формируют и преобразуют исторические контексты, учитывая влияние идей, традиций и культурных практик.	
24.	Какое место занимает человек в историческом процессе и политической организации общества, и какие факторы влияют на его роль в этих процессах?	Человек занимает центральное место в историческом процессе и политической организации общества, являясь как импульсом, так и объектом различных социальных, экономических и политических изменений.	
25.	Опишите, как вы будете анализировать базовую историческую информацию для вашего исследования.	Для анализа базовой исторической информации я буду использовать систематизированный подход: начну с определения ключевых фактов, затем сравню их с другими источниками и обращу внимание на контекст их возникновения.	ПК-7
26.	Представьте стратегию критического подхода к источникам информации в вашей работе.	Стратегия критического подхода будет заключаться в сопоставлении различных источников, анализе авторства, а также изучении социально-контекстуальных условий, в которых были написаны тексты.	
27.	Создайте перечень критериев, по которым вы будете оценивать достоверность исторической информации.	Критерии для оценки достоверности информации включают авторитетность источника, его актуальность, согласованность с другими источниками и отсутствие предвзятости.	
28.	Опишите, как вы будете осуществлять историко-культурные функции в деятельности музейной организации.	Я буду осуществлять историко-культурные функции через создание образовательных программ, выставок и мероприятий, которые будут направлены на ознакомление посетителей с историческим наследием и социокультурными процессами.	ПК-8
29.	Представьте свою программу мероприятий для повышения интереса к историко-краеведческой работе в местном музее.	Программа мероприятий может включать организованные экскурсии, мастер-классы по традиционным ремеслам, лекции о местных исторических событиях и выставки, посвященные значимым личностям	

		региона.	
30.	Создайте методику работы с посетителями музея для повышения уровня их вовлеченности в культурные процессы.	Методика работы с посетителями включает в себя активные формы вовлечения, такие как интерактивные выставки, использование QR-кодов для доступа к дополнительной информации и проведение опросов среди посетителей для получения их мнений о культурных мероприятиях.	
31.	Опишите, какие методические подходы можно использовать при преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	Во-первых, индивидуализация обучения, которая включает учет интересов и потребностей учащихся. Во-вторых, проектное обучение, которое способствует активному вовлечению учащихся в процесс исследования и изучения исторических событий. В - третьих. Интерактивные методы, такие как ролевые игры и дебаты, чтобы сделать уроки более динамичными и вовлечь студентов в обсуждение исторических тем. В – четвертых. Интегрировать современные технологии, такие как мультимедийные презентации и онлайн-ресурсы, для обогащения учебного процесса.	ПК-9
32.	Представьте, как вы можете подготовить и провести научный семинар на тему "Влияние культурных традиций на социокультурное развитие региона".	Для подготовки семинара можно начать с разработки подробного плана мероприятия, который будет включать введение, основные сессии и обсуждение. Введение будет посвящено актуальности темы и целям семинара. Основные сессии могут состоять из докладов исследователей, практиков и студентов, которые представят свои исследования и результаты. Важно также организовать обсуждение, где участники смогут задавать вопросы и делиться своими мнениями. Чтобы семинар был интерактивным, использовать метод обмена мнениями или "круглый стол", где каждая группа может представить свою точку зрения. Завершение семинара - подведение итогов и обсуждение возможных направлений для будущих исследований.	
33.	Создайте рекомендации по подготовке и редактированию научной	Рекомендации включают четкое структурирование текста, обязательное использование	

публикации на тему музееведения.	современных источников, соблюдение академического стиля и тщательную вычитку для устранения ошибок и достижения логической последовательности в изложении материалов.	
----------------------------------	---	--

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации по практике руководителем практики от организации (вуза) осуществляется анализ и проверка представленной студентом отчетной документации в соответствии с изложенными выше дескрипторами.

После предварительной оценки документации проводится защита отчетов по практике, которая состоит из двух этапов:

1. Представление краткого доклада (5-7 минут)
2. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

По итогам защиты отчетов, с учетом оценки отчета по практике и характеристике студента от руководителя практики от профильной организации руководитель практики от организации (вуза) выставляет комплексную оценку. Если по практике предусмотрен зачет, то применяется следующая таблица соответствия:

Отлично, хорошо, удовлетворительно	зачтено
неудовлетворительно	не зачтено

#### **34. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

##### ***8.1. Основная учебная литература:***

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16934.html>

2. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе: учебное пособие / Ф. Б. Балабанова, К. В. Голованова, А. Р. Ахтямова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7882-2602-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100625.html>

3. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11552.html>

4. Чужанова, Т. Ю. Научно-исследовательская работа: учебное пособие / Т. Ю. Чужанова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-7937-1518-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102650.html>

## **8.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре: учебное пособие / Г. И. Дроздова. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 66 с. — ISBN 978-5-93252-279-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18258.html>

2. Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г. А. Сидоренко, В. А. Федотов, П. В. Медведев. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1667-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71292.html>

3. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Территория науки <http://www.iprbookshop.ru/41222.html>

2. Интернет-ресурсы в научно-исследовательской работе студентов. <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-internet-resursov-v-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov>

*Полезные сайты широкой тематики:*

1. Гуманитарные исследования. <https://www.hse.ru/org/hse/wp/wp6>

2. Научные доклады Института фундаментальных междисциплинарных исследований. <https://www.hse.ru/org/hse/wp/wp13>

3. Центр гуманитарных технологий. <https://gtmarket.ru>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение производственной практики полностью определяется задачами практики. Материально-техническое обеспечение практики в ММУ достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и практических производственных работ. Обучающиеся обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Материально – техническая база ММУ соответствует действующим санитарно–техническим нормам, обеспечивает проведение всех видов практической и творческой работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и нормативными документами МО РФ.

## **11. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации практики учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. В течение практики учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием практики, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В ходе практики используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В процессе организации и прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении производственной практики**  
**(преддипломной практики)**

студента (ки) группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель от организации (вуза): \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью; подпись)

Студент: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата защиты отчёта: \_\_\_\_\_

Оценка за прохождение практики: \_\_\_\_\_

г. Москва  
2023 г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ  
(ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ)**

Выдано студенту \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

группа № \_\_\_\_\_ тел.: ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_

Руководитель от организации (вуза) \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)*

Место практики \_\_\_\_\_

*(наименование органа власти или организации, учреждения)*

Сроки прохождения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Содержание задания: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель от организации (вуза) \_\_\_\_\_

*(подпись)*

Задание принял \_\_\_\_\_

---

**ДНЕВНИК**  
**прохождения производственной практики**  
**(преддипломной практики)**

студента(ки) \_\_\_\_\_

кафедры ..... \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: \_\_\_\_\_

Даты	Описание выполняемой работы, с учетом прохождения основных этапов практики <sup>1</sup>	Подпись руководителя от профильной организации
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности; выполнение индивидуального задания практики; выполнение отдельных поручений руководителя практики по месту ее прохождения; подготовка отчета о прохождении практики.